

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Аннотация. В данной статье рассматриваются различные подходы к анализу и структуре среды школы. Определены основные компоненты образовательной среды в школе в условиях перехода на ФГОС.

Ключевые слова. образовательная среда. Компоненты образовательной среды.

Проектирование инновационных процессов в условиях введения ФГОС невозможно без учета особенностей образовательной среды. В настоящее время понятие «среда» не имеет четкого определения. В самом общем смысле «среда» понимается как окружение.

В толковом словаре русского языка среда определяется как окружающие человека социально – бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий [7].

Д.Ж. Маркович определяет среду как совокупность естественных и искусственных условий, в которых осуществляется жизнедеятельность человека [5].

Определяя среду человека, Л.В. Максимова отмечает, что эта среда является сложным образованием, включающим целый ряд взаимосвязанных компонентов природного и социального характера [4].

Под средой Н.Б. Крылова предлагает понимать «часть социокультурного пространства, зону взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов» [3]. При этом основными параметрами среды являются отношения, ценности, символы, вещи, предметы.

Таким образом, образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия. Образовательная среда влияет на каждого субъекта образовательного процесса.

Как подчеркивает В.И. Слободчиков, образовательную среду нельзя считать чем-то однозначным, наперед заданным. Среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно что-либо проектируют и строят. Такую среду можно рассматривать и как предмет, и как ресурс личностного развития [6].

Л.И. Божович среду определяет как «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, обуславливающих и динамику развития, и новые качественные образования» [1].

Сегодня учеными выявлена зеркальная взаимосвязь между характером взаимодействия в образовательной среде и происходящими позитивными изменениями в ценностных ориентациях личности каждого субъекта образовательного процесса, формированием у него системы отношений к миру во всех его проявлениях, основанной на толерантности, эмпатии и другодоминантности.

При анализе влияния образовательной среды на личность, В. А. Ясвин выделяет пять базовых параметров[8]:

- *широта* – структурно-содержательная характеристика, показывающая, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.

- *интенсивность* – структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями возможностями, а так же концентрированность их проявлениями.

- *модальность* – качественно-содержательная характеристика. Оценивается с помощью методики векторного моделирования. Главный критерий - наличие-отсутствие условий для развития активности и личной свободы.

- *степень осознаваемости* – показатель сознательной включенности всех субъектов образовательного процесса в среду. Участие в олимпиадах, традиции корпоративный дух – показатели осознаваемости.

- *устойчивость* – стабильность во времени.

Дополнительный параметр:

- *мобильность* – показатель способности к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания. Внедрение инноваций – важнейший показатель мобильности.

Кроме того, в условиях перехода на ФГОС в школе актуально учитывать целостность, вариативность и универсальность среды.

Целостность требует проектирования образовательной среды не в логике сообщения научного знания, а в логике развития ребенка. Следовательно, качество целостности образовательной среды должно проявиться в логике построения образовательного процесса, конструировании образовательных программ, оптимальном отборе средств и форм обучения и воспитания.

Вариативность проявляется в возможности выбора. Наиболее полное самоопределение личности происходит в условиях проектирования индивидуальной образовательной траектории и ценностно-смысловых стратегий развития личности.

Существенным свойством образовательной среды является *универсальность* получаемого образования. Это, с одной стороны, выдвигает на первый план необходимость вооружения школьников универсальными способами действий по добыванию и переработке нового знания, которое столь необходимо в ситуации неопределенности. С другой стороны, универсальность образования всегда связывается с его фундаментальным характером, позволяющим выявить важнейшие закономерности явлений и процессов действительности, описанных в классических и новейших научных трудах. Универсальность, как свойство образования нашло отражение в концепции фундаментального ядра содержания образования ФГОС.

В.А. Ясвин предложил четырехкомпонентную структуру развивающей образовательной среды [9]:

Таблица 1

Четырехкомпонентная структура развивающейся образовательной среды по В.А. Ясвину

Компонеты среды\ характеристика	Субъектный компонент	Социальный компонент	Пространственно-предметный компонент	Психодидактический компонент
Содержание компонента	Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями Продуктивность взаимодействия в обучающем компоненте образовательного процесса.	Система социального партнерства. Социальное окружение. Имидж образовательного учреждения.	Материально-техническое обеспечение среды, инфраструктура гимназии	Стиль воспитания и обучения и характер социально-психологического контроля Образовательные технологии Содержание программ обучения (их традиционность, консерватизм или гибкость)

Е.В. Кортаева подчеркивает, что любой компонент среды должен быть эмоционально развивающим. Она выделила условия, которые могут обеспечить эмоционально–развивающий характер компонентов образовательной среды [2]:

- отношения между участниками совместной жизнедеятельности, то есть *эмоционально – поддерживающий компонент среды*;
- режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в школе, то есть *эмоционально – развивающий компонент*;
- внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и т.д.) – *эмоционально – настраивающий компонент*;
- организация занятости детей – игры, учеба, сюрпризные моменты – *эмоционально – активизирующий компонент*;
- включение в занятия эвристических упражнений с детьми – *эмоционально – тренирующий компонент*.

Образовательная среда сама по себе мощная личностно-формирующая субстанция. Освоить педагогически среду - это значит включить ее воспитательный и развивающий потенциал в воспитательные отношения и деятельность педагогов и обучающихся.

Анализ существующих подходов к выделению компонентов образовательной среды позволил считать основными:

- *информационный компонент*: обеспечивает информационное поле для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, является источником знаний и умений. Важнейшей характеристикой является насыщенность образовательными ресурсами, которая необходима для «запуска процессов САМО - ».

- *Социальный компонент* определяет качество взаимодействия субъектов образовательного процесса. Данный компонент определяющий в системе обогащения опыта учащегося, в выявлении и присвоении ценностных и смысловых ориентаций.
- *Технологический компонент* включает образовательную деятельность субъектов и направлен на достижение позитивного результата.

Среда образования является универсальным ресурсом развития и совершенствования образовательных процессов, позволяющая образовательному учреждению, вне зависимости от материальных ресурсов и степени развитости инфраструктуры, обеспечить качественное решение поставленных перед ней целей и задач в условиях перехода на новые образовательные стандарты в школе.

Современная парадигма обучения состоит в том, что ученик должен учиться сам, а учитель должен осуществлять мотивационное управление его учением, то есть мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать. Именно качественно организованная среда позволит школьникам получать хорошее образование, представив ученикам достаточно свободный выбор индивидуальной образовательной траектории.

Большинство исследователей отмечают, что в современном обществе образовательная среда создаёт условия для личностного развития школьника.

Образовательная среда только в том случае будет способствовать личностному и культурному росту обучающихся, когда «наличное социокультурное содержание превращается и в содержание образования, то есть собственно образовательную среду» (по В. Слободчикову) [6]

Список литературы

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. -М. 1995.
2. Коротаяева Е. Тема к обсуждению: нужна ли школе воспитывающая среда? // «Экспресс-опыт. Приложение «Директор школы». - 2001. - № 4. - С. 44.
3. Крылова Н.Б и др. Открытое образование. Новые ценности образования № 3(27) 2006
4. Максимова Л.В. Управление персоналом: основы теории и деловой практик. - 2012
5. Маркович Д.Ж. Социальная экология. - М., 1991
6. Слободчиков В.И. Психология образования человека. -М, 2003
7. Словарь русского языка. Т.4.- М.,1984.
8. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию.- М., 2001.

УДК 371.3:371.13

Зайцева Л.А.
ФГБОУ ВПО ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема инновационной деятельности учителя начальных классов в связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов. Показано, как меняется содержание и технологии подготовки будущего учителя начальных классов в педагогическом вузе в новых условиях.

Ключевые слова: инновационная деятельность, учитель начальных классов, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в школе, инновационный урок, подготовка будущего учителя в вузе, учебные проектные задания, инновационное содержание педагогических дисциплин

Перемены в образовании, внедрение в начальную школу ФГОС усиливают роль «стартового» образования, в рамках которого закладывается основа воспитания свободных, творческих и мыслящих людей, готовых созидателей деятельности. Начальная школа имеет самостоятельные задачи, содержание, методы и средства, которые исходят из физиологических, психологических и физических особенностей младших школьников и которые должны учитываться в управлении образовательным процессом. Учитель ставит цели, диагностирует, прогнозирует, проектирует и планирует учебную деятельность, выполняет информационную, организационную, оценочную, контрольную и корректирующую функции. Инновационная деятельность определяет новое содержание этих функций, обусловленное изменениями, которые вводит ФГОС [5].