

- отсутствие грамотного оперативного патронажа и в целом постоянного сопровождения педагогической деятельности в режиме ОЭР;

- профессиональное «выгорание» педагогов, отсутствие компенсаторного механизма и психогигиенических навыков у большинства учителей и т. п.

Наши наблюдения и практика показывают острую необходимость в разработке *механизма эффективного сопровождения опытно-экспериментальной работы* в образовательных учреждениях, постоянного научно-методического патронажа, включающего следующие конструкторы:

- технологию создания корпоративной субкультуры коллектива школы, направленной на преобразование и модернизацию педагогической практики, интериоризацию потребности внедрение новаций;

- технологию обучения специалистов школы глубокому осмыслению, рефлексии собственного педагогического опыта на основе современных психолого-педагогических, валеологических знаний об ученике, его индивидуальных психофизиологических особенностях, организации эффективного образовательного процесса с учетом состояния здоровья школьников, их умственных возможностей и заказа потребителей образовательных услуг.

Сегодня практика интеграции деятельности образовательных учреждений и представителей науки дает конкретные положительные результаты. Например, МОУ № 70 Тюмени, являясь федеральной экспериментальной площадкой, реализует проект «Комплексная реабилитация учащихся в условиях полифункционального образовательного учреждения» и на протяжении последних лет добивается значительных результатов. Так, «индекс здоровья» школьников вырос с 38,5% в 1995 г. до 61% в 2001 г. (средний по России – 25%), с 1999 г. по 2001 г. из одной группы здоровья в другую перешло 6,8% обучающихся, снизили этот показатель лишь 2,2%. Возрос и показатель качественной успеваемости с 42,5% в 1998/99 уч. г. до 55,2% в 2000/01 уч. г. В Тюмени 5 федеральных экспериментальных площадок и все они работают в тесном контакте с учеными Тюменского государственного университета.

О. В. Гуляева,
А. Г. Мокронос
Екатеринбург

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях недостаточного финансирования образовательных учреждений из бюджетов различных уровней, развития рыночных отношений с многообразными формами собственности и хозяйствования возрастает роль внебюджетных источников финансирования.

Государство предоставило широкие возможности образовательным учреждениям осуществлять деятельность, приносящую доходы. Дополнительный источник финансовых ресурсов позволит стабилизировать положение каждого отдельного образовательного учреждения и отрасли в целом. Вместе с тем развитие коммерческой деятельности размывает и без того достаточно условные границы, которыми некоммерческая организация отделена от коммерческого, предпринимательского сектора. Увеличение доли внебюджетных поступлений ставит под сомнение некоммерческий характер сферы образования, закрепленный в действующем законодательстве.

Тем не менее недостаток бюджетных средств требует активизации внебюджетной деятельности. Для стимулирования деятельности, приносящей доходы, учебным заведениям установлены существенные налоговые льготы. В первую очередь это направлено на повышение эффективности платного образования, реинвестирование доходов на цели обучения. Образовательным учреждениям предоставлены также права коммерческого использования закрепленных за ними объектов собственности с соответствующим целевым направлением полученных доходов.

В образовательных учреждениях, особенно высшего профессионального образования, имеется значительный потенциал для осуществления приносящей доходы деятельности: высококвалифицированные кадры профессорско-преподавательского состава, способные адаптироваться к новым экономическим условиям; студенты и учащиеся, способные воспринять новые экономические условия, активно использовать полученные знания и навыки; развитая материально-техническая база; значительная интеллектуальная собственность и др.

В законодательстве предусмотрены пределы для государственных образовательных учреждений на коммерческое обучение специалистов по наиболее дефицитным и пользующимся спросом специальностям (экономика, юриспруденция, государственное и муниципальное управление).

Платежеспособный спрос населения и коммерческого сектора на платные образовательные услуги определяется общей экономической ситуацией в стране и не может расти в условиях отсутствия положительной динамики развития. Более того, существует вероятность реального сокращения «ажиротажного» спроса на наиболее дефицитные в настоящее время специальности по причине насыщения рынка труда. При этом сокращение не будет, очевидно, компенсировано увеличением спроса на платное обучение по другим специальностям.

В то же время в производственном секторе экономики нет достаточных источников для финансирования подготовки кадров, за исключением средств на повышение квалификации персонала.

С учетом названных факторов повышается значимость проблемы совершенствования действующего организационно-экономического механизма функционирования системы образования, т. е. совокупности форм организации

финансовых отношений, способов формирования и использования финансовых ресурсов обществом в целях создания благоприятных условий для развития профессионального образования.

Все это обуславливает актуальность дальнейшего углубленного изучения структуры, особенностей бюджета образовательного учреждения, организации бюджетного процесса в вузе, определения места и роли внебюджетных источников в финансировании, а также исследование особенностей функционирования современного рынка образовательных услуг, основных тенденций его развития.

Н. Н. Давыдова,
Г. Г. Брусницына
Екатеринбург

СОЗДАНИЕ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ

В Екатеринбурге с 2000 г. в рамках «Программы развития системы образования на 2000–2003 гг.» ведется работа по городской целевой программе «Одаренные дети». В рамках данной программы в 2001 г. запущен проект «Создание среды для развития одаренности детей».

Основная цель проекта – изучение, разработка и распространение в Екатеринбурге технологий, направленных на выявление и развитие одаренных детей, создание среды, способствующей формированию у детей творческих способностей в области науки и искусства.

В проекте ставятся следующие задачи:

- организация работы по освоению и использованию информационных технологии для реализации творческого потенциала детей;
- анализ и разработка образовательных технологий, способствующих развитию гармоничной активной личности;
- просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся развития творческой личности.

Приоритетными направлениями деятельности проекта являются:

- создание среды для развития одаренности детей;
- развитие интереса детей к изучению различных наук и предоставление им возможности углубленного их изучения;
- поиск особо одаренных детей и подготовка их к будущей научной и творческой работе;
- психологическая помощь учителям, родителям, одаренным детям;
- создание условий для социальной адаптации одаренных детей.