

система воспитания не опирается на знание реальных ценностей современной учащейся молодежи и, таким образом, не имеет должного научного обоснования.

Все это связано с отставанием науки от проблем общества, от проблем образования, в частности, от проблем воспитания, от проблем реформирования, а теперь и модернизации профессионального образования, от проблем, возникающих при формировании рыночных отношений, социального партнерства, механизмов и средств их реализации, которые открывают новые направления в педагогической науке и практике, в педагогике профессионального образования.

Перечень подобных проблем со временем будет только возрастать и конкретизироваться, но он настраивает и на оптимизм, так как ученые, представляющие учебные заведения УМО по профессионально-педагогическому образованию, все более активно участвуют в разработке научных проблем, имеющих опережающее значение. Это, в первую очередь, относится и ко всему комплексу вопросов педагогики профессионального образования.

Таким образом, обозначенные проблемы и задачи организации научного сопровождения сложных процессов, идущих в современном российском обществе, в нашей системе образования и воспитания и, прежде всего, в начальном, среднем и высшем профессионально-педагогическом образовании требуют своего решения уже в ближайшие годы.

Л. Н. Мазаева

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ УНИВЕРСИТЕТА В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

Стратегия развития научного потенциала университета, принятая в качестве ведущей, среди приоритетных направлений деятельности определяет развитие системы послевузовского образования, ориентируя ее на воспроизводство научно-педагогических кадров, прежде всего, для самого университета.

В университете сложилась целостная разветвленная система подготовки научно-педагогических кадров. Она ведется по 22 научным специальностям в аспирантуре и по 6 – в докторантуре; действует диссертаци-

онный совет по трем научным специальностям (педагогические науки). Это позволяет по ряду специальностей проходить полный цикл подготовки, начиная с обучения в вузе и заканчивая защитой докторской диссертации.

Подготовка кадров высшей квалификации – сложная и многоплановая задача. Одной из ее проблем является формирование качественного состава аспирантов. В университете отработывается система отбора кандидатов для поступления в аспирантуру, предусматривающая их последующее трудоустройство в университете. Научно-техническим советом университета разработаны критерии отбора, учитывающие активное участие в научно-исследовательской работе в период обучения; гранты; научные конференции, наличие публикаций, участие во всероссийских конкурсах на лучшую студенческую работу, именные стипендии. Выпускники университета допускаются к участию в конкурсных вступительных испытаниях в аспирантуру только при наличии рекомендации ученого совета факультета (института).

Такая система позволяет более эффективно проводить отбор наиболее талантливых студентов-выпускников и содействует формированию у них четкого представления о перспективах научно-педагогической работы, обеспечивает единство научной работы и учебного процесса, а также повышает ответственность структурных подразделений за качество подготовки специалистов.

Важным звеном системы подготовки научно-педагогических кадров является научно-исследовательская деятельность студентов, аспирантов и молодых ученых университета. Сложились основные формы организации и направления НИР. К участию в конкурсах и программах различного уровня (РГНФ, РФФИ и др.) привлекаются многие аспиранты и молодые ученые. Исследования, выполняемые молодыми учеными, соответствуют тематике научных школ, направлений и лабораторий университета, сохраняется преемственность тем исследований: дипломная работа – кандидатская диссертация – докторская диссертация.

Научные мероприятия являются важнейшим элементом в реализации принципа непрерывности в подготовке научных кадров. Участие студентов в научных мероприятиях позволяет им приобщиться к научной деятельности и получить самую современную научную информацию, необходимую на всех стадиях формирования ученого по траектории: студент – магистр

рант – аспирант – докторант. В университете ежегодно проводится научно-практическая конференция молодых ученых «Инновации в педагогике и на производстве», способствующая активизации деятельности молодых специалистов в выполнении научных исследований, приобретению и закреплению опыта участия в этом виде деятельности, широкому освещению результатов исследований и внедрению их в образовательный процесс. Тема конференции согласуется с научными направлениями, развиваемыми в университете, и полностью отражает профиль подготовки специалистов и научных кадров.

Важным организационным аспектом является нормативно-правовая поддержка НИРС и послевузовского образования, которая обеспечена комплектом методической документации по организации НИРС, функционированию СНТМ, СНТО, а также сборником положений о подготовке научно-педагогических кадров в университете.

Профессиональному и научному росту кадрового потенциала университета способствует факультет повышения квалификации, где, начиная с 2000 г., реализуется дополнительная образовательная программа «Преподаватель высшей школы», освоение которой гарантирует аспирантам и молодым преподавателям получение дополнительной квалификации.

Работа диссертационного совета в определенной мере способствует укреплению и обогащению кадрового потенциала университета, решает задачу научно-методического обеспечения образовательного процесса. Диссертационный совет, дополняя систему подготовки научно-педагогических кадров, завершает вертикаль непрерывного профессионально-педагогического образования, созданную в университете.

О. Н. Арефьев

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОЛЛЕДЖА

Социальное партнерство в самом широком смысле следует понимать как такую совместную коллективно распределенную деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная