В эту карту заложены требования к образованности выпускника учреждения среднего профессионального образования, представленные в ГОС СПО, поэтому оценка степени соответствия выпускника этим требованиям является обязательной. Встает проблема поиска формы документальной фиксации факта соответствия выпускника этим требованиям. В качестве таковой могла бы выступать индивидуальная карта развития ключевых компетенции будущего специалиста.

***Библиографический список***


1. *Зеер Э. Ф.* Психология профессий. Екатеринбург, 1997.

2. *Байденко В. И., Оскарссон Б.* Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. М., 2002.

3. *Новиков А. М.* Профессиональное образование России. М.,1997.

4. *Шелтен А.* Введение в профессиональную педагогику: Учеб. пособие. Екатеринбург, 1996.



Е. А. Контобойцев


## ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ВЫСШЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ЗАВЕДЕНИЮ

Среди проблем педагогики высшей школы, исследующих пути совершенствования подготовки будущих офицеров, особое место занимают вопросы повышения эффективности профессионального становления курсантов высших учебных заведений системы МЧС РФ. Качественно меняется характер требований к уровню подготовленности и профессиональной деятельности офицеров. Повышается ответственность и роль личности в вопросах самосовершенствования и самообразования.

Существующая система образовательных учреждений МЧС РФ настоятельно выдвигает на передний план необходимость своевременного перехода от средних профессиональных учебных заведений к высшим. Федеральный закон «О внесении дополнений и изменений в закон РФ “Об

образовании"», утвержденные постановлениями Правительства РФ типовые положения по всем типам и основным видам образовательных учреждений, предоставляющие им автономность и самостоятельность, способствуют их становлению и развитию.

Совершенствование организационно-педагогических аспектов становления высшего учебного заведения, в частности Академии государственной противопожарной службы, приводит к обновлению содержания изучаемых дисциплин и повышению качества обучения курсантов, росту эффективности управления Академией противопожарной службы в целом, а также конкурентоспособности ее выпускников.

Развитие системы образования, как федеральной, так и муниципальной, характеризуется переходом от массовой, жестко детерминированной структуры общеобразовательной и профессиональной подготовки к гибкой системе образования, предполагающей реализацию индивидуальных траекторий становления и развития курсантов академии с учетом их интересов, склонностей и способностей, а также социокультурных, этнографических, промышленных особенностей регионов России.

Профессиональное образование России играет важную роль в удовлетворении потребности личности, общества и государства в получении гражданами образования, профессиональной квалификации, развитии профессиональной компетентности в выбранной сфере деятельности.

Решение задачи повышения качества подготовки специалистов в средних и высших профессиональных учебных заведениях связано с дальнейшим совершенствованием учебного процесса, внедрением новых технологий обучения.

Особую роль приобретает проблема профессиональной подготовки и переподготовки специалистов в условиях перехода среднего профессионального учебного заведения к высшему.

Становление и развитие Академии противопожарной службы базируется на законе «Об образовании», Концепции высшего профессионального образования, Концепции модернизации российского образования, достижениях педагогической науки, регионализации содержания образования в соответствии с выполнением государственного образовательного стандарта.

Академия противопожарной службы МЧС РФ является правопреемником Екатеринбургского пожарно-технического училища МВД РФ, образованного из областных пожарно-технических курсов в апреле 1929 г.

Академия осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с Главным управлением противопожарной службы МЧС России, образовательными и научно-исследовательскими учреждениями МЧС России и другими министерствами и ведомствами, местными органами власти и управления.

Основными направлениями деятельности академии является реализация профессиональных образовательных программ по очной и заочной формам обучения среднего профессионального образования по специальности 3203 – Пожарная безопасность и высшего профессионального образования по специальности 330400 – Пожарная безопасность.

К основным видам деятельности академии относятся образовательная, учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная, издательская, хозяйственная и международная.

Под процессом становления высшего профессионального учебного заведения будем понимать процесс реорганизации учреждения, основанный на концепции развития, создании экспериментальных учебных планов и экспериментальных образовательных программ, локальных нормативных актов, научном и профессиональном росте кадрового потенциала.

Общая цель деятельности образовательного учреждения формируется, как правило, в концепции развития. Академия противопожарной службы реализует концепцию многоступенчатой профессиональной подготовки специалистов. Она предусматривает на первой ступени очное обучение на базе образовательной программы среднего профессионального образования. Слушателям, успешно окончившим первую ступень, присваивается квалификация с вручением дипломов среднего профессионального образования и неполного высшего профессионального образования государственного образца, и они переводятся на следующую ступень. На второй ступени обучение продолжается заочно. Слушатели, успешно окончившие вторую ступень, получают диплом высшего профессионального образования государственного образца.

Особенности многоступенчатой формы получения высшего профессионального образования проявляются в академии не только в содержании обучения, но и в методических подходах к организации учебного процесса (Ю. Т. Татур, В. С. Ямпольский).

На первой ступени наблюдается приоритет практического обучения над теоретическим, специальных дисциплин и дисциплин специализации

над общепрофессиональными, профилированное преподавание всех дисциплин, включая циклы общегуманитарных и социально-экономических, математических и общих естественнонаучных дисциплин с учетом конкретной специализации слушателей, а также концентрическое построения изучения большинства дисциплин, что способствует преемственности обучения и последовательному накоплению знаний, формированию умений и навыков.

Обучение в академии ведется на основе экспериментальных учебных планов и непрерывных экспериментальных программ, учитывающих потребность в специалистах пожарно-технического профиля в Уральском и Сибирском регионах.

В связи с многоступенчатым характером получения образования в академии применяются разные подходы к реализации непрерывного профессионального образования, что нашло отражение в структуре академии.

Реорганизация пожарно-технического училища в академию была вызвана стремлением найти выход из кризиса современной профессиональной школы системы МВД РФ, а впоследствии МЧС РФ, обусловленного необходимостью подготовки специалистов с высшим образованием (инженеров противопожарной службы) для Уральского и Сибирского регионов.

Переход от среднего профессионального учебного заведения к высшему будет более успешным, если разработаны:

- концепция перехода;
- экспериментальные учебные планы и непрерывные экспериментальные профессиональные программы по специальностям;
- рабочие программы на основе государственных образовательных стандартов;
- к учебно-воспитательному процессу привлечен профессорско-преподавательский состав других вузов, так как уровень кадрового научного потенциала академии на стадии перехода недостаточно высок для повышения эффективности образования;
- организована система подготовки кадров высшей квалификации из числа сотрудников академии.

Успешному становлению высшего профессионального учебного заведения системы МЧС РФ способствуют следующие факторы: управление учебно-воспитательным процессом с позиции развития; стимулирование профессионального роста преподавателей, повышение их научной

квалификации; научно-исследовательская деятельность в области технических и педагогических наук; привлечение к учебно-воспитательному процессу профессорско-преподавательского состава вузов Екатеринбурга; введение психолого-педагогического мониторинга процесса обучения; обеспечение соответствующего современным требованиям уровня качества образования выпускников; взаимодействие с вышестоящими ведомственными органами с целью определения социального заказа, трудоустройства выпускников.

М. Г. Контобойцева

## К ПОНЯТИЮ «МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В условиях стремительного развития науки и техники, возрастания потребностей производства в квалифицированных специалистах на первый план выдвигается необходимость совершенствования и развития методов и средств профессиональной подготовки.

Перед высшей профессиональной школой встает задача повышения качества знаний и умений, обеспечивающих конкурентоспособность специалистов на рынке интеллектуального труда. Одним из путей решения указанной проблемы является совершенствование методики обучения студентов естественнонаучным, общетехническим и специальным дисциплинам на основе использования межпредметных связей.

Анализ педагогической литературы, изучение опыта реализации межпредметных связей в общеобразовательной и профессиональной школе показывают, что единого мнения о понятии «межпредметные связи», его определении, пока не существует. В частности, межпредметные связи рассматриваются как принцип дидактики; условие реализации принципа систематичности и последовательности; дидактическое условие; средство приобретения знаний.

В российской педагогической энциклопедии межпредметные связи истолковываются как «взаимная согласованность учебных программ, обусловленная системой наук и дидактическими целями» [1, с. 481].