

# **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Е. В. Ткаченко, Г. Д. Бухарова

## **ОБ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ ПЕДАГОГИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (по материалам исследований, рассмотренных в диссертационном совете при РГППУ и УМО по профессионально-педагогическому образованию)**

Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ) является головным вузом Российской Федерации в выполнении координационного плана научно-исследовательских работ в области инженерно-педагогического и профессионально-педагогического образования, в котором определены такие приоритетные направления как теоретико-методологические и социально-экономические проблемы профессионально-педагогического образования, совершенствование его содержания и структуры в современных условиях подготовки педагога профессионального обучения, исследование проблем профессионального становления личности педагога и разработка проблем высшего рабочего образования.

Решением Государственного Высшего аттестационного комитета Российской Федерации в 1991 г. диссертационному совету Д 064.38.01 в Свердловском инженерно-педагогическом институте разрешено проводить защиту диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата педагогических наук по специальностям:

13.00.01 – Теория и история педагогики (по педагогическим наукам);

13.00.02 – Теория и методика преподавания общетехнических дисциплин (по педагогическим наукам).

А с 1998 г. уже в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете (ныне Российском) разрешено проводить защиту диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата педагогических наук по специальностям:

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (по педагогическим наукам);

13.00.02 – Теория и методика обучения (по дисциплинам профессионально-технического цикла) (по педагогическим наукам);

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (инженерно-педагогическое образование) (по педагогическим наукам).

За истекший период на заседаниях диссертационного совета проведены защиты 206 диссертаций (36 докторских и 170 кандидатских диссертаций) (табл. 1). Из них половина связана с плановой разработкой вопросов реформирования профессионального образования и решением практических задач, стоящих перед профессиональными образовательными учреждениями в новых социально-экономических условиях, обеспечением государственных интересов в подготовке квалифицированных специалистов не только в сфере профессионально-педагогического образования, но и начального и среднего профессионального образования.

Таблица 1

Данные о рассмотренных диссертациях .

Год защиты	Докторские диссертации		Кандидатские диссертации	
	Сотрудники РГППУ	Из других организаций	Сотрудники РГППУ	Из других организаций
1991	–	–	–	5
1992	–	3	4	4
1993	–	2	2	12
1994	–	1	1	8
1995	–	4	1	9
1996	1	2	5	8
1997	3	7	3	7
1998	1	1	5	13
1999	1	–	5	8
2000	–	2	5	13
2001	1	2	5	16
2002	–	4	6	15
Июнь 2003	–	1	2	8
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>44</b>	<b>126</b>

В настоящей статье приведен обзор *основных* диссертационных исследований, выполненных именно в этой нише профессионального образования и защищенных в диссертационном совете при РГППУ и УМО по профессионально-педагогическому образованию.

В числе первых защищенных докторских диссертаций можно отметить исследование В. К. Моминбаева «Теоретические основы профессиональной подготовки инженера-педагога в сельхозвузе» (1992), в котором обоснована и убедительно представлена модель подготовки инженера-педагога сельскохозяйственного производства.

Построению системы педагогической диагностики, разработке ее теоретических основ и закономерностей функционирования было посвящено исследование Е. А. Михайлычева «Теоретические основы педагогической диагностики» (1992).

Дидактическая концепция управления учебной деятельностью студентов при изучении комплекса взаимосвязанных технических дисциплин была разработана в диссертации Т. А. Дмитренко «Дидактические основы управления учебной деятельностью студентов (на материале технических дисциплин)» (1992).

В исследовании «Профессиональное развитие личности педагога в послевузовский период» (К. М. Левитан, 1993) представлена циркуляционная модель профессионального развития личности педагога, выявлены параметры и механизм развития личности педагога, установлены факторы, оказывающие влияние на формирование профессиональных установок педагога.

Дидактические основы информационных технологий обучения в образовательных учреждениях представлены в диссертационном исследовании В. Ф. Шолоховича (1995). Автором разработана теория и практика использования новых информационных технологий, сформулирован дидактический принцип метапредметности информатики, позволяющий рассматривать в диалектическом единстве учебные предметы и общеобразовательный курс информатики.

Теоретико-методологические основы активизации профессионального самоопределения были рассмотрены в исследовании Н. С. Пряжникова (1995), в котором разработана система уровней построения и реализации личной профессиональной перспективы, выявлены типы и уровни профессионального самоопределения человека.

Научно-исследовательские основы формирования государственного стандарта профессионального образования были представлены в диссертации А. Н. Лейбовича (1995). В работе была обоснована концепция формирования государственного стандарта профессионального образования, выявлены принципы стандартизации образовательного процесса, дидактические и методические условия проектирования основных структурных составляющих государственного стандарта профессионального образования.

Исследование Г. Д. Бухаровой «Теоретико-методологические основы обучения решению задач студентов вуза» (1996) посвящено теоретическим, дидактическим и методическим основам обучения решению задач как важнейшему элементу профессиональной подготовки инженера-педагога.

Наиболее плодотворным в подготовке кадров высшей квалификации оказался 1997 г., в течение которого на заседаниях диссертационного совета были успешно защищены 20 диссертаций, из которых 10 докторских.

Тематика защищенных докторских диссертаций включает в себя несколько важнейших направлений развития педагогической науки, таких как становление и опережающее развитие профессионального образования (П. Н. Новиков), развитие технического творчества в учреждениях профессионального образования (А. И. Влазнев, С. А. Новоселов), проблемы экологического и экономического общего образования (А. Ф. Аменд, Л. В. Моисеева, Н. В. Силкина), психолого-педагогические проблемы деятельности детских общественных объединений и работы с подростками (Б. Н. Алмазов, Р. А. Литвак), проектирование личностно ориентированного обучения (Н. А. Алексеев), формирование понятий у учащихся школ и студентов вузов (И. Г. Пустильник), интеграция педагогического и технического знания у студентов профессионально-педагогического вуза (Н. К. Чапаев), проблемы технологии развивающего обучения в профессиональных учебных заведениях инновационного типа (К. Я. Вазина), проблемы развития этических знаний профессионально-педагогических работников (Ф. Т. Хаматнуров), вопросы подготовки будущих учителей к профессионально-педагогической деятельности (З. М. Большакова), интеграция содержания общепрофессиональной подготовки студентов технического вуза (Ю. Н. Семин), проблемы маркетинга в управлении профессиональным образованием (В. Б. Полуянов), вопросы модернизации муниципальной системы образования (В. Л. Назаров), формирование культуры педагогического обще-

ния (Р. М. Фатыхова), становление и развитие профессионально-педагогического образования (Х. Ш. Тенчурина), актуальные проблемы теории содержания профессионально-педагогического образования (П. Ф. Кубрушко), проблемы интенсификации творчества в профессиональном образовании (В. В. Лихолетов), проблемы интерактивного обучения общению (Л. К. Гейхман).

Так, в диссертации П. Н. Новикова «Теоретические основы опережающего профессионального образования» сформулирована концепция опережающего профессионального образования, выделены условия формирования личностных качеств работника в современных условиях развития производства.

Теории и практике развития технического творчества студентов вузов было посвящено диссертационное исследование А. И. Влазнева, предложившего педагогическую систему развития технического творчества студентов.

Разработке концептуальной модели, на основе которой предложена педагогическая система развития технического творчества в профессиональном образовании, посвящено исследование С. А. Новоселова «Педагогическая система развития технического творчества в учреждении профессионального образования».

Докторские работы А. Ф. Аменда «Дидактические основы непрерывного эколого-экономического общего образования», Л. В. Моисеевой «Региональное экологическое образование: теория и практика» и Н. В. Силкиной «Педагогические основы дополнительного экономического образования школьников» посвящены актуальным вопросам экологического и экономического образования. Между выполненными исследованиями прослеживается внутреннее единство и органическая связь.

Так, в исследовании Л. В. Моисеевой раскрывается сущность теоретических и практических основ регионального экологического образования, построенного на системе взаимосвязанных и взаимообусловленных принципов целостности, многоуровневости и многофазности.

Раскрытию сущности дополнительного экономического образования школьников, обеспечивающего возможность их адаптации в современных социально-экономических условиях, посвящено диссертационное исследование Н. В. Силкиной.

Исследование А. Ф. Аменда, выполненное в свете переосмысления ценностных, целевых, содержательных, структурных и технологических ас-

пектов современного экологического и экономического образования, а также общего образования в его экономико-экологизированном варианте можно классифицировать как комплексное. В нем выявлены и определены интеграционные линии непрерывного эколого-экономического образования в системе «Экология – экономика» в структуре «дошкольное образовательное учреждение – начальная общеобразовательная школа – основная общеобразовательная школа – средняя (полная) общеобразовательная школа».

В исследовании Р. А. Литвак «Педагогические основы деятельности детских общественных объединений в современных условиях» определена сущность понятия «детское общественное объединение» как особого социально-педагогического формирования детей и взрослых, способствующего социализации личности ребенка.

Диссертационное исследование Б. Н. Алмазова «Психолого-педагогическое обоснование реабилитации социально дезадаптированных подростков», посвященное одной из актуальнейших проблем современного общества, отличается комплексным характером исследования. В нем одновременно рассматриваются вопросы с позиции психологической, педагогической, медицинской (психиатрический аспект), юридической наук. Интегративность проведенного исследования позволила автору сформулировать концепцию психической средовой дезадаптации как способа удержания личностных смыслов бытия в обстановке социального отчуждения. Работа имеет огромное практическое значение.

Педагогические основы проектирования личностно ориентированного обучения рассмотрены в исследовании Н. А. Алексеева. Выявлена типология основных педагогических систем в отечественной дидактике с позиции личностно ориентированного обучения. Уточнены понятия «личностно ориентированное обучение» и «педагогическая технология».

Новая концепция формирования научных понятий в обучении, которая базируется на совместной познавательной деятельности учащихся и учителя по изучению природы и отражает дидактически адаптированные принципы современного научного познания, обоснована и сформулирована в исследовании И. Г. Пустильника «Теоретические основы формирования научных понятий у учащихся», выполненном на стыке двух специальностей 13.00.01 – Общая педагогика и 13.00.02 – Теория и методика обучения физике.

Систематизация и обобщение современных интегративных педагогических концепций, раскрывающих природу и сущность педагогической

интеграции в области образовательной теории и практики, рассмотрена в диссертации Н. К. Чапаева «Теоретико-методологические основы педагогической интеграции». В исследовании приведен анализ сущностных характеристик толкования интеграции в истории человеческой мысли, предпринята попытка определения педагогической интеграции на основе диалектического принципа изоморфизма как процесса и результата становления и формирования специалиста в условиях осуществления интегративно-педагогической деятельности. Несомненное практическое значение имеют разработанные и реализованные в ходе исследования типы и методы интеграционных процессов в педагогике, направленные в сторону повышения целостности образовательного процесса обучения студентов вуза.

В исследовании К. Я. Вазиной «Педагогические условия развивающих технологий в профессиональных учебных заведениях инновационного типа» разработана модель саморазвития человека, построенная на понимании человека как уникальной природной саморазвивающейся системы, позволяющая на принципиально новой концептуальной основе сконструировать процесс непрерывного профессионального саморазвития специалиста. Обоснована система базовых развивающих технологий (управленческая, педагогическая, профессиональная, воспитательная, информационная), обеспечивающая непрерывное профессиональное саморазвитие всего коллектива учебного заведения. Автором создана инвариантная технология саморазвития человека и на ее основе разработана система базовых унифицированных технологий, способствующих непрерывному саморазвитию коллектива учебного заведения и каждого человека в нем.

Структура этических знаний профессионально-педагогических работников, включающая в себя моральный идеал, личностный образец, моральные принципы, теоретически обоснована в диссертации Ф. Т. Хаматнурова «Теоретические основы развития этических знаний профессионально-педагогических работников». Автором доказано, что на основе взаимосвязи содержания общечеловеческих моральных норм, универсальных норм данного общества, норм педагогической морали и этикета происходит наиболее эффективное усвоение этических знаний педагогами профессиональной школы.

В диссертации В. Б. Полуянова «Теория и практика маркетинга в управлении профессиональным образованием» разработана модель взаимодействия субъектов социального действия, основанная на обмене востре-

бованными результатами практической деятельности в демократическом обществе с рыночной экономикой. Автором выявлена, определена и формализована система понятий, трактующих взаимосвязь экономики, социологии, педагогики и управления. Доказана возможность и необходимость распространения модели обменного взаимодействия на сферу образования, конкретизировано содержание приоритетных обменов основных субъектов системы профессионального образования.

Исследование Р. М. Фатыховой «Теоретические основы формирования культуры педагогического общения» посвящено обоснованию сущности культуры педагогического общения, представляющей собой меру принятия учителем педагогических ценностей и ориентацию их на свободное межличностное взаимодействие. Обоснован подход к пониманию культуры педагогического общения как личностному новообразованию будущего учителя, которое формируется в процессе профессионально – педагогической деятельности и общения.

Интегративно-синергетический подход к проектированию общепрофессиональной подготовки студентов в техническом вузе, на основе которого предложена концепция системного структурирования и интеграции совокупности родственных учебных дисциплин общепрофессионального цикла, раскрыт в исследовании Ю. Н. Семина «Теория и технология интеграции содержания общепрофессиональной подготовки в техническом вузе». Выделена система принципов интеграции содержания общепрофессиональной подготовки (принцип генетической обусловленности, целевой детерминации, гармонизации, множественности оснований, качественности).

В диссертации В. Л. Назарова «Модернизация муниципальной системы образования» выделены и обоснованы общеметодологические принципы (гуманизации, демократизации, опережающего характера и непрерывности образования), системные (самоорганизации, консолидации субъектов образования, координационного взаимодействия, приоритета общественных форм управления, территориально-поселенческого единства, социально-экономической общности, национально-культурной сообразности, изоморфизма образовательных услуг и образовательных потребностей), специфические (адекватности организационных структур муниципальной и государственной систем образования, целесообразного разнообразия и содержательной полноты образовательных услуг). Автором разработана структурно-функциональная организационно-управленческая модель му-



ниципальной системы образования, которая представляет совокупность образовательных учреждений, независимо от их формы собственности и административного подчинения, а также муниципальных органов управления образованием, взаимодействующих между собой в интересах населения территории муниципального образования.

Исследование Х. Ш. Тенчуриной «Становление и развитие профессионально-педагогического образования (последняя треть XIX – начало 90-х годов XX в.)» проведено в широких хронологических рамках и посвящено генезису отечественного профессионально-педагогического образования во взаимосвязи его теории и практики на основе анализа динамики функционально полной системы характерологических параметров, определявших его развитие в исследованный период. Автором составлена концептуально-обобщенная характеристика развития системы, отражающая исторический процесс подготовки педагогов профессионального обучения в период с 1865 по 1990 гг. В ходе исследования выявлено качественное своеобразие и специфика системы подготовки профессионально-педагогических кадров на каждом из установленных этапов ее развития.

В диссертации определены тенденции исторического развития системы; раскрыт механизм их возникновения, трансформации и смены; выделены тенденции, которые продолжают оставаться ведущими и на современном этапе развития профессионально-педагогического образования, в их числе – усложнение морфологии и укрепление структуры системы; движение к ее целостности; оптимизация отраслевой и психолого-педагогической составляющих содержания образования профессионально-педагогических кадров; совершенствование форм, методов и условий организации подготовки специалистов и др., а также осуществлена аксиологическая экспертиза исторического опыта подготовки профессионально-педагогических кадров и установлена ее педагогическая ценность для современного и последующих этапов развития.

В исследовании П. Ф. Кубрушко «Актуальные проблемы теории содержания профессионально-педагогического образования» предложена концепция профессионально-педагогического образования, рассматривающая с единых позиций подготовку педагогов профессионального обучения для четырех сфер профессионально-педагогической деятельности (начальное, среднее, высшее и научное образование). Автором в содержании профессионально-педагогического образования выделена системообра-

зующая инвариантная часть по отношению к подготовке педагогов для всех ступеней профессионального образования (начального, среднего, высшего, научного) и отраслевых специализаций (агроинженерия, энергетика, экономика и т. д.), включающая сквозные линии общего, профессионального и научного образования и набор структурных единиц – предметов содержания теоретического обучения.

Концепция интенсификации творческой составляющей процесса профессионального образования разработана В. В. Лихолетовым в исследовании «Теория и технология интенсификации творчества в профессиональном образовании». В работе применен системный подход к моделированию процесса мыследеятельности, синтезирующем энерго-информационную, психо-физиологическую и аксиологическую сущность человека, и уточнено на этой основе понятие задачи и общей схемы процесса ее решения. Автором обоснованы эвристическая модель типологии задачных систем, объединяющая учебные и реальные производственные задачи, и целостная антропоцентрическая система рефлексивно-эвристических моделей образовательной среды и уточнения на их базе инвариантного ядра методических знаний.

Можно отметить и целый ряд кандидатских диссертаций, внесших заметный вклад в становление и развитие инженерно-педагогического и профессионально-педагогического образования. К их числу следует отнести такие исследования, как «Формирование процессуально-методических умений при подготовке инженеров-педагогов» (М. М. Комарова, 1991), «Подготовка студентов инженерно-педагогических специальностей к дидактическому проектированию» (О. А. Орчаков, 1991), «Дидактические условия педагогического проектирования интегративных курсов при подготовке инженеров-педагогов» (О. М. Кузнецова, 1992), «Деятельность мастера производственного обучения по ориентации учащихся ПТУ на инженерно-педагогическую профессию» (С. В. Иванова, 1992), «Развитие технического творчества учащихся в процессе сбора научно-технической и патентной информации» (С. А. Новоселов, 1992), «Подготовка студентов профессионально-педагогического вуза к дидактическому технологическому творчеству» (И. В. Осипова, 1997), «Особенности общинженерной подготовки студентов профессионально-педагогического вуза» (Е. Н. Литвинова, 1998), «Формирование у студентов профессионально-педагогического вуза умений проектирования учебных занятий» (О. В. Тарасюк, 1999),

«Организационно-педагогические условия подготовки профессионально-педагогического персонала к применению модульных технологий обучения» (М. В. Горонович, 1999), «Муниципальный колледж: организационно-педагогические аспекты развития» (Т. М. Резер, 1999), «Структура и содержание профессионального обучения учащихся общеобразовательных учреждений медицинского профиля» (Т. И. Шаркина, 1999), «Организационно-педагогическое обеспечение итоговой аттестации дизайнеров-педагогов» (В. П. Климов, 2000), «Система методической подготовки педагогов профессиональной школы в условиях развивающего обучения» (М. Г. Шалунова, 2000), «Организационно-педагогические условия развития педагогического колледжа в региональной системе образования» (О. В. Гайнанова, 2001), «Дидактические основы отбора и структурирования содержания профессионального образования по профессиям художественно-ремесленного профиля» (А. В. Смирнова, 2001), «Развитие профессиональной компетенции будущих педагогов в процессе производственной практики» (А. В. Ефанов, 2002), «Формирование профессионально-педагогической готовности студентов вуза к управленческой деятельности» (Г. Г. Климова, 2002), «Образовательная миссия колледжа в современном рынке труда» (О. Н. Арефьев, 2003), «Организационно-педагогические условия профессионального образования ремесленника» (Н. А. Доронин, 2003).

Кандидатская диссертация С. А. Новоселова была развита до крупного исследования, защищенного в виде докторской диссертации в 1997 г.

Модель процесса подготовки будущего специалиста к дидактическому технологическому творчеству, основанная на актуализации в обучении сущностных и процессуальных особенностей творчества (поиск идеи, рефлексия, моделирование), разработана в диссертации И. В. Осиповой «Подготовка студентов профессионально-педагогического вуза к дидактическому технологическому творчеству». Данное исследование выполнено в ходе научно-исследовательской работы «Технология формирования индивидуального творческого стиля педагога профессиональной школы» (1992–95 гг.), осуществляемой в рамках тематики Координационного плана НИР Министерства образования Российской Федерации.

В диссертации М. В. Горонович «Организационно-педагогические условия подготовки профессионально-педагогического персонала к применению модульных технологий обучения» исследована роль подготовки про-

фессионально-педагогического персонала к применению модульных технологий и определены категории профессионально-педагогического персонала, применяющего на региональном уровне модульные технологии обучения (проектировщик, пользователь, менеджер, региональный эксперт). Научно обоснована и апробирована система подготовки профессионально-педагогического персонала в региональном центре модульного обучения, созданного в структуре Российского государственного профессионально-педагогического университета.

Исследование Т. М. Резер «Муниципальный колледж: организационно-педагогические аспекты развития» посвящено развитию муниципальных образовательных учреждений с целью защиты образовательных интересов малых городов России и организации обучения учащихся в муниципальном медицинском колледже на основе здоровьесберегающей технологии. Разработана концепция развития муниципального колледжа медицинского профиля по схеме «лицей – колледж – медицинская академия». Разработаны экспериментальные учебные планы и непрерывные профессиональные образовательные программы по специальности «Лабораторная диагностика» на основе государственных образовательных стандартов, учета краевой патологии и состояния здоровья населения Свердловской области. Выделены основные подходы к профессиональной подготовке специалистов: технократический, ориентированный, развивающий, личностный.

Концепция содержания образования, реализующая двухуровневую подготовку, предусматривающую на первом уровне – начальные этапы профессиональной подготовки с обязательным получением основного общего образования; на втором уровне начального профессионального медицинского образования с получением среднего (полного) общего образования обоснована в исследовании Т. И. Шкариной «Структура и содержание профессионального обучения учащихся общеобразовательных учреждений медицинского профиля». Автором разработаны экспериментальный учебный план и экспериментальная образовательная программа начального профессионального медицинского образования, в которых отражена необходимость учета здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе. Выделены основные задачи начального профессионального медицинского образования: формирование прочных и глубоких знаний основ наук по профильной специальности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»; формирование общих и специальных медицинских

умений и навыков; изучение анатомии, физиологии, экологии, латинского языка, фармакологии в объеме начального профессионального медицинского образования; обучение умениям и навыкам оказания неотложной и первой медицинской помощи; обучения профессиональным навыкам по уходу за больными.

Исследование Т. А. Смолиной «Структура и содержание непрерывной профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства в системе “колледж – вуз”» посвящено выявлению комплекса основных условий педагогического обеспечения профессионально-педагогической подготовки студентов в системе «колледж – вуз» на основе принципа преемственности образовательных программ среднего и высшего образования. Автором спроектирована прогностическая модель непрерывной профессиональной подготовки учителя технологии и предпринимательства, определены критерии, показатели и параметры, позволяющие оценивать степень подготовки будущего учителя технологии и предпринимательства.

Диссертация Л. А. Ильных «Педагогические условия развития культуры профессионального мышления учащихся учреждений начального и среднего профессионального образования» посвящена выявлению педагогических условий позитивного решения указанной проблемы на основе обобщения различных научно-теоретических подходов. К числу таковых автором отнесены: введение в образовательный процесс целеполагания в развитии культуры, ориентация развития образовательной среды на модель культуры, опора на субъектность учащегося при развитии культуры профессионального мышления специалиста. Автором предложена структурная модель культуры профессионального мышления специалиста (горного техника-технолога).

В исследовании Е. А. Кулагиной «Педагогические условия эффективности воспитательного процесса производственного обучения в учреждениях начального профессионального образования» раскрыты сущность и содержание педагогических условий, определяющих эффективность воспитательного процесса. Автором выявлены и обоснованы критерии и уровни воспитанности учащихся учреждений начального профессионального образования. Материалы диссертационного исследования имеют методический уровень практической значимости и могут быть использованы в деятельности учреждений начального и среднего профессионального образования.

Исследование О. В. Гайнановой «Организационно-педагогические условия развития педагогического колледжа в региональной системе образования» посвящено теоретическому обоснованию и экспериментальной апробации организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие колледжа в системе образования крупного промышленного региона. Автором разработана структурно-функциональная модель управления развитием педагогического колледжа на основе одновременного сочетания государственно-общественного и рефлексивного управления. В работе уточнено содержание и определена структура профессионально-педагогической компетентности преподавателя педагогического колледжа.

В диссертации В. Р. Поповой «Развитие профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа» дана сущностная характеристика процесса развития профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа. Автором разработана модель личностно-профессионального развития студентов, адаптированная к содержанию и методам инновационного образования.

В диссертации А. В. Ефанова «Развитие профессиональной компетенции будущих педагогов в процессе производственной практики» раскрыта сущность производственной практики как интегративного образовательного феномена, обеспечивающего развитие у педагога профессионального образования компетенции. Диссертантом предложена компетентностно ориентированная парадигма производственной практики в профессиональном образовании, способствующая эффективному осуществлению будущими педагогами процесса профессиональной адаптации к педагогической деятельности.

Диссертация Л. В. Кемеровой «Развитие профессионального творчества учителя» посвящена выявлению комплекса педагогических условий эффективного развития профессионального творчества учителя. К числу таковых автором отнесены: конструирование программы творческого саморазвития учителя, обеспечивающей профессиональную, культурологическую, социально-политическую, методическую и научно-исследовательскую компетенции; педагогическое стимулирование учителя; использование механизмов педагогической рефлексии.

В исследовании Г. Г. Климовой «Формирование профессионально-педагогической готовности студентов вуза к управленческой деятельности» уточнено понятие профессионально-педагогической готовности к управ-

ленческой деятельности будущих мастеров производственного обучения, рассматриваемое как компонент профессионально-педагогической подготовки в процессе изучения дисциплин специалитета и определена ее роль в профессиональном становлении выпускников вуза. Автором изучены педагогические условия, учитывающие междисциплинарный принцип интеграции дисциплин экономического, математического, общепрофессионального и специального блоков; применение активных форм обучения – деловых игр, проблемных лекций и практических работ; выполнение интегрированного курсового проекта.

В диссертации Л. П. Паниной «Организационно-педагогическое обеспечение учебно-познавательной деятельности студентов в колледже» разработано и экспериментально апробировано организационно-педагогическое обеспечение учебно-познавательной деятельности студентов в профессиональном колледже.

Автором разработаны структурно-функциональная модель организационно-педагогического обеспечения учебно-познавательной деятельности студентов, личностно-профессиональная модель выпускника колледжа, а также уточнено содержание ключевых компетенций субъекта учебно-познавательной деятельности (социальные, познавательные, методические, профессиональные).

Поиску новых путей, способов и средств учебной и внеучебной деятельности, способствующих профессиональной подготовке учащихся профессионально-технических училищ, саморазвитию преподавателей и формированию у студентов профессионально-педагогического вуза педагогической техники, посвящены исследования С. И. Андреева «Воспитание положительного отношения к труду у педагогически запущенных учащихся ПТУ» (1993), Н. К. Окуновой «Педагогическое управление процессом повышения квалификации мастера производственного обучения ПТУ» (1993), И. И. Хасановой «Формирование умений педагогической техники у студентов инженерно-педагогического вуза» (1993), В. Я. Шевченко «Воспитание субъектности в условиях профессионально-технического образования» (1993), Ю. А. Салмина «Самообразование преподавателей теоретических дисциплин профтехучилищ» (1993), М. Г. Дунаевой «Методика обучения электроэнергетическим дисциплинам в профессионально-педагогическом вузе» (1999), Т. И. Касьяновой «Педагогические условия обучения безработных граждан приемам рефлексии профессионального опыта»

(1999), Н. Е. Отвагиной «Методическое обеспечение непрерывного развития педагогических кадров в профессиональном учебном заведении инновационного типа» (1999), Т. А. Унсович «Педагогические условия интеллектуального развития студентов при изучении графических дисциплин» (1999), И. А. Торопова «Развитие технического творчества в процессе обучения анализу изобретений в учреждении начального профессионального образования» (1999), Л. В. Бугуевой «Педагогические условия развития ключевых квалификаций у учащихся учреждений начального профессионального образования (на примере электротехнических специальностей)» (2000), А. В. Куликова «Формирование экономической направленности технического творчества студентов профессионально-педагогического вуза» (2000), Н. И. Морозовой «Методическое обеспечение процесса производственного обучения в учебных заведениях среднего профессионального образования» (2000), Л. Н. Аксеновой «Формирование профессиональных коммуникативных умений у курсантов военно-технических вузов» (2001), Н. В. Бабушкиной «Проектирование технологии профессионального обучения с применением учебно-диагностического комплекта» (2001), Л. П. Аксеновой «Формирование риторической культуры преподавателя высшей школы» (2002), А. О. Прокубовской «Компьютерное моделирование как средство развития самостоятельной познавательной деятельности студентов вуза» (2002), Т. Б. Соколовой «Подготовка персонала учреждения начального профессионального образования в области маркетинга» (2002), Л. В. Колясниковой «Организационные условия подготовки педагогов профессиональной школы к диагностике результатов обучения» (2003), М. Е. Елисейевой «Организационно-методическое обеспечение профессиональной подготовки студентов-правоведов в колледже» (2003).

Новому подходу в системе образования, предполагающему переориентацию на качественно иные ценности в образовательном пространстве, формированию нового профессионального мировоззрения, основанного на личностно ориентированном обучении, воспитании и развитии посвящена диссертация Н. Е. Отвагиной «Методическое обеспечение непрерывного развития педагогических кадров в профессиональном учебном заведении инновационного типа». В исследовании определены педагогические условия построения системы методического обеспечения технологического процесса инновационного обучения, включающей следующие взаимосвязанные элементы: мировоззренческий, системно-содержательный, технологический, управленческий и рефлексивный.



В диссертации Т. И. Касьяновой «Педагогические условия обучения безработных граждан приемам рефлексии профессионального опыта» определены условия эффективного обучения безработных граждан приемам рефлексии профессионального опыта, заключающиеся в том, что при проектировании процесса обучения требуется дополнить программу социальной адаптации новыми педагогическими целями, содержанием и комплексом методов и приемов, направленных на развитие рефлексии профессионального опыта. При проектировании обучения учтены особенности рефлексии профессионального опыта безработными, находящимися в ситуации потери и поиска работы. Разработана обобщенная модель программы социальной адаптации, направленная на развитие рефлексии профессионального опыта.

В диссертации Л. П. Аксеновой «Формирование риторической культуры преподавателя высшей школы» выявлены сущность, содержание и функции риторической культуры преподавателя, показано ее место и роль в парадигме современного образования, создана теоретическая модель ее формирования, построен тезаурус ключевых понятий риторической культуры преподавателя высшей школы. Автором выделены условия, способствующие формированию риторической культуры преподавателя высшей школы: ориентация на осознание риторического характера профессиональной деятельности; формирование мотивации и умения использовать риторическую культуру для совершенствования профессиональной деятельности и повышения собственной культуры; организация обучения, в котором единицей речевого общения является риторическое событие; разработка учебно-методического обеспечения процесса формирования риторической культуры преподавателя при повышении его психолого-педагогической квалификации.

Исследование Ю. В. Гутровой «Дифференцированно-групповая форма работы как средство повышения качества обучения школьников» посвящено теоретическому обоснованию и экспериментальной апробации структурно-функциональной модели организации дифференцированно-групповой формы работы в начальной школе и организационно-педагогическим условиям, обеспечивающим эффективность ее функционирования. Автором разработана структурно-функциональная модель дифференцированно-групповой формы работы, основанная на учебном сотрудничестве школьников в малых группах, что нашло отражение в основных компонен-

тах и функциях модели, ее системности, открытости, динамичности и гибкости.

В диссертации И. Е. Девятовой «Организация проектного обучения как фактора формирования самостоятельности учащихся общеобразовательной школы» на основе системно-структурного, деятельностного и личностного подходов разработана модель организации проектного обучения, ориентированная на формирование самостоятельности школьников. Автором выявлены, определены и экспериментально проверены педагогические условия эффективной реализации модели проектного обучения: а) педагогическое стимулирование познавательной деятельности учащихся; б) кооперативное взаимодействие между участниками проекта; в) коррекционно-педагогическое сопровождение учебной работы.

В исследовании О. Н. Арефьева «Образовательная миссия колледжа в современном рынке труда» колледж в структуре непрерывного образования в технополисе рассматривается автором как основной системообразующий элемент, позволяющий в изменившихся социально-экономических условиях реализовать принцип «учеба через всю жизнь». Разработана образовательная миссия колледжа, и в рамках целевого подхода разработан алгоритм его перехода из режима функционирования в режим устойчивого развития в соответствии с целевыми ориентирами и требованиями к качеству подготовки специалистов в рынке труда малого города. Разработана профессионально-личностная модель выпускника, включающая направления подготовки и блоки, соответствующие требованиям рынка труда и образовательной деятельности колледжа.

Несомненный научный интерес представляют диссертационные исследования Л. И. Корнеевой «Педагогические особенности деятельности и подготовки обучающего персонала в дуальной системе профессионального образования ФРГ» (1994), С. Ю. Салминой «Становление и развитие системы профессиональной подготовки рабочих кадров в сфере производства на Урале в 1964–1984 гг.» (1994), Н. А. Богачевой «Структура и содержание социально-экономических знаний в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих» (1995), Ж. В. Ветч «Методический анализ учебного материала технических дисциплин в подготовке инженера-педагога (на примере электротехнических дисциплин)» (1995), В. А. Метаевой «Рефлексия и ее роль в преодолении профессиональных затруднений педагога» (1996), Г. И. Ивановой «Общехимическая подго-

товка в профессионально-педагогическом вузе» (1996), Н. Л. Шевелевой «Модульное обучение в системе дополнительного профессионального образования инженерно-педагогических кадров» (1998), Т. И. Южаковой «Организация контроля знаний в условиях повышения квалификации инженера-педагога с использованием методов квалиметрии» (1998), Н. И. Шишкиной «Организационно-педагогические условия профессионального обучения незанятого населения (на примере Свердловской области)» (2000), А. Г. Паньковой «Организационно-педагогическое обеспечение оценки управленческого персонала (государственных, муниципальных служащих)» (2000), П. Ф. Агинова «Педагогические условия первоначальной ориентации допризывной учащейся молодежи к службе в Вооруженных Силах России» (2001), В. А. Нечаева «Развитие ценностных отношений у студентов вуза» (2001), Ж. А. Храмушиной «Языковая подготовка как компонент социальной компетентности выпускников технического вуза» (2001), Р. Е. Капелюшника «Воспитание дисциплинированности курсантов институтов МВД» (2002).

Проблеме внедрения информационных технологий обучения в начальные, средние и высшие профессиональные учебные заведения посвящены исследования К. Ю. Комарова «Методика обучения чтению чертежей с применением педагогических программных средств (в условиях начального профессионального образования)» (1996), Е. Д. Шабалдина «Комплексные учебные работы как средство обучения электронике в профессионально-педагогическом вузе» (1996), А. А. Патокина «Компьютерно-технологический практикум в профессиональной подготовке инженера-педагога» (1997), С. А. Хузиной «Новые информационные технологии как фактор повышения квалификации преподавателей учреждений начального профессионального образования» (1997), В. Г. Коржукова «Развитие умений чтения научно-технической и специальной литературы с использованием компьютера» (1998), Д. Л. Карпеева «Организационно-педагогические условия внедрения компьютерных технологий обучения в начальном профессиональном учебном заведении» (1998), С. Г. Звонарева «Дидактические условия формирования умений по использованию компьютерной техники в учебной деятельности учащихся профтехучилищ» (1999), В. Ю. Федотова «Диагностика электротехнических знаний и умений учащихся с использованием адаптивной компьютерной программы» (2002), Н. Н. Терехиной «Информационное обеспечение районной образовательной системы» (2003).

В исследовании А. А. Патокина «Компьютерно-технологический практикум в профессиональной подготовке инженера-педагога» разработана структура и содержание компьютерно-технологического практикума, создан комплекс предметных, программных, технических и методических элементов компьютерной учебной среды, позволяющий организовать вариативный учебно-познавательный процесс студентов вуза. Апробация исследования осуществлялась в профессиональных лицеях и учебном центре ОРТ-Россия.

Комплекс дидактических условий, позволяющий оптимизировать процесс повышения квалификации преподавателей в области новых информационных технологий, обоснован в диссертации С. А. Хузиной «Новые информационные технологии как фактор повышения квалификации преподавателей учреждений начального профессионального образования».

Модель технологии формирования умений по использованию компьютерной техники в учебной деятельности раскрыта в исследовании С. Г. Звонарева «Дидактические условия формирования умений по использованию компьютерной техники в учебной деятельности учащихся профтехучилищ». В диссертации выделена номенклатура данных умений, формирование которых ведет к развитию у человека профессионально-предметных способностей и элементов информационной культуры.

Исследование В. Ю. Федотова «Диагностика электротехнических знаний и умений учащихся с использованием адаптивной компьютерной программы» направлено на обоснование и применение унифицированного модульного подхода к созданию комплексного диагностического средства на базе компьютерной программы для поэтапного и пооперационного определения уровня сформированности и развития знаний и умений обучаемых.

Все диссертационные исследования выполнены на базе профессиональных училищ, лицеев, колледжей, средних школ, педагогических и профессионально-педагогических вузов. Тематика диссертационных исследований была направлена главным образом на развитие начальной и высшей профессиональной школы. Результаты, полученные в ходе проведенных исследований, вносят ощутимый вклад в совершенствование, укрепление и развитие учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений, в особенности тех, которые входят в состав Учебно-методического объединения (УМО) высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию.

Важно отметить, что большинство работ, защищенных за отчетный период (23 докторских и 140 кандидатских диссертаций из общего числа 206), являются либо заказными по проблемам становления и развития профессиональной начальной, средней и высшей школы, либо выполнялись в соответствии с координационными планами научно-исследовательских работ в области инженерно-педагогического (1985–90, 1991–95 гг.) и профессионально-педагогического образования (1996–2000 гг.).

Известно, что на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета – головного вуза в данной отрасли – более 17 лет функционирует Учебно-методическое объединение. С 1987 по 1997 г. это было УМО по инженерно-педагогическим специальностям, а с 1997 г. – УМО высших и средних профессиональных учебных заведений России по профессионально-педагогическому образованию. Уже к началу 1990-х гг. это объединение осуществляло координацию учебной, методической и научно-исследовательской деятельности почти ста учебных и научных центров в 15 научно-методических советах. С 1997 г. эта работа ведется уже почти со 180 учреждениями (97 высших учебных заведений и научно-исследовательских центров, 85 техникумов, колледжей и лицеев), в его составе работает 19 научно-методических советов по направлениям деятельности и специальностям. Регулярно проходят пленумы Учебно-методического объединения (с 1987 г. – 25 пленумов), издается «Вестник УМО» (вышло 33 выпуска).

Важно подчеркнуть, что на заседаниях диссертационного совета более 30% успешно защищенных диссертационных исследований были выполнены преподавателями и сотрудниками Российского государственного профессионально-педагогического университета. Это докторские исследования Г. Д. Бухаровой, Л. В. Моисеевой, С. А. Новоселова, В. Б. Полуянова, Н. В. Силкиной, Ф. Т. Хаматнурова, Н. К. Чапаева; кандидатские диссертации Л. П. Аксеновой, М. А. Беляевой, Ж. В. Ветч, М. Г. Гапонцевой, Г. Б. Голубова, М. В. Горонович, Г. А. Гусева, М. Г. Дунаевой, О. Л. Жуковой, С. К. Завражной, М. Г. Елисейевой, А. В. Ефанова, Г. В. Ивановой, И. Н. Ивановой, С. В. Ивановой, В. П. Климова, Г. Г. Климовой, Г. П. Климовой, К. Ю. Комарова, В. И. Куценкова, А. В. Куликова, Л. И. Корнеевой, О. М. Кузнецовой, Е. Н. Литвиновой, А. С. Максшина, В. А. Метаевой, В. А. Нечаева, С. А. Новоселова, И. В. Осиповой, А. А. Патокина, А. О. Прокубовской, Т. Б. Соколовой, Л. В. Соловьевой-Гоголевой, О. В. Тарасюк,

И. А. Торопова, Т. А. Унсович, Б. А. Усковой, И. И. Хасановой, Е. Д. Шабалдина, М. Г. Шалуновой, О. Н. Шахматовой, Н. Л. Шевелевой, Г. Н. Штиновой, Е. А. Юговой.

С большим удовлетворением можно констатировать, что 13 из 45 диссертационных исследований на соискание ученой степени кандидата педагогических наук выполнены выпускниками (ныне сотрудниками) РГППУ (УГППУ, СИПИ) – Ж. В. Ветч, М. Г. Дунаевой, К. Ю. Комаровым, Г. Г. Климовой, А. В. Куликовым, И. В. Осиповой, А. А. Патокиным, Т. Б. Соколовой, Л. В. Соловьевой-Гоголевой, О. В. Тарасюк, И. А. Тороповым, Е. Д. Шабалдиным, М. Г. Шалуновой.

Интересна география диссертационных исследований, представляемых к защите. По докторским – это работы из Харькова (Т. А. Дмитренко), Алма-Аты (Б. К. Моминбаев), Бухары (Е. А. Михайлычев), Тюмени (Н. А. Алексеев), Ярославля (В. Ф. Шевчук), Москвы (П. Ф. Кубрушко, А. Н. Лейбович, П. Н. Новиков, Н. С. Пряжников, Х. Ш. Тенчурина), Нижнего Новгорода (К. Я. Вазина), Саратова (Г. И. Железозовская), Уфы (В. Л. Бенин, Р. М. Фатыхова, В. Э. Штейнберг), Челябинска (А. Ф. Аменд, З. М. Большакова, Р. А. Литвак, В. В. Лихолетов), Омска (С. А. Маврин), Екатеринбурга (Б. Н. Алмазов, Г. Д. Бухарова, К. М. Левитан, Л. В. Моисеева, В. Л. Назаров, С. А. Новоселов, В. Ф. Шолохович, И. Г. Пустильник, Н. К. Чапаев), Ижевск (Ю. Н. Семин), Пермь (Л. К. Гейхман), по кандидатским – это специалисты из Израиля (И. Райз) и Великобритании (А. Гутерман), многих городов России.

Еще более интересна перспектива работы диссертационного совета.

Во-первых, это связано с тем, что развивается открывая (отчасти благодаря нашей инициативе) достаточно новая, наиболее близкая к профилю РГППУ специальность – 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (в том числе инженерно-педагогическое образование).

Во-вторых, с тем, что в аспирантуре РГППУ, а также в качестве соискателей, работают над диссертационными исследованиями более 200 человек.

В-третьих, в наше изменяющееся время требуется эффективное изучение таких важнейших вопросов как обновление и совершенствование содержания непрерывного профессионального образования (включая трансформацию образовательных систем в новых социально-экономических условиях, теорию современного непрерывного образования в условиях информационно-технологического развития общества, научные основы

преемственности и научно-методическое обеспечение начального, среднего и высшего профессионального образования), разработка единых образовательных программ общего среднего и начального профессионального образования, состыковка стандартов образования между ступенями профессионального образования и т. д.

Учреждения профессионального образования за последние 10–15 лет лишились поддержки базовых предприятий. Более 85% предприятий сменили форму собственности, стали негосударственными. В связи с этим радикально изменяются форма и содержание субъект-субъектных взаимодействий в постоянно меняющихся формах социального партнерства. В настоящее время существуют в основном бессистемные взаимосвязи учреждений профессионального образования с различными заказчиками в лице работодателей, представляющих фактически уже негосударственный сектор экономики.

Начальное и среднее профессиональное образование оказались не только без финансово-экономического, материально-технического, но и без научно-методического, кадрового и научно-прогностического обеспечения.

Научно-прогностическое обеспечение обозначенных проблем невозможно без обновления и развития соответствующего научного аппарата, в том числе понятийного аппарата соответствующих разделов педагогики и образования. Например, такие понятия как «непрерывное профессиональное образование», «социальное партнерство», «открытое образование», «соучредительство», «самоорганизация» до сих пор не имеют должного научного обоснования, должной разработки понятийного аппарата, научных формулировок дефиниций, которые были бы приемлемыми для организации дальнейших исследований.

Важнейший комплекс проблем связан с разработкой вопросов теории и практики воспитательной работы, прежде всего, со сложной молодежью в системе начального и среднего профессионального образования. Практика показывает, что система образования России оказалась неподготовленной к тем радикальным изменениям, которые идут в стране в последнее десятилетие. Причем наибольшее отставание, растерянность, агрессивность и непредсказуемость проявляются в сфере воспитательной деятельности.

Принятые в последние годы концепции воспитания, меры, принимаемые органами управления образованием, Министерствами и ведомствами, оказались недостаточными и неэффективными. В новых условиях

система воспитания не опирается на знание реальных ценностей современной учащейся молодежи и, таким образом, не имеет должного научного обоснования.

Все это связано с отставанием науки от проблем общества, от проблем образования, в частности, от проблем воспитания, от проблем реформирования, а теперь и модернизации профессионального образования, от проблем, возникающих при формировании рыночных отношений, социального партнерства, механизмов и средств их реализации, которые открывают новые направления в педагогической науке и практике, в педагогике профессионального образования.

Перечень подобных проблем со временем будет только возрастать и конкретизироваться, но он настраивает и на оптимизм, так как ученые, представляющие учебные заведения УМО по профессионально-педагогическому образованию, все более активно участвуют в разработке научных проблем, имеющих опережающее значение. Это, в первую очередь, относится и ко всему комплексу вопросов педагогики профессионального образования.

Таким образом, обозначенные проблемы и задачи организации научного сопровождения сложных процессов, идущих в современном российском обществе, в нашей системе образования и воспитания и, прежде всего, в начальном, среднем и высшем профессионально-педагогическом образовании требуют своего решения уже в ближайшие годы.

Л. Н. Мазаева

## **О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ УНИВЕРСИТЕТА В НОВЫХ УСЛОВИЯХ**

Стратегия развития научного потенциала университета, принятая в качестве ведущей, среди приоритетных направлений деятельности определяет развитие системы послевузовского образования, ориентируя ее на воспроизводство научно-педагогических кадров, прежде всего, для самого университета.

В университете сложилась целостная разветвленная система подготовки научно-педагогических кадров. Она ведется по 22 научным специальностям в аспирантуре и по 6 – в докторантуре; действует диссертаци-