

кадров высшей квалификации и в научной поддержке образовательного процесса. Здесь подразумеваются научные кружки на кафедрах, студенческие конструкторские бюро в подразделениях, советы научного творчества молодежи, отдел аспирантуры и докторантуры.

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете создана многоуровневая система НИРС, в которой предусмотрены разнообразные формы учебной деятельности студентов с элементами НИР. Они включают в себя работу над рефератами, выполнение курсовых работ, курсовых проектов, учебно-исследовательских заданий и т. п. вплоть до дипломных работ. Эффективность этой работы можно оценивать по разным показателям: наличие УИРС и НИРС в учебных планах; доля дипломных работ, рекомендованных к внедрению; количество работ, участвовавших во внешних конкурсах; количество статей в соавторстве со студентами, опубликованных во внешних изданиях. Можно отметить, что в рамках сложившейся системы прошли подготовку от студента до докторанта ряд выпускников нашего университета.

С. П. Мамай,
М. Б. Окунева
Екатеринбург

О ТИПОЛОГИИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Вопрос типологии тестовых заданий представляется важным, поскольку в зависимости от его трактовки по-разному видятся возможности их применения и в конечном счете различной оказывается эффективность педагогических тестов в целом. Существуют разные точки зрения относительно типов, видов и форм тестовых заданий. Один из наиболее распространенных подходов – деление тестовых заданий на открытые (свободная форма ответа) и закрытые (формы, предполагающие выбор ответа). Своей популярностью деление тестовых заданий на открытые и закрытые обязано бросающемуся в глаза внешнему отличию: в первом случае испытуемому предлагается *самостоятельно подобрать* подходящий правильный ответ, во втором случае ему следует *выбрать* правильный ответ из числа предложенных. Разная технология получения правильного ответа влечет за собой многочисленные последствия. Так, открытые тестовые задания не дают возможности угадать правильный ответ, в то время как закрытые позволяют угадать его с определенной степенью вероятности; открытые задания требуют наличия хорошей механической памяти, для закрытых она необходима в меньшей степени (не существует проблемы «нужное слово вылетело из головы») и т. д.

Однако, признавая всю важность деления тестовых заданий на открытые и закрытые, более существенным мы считаем деление их на *объективные* (тесто-

вые задания объективного плана) и субъективные (тестовые задания субъективного плана).

Объективные тестовые задания предполагают наличие однозначного алгоритма поиска правильного ответа. Соответственно места для дискуссии и столкновения мнений, для разных вариантов правильного ответа уже не остается. При этом объективные тестовые задания могут быть как открытыми, так и закрытыми. Пример открытого объективного тестового задания: *«Согласно Фрейдю, личность состоит из трех основных систем: _____, _____, _____»*. Пример закрытого объективного тестового задания: *«Отметьте, верно или неверно следующее суждение: “Конституционный суд РФ состоит из 9 судей”»*.

Субъективные тестовые задания допускают либо различные варианты решения задачи (проблемы), либо различные решения задачи в принципе. Субъективные тестовые задания могут быть только открытыми. Пример: *«Какие экономические решения правительства привели к возникновению августовского (1988 г.) кризиса в России?»* Очевидно, что возможны различные подходы к ответу на этот вопрос, каждый со своей системой аргументации.

Объективные тестовые задания обеспечивают высокую точность (надежность) и объективность (т. е. минимизацию человеческого фактора) оценки проверяемых знаний. Соответственно субъективные тестовые задания менее надежны и объективны. Вместе с тем они позволяют преодолеть ограниченность, свойственную объективным тестовым заданиям, а именно: изначальную заданность алгоритма правильного ответа, невозможность нестандартного подхода к решению задачи. Если еще 10–15 лет назад в мировой педагогической практике при оценке уровня знаний использовались преимущественно тестовые задания объективного плана, то в последние годы наблюдается тенденция более широкого применения тестовых заданий субъективного плана. Комбинированные тесты позволяют более комплексно и всесторонне подходить к оценке знания испытуемых. В этой связи интересно отметить, что для проведения единого централизованного тестирования в 2002 г. будут составлены тестовые задания трех типов: типа А – объективные закрытые тестовые задания, типа В – объективные открытые тестовые задания, типа С – субъективные тестовые задания (микросочинение). Именно такой подход, по мнению специалистов Центра тестирования при Министерстве образования РФ, в полной мере соответствует современному мировому уровню педагогического тестирования и позволяет более точно оценить знания учащихся.