

подход к делу, умение доводить его до конца, умение постоянно учиться и обновлять свои знания; гибкость мышления, коммуникативные качества и т. п.), означающая его *готовность* того или иного уровня к осуществлению будущей профессиональной деятельности и которая может быть названа *допрофессиональной компетентностью*. В результате построенной таким образом системы обучения и развития учащихся в общеобразовательной школе, а затем в профессиональных учебных заведениях в соответствии с образовательными ступенями можно получить *три уровня* сформированности допрофессиональной компетентности учащейся молодежи:

- 5–9-е классы основной школы – допрофессиональная ориентация учащихся на ту или иную область профессиональной деятельности;
- профильные 10–11-е классы средней общеобразовательной (или специализированной) школы, а также в системе вида «школа – лицей – колледж – вуз» – допрофессиональная готовность к получению выбранного профессионального образования;
- младшие курсы профессионального учебного заведения (лицея, колледжа, вуза) – допрофессиональная компетентность будущего специалиста. Здесь также могут быть выделены три уровня: операционный (работник-исполнитель), тактический (активный работник) и стратегический (творческий работник). Именно последний уровень должен быть основной целью формирования допрофессиональной компетентности будущего специалиста в современных социальных условиях.

А. А. Глуханюк,
А. И. Колобкова
Екатеринбург

РЕМЕСЛЕННОСТЬ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН В ИСТОРИИ РОССИИ

В последнее десятилетие в России произошли существенные изменения в политической, экономической и социальной сферах жизни общества. Внешние трансформации повлекли за собой преобразования, связанные с возникновением новых потребностей человека. Во многом это отразилось и на сфере малого бизнеса.

Общество осознало потребность в возрождении ремесленных предприятий, но вместе с тем встала проблема подготовки людей, способных совмещать в своем деле навыки рабочего, менеджера, управляющего, осуществляющего полный цикл работ, начиная с приема заказа и кончая выпуском готового товара.

К сожалению, традиции подготовки специалистов такого уровня, существовавшие в России до революции, были утрачены. Действительно, на протяжении длительного времени в российской культуре существовал особый класс людей, полностью отвечавших за собственное дело, имевших узкую специализацию, но обладавших уникальными знаниями и навыками в своей области.

На сегодняшний день наше общество утратило не только культуру малого бизнеса, но и сам термин «ремесленничество», применявшийся к такого типа производству. Используемое нами понятие «ремесленник» не отвечает сложившимся в современном обществе представлениям о функциях специалиста такого уровня.

Таким образом, при попытке осуществить переход к формированию сферы малого бизнеса, мы сталкиваемся с двумя серьезными проблемами: во-первых, с необходимостью подготовки специалистов, способных к выполнению ремесленнических функций, поиска педагогов, соответствующих запросам разрабатываемого учебного плана; а во-вторых, с необходимостью открытия специализированных учебных заведений, имеющих необходимую техническую и научно-методическую базу. Организация профессионального образования ремесленников может опираться на опыт, приобретенный учебными организациями при реализации в 1998–2004 гг. в Свердловской области российско-германского проекта «Поддержка ремесел через профессиональное образование». В Профессиональном лицее ремесленников-предпринимателей (Екатеринбург), после реконструкции и переподготовки преподавателей, в 1999 г. началась подготовка специалистов по следующим ремесленным профессиям: столяр, плиточник-мозаичник, маляр-дизайнер.

Также особого внимания заслуживает вопрос терминологии. На наш взгляд, необходимо не столько изменение самого термина «ремесленничество», сколько формирование иного к нему отношения, хотя этот путь связан с серьезными экономическими и психологическими трудностями.

Наша заинтересованность в возрождении и развитии ремесленничества в современной России обусловлена ее актуальностью и перспективностью в рамках экономической и культурной жизни страны.

Н. А. Голиков

Тюмень

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ДОСТИЖЕНИЯ

Социальноэкономические, политические, психолого-социальные проблемы нашего государства, различного рода противоречия, имеющие место в России, отсутствие эффективных путей их решений и низкий уровень результативности, безусловно, отражаются и на системе российского образования и ее развитии. Недостаточно развитая материальная база школы, невозможность организации