

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ «ТЕХНИКУМ – ВУЗ»

Последние десять лет характеризуются активными процессами интеграции образовательных учреждений, реализующих многоуровневые профессиональные образовательные программы различных уровней и форм обучения.

Концепция непрерывного образования формировалась с начала 1960-х гг., а на международном уровне была определена в 1965 г. на форуме ЮНЕСКО как непрерывный процесс, начинающийся с первых лет жизни, продолжающийся в течение всей жизни и охватывающий все формы, все типы и уровни образования, выходя далеко за рамки так называемого формального образования.

1990-е гг. характеризуются интенсивной интеграцией различных подсистем профессионального образования, разрабатывающих и реализующих программы высшего образования на базе среднего профессионального образования. Профессиональные образовательные учреждения становятся многоступенчатыми, многопрофильными и многоуровневыми.

Многоуровневая подготовка специалистов в разных вариантах реализована в достаточно большом количестве профессиональных образовательных учреждений, но, тем не менее, многие вопросы образовательной деятельности в системе «техникум – вуз» остаются открытыми, в частности, это касается нормативно-правового и программно-методического обеспечения и сопровождения учебно-воспитательного процесса. Проблема многоуровневой структуры рассматривается многими исследователями, однако при этом не рассматриваются программы, параллельно реализуемые и необходимые в процессе подготовки специалистов. К их числу можно отнести:

- программу профориентации в общеобразовательных учреждениях;
- программу адаптации студента I курса в вузе;
- программу «Введение в специальность»;
- программу воспитательной деятельности учебного заведения;
- программу формирования здоровьесберегающего образовательного пространства в системе «техникум – вуз» и др.

В настоящее время можно выделить следующие реализованные модели образовательного взаимодействия учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку специалистов: школа – техникум, школа – вуз, техникум – вуз, школа – техникум – вуз, техникум – вуз – предприятие.

По нашему мнению методическое сопровождение процесса подготовки специалистов в области электроэнергетики необходимо рассматривать в рамках расширенной модели «техникум – вуз».

В рамках Концепции модернизации Российского образования до 2010 г. модель «школа – техникум – вуз – электроэнергетическое предприятие» представляется более перспективной как наиболее полно отражающая взаимосвязи в многоуровневой системе профессионального образования.

Такая модель интеграции среднего и высшего профессионального образования обеспечивает не только реальную многоуровневость образования, но и учитывает современные требования в области образования, а также отражает реальное состояние и возможности системы «техникум – вуз» по реализации требований к повышению качества профессиональной подготовки специалистов в области электроэнергетики, отражает взаимосвязи с предприятиями отрасли на договорной основе.

Модель «школа – техникум – вуз – электроэнергетическое предприятие», представляет собой учебно-производственный комплекс взаимодействия образовательной и производственных сфер на договорной основе по профессиональной подготовке специалистов, отражающий:

- проведение профориентационной работы в общеобразовательных школах с участием представителей техникума и вуза;
- выполнение кадрового заказа на целевую подготовку специалистов на договорной основе;
- участие в корректировке и адаптации образовательных программ техникума и вуза в соответствии с кадровым заказом по специальностям;
- предоставление рабочих мест студентам для прохождения производственных и преддипломной практик на договорной основе;
- предоставление выпускникам учебных заведений гарантированных рабочих мест на предприятиях в соответствии с договором;
- оказание помощи учебному заведению в совершенствовании материально-технического обеспечения учебного процесса и учебно-материальной базы;

- проведение стажировок преподавательского состава на отраслевых предприятиях;
- совместное проведение и участие в научно-исследовательской работе;
- определение и корректировка уровня и качества профессиональной подготовки специалистов-выпускников;
- реализация программ переподготовки кадров производственной сферы и оказание других образовательных услуг.

При разработке методического сопровождения подготовки специалистов акцент следует делать на системно-целевом подходе к организации образовательного процесса в системе «техникум – вуз». Одна из трудностей его реализации в реальных условиях состоит в том, что уровни применения информационных технологий в техникуме и вузе различны, также как и методика их использования. Актуальной задачей остается разработка и реализация образовательных программ среднего и высшего профессионального образования с учетом постоянного изменения информационной среды деятельности специалиста-энергетика и региональных особенностей.

При этом изменение лишь одной содержательной части учебного плана не приводит к повышению уровня подготовки инженера – необходимо соответствующее методическое и информационное обеспечение, инновационные технологии обучения и новые подходы к организации учебно-воспитательной работы на всех этапах подготовки специалистов.

Методическое сопровождение подготовки специалистов учитывает и включает программы воспитательной деятельности учебного заведения по профориентации и формированию здоровьесберегающего образовательного пространства, по повышению роли преподавателя, эффективной организации социальной ситуации развития, личностного и социально-ролевого обучения, создания деятельного процесса обучения, научно-исследовательской деятельности студентов, развития профессиональных качеств, повышения квалификации и др.

Методическое сопровождение профессиональной подготовки студентов должно учитывать не только требования государственного образовательного стандарта, но и индивидуальные особенности личности обучаемых, к которым следует отнести такие, как не устоявшееся духовно-нравственное состояние юношей и девушек, предполагающее дополнительную опеку и воспитание со стороны преподавателей; случайный выбор вуза и специальности; ослабленное здоровье; заметное снижение уровня

школьных знаний в сравнении с неадекватной оценкой в аттестате; низкую общую культуру молодежи; произошедшую смену общественных ориентиров; возможность совмещения учебы с работой и обучения в нескольких вузах; зачастую отсутствие трудолюбия, самостоятельности, интереса к учебе, выбранной профессии.

Н. М. Кропотина

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАРКЕТИНГА СТУДЕНТАМ КОЛЛЕДЖА

Компьютерная техника к началу XXI в. достигла такого уровня своего развития, что использование возможностей компьютера в полной мере, радикально меняет структуру и методы традиционного учебно-воспитательного процесса, позволяет использовать персональный компьютер в качестве эффективного средства обучения.

Автоматизация процесса обучения осуществляется с использованием обучающих программ и электронных изданий и ресурсов. Как правило, компьютерные образовательные программы разрабатываются программистами – людьми, зачастую далекими от проблем преподавания конкретной дисциплины и учета особенностей познавательной деятельности и психологии студентов. Только профессиональный педагог способен уловить индивидуальность каждого обучаемого и построить учебный процесс таким образом, чтобы все студенты усвоили учебный материал.

В этой связи очень важной является разработка концепции создания электронных учебников (ЭУ) по различным учебным дисциплинам. ЭУ может существенно повысить эффективность процесса обучения, его можно рассматривать как дополнительное учебно-методическое средство, позволяющее правильно организовать самостоятельную работу студентов и развивать их умения и навыки. ЭУ должен иметь четкую логическую структуру, содержать базовый объем изучаемого материала, учитывать новые тенденции маркетинговой деятельности. Представление материала в учебнике должно быть таким, чтобы различные по важности части учебного материала: определения, выводы, схемы, таблицы и т. д. – выделялись на фоне основного текста. Компьютер, снабженный техническими средствами мультимедиа, позволяет использовать дидактические возможности