

учных конференциях, при проведении Дня Знаний или изучении дисциплин «Технология специальности», «Введение в специальность» и др.

Методика проведения мониторинга может включать и опрос руководителей организаций по оценке степени соответствия профессиональной подготовки выпускников учебного заведения соответствующим должностным инструкциям организации и выполняемой ими работе. Такие опросы можно совмещать с выявлением реальных и потенциальных запросов работодателей по определенным специальностям и требованиям к их подготовке.

Конечным результатом периодически проводимых мониторингов должно стать уточнение государственных, отраслевых и региональных требований к уровню подготовки специалистов, определение путей модернизации образовательного процесса для приведения в соответствие качества подготовки специалистов запросам рынка труда по каждой специальности. Целью управления качеством образовательных услуг является выполнение установленных в ГОС по специальности требований, а конечным результатом – достижение необходимого уровня качества подготовки специалиста и его оценка.

Е. Ю. Кашникова

ХАРАКТЕРИСТИКА САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ГЕНЕТИЧЕСКОГО, СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОГО И ДИНАМИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ

Самообразовательная деятельность – это самостоятельная деятельность личности, направленная на самообучение и самовоспитание.

Как любая другая, самообразовательная деятельность характеризуется субъективностью, активностью, предметностью, целенаправленностью, осознанностью.

Субъективность самообразовательной деятельности находит свое выражение в ее обусловленности прошлым опытом личности, ее потребностями, установками, эмоциями, целями, мотивами, определяющими направленность деятельности.

Активность самообразовательной деятельности – это необходимое условие и свойство ее становления, реализации и изменения.

Предметность самообразовательной деятельности выражается в том, что она имеет свой предмет, который отражается в ее содержании.

Целенаправленность самообразовательной определяется тем, что всякая деятельность имеет цель, которая является интегрирующим и направляющим началом.

Осознанность самообразовательной деятельности означает, что она носит осознанный характер, при этом может быть осознано содержание, процесс деятельности и сам субъект деятельности.

При анализе деятельности традиционно выделяют три подхода ее рассмотрения: генетический, структурно-функциональный и динамический. Используем их при рассмотрении самообразовательной деятельности.

В рамках **генетического подхода** к самообразовательной деятельности следует обратить внимание на объективные и субъективные факторы ее развития.

К *объективным факторам* относится социальная совместная деятельность в различных формах ее проявления, а механизмом развития самообразовательной деятельности выступает интериоризация, обеспечивающая усвоение общественно-исторического опыта путем преобразования социальной совместной деятельности в индивидуальную.

Объективные факторы во многом обусловлены традициями воспитания и обучения, приоритетами общества и сферы образования.

К объективным факторам можно отнести доступность информации, развитость и распространенность каналов ее трансляции, способы и средства ее получения и обработки.

К *субъективным факторам* относятся потребности и мотивы, лежащие в ее основе.

Потребность – это состояние личности, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для ее существования и развития, выступающее источником ее активности.

Существует мнение, что к самообразованию человека побуждает генетически присущая ему потребность в постоянном получении и обработке новой информации, то есть познавательная потребность.

Познавательная потребность, по мнению Б. Ф. Райского, это испытываемая человеком необходимость в овладении определенными знаниями, порождающая у него стремление получить ответ на возникший вопрос, чтобы удовлетворить нужду в этих знаниях [4].

На первом месяце жизни человека начинает проявляться потребность во внешних впечатлениях, перерастающая затем в познавательную потребность. [1, 4].

Высшим уровнем развития познавательной потребности является потребность в самообразовании [4].

В основе самообразовательной деятельности, указывал В. П. Шуман, лежат потребности в удовлетворении познавательного интереса, приобретении профессии, во всестороннем развитии, потребность стать культурным человеком и приносить пользу людям [5].

А. К. Громцева отмечала, что к самообразованию человека побуждает потребность в раскрытии своих созидательных возможностей, т. е. источником самообразовательной деятельности является созидательная энергия личности, направленная во внутренний и внешний мир [2].

Потребности обнаруживаются в мотивах, побуждающих человека к деятельности и становящихся формой проявления потребностей.

Мотив (от лат. *movere* – приводить в движение, толкать) – это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта.

Мотивы выполняют двоякую функцию. Во-первых, – побудительную (своеобразный энергетический толчок, тонус), во-вторых, – функцию смыслообразования, которая придает деятельности человека личностный смысл.

Мотив – это предмет, ради которого осуществляется действие. Он может быть внутренним, порождаемым самой деятельностью (заинтересованность человека в результате деятельности), и внешним, который в деятельности не создается (похвала, признание).

Говоря о самообразовательной деятельности, уместно использовать подход Л. И. Божович, которая различала два вида мотивов, побуждающих к учебной деятельности: мотивы, порождаемые отношениями человека с окружающей его средой (стремление заслужить одобрение, уважение, завоевать авторитет); мотивы, порождаемые самой учебной деятельностью (учебные интересы, интеллектуальная деятельность, преодоление трудностей).

Характеризуя мотивы самообразовательной деятельности, Б. Ф. Райский связывал их с преодолением противоречий, с которыми сталкивается учащийся:

- между возникающей потребностью решения тех или иных задач и недостаточностью имеющихся знаний;

- стремлением удовлетворить познавательный интерес и ограниченными возможностями для этого в рамках традиционного обучения;

- потребностью в овладении знаниями на более высоком уровне и возможностями учебного процесса;

- потребностью в знаниях и несовершенством средств, которые использует учащийся.

А. К. Громцева в свою очередь предлагала три основные группы мотивов самообразовательной деятельности. Наиболее распространенная мотивация, по ее мнению, связана с реализацией идеалов и жизненных планов. Вторая группа – это мотивы, связанные с побудительной силой самого познавательного процесса, с интересом к обучению. Третья группа мотивов обусловлена потребностью личности в самосовершенствовании, развитии своих способностей.

В. В. Травин выделял иные мотивы: мотивы содержательности труда (его общественной полезности); статусные мотивы (связанные с общественным признанием плодотворности трудовой деятельности); мотивы получения материальных благ; мотивы, ориентированные на определенную интенсивность работы.

В. П. Шуман указывал на то, что ведущий мотив самообразовательной деятельности – стремление достигнуть успеха в деятельности.

Э. М. Златкина обращала внимание на то, что к самообразовательной деятельности побуждает стремление самостоятельно разобраться в вопросе, расширить свои знания, совершенствовать логику мышления.

Соглашаясь с приведенными точками зрения, мы предлагаем рассматривать потребности и мотивы самообразовательной деятельности, взяв за основу иерархию потребностей, описанную А. Маслоу:

- 1) материальные потребности (человек занимается самообразованием для обретения материальных благ);

- 2) потребность в безопасности (человек занимается самообразованием для того, чтобы чувствовать себя уверенно, безопасно, облегчить процесс адаптации к новым условиям, быть конкурентоспособным);

- 3) потребность в любви и привязанности (человек занимается самообразованием ради любимого дела, общения с людьми);

- 4) потребность в признании и оценке (человек занимается самообразованием с целью обретения признания, одобрения со стороны окружающих);

5) потребность в самоактуализации (человек занимается самообразованием для реализации своих потенций, способностей и талантов, для проявления себя как субъекта и для расширения сферы своей субъективности).

Завершая обсуждение вопроса о мотивах самообразовательной деятельности, следует отметить, что любая деятельность, в том числе и самообразовательная, бывает полимотивированной, т. е. она связана не с одной, а с целым рядом потребностей и мотивов. При этом отношения между мотивами иерархичны.

К числу субъективных факторов, обуславливающих развитие самообразовательной деятельности, также следует отнести ряд личностных качеств, на основе которых развивается данная деятельность. К ним относятся активность, инициативность, своевременная реактивность, ответственность, трудолюбие и др. В свою очередь, в процессе самообразовательной деятельности происходит их совершенствование.

Субъективным фактором также является опыт личности в реализации самообразовательной деятельности.

Рассматривая самообразовательную деятельность в рамках *структурно-функционального* подхода, можно разложить ее на отдельные единицы, отражающие основные ее свойства.

Обычно в качестве единицы деятельности рассматривается действие. Для анализа самообразовательной деятельности такой подход неприемлем потому, что деятельность, как отмечает А. Н. Леонтьев, обычно осуществляется не одним действием, а цепочкой, системой взаимосвязанных действий. Поэтому попытка выделить из этой системы одно из них приводит к тому, что утрачивается целостное представление о деятельности.

Таким образом, в качестве единицы анализа при рассмотрении структуры самообразовательной деятельности целесообразно брать целостный акт деятельности, в котором выделяются следующие компоненты: потребности и мотивы, цели и задачи, содержание, методы, средства, формы, результат.

Потребности и мотивы самообразовательной деятельности были рассмотрены выше, поэтому, более не останавливаясь на этом вопросе, приступим к характеристике следующих ее компонентов.

Важным компонентом самообразовательной деятельности является *цель*. Цель представляет собой предвосхищение в мышлении результата деятельности. Целью самообразовательной деятельности являются преоб-

разования различных личностных сфер: когнитивной, эмоциональной, нравственной и др.

Содержанием самообразовательной деятельности являются изменения самого субъекта, которые опосредованы усвоением знаний, умений и навыков и преобразованием себя. При этом усвоение и преобразование носят творческий характер.

Определяя содержание самообразовательной деятельности, необходимо определить ее предмет, которым могут быть знания, умения, навыки, психические процессы, личностные характеристики.

Содержание самообразовательной деятельности можно рассматривать в пяти разрезах: 1) общекультурное и профессиональное самообразование; 2) теоретическое и практическое самообразование; 3) самообразование на макроуровне (уровень проблемы) и микроуровне (уровень ситуации); 4) изучение достижений современной теории и практики (перцептивно-диагностическая деятельность) и обобщение и систематизация собственного опыта (рефлексивно-диагностическая деятельность); 5) репродуктивная (направлена на поиск, прием и обработку информации, усвоение и применение существующих видов и способов деятельности) и продуктивная деятельность (носит преобразующий, творческий характер, что выражается в самостоятельном создании качественно новых объектов).

Следующим структурным компонентом являются *методы* самообразовательной деятельности. Можно обозначить следующие группы методов самообразовательной деятельности: методы самоанализа; поиска информации; обработки информации (анализ, сравнение, обобщение, систематизация, классификация и др.); обобщения собственного опыта; самоорганизации (создание Я-концепции, составление программ самообразования, планирование самообразования); самоуправления.

Выделяются следующие виды *средств* самообразовательной деятельности: материальные объекты (учебное оборудование, инструменты, приборы, демонстрационные материалы, технические средства); знаковые средства (книги, наглядные пособия и др.); общение; фоновые знания, умения, навыки, объединяясь с которыми новые образуют индивидуальный опыт личности.

Формы осуществления самообразовательной деятельности могут быть индивидуальными и коллективными. К последним относятся образовательная клубная или кружковая работа, участие в деятельности научных об-

ществ и др. Индивидуальные и коллективные формы организации самообразовательной деятельности пересекаются и взаимно обогащают друг друга.

Результатом самообразовательной деятельности являются саморазвитие, самосовершенствование, самоактуализация и самореализация личности. Результат самообразовательной деятельности может иметь идеальное и материальное выражение. Рассматривая результат самообразовательной деятельности в идеальном плане, имеем в виду знания, умения, навыки, приобретаемые в процессе самообучения, и личностные свойства, формируемые в процессе самовоспитания. Материальным выражением результатов самообразовательной деятельности могут быть различного рода теоретические и практические разработки.

При рассмотрении самообразовательной деятельности в *динамическом плане* изучаются механизмы, обеспечивающие ее функционирование.

Самообразовательная деятельность строится на основе *механизма саморегуляции* (от лат. *requiare* – приводить в порядок, налаживать), который представляет собой систему сознательных актов, действий, направленных на достижение, поддержание соответствующего внутреннего состояния личности и управление им.

Саморегуляция личности в процессе осуществления самообразовательной деятельности реализуется через самоанализ, построение Я-концепции, самоорганизацию, самоуправление, самоконтроль, самокоррекцию, самооценку.

Самоанализ – это процесс познания себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных и интеллектуальных особенностей, отношений с другими, поведенческих характеристик, осуществляемый как во внешнем, так и во внутреннем мире. Это процесс, направленный на обнаружение, фиксацию, оценку у себя определенных качеств или поведенческих характеристик, который имеет свои цели, мотивы, способы и средства, результаты.

Мотивы самоанализа возникают на основе потребностей в самопознании, самоуважении, внутренней гармонии. Цели самоанализа бывают широкими, которые заключаются в познании себя в целом, и узкими, обусловленными конкретными жизненными ситуациями. Способами самопознания являются: самонаблюдение, сравнение, моделирование собственной личности. Средствами самопознания являются самоотчеты, произведения литературы и искусства, общение с другими людьми и др. Результат самоанализа – система знаний о себе, объединенная в Я-концепцию.

Я-концепция представляет собой относительно устойчивую, в большей или меньшей степени осознанную систему представлений личности о себе самой, на основе которой строятся взаимоотношения с другими людьми и самоотношение. Я-концепция – это целостный образ внутреннего Я, выступающий как установка по отношению к самому себе. Она включает в себя когнитивные и эмоциональные характеристики, которые определяют реальное, идеальное и динамическое «Я» субъекта.

В процессе построения Я-концепции важную роль играет самоопределение личности, которое представляет собой процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

Самоорганизация – это действия, связанные со способностью личности организовывать себя в процессе выполнения деятельности.

Самоуправление предполагает умение мобилизовать себя на решение определенных задач.

Самоконтроль – это осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний.

Самокоррекция представляет собой процесс исправления обнаруженных недостатков в действиях и результатах деятельности.

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств, результатов деятельности.

Самоанализ, построение Я-концепции, самоорганизация, самоуправление, самоконтроль, самокоррекция, самооценка образуют цикл последовательных сознательных актов, направленных на достижение целей самообразования.

Таким образом, мы рассмотрели самообразовательную деятельность в рамках генетического, структурно-функционального и динамического подходов.

Библиографический список

1. *Божович Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 200 с.

2. *Граммца А. К.* Мотивы самообразовательной деятельности старшеклассников // Развитие школьников стремления к самообразованию. – Волгоград, 1973. – С. 36–47.

3. *Златкина Э. М.* Доклады и рефераты учащихся – важное средство подготовки школьников к самообразованию // Подготовка учащихся

к самообразованию – актуальная задача школы. – Волгоград. – 1976. – С. 154–162.

4. Райский Б. Ф. Движущие силы в развитии и формировании у учащихся потребности в самообразовании // Формирование у учащихся стремления и умений самостоятельно овладевать знаниями. – Волгоград, 1969. – С. 3–16.

5. Шуман В. П. Мотивы самообразования школьников // Подготовка учащихся к самообразованию – актуальная задача школы. – Волгоград. – 1976. – С. 18–25.

Е. А. Коняева

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА

Основным видом деятельности человека является его физический и умственный труд. Деятельность человека – необходимое условие его развития, в процессе которого приобретаетс я жизненный опыт, познается окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки.

В психолого-педагогической литературе нет однозначного толкования термина «умение». В вопросе о природе умений, о взаимоотношении между умениями и навыками существуют различные, и даже противоречивые точки зрения.

В психологии умение рассматривается как «освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний, навыков» [1, с. 365]. В этом определении понятие «умение» отождествляется с понятием «операция».

По И. Я. Харламову «умение – это владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике» [2].

Н. А. Сорокин рассматривает умение несколько шире: «умение представляют собой комплекс действий, выполняемых учащимися на основе приобретенных знаний в соответствии с поставленными задачами и условиями. Умение характеризуется способностью производить определенное действие не только в данной ситуации, но и при изменении первоначальных условий» [3].