

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ СТУДЕНТОВ С АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Самосознание личности в современных рыночных условиях, требующих от профессионалов высокой адаптационной мобильности, выступает в качестве стержневого элемента системы профессиональной подготовки специалиста.

Самосознание представляет собой сложное интегративное свойство личности, которое включает в себя динамическую систему представлений индивида о различных сторонах своего «Я» и связанное с ними эмоционально-ценностное отношение, закрепленное в самооценке. В процессе обобщения многочисленных ситуативных образов «Я» складывается более или менее объективное, устойчивое и целостное понятие собственного «Я» как познающего субъекта, который понимает свои личностные, индивидуальные психические и физиологические особенности, осознает себя субъектом познания, общения и труда. Основная функция самосознания – регуляция поведения и деятельности субъекта. Самосознание формируется поэтапно в течение всей жизни человека через включение его в различные социальные общности, активное участие в различных видах практической деятельности в процессе реального взаимодействия субъекта с социальным и предметным миром.

Б. Д. Парыгин выделяет различные виды самосознания, одним из которых является профессиональное самосознание. Одним из необходимых условий развития профессионального самосознания студента служит общество учебного заведения. Процесс общения, учебной и практической деятельности в вузе протекает в рамках разнообразных групп, которые в лице своих членов, значимых для субъекта, выступают как персонифицированные носители системы ценностей, норм и правил поведения, и способствуют формированию у студентов образа «идеального Я», служащего ориентиром профессионального становления личности.

В случае наркозависимости возникает наркоманический дефект личности: нарушение влечений, социальная декомпенсация – взаимная враждебность наркомана и общества. Процесс профессионального становления личности искажается и замедляется, если на него накладывається процесс вовлечения в наркотизацию. Разрушительное влияние наркотиков на чело-

века проявляется в различных аспектах (И. М. Пятницкая, Д. Еникеева, Б. Д. Шабанов), помимо биологических нарушений возникают и другие последствия хронической наркотизации. Прежде всего, постепенно наступает психическая инвалидизация, которая заключается в интеллектуально-мнестических, аффективных, мотивационных нарушениях, нравственно-этической деградации. При этом интеллектуально-мнестические расстройства носят транзиторный характер, такие характеристики как конфликтность, асоциальность и нарушенный контроль над своим поведением являются устойчивыми (А. А. Козлов). Во-вторых, наступает социальная декомпенсация – разрушение социальных связей личности. Источник этих нарушений заключен в снижении или полном отсутствии у наркозависимых критичности к болезни и собственной личности, которая проявляется в отрицании факта зависимости, а также в неадекватном и недостаточно дифференцированном представлении о себе и своем месте в жизни, лабильном характере самооценки, дефиците побуждения к деятельности. Я-концепция наркозависимых не может выполнять в полной мере свои регулирующие и контролирующие функции. А. В. Морозов, рассматривает возникновение данных нарушений как адаптивное искажение поведения наркомана, определяемое психологическим и социальным конфликтом, который создается противоречием между необходимостью удовлетворить патологическое влечение и отношением общества к этому влечению.

Нами был проведен опрос, в котором приняли участие 20 человек (12 мужского и 8 женского пола) с диагнозом «синдром зависимости от опиатов», проходящих курс реабилитации в специализированном лечебном учреждении Новосибирска. Возраст участников 23–27 лет, образование – среднее специальное и незаконченное высшее (прекратившие учебу в течение года). Анкета состояла из 7 вопросов, касающихся профессиональных планов, мотивации выбора профессии, самооценки профессионально важных качеств и теста из 20 высказываний «Кто Я?».

Все участники опроса отметили, что не знают, какая профессия им по душе. 9 (45 %) участников не смогли определить ведущие мотивы профессионального выбора. Наиболее часто были упомянуты такие мотивирующие факторы как высокая заработная плата (50 %), условия работы (45 %), возможность легко получить необходимое образование (30 %). На вопрос о профессионально важных качествах ответили все респонденты, причем 14 из них (70 %) привели больше пяти примеров таких качеств для своей

профессии. Средний балл самооценок наличия этих качеств по 10-балльной шкале равен 8,47, всего три оценки ниже «5». Результаты теста «20 высказываний» были обработаны методом контент-анализа и распределены на две категории: объективные и субъективные характеристики. Было выявлено преобладание субъективных идентификаций (71,2%).

Полученные результаты в целом подтверждают исходные теоретические предположения о том, что профессиональное самосознание наркозависимых является «размытым», нереалистичным и отражает «наркоманический дефект» личности.

Таким образом, вопросы о возможностях педагогического воздействия, направленного на повышение успешности профессионализации данной категории студентов остаются актуальными. Выделяются различные подходы, связанные с процессом педагогического управления профессиональным развитием обучающихся: директивный, просветительский, диагностический, воспитательный, диалогический, адекватное использование которых способствует активизации формирования профессионального самосознания студентов.

К. Н. Латыпова

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА (В СВЕТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Термин «новое мышление» появился в 80-х гг. XX в. и устойчиво вошел в общественный мировой лексикон. Он стал символом, «признаком» наиболее актуальных и острых проблем современного общественно-исторического процесса.

Для успешной реализации идей нового мышления требуется переосмотр концептуальных основ таких областей образования, как обществознание, естествознание, экология.

В процессе модернизации образования возникает вопрос: как помочь молодым людям понять, что они будут жить в ином, кардинально преобразованном мире, как научить их строить по-иному, чем раньше, отношения с людьми и природой, сформировать у них потребность к сотрудничеству,