

к самообразованию – актуальная задача школы. – Волгоград. – 1976. – С. 154–162.

4. Райский Б. Ф. Движущие силы в развитии и формировании у учащихся потребности в самообразовании // Формирование у учащихся стремления и умений самостоятельно овладевать знаниями. – Волгоград, 1969. – С. 3–16.

5. Шуман В. П. Мотивы самообразования школьников // Подготовка учащихся к самообразованию – актуальная задача школы. – Волгоград. – 1976. – С. 18–25.

Е. А. Коняева

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧИЛИЩА

Основным видом деятельности человека является его физический и умственный труд. Деятельность человека – необходимое условие его развития, в процессе которого приобретаетс я жизненный опыт, познается окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки.

В психолого-педагогической литературе нет однозначного толкования термина «умение». В вопросе о природе умений, о взаимоотношении между умениями и навыками существуют различные, и даже противоречивые точки зрения.

В психологии умение рассматривается как «освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний, навыков» [1, с. 365]. В этом определении понятие «умение» отождествляется с понятием «операция».

По И. Я. Харламову «умение – это владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике» [2].

Н. А. Сорокин рассматривает умение несколько шире: «умение представляют собой комплекс действий, выполняемых учащимися на основе приобретенных знаний в соответствии с поставленными задачами и условиями. Умение характеризуется способностью производить определенное действие не только в данной ситуации, но и при изменении первоначальных условий» [3].

А. Г. Молибог определяет умение как приобретение способности сознательного применения знаний в практической деятельности. Умение перерастает в навыки в результате тренировки в выполнении изученных действий [4, с. 45].

Е. А. Милерян считает, что «умение – это основанная на знаниях и навыках способность человека успешно достигать сознательно поставленной цели деятельности в изменяющихся условиях» [5, с. 36]. Здесь умение рассматривается как свойство личности человека.

В. С. Безрукова рассматривает умение как «сплав навыков и знаний, определяющий качество выполнения любой деятельности, значительно более сложное образование, чем навык или знание, взятые в отдельности. Это осознанное использование системы навыков и знаний о них в деятельности в целом» [6, с. 44]. Навыки – действия, сформированные в результате повторений и используемые затем для совершенствования более сложной деятельности. Навыки – это автоматизированные действия.

В одной из своих последних работ Ю. К. Бабанский делает существенный вклад в упорядочивание терминологии по проблеме формирования умений и навыков. Автор пишет: «При описании учебной деятельности применяются понятия “действия”, “операция”, “прием”, “умение”, “навык”». Деятельность осуществляется посредством совокупности определенных действий, которые являются процессами, подчиняющимися сознательным целям. Способы осуществления действия называются операциями. Совокупность определенных операций можно назвать приемом деятельности. Сознательное овладение, каким-либо приемом деятельности называется умением. Умение, доведенное до реально возможного автоматизма, характеризуется уже как навык. Если при наличии умения человек уже вынужден осуществлять оперативный самоконтроль за осуществлением действий, то на уровне навыка он специально не обдумывает каждый элемент деятельности (хотя при необходимости может это свободно делать). Таким образом, термины «умение» и «навык» отражают уровень сформированности соответствующих действий. Умение постепенно перерастает в навык, это дает основание говорить, что в учебном процессе одновременно формируется какое-то умение и соответствующий навык» [7, с. 6–7].

Таким образом, общепринятое, устоявшееся в среде педагогов соотношение между понятиями «умение» и «навык» состоит в следующем: навык рассматривается как умение, доведенное до автоматизма, как умение,

на начальном этапе полностью осознаваемое и в результате упражнений перестающее осознаваться.

Природа умений и навыков многообразна. Различают умения и навыки общие, предметные, интеллектуальные, узкие, элементарные, сложные и т. д. Это подтверждают исследования Н. А. Лошкаревой [8], которая утверждает, что структура умения и навыка сложна, связи между ними разнообразны по характеру и включают в качестве компонента знания. По составу и структуре различаются умения и навыки простые, сложные, высшего уровня (порядка). По характеру переноса (сферы действия) различают узкие и широкие, общие и специальные умения и навыки. К числу специальных умений и навыков относятся профессиональные.

Практическая подготовка любого специалиста состоит в формировании у него практических действий – профессиональных навыков и умений. Профессиональные навыки – это отдельные операции и приемы трудовой деятельности, доведенные в результате упражнений до степени автоматизма. Профессиональные навыки всегда сложны. Профессиональные навыки – это совокупность навыков в соответствии с имеющимися знаниями причин и особенностей их формирования и использования. Профессиональные умения – это профессионально значимые комплексы навыков и знаний. Переход от профессиональных навыков к умениям и далее к их творческому использованию ведет к формированию профессионального мастерства [6, с. 178].

Профессиональное мастерство современного рабочего проявляется в его профессиональных умениях:

- отбирать необходимую информацию для качественного выполнения работы; выделять необходимую информацию для принятия решений; применять на практике различные способы преобразования информации;
- выполнять умственные логические действия (выдвигать посылки, устанавливать причинно-следственные связи, определять наиболее рациональную последовательность действий);
- разрешать противоречия (выявление проблем, анализ возможных решений, выбор оптимального в условиях ограниченной или неполной информации);
- принимать решения (умение соотнести цели и возможные результаты при определенных действиях);
- оценивать, обладать способностью определять качественные характеристики деятельности и результатов труда;

- проявлять инициативу, самостоятельность в профессиональных действиях, мышлении;
- работать в группе (организация межличностных отношений);
- планировать работу и действия (умение формулирования главной цели и цели этапов, определение последовательности и оценка возможности исполнения по времени);
- самостоятельно приобретать транскультурные навыки (умение общаться и работать с представителями разных наций, культур, вероисповеданий, социальных слоев);
- осуществлять активный самоконтроль (способность организации механизма следящего анализа и коррекции в меняющихся условиях действительности);
- осуществлять объективную оценку и поддержание нововведений (умение пользоваться многофакторной оценкой ситуации, способность изменения точки зрения) [9].

Мы солидарны с мнением В. С. Безруковой, что профессиональные навыки и умения формируются индуктивным путем: от простых – к сложным, через постепенное накопление единичных – к комплексам. На основе усвоения профессиональных навыков и умений идет формирование целостной профессиональной деятельности [6].

Анализируя профессиональную деятельность будущего рабочего путем изучения квалификационных характеристик, программы содержания курсов спецтехнологии, общей технологии, дипломных и лабораторных работ по спецтехнологии, можно выделить следующие умения: обобщенно познавательные, вычислительные, расчетно-измерительные, экспериментальные, которые формируются при изучении общеобразовательных дисциплин, в частности, математики. Вслед за Л. Ю. Березиной указанные умения мы называем профессионально-значимыми. «Умения, которые формируются при изучении математики и значимы для процесса овладения конкретной профессией, способствуют совершенствованию профессиональной подготовки, относятся к профессионально-значимым» [10, с. 7].

Процесс формирования профессионально значимых умений сложный и многоплановый, требующий специальных исследований. Одним из условий эффективного формирования профессионально значимых умений у учащихся профессиональных училищ мы полагаем использование в образовательном процессе технологии модульного обучения.

Библиографический список

1. Краткий психологический словарь. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
2. Харламов И. Я. Педагогика: Учеб. пособие. 2-е изд. – М.: Высш. шк., 1990. – 576 с.
3. Сорокин Н. А. Дидактика. Учеб. пособие. М.: Просвещение, 1974. – 222 с.
4. Молибог А. Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе. – М.: Высш. шк., 1971. – 396 с.
5. Милерян Е. А. Психология формирования общетрудовых политехнических умений. – М.: Педагогика, 1973. – 301 с.
6. Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика. Учеб. пособие для инж.-пед. ин-тов и индустр.-пед. техникумов. – Екатеринбург: Изд-во «Деловая книга», 1996. – 340 с.
7. Бабанский Ю. К. Рациональная организация учебной деятельности. – М.: 1981. – 96 с.
8. Лошкарева Н. А. Формирование системы общих учебных умений и навыков школьников. Метод. рекомендации для ФПК директоров и завучей школ. – М.: МУПИ им. В. И. Ленина, 1981. – 88 с.
9. Батышев С. Я. Подготовка рабочих профессионалов. – М.: Российская академия образования, 1995. – 245 с.
10. Опытная программа курса математики для профессиональных учебных заведений металлообрабатывающего профиля. Автор-сост. Л. Ю. Березина / Комплект опытных программ профилированных курсов математики, физики, биологии для профессиональных учебных заведений металлообрабатывающего профиля. – М., 1992. – 118 с.

Т. Н. Милютина

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Педагогические технологии являются современным характером образовательного процесса и требуют специально подготовленных педагогов, профессионально зрелых, творчески работающих и личностно ориентированных на совершенствование учебного процесса.