

7. Педагогика / Под ред. Ю. К. Бабанского. – М., 1983.
8. Подласый И. П. Педагогика. – М., 1996.
9. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. – М., 2000.
10. Сидоров А. А., Прохорова М. В., Синюхин Б. Д. Педагогика. – М., 2000.
11. Сластенин В. А. и др. Педагогика. – М., 1998.
12. Сластенин В. А., Каширин В. П. Психология и педагогика. – М., 2001.
13. Смирнов В. И. Общая педагогика. – М., 1999.

Л. А. Каменщикова, Е. В. Горланова

ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., развивая основные принципы образовательной политики, определяет ведущие направления в деятельности образовательных учреждений: формирование готовности молодого поколения к выбору, развитие у него современного мышления, коммуникабельности и толерантности, профессиональной мобильности, осознания роли человеческого капитала.

Данные приоритеты развития образования обусловлены переходом России к демократическому и правовому государству, успех которого зависит от *правовой культуры* общества. Говоря о правовой культуре, мы понимаем, что она выражается не только в достигнутом уровне правовой деятельности людей или органов государства, не только в состоянии нормативно-правовых актов, но и в уровне развития правосознания населения и, прежде всего, молодежи.

В этих условиях возрастает роль правового образования, главной целью которого является не столько уровень владения правовой информацией, сколько уровень *правосознания* как категории отражающей личное убеждение человека в необходимости и справедливости законов, желание и потребность следовать их предписаниям, отсутствие внутренних соблазнов нарушить их. Проведенные нами исследования убеждают, что сами по

себе правовые знания не являются показателем сформированного правосознания: несовершеннолетние правонарушители значительно лучше, чем правопослушные подростки, знают такие отрасли права, как административное, гражданское, уголовное – и именно в сфере действия этих отраслей права совершают наибольшее количество нарушений. Поэтому, организуя правовое образование, необходимо помнить о двух его составляющих: правовое образование в широком смысле – *социально-правовое образование* и правовое образование в узком смысле – *собственно правовое образование*. Обеспечить такой всесторонний подход к просвещению в области права возможно, на наш взгляд, за счет создания в образовательном учреждении *правового образовательного пространства* – т. е. совокупности условий, обеспечивающих направленность педагогической работы на формирование и осмысление опыта правового поведения всех участников образовательного процесса и формирование демократических ценностей.

Сформированное с этих позиций правовое образовательное пространство позволяет решать следующие задачи:

- создать условия для усвоения всеми участниками образовательного процесса основ правовых знаний, научить ориентироваться в основных нормах международного и отечественного права, овладеть правовой терминологией, необходимой в повседневной жизни;

- помочь молодежи осознать социальную ценность права, взаимосвязь прав и обязанностей, чувство личной ответственности за собственные поступки; научить их проектировать правомерные способы поведения;

- сформировать у молодого поколения адекватное отношение к правоприменительным и правоохранительным органам как необходимым субъектам государства;

- обеспечить взаимосвязь правовых знаний с усвоением морально-нравственных норм, принятых в обществе, выработать умение давать правовую оценку явлениям жизни, своим и чужим поступкам;

- сформировать у всех участников образовательного процесса умение реализовывать собственные права, соблюдая права и интересы окружающих.

Правовое образовательное пространство, на наш взгляд, должно быть представлено двумя направлениями: *правовым сопровождением* и *комплексом форм правового педагогического взаимодействия*. При этом специфику правового образовательного пространства конкретного учебного заведения определяют особенности нормативно-правовой базы, практи-

ки применения правовых норм в ОУ, нравственно-правовая атмосфера, сложившиеся традиции.

Правовое сопровождение, специально созданные условия, способствующие правовому образованию всех участников образовательного процесса, включают в себя информационные, кадровые, материально-технические, финансовые, психолого-педагогические, мотивационные и т. д. ресурсы.

Правовое педагогическое взаимодействие в образовательном учреждении может быть представлено такими формами, как курсы «Основы правовых знаний»; «Право и экономика» и т. д.; курсы по выбору учащихся по проблемам или отраслям права; тематические декады (недели, месячники) по правовой тематике; школьные научно-практические и читательские конференции по праву; работа школьной печати: выпуск стенных газет, периодических школьных изданий по правовой тематике (или разделов в них), оформление правовых бюллетеней; работа школьного актива, направленного на реализацию всеми членами образовательного пространства собственных прав и соблюдение обязанностей, соблюдение правовых и этических норм; правовые акции образовательного учреждения (различные формы представления правовой информации и правового опыта в социуме: лектории, консультации для населения, помощь в решении правовых проблем социума и т. д.).

Одним из многочисленных механизмов реализации целей и задач правового образования является Всероссийская образовательная программа «Мой выбор», обучение по которой ежегодно проводит кафедра управления образовательными учреждениями Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (по согласованию с авторами и координаторами программы). Данная программа реализует цели: формирование первичных навыков анализа социальной ситуации; обучение обоснованному выбору; формирование умения принимать на себя ответственность за собственное решение.

Всероссийская образовательная программа «Мой выбор» состоит из семи блоков: «Человек свободного общества», «Учимся строить отношения», «Мое здоровье», «Преступление и наказание», «Я и политика», «Четвертая власть», «Свобода и ответственность – выбор XXI в.». В образовательном учреждении эта программа может быть составной частью как учебных курсов (отдельный спецкурс, модуль в преподавании какого-либо

предмета и т. д.), так и компонентом внеучебной работы (при проведении классных, внеклассных и внешкольных мероприятий, в процессе летнего отдыха детей и т. д.).

Программа «Мой выбор» создает феномен активного участия всех субъектов образовательного процесса в создании правового поля педагогического взаимодействия и широкой поддержки образовательной политики со стороны общественности.

Л. В. Карташова, М. А. Николаева

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Любой гражданин России имеет право на образование, что гарантировано ст. 43 Конституции Российской Федерации и Законом РФ «Об образовании». Средством претворения в жизнь этого права служит предоставление образовательных услуг надлежащего качества учебными заведениями. В последнее время большое внимание уделяется управлению качеством образовательных услуг, целью которого является достижение установленных требований к их качеству и предотвращение или коррекция несоответствий.

С принятием комплекта законов и подзаконных актов в области образования, а также государственных образовательных стандартов по специальностям, устанавливающих минимальные обязательные требования к уровню качества подготовки специалистов, создана нормативно-правовая база управления качеством образовательных услуг. Вместе с тем, по-прежнему, актуальной остается проблема приведения в соответствие установленных требований ГОС с постоянно изменяющимися запросами рынка труда и потенциальных заказчиков-потребителей специалистов на определенном сегменте рынка. Существуют и другие проблемы управления качеством образовательных услуг, решению которых поможет четкое определение его основных этапов, а также отбор наиболее эффективных методов и средств на каждом этапе.

В этой статье мы предлагаем определенные подходы к управлению качеством на основании новой версии стандарта ИСО ГОСТ Р 9004–2001 «Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению качества»,