

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ СЕВЕРНОГО РЕГИОНА: ПЕРЕЖИТОК ПРОШЛОГО ИЛИ АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА?

В сентябре-октябре 2003 г. в колледже профессиональных и информационных технологий Ноябрьска (Ямало-Ненецкий автономный округ) совместно с Институтом развития профессионального образования (руководители проекта И. П. Смирнов и Е. В. Ткаченко) проводилось анкетирование студентов. Цель исследования – создание социального портрета студента колледжа северного города. Всего в анкетировании приняли участие 333 студента. Количественный состав выборки представлен следующим образом: студенты 1-го курса – 34,5%, 2-го курса – 10%, 3-го курса – 37,2%, 4-го курса – 18,3%.

Среди участников опроса 70% юношей и 30% девушек, из них основную среднюю школу (9 классов) закончили 81,5%, полную среднюю школу (11 классов) – 19,5%.

Проведенное исследование позволило обнаружить наличие проблем, связанных с организацией профориентационной работы со школьниками города в северном регионе России.

Педагогический энциклопедический словарь определяет профессиональную ориентацию как информационную и организационно-практическую деятельность семьи, образовательных учреждений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе или перемене профессии с учетом индивидуальных интересов личности и потребностей рынка труда.

Необходимость выбора будущей профессии встает перед каждым выпускником школы и от того, насколько разумно и грамотно будет сделан этот шаг, зависит его будущее.

В Ноябрьске выпускники 13 общеобразовательных школ могут продолжить образование в шести крупных профессиональных учебных заведениях начального и среднего профессионального образования: колледже профессиональных и информационных технологий, нефтегазовом колледже, педагогическом колледже, филиале медицинского училища и профессиональном училище, филиалах вузов. Возрастающая конкуренция в сфере оказания образовательных услуг, растущая мобильность населения, а, сле-

довательно, и возможность выбора учебного заведения в другом городе или регионе актуализирует проблему повышения роли профориентационной работы среди учащихся общеобразовательных школ города. Актуальность профориентационной работы в условиях рыночной экономики обусловлена еще и тем обстоятельством, что стоимость профессионального обучения постоянно растет, и кто бы не оплачивал эти расходы, государство или сам обучающийся затраты должны оправдаться. Будет ли выпускник колледжа после завершения обучения готов к обретению себя в той профессии или специальности, которую он выбрал, или годы учебы пропадут зря? При этом не следует забывать о том, что в современных условиях предъявляются повышенные требования к качеству подготовки выпускников, и реально востребованы на рынке труда специалисты с уровнем подготовки не ниже 5–6 разряда. Происходит отказ от массовой подготовки специалистов по 1–3 профессиям и крен в сторону подготовки «поштучно» по достаточно широкому спектру профессий. Следовательно, профориентационная работа сегодня даже более необходима, чем когда бы то ни было, а между тем итоги анкетирования студентов свидетельствуют о неудовлетворительном состоянии профориентационной работы со школьниками города.

О будущей профессии узнали: в центре профориентации и службе занятости только 1,8% студентов (5,3% и 2,6% согласно данным Всероссийского социологического исследования учащихся и преподавателей системы НПО России); из книг и средств массовой информации – 9,3% (5,2%); рассказали в школе – 10% (8,4%); от друзей – 10,2% (29,3%); родителей – 21,3% (34,5%); случайно узнали о профессии – 24,3% респондентов.

Сравнение данных Всероссийского социологического исследования и данных, полученных в ходе анкетирования студентов колледжа, о роли родителей в информировании студентов о профессии свидетельствует о снижении роли родителей. Наиболее высокий процент ответов, указывающий на случайное получение информации о профессии свидетельствует о неорганизованном характере информирования школьников. Следовательно, государственные структуры призванные реализовывать функции профессиональной ориентации делают это из рук вон плохо.

На вопрос «Кто повлиял на Ваш выбор профессии?» ответы студентов колледжа распределились следующим образом: родители – 21,3%, друзья – 10,2%, выбрал самостоятельно – 53,1%, посоветовали учителя в школе – 8,1%, реклама, средства массовой информации – 4,2%, другое – 9,3%.

Можно говорить об устойчивой тенденции к самостоятельному определению в выборе профессии, что демонстрируют следующие данные: на 1-м курсе – 50%, на 2-м – 66%, 54% и 50,8% на 3-м и 4-м курсах. Налицо противоречие между самостоятельным выбором профессии выпускником школы и низким профориентационным и информационным обеспечением выбора абитуриента.

Что определило выбор профессии, по которой обучаются студенты? Анкеты респондентов выявили следующие ответы: семейная традиция – 6%, производственное обучение в школе – 6%, стремление к самостоятельности – 33,6%, близость учебного заведения к месту жительства – 6,6%, не прошел по конкурсу в другое учебное заведение – 4,5%, возможность получить среднее образование и специальность – 19,8%, нежелание продолжать учебу в школе – 11,4%, не было другого выбора – 13,8%, другие причины – 10%.

Таким образом, только у 31,8% респондентов в ответах прослеживается выбор, основанный на профессиональном самоопределении и связанный с более или менее осознанным выбором профессии – в силу семейных традиций, производственного обучения в школе или возможности получить среднее образование и специальность.

Профориентационная работа с абитуриентом колледжа должна начинаться задолго до того, как он переступит порог приемной комиссии, еще в стенах школы, а, по мнению автора, в среднем звене школы (8–9 кл.), когда происходит формирование профессионального самосознания. А недостатки этой работы в школе необходимо компенсировать в процессе профессиональной ориентации в учебном процессе колледжа.

Данная публикация не преследует цели дать ответы на все вопросы, связанные с профессиональной ориентацией школьников, а является скромной попыткой обнаружить проблему и обратить на нее внимание. В современном обществе насчитывается до 40 тысяч профессий, и их количество будет возрастать, поэтому необходимость профессиональной ориентационной работы с подрастающим поколением не вызывает сомнений.

Какие проблемы больше всего волнуют в данный момент студентов колледжа в северном городе? Будущее волнует 63,6%, а учеба – 58,5% респондентов, что дает основания для предположения, что пока свое будущее студенты в большей степени связывают с получением образования по выбранной профессии или специальности.

Библиографический список

1. *Смирнов И. П., Ткаченко Е. В.* Современный портрет учащихся НПО. Всероссийское социологическое исследование. – М.: Издат. Центр АПО, 2002. – 45 с.
2. *Смирнов И. П., Ткаченко Е. В.* Воспитательная работа в новых условиях. – М.: Издат. Отдел НОУ ИСОМ, 2003. – 280 с.

Н. В. Силкина

ОТРАСЛЕВОЕ НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АСПЕКТ

В социально-философском смысле образование в индивидуально-личностном аспекте имеет дуалистический характер и выступает, с одной стороны, как организующая система целостного процесса становления личности, с другой стороны – как составляющий его компонент, сфера общественной жизни, взаимодействующая с другими социальными системами и трансформирующаяся в процессе этого взаимодействия. В этом плане можно утверждать, что каждый институционально выраженный период в жизни общества требует переосмысления прикладных целей и задач образования в соответствии с потребностями экономико-политического, социально-духовного и культурно-нравственного уклада.

Этап развития, в который сегодня вступило российское общество, характеризуется новизной и динамизмом социальных процессов, экспоненциальным ростом новых технологий во всех сферах социально-производственной деятельности, определяющих соответствующие требования к квалификации, общеобразовательному уровню и инновационному потенциалу работников. В то же время способность к самостоятельному, творческому мышлению, формирование новаторских качеств личности не является побочным эффектом процесса усвоения знаний, и, как отмечается в многочисленных исследованиях развития творческой деятельности, требует специального педагогического воздействия, позволяющего говорить об инновационных аспектах традиционных функций образования.

Рассмотрим эти положения применительно к сфере профессионального образования, эффективность осуществления которого предполагает ориентацию на системный подход в определении структуры и тенденций