

О ВАРИАНТЕ ЦЕЛОСТНО-СТРУКТУРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Одним из основополагающих принципов конструирования содержания школьного образования является его интеграция, направленная на обеспечение целостности представлений учащихся об окружающем мире. Особенно остро проблема практической реализации этого принципа возникает при профильном обучении, поскольку традиционно овладение обучаемыми определенной наукой происходит в рамках ее специально-научного содержания. Однако высокий уровень соответствующих знаний учащихся еще не обеспечивает целостности их научных представлений, которая может возникнуть за счет интегративных структур профилирующей дисциплины и методологических составляющих научного знания.

Разработанный нами вариант целостно-структурированного обучения для школы естественно-математического профиля предполагает реализацию системообразующей роли профилирующей дисциплины на основе системного синтеза знаний учащихся из разных научных сфер, возникающего в результате выделения и иерархического упорядочивания интегративных структур в связи с математическим моделированием явлений и процессов окружающей действительности. Такой синтез перспективен в плане обеспечения определенной направленности содержания образования на пути к достижению его целостности. Важное значение имеет специальная подготовка школьников к обучению в профильных классах. Ставится задача создания полноценной системы профильного обучения, предусматривающего пропедевтику выбора профиля. В основу построения этой системы положены системообразующие начала, определяемые образовательными областями «язык» и «математика», приоритетное положение которых зафиксировано в концепции региональных образовательных стандартов Пермской области (И. Д. Пехлецкий, Е. К. Хеннер, В. И. Качуровский) и объективно имеет место в силу значимости указанных областей для овладения культурой мышления и общения. Такие начала дополнены специальными структурами, соответствующими профилирующим дисциплинам. Подобное дополнение связано:

- с определенной направленностью профиля – моделирование соответственно физических или химико-биологических явлений и процессов;
- выделением в структуре профилей отдельных специализаций, которые наполняют модели конкретным качественным содержанием;

• с рассмотрением содержания профилирующих предметов так же, как и дисциплин образовательных областей «язык» и «математика» в трех аспектах: специально-научном, прикладном и развивающем.

Реализация обозначенных идей требует существенной реконструкции основных составляющих образовательного процесса. Такая реконструкция была осуществлена в средней школе № 120 Перми. Результаты апробации целостно-структурированного профильного обучения свидетельствуют о целесообразности его использования, так как оно позволяет выйти за пределы узконаучного содержания профилирующей дисциплины, осмыслить роль приобретенных знаний в исследовании законов природы и тем самым значительно обогатить познавательные возможности обучаемых, повысить культуру их мышления. Поскольку эффективность этого варианта обучения оценивалась не только с точки зрения развития интеллектуального потенциала учащихся, но и с позиций формирования культуры их межличностного общения, социально-психологической адаптируемости, познавательного интереса, состояния психического здоровья, то полученные оценки позволяют сделать вывод о его ценности для гармонизации развития личности в условиях профильной дифференциации обучаемых.

Л. Н. Мазаева

Екатеринбург

МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета является приоритетным направлением деятельности, решающим проблему кадрового обеспечения образовательного процесса и научных исследований развивающегося вуза. Научно-исследовательскую деятельность студентов, аспирантов, молодых ученых мы рассматриваем как элемент системы непрерывного профессионального образования, включающий уровни базового высшего и послевузовского профессионального образования. Поэтому можно соотносить такую деятельность и с личностью, и с образовательными процессами (или образовательными программами), и с организационной структурой.

В отношении личности (студент, аспирант или молодой ученый) это означает постоянное, без относительно длительных перерывов, проведение научно-исследовательской работы. Соблюдение данного условия является важным с позиций не только научного обеспечения образовательного процесса в вузе, но и подготовки кадров высшей научно-педагогической квалификации. Это необходимо и для широкого привлечения студентов к разного уровня научно-