

- развития теоретического и практического мышления в профессиональной сфере;
- формирования познавательной мотивации, обеспечения условий появления профессиональной мотивации.

В процессе применения учебных деловых игр на практических занятиях курсанты выполняют действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в их профессиональной деятельности. Отличие состоит в том, что ответы на вопросы о том, к каким последствиям приведут предпринятые действия, в игровых ситуациях дает модель действительности, а не сама действительность. Эта особенность и является основным достоинством учебных деловых игр, так как позволяет не бояться отрицательных последствий для общества каких-либо неправильных действий курсантов, а, наоборот, обращать это в пользу, так как приобретает опыт; значительно ускорять время протекания реальных процессов; многократно повторять те или иные действия для закрепления навыков их выполнения; раскрепостить поведение курсантов и стимулировать их на поиск наиболее эффективного решения.

Учебная деловая игра – это познание и реальное освоение курсантами социальной и предметной деятельности в процессе решения игровой проблемы путем игровой имитации, воссоздания в ролях основных видов поведения по определенным, заложенным в условиях игры правилам, и на модели профессиональной деятельности в условных ситуациях.

Игровое освоение курсантами надзорно-профилактической деятельности на ее модели способствует системному, целостному осознанию будущей профессии, так как новые тактические приемы и операции апробируются в играх в самых различных вариантах и сочетаниях задолго до того, как станут применяться в профессиональной деятельности.

И. М. Морозова

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ**

Наиболее актуальной задачей, стоящей перед нашей страной, является построение энергоэффективной экономики. В ближайшие пять-семь лет необходимо реализовать не менее 2/3 потенциала энергосбережения. Ре-

шить эту задачу можно только путем проведения принципиальной и последовательной государственной политики энергосбережения.

В течение ряда последних лет в соответствии с федеральной программой «Энергосбережение Минобразования России» и областной программой энергосбережения «Семь шагов к теплу и свету», одобренной Госсоветом и Президентом РФ выделяются бюджетные средства на развитие непрерывного образования и подготовки специалистов в области энергосбережения.

Государственный стандарт высшего и среднего профессионального образования, особенно инженерно-технического профиля, не в полной мере отражает современные потребности общества в направлении энергосбережения, повышения культуры энергопотребления, совершенствования техники, технологии, управления. Специалисты, воспитанные в условиях пренебрежительно низких цен на энергию, оказались в условиях, которым они не соответствуют.

Переход к современным требованиям к подготовке специалистов профессионального образования возможен после глубокого анализа условий и факторов, оказывающих существенное влияние на качество и содержание учебного процесса. Важное место отводится в данной сфере образовательной деятельности вузов по этому приоритетному научному направлению.

Система подготовки специалистов по энергосбережению предусматривает:

- введение в высших учебных заведениях курса по энергосбережению;
- включение в дипломные проекты специального раздела «Энергосбережение»;
- организацию выпускающих кафедр в вузах, обучающихся студентов по специализации «Энергосбережение»;
- разработку методической базы, обеспечивающей полноценную подготовку специалистов по энергосбережению.

До настоящего времени кафедра автоматизированных систем электроснабжения (АС) Российского государственного профессионально-педагогического университета реализовала образовательную программу подготовки студентов по специальности 030500.19 – Профессиональное обучение (электроэнергетика, электротехника и электротехнологии) специализации 030501.19 – Электроэнергетика (ГОС 2000). Дисциплины отраслевой

специализации данной программы готовят педагогов профессионального образования по вопросам рационального получения, распределения и потребления электроэнергии.

Сегодня же на первый план вышли проблемы учета и контроля энергоресурсов, проведения энергетического обследования, создания энергетического паспорта предприятий и вопросы энергосбережения. С целью ускорения работ по автоматизации РАО «ЕЭС России» разработало концепцию создания автоматизированных систем контроля и учета электроэнергии (АСКУЭ). В связи с этим на промышленных предприятиях внедряется новое оборудование, требующее новых знаний и умений от обслуживающего персонала. Возникает необходимость обучения квалифицированных специалистов работе в системе АСКУЭ, правильному анализу информации, полученной с первичных преобразователей энергии, разработке программы по энергосбережению ресурсов.

Концепция развития кафедры АС РГППУ предусматривает необходимость в коррекции содержания учебного плана существующей специализации и приведения его в соответствие с государственной политикой в области электроэнергетики. Это обусловило открытие новой специализации – «Электроэнергетика, энергоаудит, энергосбережение».

Педагог профессионального обучения в области энергосбережения должен иметь достаточный уровень знаний методов анализа и учета энергоресурсов, навыков в эксплуатации соответствующего оборудования, который позволит реализовать образовательные программы подготовки и переподготовки рабочих кадров в области энергосбережения.

Особенности подготовки педагогов профессионального образования в области энергосбережения заключаются в следующем. Откорректированное содержание учебного плана предусматривает ряд новых дисциплин, среди которых приоритетными являются: «Основы теории электроснабжения», «Основы теплоэнергетики, энергоснабжение промышленных предприятий и городов», «Приборы и средства учета и контроля энергоносителей», «Методы учета и анализа потребления энергоносителей», «Энергоаудит предприятий», «Автоматизированные системы контроля и учета электроэнергии» и «Энергосбережение в электроэнергетике».

Изучение комплекса перечисленных дисциплин позволяет сформировать у студентов систему знаний и умений, необходимых специалисту в области энергосбережения и энергоаудита, что в свою очередь составля-

ет содержательную основу деятельности педагога профессионального образования.

Таким образом, реализуемая в настоящее время кафедрой автоматизированных систем электроснабжения подготовка педагогов профессионального образования в области энергосбережения отвечает требованиям федеральной программы «Энергосбережение Минобразования России» и удовлетворяет потребностям системы профессионального образования в специалистах данной области.

Л. Ю. Москалева

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

Достижение цели обучения иностранному языку определяется содержанием и технологией обучения, ее принципами, методами, средствами и организацией. Обучение осуществляется как под руководством преподавателя, так и в ходе самостоятельной работы.

Именно такой вид деятельности, как самостоятельная работа активизирует мыслительную деятельность студентов, делая обучение иностранному языку более результативным. Тем более при малом количестве учебных занятий по иностранному языку в неделю и, следовательно, работы в сотрудничестве с преподавателем должно повышаться время, отводимое на самостоятельную работу. Органичное включение самостоятельной деятельности – неременное условие достижения практических целей в овладении иностранным языком на уровне элементарной коммуникативной компетенции.

Согласно типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального образования самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов. Выделяется два типа самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.