

### **Библиографический список**

1. Безрукова В. С. Педагогика: Учеб. для инж.-пед. спец. – Екатеринбург: Изд-во Свердл. инж.-пед. ин-та, 1993. – 320 с.
2. Безрукова В. С. Словарь нового педагогического мышления. – Екатеринбург, 1997. 94 с.
3. Княгичева И. А. Развитие умений педагогического проектирования будущего учителя // Специалист. – 2002. – № 3. – С. 33–36.
4. Лебедева Г. А. Обучение педагогическому проектированию в системе профессиональной подготовки учителя // Образование и наука. – 2000. – № 3(5). – С. 71–86.
5. Новиков А. М. Проектирование педагогических систем // Специалист. – 1998. – № 5. – С. 23–28.
6. Околелов О. П. Современные технологии обучения в вузе: сущность, принципы проектирования, тенденции развития // Высшее образование в России. – 1994. – № 2. – С. 45–50.
7. Профессиональная педагогика под ред. С. Я. Батышева. – М.: Педагогика, 1999. 415 с.
8. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. Т. 2. / Под ред. С. Я. Батышева. – М.: АПО, 1999.
9. Эрганова Н. Е. Основы методики профессионального обучения: Учеб. пособ. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. – 138 с.

Т. Н. Коржавина

### **О НЕОБХОДИМОСТИ ИНТЕГРАЦИИ СИСТЕМ НАЧАЛЬНОГО, СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Быстрое развитие экономики в настоящее время ставит перед системой профессионального образования множество вопросов, связанных с необходимостью становления человека-специалиста, готового к систематическим изменениям и способного овладевать новыми знаниями, навыками, которые будут востребованы как в трудовой, так и в социальной жизни. Система профессионального образования способна это сделать. В данном случае стоит вести речь о создании единой системы непрерывного образо-

вания, в условиях которой могут успешно реализовываться поставленные цели.

Какие системы объединять, и какую форму обучения выбрать?

Начиная с середины 1990-х гг., в области образования происходит активное формирование различных моделей взаимодействия среднего и высшего профессионального образования. Подготовка специалистов по непрерывным сопряженным образовательным программам ведется, как правило, в рамках созданных университетских комплексов, имеющих в своей структуре образовательные учреждения СПО. Однако значительная часть молодежи из учреждений НПО не попадает в эту систему.

Система НПО на настоящем этапе является довольно уязвимой, характеризуется низким потенциалом учащихся и преподавателей, и потому не престижной. Идут туда практически те, кто не справился с содержанием обучения в школе, и не может поступить в учреждения СПО или просто опасаются, что не справятся с обучением в них. Получается, что для данной категории обучающихся образование заканчивается учреждениями НПО?!

Ситуацию необходимо изменить и изменить качественно. Необходимо дать возможность системе начального профессионального образования развиваться на уровне современных требований. Сделать это возможно за счет интеграции НПО – СПО – ВПО. В чем же выражается необходимость осуществления данного процесса?

Во-первых, возрастает осознанная мотивация учащегося НПО и студента СПО в необходимости продолжения профессионального образования. Для многих категорий обучающихся это тем более важно, если происходит непрерывно: от начального – к высшему.

Почему подростки меняются при переходе от общей школы к профессиональной? Повышается заинтересованность в обучении, так как получение знаний и формирование умений связано с получением профессии, с вхождением во взрослую жизнь, с самоутверждением. Многие студенты реально оценивают себя, стараются не только получить предоставляемые знания, но и активно занимаются самообразованием, так как понимают, что только качественные знания дадут возможность реализовать себя как личность и успешно построить свою профессиональную карьеру. «Учеба через всю жизнь» – веяние времени.

Во-вторых, Всероссийский социологический опрос учащихся и преподавателей системы НПО России выявил новые тенденции в профессиональном и социально-нравственном облике учащихся, будущих рабочих. 36,1% учащихся НПО стремятся стать самостоятельными и материально независимыми, 43,1% хотят продолжать обучение в учреждениях средних и высших учебных заведений. Около 78% студентов учреждений СПО после их окончания планируют поступать в вузы.

По мнению А. М. Новикова здесь кроется проблема, связанная с экономикой и производством. Современное производство не может предоставить каждому трудящемуся рабочее место, требующее высшего образования. И в обозримой перспективе не сможет, хотя количество таких рабочих мест постоянно растет. Парадокс, по мнению А. М. Новикова, заключается в том, что выпускники вузов не хотят трудиться по рабочим профессиям, а люди, получившие начальное профессиональное образование, а впоследствии высшее, охотно остаются на первоначальных рабочих местах.

Что происходит? Изменилось отношение к себе как личности, индивидуальности. Иметь высшее образование стало не только необходимо, но и престижно.

Решать данную проблему можно двумя путями: либо через институт высшего рабочего образования (Г. М. Романцев), либо через интеграцию систем начального, среднего и высшего профессионального образования.

В-третьих, постоянно растут требования к уровню образованности работника на производстве. Сейчас уже недостаточно только «знать» операции и «уметь» их выполнять. Необходимо владеть тем объемом базовых навыков, которые отличают человека от человека. Таким интегрирующим связующим могут быть базовые навыки. В. И. Байденко относит к ним следующие:

- коммуникативные навыки и способности;
- творчество;
- способность к аналитическому и критическому мышлению;
- приспособляемость, способность работать в команде;
- способность работать самостоятельно;
- самосознание и самооценка.

Именно образование становится основным способом саморазвития базовых навыков для всех категорий учащихся и студентов. Нет смысла привязывать их к определенной профессии. Они полезны для любого человека

и востребованы всеми профессиями. Именно в условиях непрерывности образования они сформируются и будут качественнее развиваться.

Следовательно, необходимо дать возможность системе НПО расширить свои границы за счет гибкой, мобильной интеграции с системами СПО и ВПО.

В-четвертых, изменение мотивации самого преподавателя. Он должен обладать гораздо большей потенциальной базой знаний, чем студент, постоянно повышать свой профессиональный уровень. Не только студент, но в первую очередь преподаватель должен обладать высокой мотивацией к самообразованию, для того, чтобы не только передать студенту знания, но и пробудить осознанный интерес к получаемому образованию.

Для этого важна не только профессиональная грамотность, но, прежде всего, педагогическая (методическая, поисково-исследовательская и т. д.). Современный преподаватель должен владеть компьютерной техникой; знать современные дидактические средства и методы обучения, обеспечивающие необходимую педагогическую эффективность учебного процесса; знать и уметь использовать компьютерные образовательные технологии; самое главное, он должен психологически быть готовым использовать активные методы обучения и пользоваться современными средствами обучения.

Современные педагогические коллективы системы НПО зачастую работают в условиях глубокого информационного вакуума. По данным Всероссийского социологического опроса учащихся и преподавателей системы НПО 17,5% преподавателей не пользовались компьютером, 49,8 – лишь пробовали на нем работать.

Если ранее иметь высшее, а то и среднее специальное образование было вполне допустимым для преподавателей учреждений НПО и СПО, то сегодня просто необходимо иметь высшее педагогическое образование.

В-пятых, мы живем в динамично меняющемся мире. Меняется экономика, техника, растет объем информации. Без современных средств обучения преподавателю сложно справиться со своими профессиональными функциями. Данные социологического опроса показали, что 36,0% преподавателей системы НПО отметили слабую оснащенность современной техникой, отсутствие компьютерной базы.

Выход один: использовать возможности систем, входящих в образовательный комплекс, как в сфере материально-технического оснащения, так и возможности использования преподавательских кадров.

В-шестых, система начального профессионального образования является основным поставщиком квалифицированных кадров в производственную сферу, к которым предъявляются определенные требования.

Как отмечает Г. М. Романцев, в настоящее время любая деятельность характеризуется сложностью трудовых функций, что зависит от сложности используемых средств и предметов труда. Это предполагает готовность к повышенной умственной и нервно-эмоциональной деятельности, поэтому необходима психологическая готовность работника профессионально выполнять свои функции на довольно высоком уровне.

Перечисленные причины необходимости интеграции систем НПО – СПО – ВПО и создания образовательных комплексов являются наиболее актуальными в малых городах, где система образования представлена небольшим числом учебных заведений: училищ, колледжей и т. д. В малых городах возможность концентрации образовательных услуг возникает вокруг того образовательного учреждения, которое является наиболее продвинутым, в котором созданы современные организационно-педагогические условия проведения учебно-воспитательного процесса, которое разрабатывает современные методики преподавания и создает дидактические комплексы с использованием информационных технологий.

Интеграция трех систем образования приведет к увеличению срока обучения. Будет ли востребована такая система? Совершенно очевидно, что выбор формы обучения должен быть связан с основной целью образования на настоящем этапе: обучение и воспитание человека с помощью специализированной информационно-образовательной среды в наиболее короткие сроки.

Внедрение новых технических и технологических средств сетевых коммуникаций в образовательный процесс открывает принципиально новые организационно-педагогические и методические возможности. Что возможно в системе дистанционного образования, как одной из форм организации обучения.

Перспективы использования компьютерной техники и обучающих программ были спрогнозированы основоположниками программированного обучения П. Я. Гальпериным и Н. Ф. Талызиной еще в 1965 г. Ими была создана научная база методов и принципов применения вычислительной техники в учебном процессе. О возможностях использования сети *Internet*

в дистанционном обучении говорится в работах А. С. Сиденко и А. В. Хуторского.

Обращение к данной форме обучения вполне оправдано по ряду причин.

1. Стремление к самостоятельности и материальной независимости изменило идеологию будущих специалистов. Многие из абитуриентов в настоящее время выбирают формы обучения, которые позволяют совмещать его с работой. При традиционных формах обучения это удастся не всегда.

2. При дистанционной форме обучения есть возможность максимально учесть личностные и индивидуально-типологические особенности студента через индивидуализацию режима работы.

3. Обучение становится более мотивированным, интерактивным и технологичным.

4. Обучение становится менее затратным.

5. Возрастает число потенциальных учащихся.

6. Дистанционная форма обучения дает возможность получить образование всем категориям слушателей вне зависимости от возраста и индивидуальных особенностей.

Таким образом, перспективность данной формы образования вполне очевидна, так как она даст возможность перевести профессиональное самоопределение на динамичный и профессиональный характер.

Е. В. Радченко

## **ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ**

Машиностроение – одна из ведущих и наиболее обширных отраслей промышленности, в значительной степени определяющая уровень и темпы ее развития. Продукция машиностроения и металлообработки включает в себя сварные конструкции, подъемно-транспортное оборудование и строительные машины, транспортные средства, сельскохозяйственные машины, энергетическое и электрическое оборудование, турбины, приборы, средства автоматики и вычислительной техники, металлообрабатывающее оборудование для различных отраслей промышленности.