

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В дидактике продолжает обсуждаться вопрос о том, какие организационные формы учебного процесса относятся к традиционным, а какие следует отнести к нетрадиционным формам?

В окружающем нас мире форма и содержание находятся в неразрывном единстве. Они составляют суть, единое целое мира материальных сущностей, процессов и их результатов. Форма (от лат. *forma*) – наружный вид; внешнее очертание, определенный, установленный порядок. С. И. Ожегов определяет форму как внешнее очертание, наружный вид, устройство, конструкцию чего-либо, обусловленную определенным содержанием [1].

Форма обучения – ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения; эта форма обучения и одновременно форма организации обучения.

Формы организации обучения имеют длительную историю развития. На заре человечества опыт и знания передавали детям в процессе разнообразной трудовой деятельности. При этом трудовая деятельность выступала универсальной формой и средством передачи знаний и умений от поколения к поколению. Система индивидуального обучения и воспитания сложилась еще в первобытном обществе как передача опыта от одного человека к другому, от старших к младшим. С появлением письменности старейшина рода или жрец передавал усвоенную премудрость своему преемнику. По мере развития человечества видоизменялись формы и средства обучения и воспитания подрастающего поколения.

Первое серьезное научное рассмотрение форм обучения находим у Я. А. Коменского в «Великой дидактике». Дальнейшее развитие классического учения Я. А. Коменского об уроке, классно-урочной системе в отечественной педагогике осуществил К. Д. Ушинский, зарубежной – И. Г. Песталотци, И. Ф. Герbart, А. Ф. Дистервег.

Классно-урочная система выдержала практически испытание сроком в 450 лет и является основной формой организации обучения в школах, учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Изучением организационных форм обучения активно занимались дидакты советского периода (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, Н. М. Шахмаев, М. И. Махмутов, А. В. Усова, В. Оконь и др.).

Классификация форм организации обучения проводится по различным основаниям: по целям, содержанию, методам, средствам обучения, характеру взаимодействия преподавателя (учителя) и обучаемых. Кроме того, выделяют еще и системы форм организации обучения: классно-урочная, лекционно-семинарская, дистанционная и др. Известна классификация, согласно которой выделяются традиционные и нетрадиционные формы организации образовательного процесса.

Деловые игры чаще всего относят к нетрадиционным формам учебных занятий. Их форма и тематика могут быть самыми разнообразными. При подготовке и во время проведения дидактической игры, а также при обсуждении ее итогов можно решить целый комплекс образовательных и воспитательных задач, как, например, расширение и углубление знаний по данной теме, использование знаний на практике и в повседневной жизни, помощь студентам в поиске самостоятельных решений.

Перед дидактикой также встает вопрос, как рассматривать деловую игру: следует ли ее относить к организационным формам учебных занятий или к методам обучения?

Педагогический энциклопедический словарь определяет игру как «форму деятельности в условных ситуациях, направленную на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры» [2, с 98]. Деловая игра – «форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики» [2, с. 61].

Если игру рассматривать как метод обучения, то он при этом выгодно отличается от других методов обучения тем, что позволяет студентам быть причастными к функционированию системы учебно-производственной деятельности, дает им возможность как бы «прожить» некоторое время в условиях будущей профессиональной деятельности. Деловая игра, выполняя одновременно все дидактические функции, в отличие от любого теоретического курса, позволяет формировать у студентов умения своевременно и правильно принимать управленческие решения:

- почувствовать реально существующие закономерности управления;

- вырабатывать массу полезных умений и навыков, получение которых в других условиях растянулось бы на более продолжительное время;
- в сочетании с соответствующим теоретическим материалом деловая игра позволяет не только закрепить полученные знания, но и найти нечто новое, апробировать в реальных условиях и приумножить тем самым практический опыт студентов.

Учитывая позитивные стороны деловых игр, нами была разработана деловая игра «Брейн-ринг» по дисциплине «Электрооборудование станций и подстанций» для студентов техникума. Проведение данной игры может быть приурочено к «Дню энергетика». К этому времени студенты уже осваивают большую часть разделов курса и знают основное электрооборудование электрических станций и подстанций, коммутационную аппаратуру и измерительные трансформаторы.

Цели проведения дидактической игры:

- *обучающие*: обобщить, закрепить и систематизировать знания студентов по основным вопросам изучаемого курса;
- *развивающие*: способствовать развитию логического мышления и активизации творческой активности;
- *воспитательные*: воспитание чувства товарищества и ответственности, сотрудничества и состязательности, гордости за будущую профессию.

Приведем основные этапы организации и проведения игры.

1. *Подготовительный этап* – включает предварительную выдачу заданий для повторения определенных разделов, без уточнения формулировки вопросов игры; разработку вопросов и заданий; подбор необходимого реквизита.

2. *Проведение игры* – отбор участников, разделение на команды, ознакомление с правилами игры и т. д.

3. *Подведение итогов и вручение призов*.

Для проведения деловой игры были составлены вопросы для восьми туров. В качестве примера приведем содержание вопросов первого тура к игре «Брейн-ринг».

1. Перечислить системы охлаждения турбогенераторов.

2. В черном ящике находится предмет, в котором гашение дуги при отключении токов КЗ происходит газами высокого давления. Назовите, что находится в черном ящике, назначение и тип этого предмета (предохранитель ПР-2).

3. Что такое зануление? В каких сетях применяется?
4. Показать слайд масляных баковых выключателей.
5. В чем состоит отличие трансформатора и автотрансформатора?
6. Перечислить шкалу номинальных напряжений выше 1000 В.
7. Перечислить типы элегазовых выключателей.
8. На какие классы точности выполняются ТТ? Их назначение.
9. Что такое ударный ток?
10. В чем состоит назначение короткозамыкателей?

Весьма важно, что в деловой игре моделируется реальная ситуация. Деловая игра – это модель взаимодействия людей, вступающих в конфликт или сотрудничающих друг с другом в процессе закрепления ранее полученных знаний и познания нового, неизвестного.

Тем не менее, любая деловая игра несет в себе элементы формальности, ее результаты далеко не всегда могут быть непосредственно использованы в практической деятельности; каждая новая ситуация, даже очень похожая на «игровую», должна рассматриваться заново.

Библиографический список

1. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 527 с.
2. Современный словарь по педагогике / Сост. Е. С. Рапацевич. Минск: Современное слово, 2001. 928 с.
3. *Созыкина И. А.* Игра «Брейн-ринг»: Метод. рекомендации по проведению внеклассного мероприятия по дисциплине «Электрооборудование станций и подстанций» / Екатеринбургский энергетический техникум. Екатеринбург, 2002. 16 с.

М. В. Уманская

РИТОРИКА И НЕОРИТОРИКА: ПРИЧИНЫ УПАДКА И ВОЗРОЖДЕНИЯ

Риторика как наука и учебная дисциплина возродилась в конце XX в., пройдя за последнее десятилетие долгий и трудный путь. В первую очередь изменился сам статус риторики, которая перестала быть всего лишь «модным открытием» словесников-новаторов. По проблемам риторики