

## ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Знание русского языка – основа культуры. Но, увы, статистика показывает, что большинство выпускников современной школы не умеют грамотно писать, владеют небольшим словарным запасом, не могут сформулировать свои мысли, даже грамотно заполненный документ – редкость. Почему это происходит? Стали хуже работать учителя или ученики не столь одаренные? Скорее дело в том, как ведется преподавание русского языка. Современная методика не позволяет добиваться больших результатов в изучении этого предмета. Ученик, пропустивший урок, не может просто прочитать пропущенный параграф и восполнить знания. Материал остается неизученным, а темп работы настолько велик, что останавливаться долго на одном месте не приходится. Очень трудно дифференцировать материал на уроках русского языка. В общем, проблем очень много и их надо решать.

Один из выходов из сложившейся ситуации я вижу в применении новых информационных технологий (НИТ), которые, на мой взгляд, совершенно напрасно не пользуются популярностью на уроках русского языка. Ведь использование НИТ позволяет решить такие проблемы, как изучение пропущенного материала, дифференциация образования и др.

Для выявления задач, которые можно решить с помощью НИТ, проведено исследование, в ходе которого использовались наиболее доступные пакеты: «Грамотей» (фирма «Эрикос», Екатеринбург) и «1С: Репетитор» (Москва). Наиболее значимые результаты были получены при использовании «Грамотея». Эта программа представляет собой тренажер по русскому языку, с помощью которого отрабатываются все орфографические правила, изучаемые с 5-го по 7-й класс. Его можно применять и на индивидуальных занятиях со слабыми детьми, и на уроках со всем классом. Различные настройки редактора позволяют сделать работу дифференцированной. Кроме того, не представляет труда работа с отстающими ребятами. «Грамотей» позволяет за гораздо меньшее время отработать большее количество правил, чем письменная работа. Раньше детей заставляли прописывать «трудное слово» целую страницу, чтобы они запомнили его написание. С «Грамотеем» мы получаем тот же результат, но с гораздо меньшими усилиями и за меньшее время. Программа «1С: Репетитор» представляет собой активный учебник по русскому языку для старшеклассников, в котором много познавательной информации. Результаты использования данных программ позволяют сделать вывод о том, что использование новых информационных технологий на уроках русского языка может решить многие

проблемы и сделать уроки другими и по структуре, и по содержанию, и по результативности.

Однако использование этих двух программ не решает всех проблем, одна из которых – отсутствие системы в подобных занятиях. Как правило, уроки русского языка в компьютерном классе проводятся не постоянно, количество компьютеров обычно гораздо меньше, чем число обучаемых, что снижает результативность занятий. Да и программы не идеальны (как правило, они или очень хороши с программистской точки зрения и никуда не годятся с точки зрения лингвистов, или наоборот). Уроки с использованием НИТ требуют иной подготовки учителя, ведь теперь он должен не только уметь общаться с компьютером, но и понимать, что на таких уроках изменяется роль преподавателя. Теперь он не является носителем информации, не контролирует отметки, которые получает ученик, теперь он – консультант. Но консультант настолько мудрый, чтобы регулировать учебный процесс, отслеживать результативность, вовремя выявлять возникающие проблемы, знать, как эти проблемы решить, создавать благоприятную среду и многое другое. К сожалению, учителя редко идут на подобные эксперименты. Традиционный урок проще, не требует особых затрат от учителя, но и не дает особых результатов.

Л. Н. Нургалеев

*Нижегний Тагил*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВМ**

В системе профессионального образования в настоящее время создано большое количество программных средств, автоматизированных обучающих систем, информационных банков. Наблюдается лавинообразный процесс компьютеризации образовательных учреждений без учета эффективности использования компьютеров. Причин тому много, например отсутствие системного подхода в компьютеризации учебно-воспитательного процесса. Очень часто интересные, перспективные программные разработки воспринимаются педагогической средой как яркие всплески, временные эффекты, благоприятно сказывающиеся на имидже образовательного учреждения. Основной состав педагогических работников психологически, в силу профессиональной стереотипности, не приемлет компьютер в качестве эффективного образовательного компонента, ресурсосберегающего «компаньона». На фоне 15–20% педагогов, демонстрирующих высокий уровень работы с компьютером в учебных аудиториях, 15% педагогов используют компьютеры по тривиальным схемам. Большинство же педагогов работают как много лет назад – репродуктивно, назидательно, вы-