

2. *Ломов Б. Ф.* Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. М., 1991. 256 с.
3. Краткий справочник по педагогической технологии / Под ред. Н. Е. Щурковой. М.: Новая школа, 1997. 64 с.
4. *Каган М. И.* Мир общения: Проблема межсубъектных отношений. М.: Просвещение, 1988. 236 с.
5. *Парыгин Б. Д.* Антология общения: Учебное пособие. СПб., 1999. 280 с.
6. *Белкин А. С.* Трудные педагогические ситуации и пути их решения. Свердловск: ГЛАГОЛЬ, 1995. 96 с.

В. Л. Сенина

СОЦИАЛЬНОЕ ВЫСТРАИВАНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ

Социально-экономические преобразования в России привели к изменению жизненных приоритетов современного человека. Проблемы социализации приобрели большое значение и стали важнейшим направлением педагогической науки. По результатам социологического исследования «Социальный портрет современного учащегося системы НПО» [1] среди наиболее важных приоритетов учащиеся и студенты назвали проблемы социализации – семью, карьеру, здоровье, самостоятельность, высокий заработок, хорошую квалификацию. Все вышеназванные реалии могут быть отнесены к процессу социального выстраивания.

Социальное выстраивание – это процесс личностного прогнозирования жизненной траектории на основании рефлексивного проектирования принципов и способов социального поведения, актуализации ценностных ориентаций человека. Это процесс и результат поиска программы своих действий, своего места в социуме.

Процесс социального выстраивания характеризуется гетеманистическим методом познания: познавать мир, познавая себя, и познавать себя, познавая мир.

Формирование способности к социальному выстраиванию – это попытка дать воспитаннику основания для его дальнейшего саморазвития, самовоспитания, самообразования, создавая тем самым возможность к бо-

лее эффективной социализации. Человек, обладающий такими способностями, как правило, не попадает слепо под влияние различных политических, экономических тенденций и течений, а также религиозных сект и экстремистских организаций, он может действовать в социуме как самобытный, свободный человек.

Социальное выстраивание – система бережного разворачивания духовной и социальной жизни личности и перехода от субъективных переживаний внутреннего мира к духовному проникновению в социальный мир.

Наличие навыков социального выстраивания является важным условием эффективной социализации. Формирование таких навыков начинается, по нашему мнению, с раннего детства, когда ребенок приобретает первый опыт семейной жизни, опыт построения отношений с родителями и усвоения первой социальной роли – роли ребенка. Учитывая критерии эффективной социализации М. И. Шиловой, навыки социального выстраивания можно разделить на следующие виды:

1. *Коммуникативные навыки*: способность к построению удовлетворительных межличностных отношений, к участию в социальных отношениях, знание и понимание характера и результатов конкретного вида социальной деятельности и своей возможной роли в ней.

2. *Когнитивные*: способность осознания конкретного вида социальной деятельности, восприятия и осознания социального опыта, навыки самопознания, самоопределения, самореализации.

3. *Деятельностные*: навыки поиска путей и реализации своих возможностей.

Процесс социального выстраивания можно разделить на три этапа:

- *дотрудовой*, характеризуется приобретением человеком знаний о социуме, возможных социальных ролях, социальных построениях и первичных навыков жизни в обществе, отсутствием продолжительного самостоятельного профессионального опыта. Одними из основных целей этого периода могут являться цели воспитания;

- *трудоустрой*, или этап самостоятельной жизни, характеризуется практическим воплощением приобретенных на первом этапе знаний и навыков, их пополнением и (или) коррекцией;

- *посттрудоустрой*.

Данное деление является обобщенным, каждый этап требует более детального рассмотрения, что является задачей нашей дальнейшей работы.

Процесс социального выстраивания неразрывно связан с процессом социализации. Рассматривая первый этап с точки зрения воспитания как части социализации, можно выделить следующие свойства здоровой и гармоничной «Я-концепции» человека, которые могут говорить о благополучии его психического, социального и духовного развития [2]. Их наличие или отсутствие может свидетельствовать об эффективности или неэффективности воспитания и о возможной траектории будущей самостоятельной жизни.

1. Принятие себя, т. е. убежденность в реальности, законности и ответственности своего бытия, основание для социального здоровья личности.

2. Знание себя, которое человек пополняет в течение всей своей жизни и которое способно сделать жизнь целенаправленной и успешной.

3. Способность к рефлексии, умение оценивать и владеть своими чувствами, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать.

4. Признание и принятие окружающего мира.

5. Активность, нацеленность на преодоление жизненных проблем, оптимизм.

6. Чувство собственного достоинства, на котором основываются честь, совесть, великодушие, благородство социального человека.

7. Признание и готовность к постоянному поиску цели и смысла жизни.

8. Эмоциональная и интеллектуальная независимость.

Основу процесса социального выстраивания составляют жизненные ценности, которые представляют собой основу поведения человека, основу установки личности на деятельность. С этой точки зрения мы рассматриваем процесс обучения наряду с традиционными трактовками и как целенаправленное информационное обеспечение процесса воспитания, эффективность воспитания – использование человеком полученной информации во благо. Тогда образование можно определить как «социально-культурный механизм формирования человека на основе обучения» [3]. Речь идет о формировании в человеке доминант бытия, которые обеспечивают выбор человека в ключевых бытийных позициях.

Становление жизненных ценностей в рамках личностно ориентированного воспитания осуществляется с помощью педагогических технологий, направленных на поиск личностного смысла, на событийность. Среди специфических особенностей подобных технологий можно выделить диа-

лог, игровое взаимодействие, социально-ролевые игры, рефлексии, обеспечивающие реализацию субъектного опыта, проживание бытийных ситуаций, возможность импровизировать, так как в данных технологиях всегда присутствует неопределенность, контекстное прочтение и толкование любого процесса или явления.

Приобретение навыков социального выстраивания поможет человеку ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире производства, бизнеса, общественно-политической жизни и коммуникации. Такой человек не потеряет свою самобытность и свободу в социуме, не утратит при этом нравственных начал, уважения к себе и к другим, способности к самопознанию и самосовершенствованию. Он сможет адекватно воспринимать чужую точку зрения, проявляя терпимость и уважение к иному мнению.

Библиографический список

1. Воспитательная работа в новых условиях: Опыт учреждений профессионального образования: Науч.-метод. сб. / Авт.-сост. И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко. М., 2003.

2. Сазонов В. Как измерить результаты воспитательной работы? //Нар. образование. 2000. № 9.

3. Николина В. В., Масленникова В. Ш. Воспитательный потенциал образовательного процесса и его реализация в учреждениях ССУЗ: Науч.-метод. сб. М., 2003.

Т. Г. Сумина

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В ЛИЦЕЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЕ

В мировой образовательной системе в настоящее время существует достаточно много концепций по вопросам детской одаренности. Не отвергая концепций Г. Домана, А. М. Матюшкина, Дж. Рензулли, А. И. Савенкова, П. Торренса, К. Урбана и др., мы придерживаемся «Рабочей концепции одаренности» (под ред. Д. Б. Богоявленской и В. Д. Шадрикова), которая является попыткой научной разработки концепции одаренности на государственном уровне и выражает теоретическую модель, вобравшую в се-