

2. Осетрова Н. В., Смирнов А. И., Осин А. В. Книга и электронные средства в образовании. М.: Издательский сервис; Логос, 2002. 144 с.

3. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютера (педагогика третьего тысячелетия). М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. 352 с.

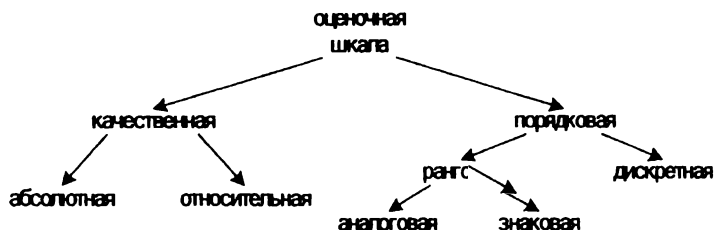
Л. В. Круг

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Сегодня перед всеми участниками образовательного процесса стоит проблема повышения качества образования, его адаптации к складывающимся жизненным реалиям (экономическим, социальным, культурным, демографическим и т. д.).

Педагогический контроль (ПК) является важнейшим компонентом педагогической системы и частью учебного процесса. До сих пор результатом ПК является оценка успеваемости учащихся. Оценка определяет соответствие результатов деятельности учащихся требованиям конкретной педагогической системы и всей системы образования.

Построение исчерпывающей и эффективной системы контроля, обеспечивающей выполнение всех его функций даже по одной дисциплине и хотя бы на один его учебный год весьма объемный труд. К сожалению, несмотря на обилие контролируемых материалов разного типа для школьных дисциплин, они не ориентированы на реализацию системного (многоуровневого) подхода к осуществлению контроля. Различают несколько видов оценочных шкал (рисунок).



Вид оценочных шкал

Частный случай ранговой шкалы – рейтинговая система. По ряду признаков она имеет большое сходство с количественной шкалой, но таковой не является. Действительно рейтинг – это число. Но получается оно либо путем опроса субъективных мнений экспертов, либо путем набора очков и баллов: ответил на уроке – получил балл и т. д. В конце учебного периода все баллы, набранные учеником, суммируются и формируют его рейтинг. После этого множество учеников упорядочивается по возрастанию их рейтингов, и каждому может быть присвоен тот или иной ранг. В ряде школ рейтинговая система промежуточных оценок уже действует.

Таким образом, рейтинговая система оценки позволяет:

- определить уровень математической подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса;
- получить объективную динамику математического образования ученика не только в течение учебного года, но и за время обучения в школе;
- исходя из анализа этой динамики, корректировать работу не только учителя, но и ученика, тем самым, ставя его в позицию субъекта учебного процесса;
- планировать и прогнозировать диапазон уровня знаний, соотнося возможности каждого ученика с образовательным стандартом математического образования;
- дифференцировать значимости оценок, полученных учеником за выполнение различных видов работ (самостоятельная работа, контрольная работа, текущая, тренинг, домашняя, творческая и др.);
- отражать текущей и итоговой оценкой количество вложенного учеником труда;
- повысить объективность оценки знаний;
- оценить возможность и перспективы развития системы ценностных отношений, нравственно-волевых качеств личности: чувства ответственности, мотивации, эмоций, стремления и достижения;
- изучить влияние качества образования на социальное поведение школьников;
- регулировать мотивационное и эмоциональное отношение школьников к учению.

Рассмотрим основные принципы рейтинговой системы.

Рейтинговая система реализуется на основе модульного построения учебного материала, определения образовательного стандарта по данной теме, а также уровней возможных достижений.

Общее количество баллов по теме определяется в зависимости от отведенных на ее изучение часов, а также значимости данной темы по сравнению с другими.

Для определения рейтинга вводятся обязательные и дополнительные баллы: обязательными баллами оценивается выполнение самостоятельных работ, расчетно-графических заданий, курсовых работ, сдача зачетов, решение задач и т. д.; дополнительные баллы рекомендуется использовать для поощрения учащихся при выполнении ими творческих заданий (написание рефератов, участие в олимпиадах, конференциях, решении задач повышенной сложности); дополнительными баллами целесообразно также поощрять своевременное выполнение учащимися учебных и контрольных заданий, а также активное участие в практических и семинарских занятиях.

Итоговый рейтинг – это сумма промежуточных рейтингов учебных аттестаций. Дата проведения итогового рейтинга по теме должна быть известна в начале изучения данной темы.

Предусмотрена шкала соответствия рейтинга итоговой оценке. Для того чтобы осуществлять предложенную систему оценки учителю необходимо:

1. Определить основные темы (модули) изучаемого курса, выделить при этом все виды учебной работы.
2. Иметь наборы контрольных заданий по каждой теме.
3. Определить содержание индивидуальных заданий.
4. Определить содержание творческих заданий.
5. Составить вопросы к зачету, если проведение такового предполагается, или сформулировать требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по данной теме.
6. Сообщить правила соотнесения результатов учебной работы учащихся с их рейтингом.
7. Разработать методические указания для учащихся по изучению данной темы курса.
8. Разработать компьютерную интерпретацию результатов рейтинговой системы оценки.

Порядковые шкалы очень информативны и содержательны. Но за это мы расплачиваемся высокой степенью неопределенности, наличием сомнений в объективности оценки.

Возникает попытка превратить пятибальную (ранговую) шкалу в интервальную (непрерывную). При этом переход от одной шкалы к другой станет не только математически корректным, но и при определенных условиях взаимно обратимым. Необходимость жесткой корреляции бальной отметки и показателя обученности вызвана и тем обстоятельством, что функция оценивания результатов деятельности учащихся, особенно в той ее части, которая связана с обработкой и анализом массивов исходной информации, может быть передана ЭВМ. Одним словом показатель обученности, в какой бы системе единиц он не рассматривался, должен быть представлен дискретной величиной и обладать наивысшей коррекцией с принятой бальной системой оценки.

Для четкого ранжирования результатов обучения по каждой школьной дисциплине разработаны специальные критерии оценки знаний, умений и навыков. Назначение критериев – служить эталоном для сравнения и оценивания изучаемых объектов. Заметим, что в качестве критерия могут выступать не только такие признаки, которые образуют функцию или ступенчатую структуру от интересующих нас существенных характеристик предмета, что позволяет производить процедуру сравнения, а при определенных условиях и математические операции. Точность сравнения тем выше, чем больше градаций (значений) принимает критериальный признак, и чем четче границы между его значениями.

Н. Н. Мичурова

ГРАФИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ – ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПОЖАРНЫХ-СПАСАТЕЛЕЙ

Екатеринбургский филиал Академии государственной противопожарной службы (ГПС) Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий осуществляет подготовку специалистов по специальности «Пожарная безопасность». Обучение предусматривает изучение состояния защищенности личности, имущества от пожаров, в том числе при-