

• совместный доступ к необходимой информации различных научных, культурных, информационных международных центров с целью формирования аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности ее решения.

Таким образом, для успешного формирования познавательных интересов, необходимо совершенствовать содержание обучения, методику и технологии обучения, организацию учебного процесса с использованием новых компьютерных и информационных технологий.

Побуждать студентов к активной и плодотворной мыслительной деятельности, развивать их познавательные интересы, значит, создавать благоприятные возможности для развития самостоятельности и активности учащихся.

Библиографический список

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М.: Издат. центр «Академия», 2002.

2. *Шукина Г. И.* Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988.

Н. В. Шатрова

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ

Цели обучения, которые определяются в соответствии с современной образовательной парадигмой, требуют от учителя не только передачи знаний и развития умственных способностей, но и влияния на формирование личностных качеств школьника (умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности), культуры учения, диалектико-материалистического мировоззрения; становление нравственных черт личности (настойчивости, целеустремленности, творческой активности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, дисциплины и критичности мышления, способности аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения); эстетическое воспитание, развитие воображения и пространственных представлений и т. д. Кроме того, в последнее время заметно снизился интерес

школьников ко многим учебным предметам и к учению вообще. Все это побуждает учителя искать индивидуальный подход к каждому ребенку.

Личностный подход требует отношения к учащемуся как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей. Данный подход требует и того, чтобы сам воспитанник воспринимал себя уникальной личностью и видел ее в каждом из окружающих людей. Личностный подход предполагает, что и педагоги, и учащиеся относятся к каждому человеку как к самостоятельной ценности для них, а не средству достижения своих целей.

Общеизвестно, что личность развивается только в процессе собственной деятельности. Восточная мудрость гласит: *«Можно коня привести к воде, но нельзя заставить его пить»*.

Необходимым условием целенаправленной работы по развитию интеллектуальных способностей личности является организация собственной учебно-познавательной деятельности школьников. В основе деятельности лежит личностное включение школьника в процесс, когда компоненты деятельности им самим направляются и контролируются. Учебный процесс протекает в условиях мотивированного включения школьника в познавательную деятельность, которая становится желаемой, привлекательной для школьников, приносящей удовлетворение от участия в ней.

Мотивация концентрирует внимание ученика на изучаемом вопросе, возбуждает его мыслительную активность, помогает создать у школьника направленность на учебную работу. Одним из наиболее значимых приемов создания положительной социальной мотивации является включение учащихся в коллективную работу, коллективные способы обучения (КСО). К ним относится, например, работа в малых группах. Целью организации работы учащихся в малых группах является создание условий для эффективного обучения каждого ученика. В основе работы малых групп лежит учебное сотрудничество учащихся между собой, а также учащихся и учителя.

Эксперименты по объединению учащихся в малые группы начались в конце 1960-х гг. в Америке. Новая форма организации обучения привлекла к себе внимание ученых, и в последующие годы эту проблему исследовали специалисты по педагогике и социальной психологии. Ученые установили, что учебное сотрудничество способствует улучшению взаимоотношений его участников; взаимодействие учащихся в процессе совместной работы в группе усиливает их мотивацию учения и мобилизует резер-

вы; учебное сотрудничество благоприятно влияет на психологический климат в классе и самооценку школьников; работа в группах оказывает положительное влияние на усвоение учебного материала.

Групповую работу можно использовать в трех видах:

- статическая пара, которая объединяет по желанию двух учащихся, меняющихся ролями «учитель» – «ученик». Такого рода группы хорошо вписываются, например, в структуру итоговых уроков по изучению тем «Word», «Excel» на 3-м курсе. Учащиеся, имеющие более глубокие знания и умения, помогают осваивать принципы работы своим товарищам, тем самым закрепляя собственные знания и умения;

- динамическая пара: выбирают четырех учащихся, которые готовят одно задание, имеющее четыре части; после подготовки своей части задания и самоконтроля учащийся обсуждает задание трижды с каждым партнером, меняя логику изложения, темп и т. д. (адаптация к индивидуальным особенностям товарищей);

- вариационная пара, в которой каждый член группы получает свое задание, выполняет его, анализирует его вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами.

При изучении темы «Алгоритмы» учащиеся суворовского училища разбиваются на группы по 3 человека, каждый получает задание на составление алгоритма определенного вида. После окончания работы каждый представляет свой вариант, объясняет его остальным суворовцам группы, которые могут внести изменения и дополнения. В результате активного включения суворовцев в процесс повышается эффективность изучения данной темы по сравнению с традиционным изложением материала.

Основные преимущества КСО, на наш взгляд, проявляются в следующем:

- в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;

- в процессе речи развиваются навыки мыслительности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний. Для иллюстрации можно привести следующие данные по результатам исследования эффективности произвольной памяти учащихся старших классов в зависимости от способа изучения нового учебного материала: *эффективность произвольной памяти старшего школьника*: 10% – читает глазами; 26% – слышит; 30% – видит; 50% – видит и слы-

шит; 70% – обсуждает; 80% – опирается на опыт; 90% – говорит и делает совместно; 95% – обучает других;

- каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;

- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;

- отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и понукании других учащихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе;

- формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;

- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение.

Организация различного рода соревнований между группами делает урок нестандартным, вносит в него элемент остроты, азарта.

Например, урок закрепления знаний и умений по теме «Реализация алгоритмов с помощью блок-схем» в 9-м классе проводится в виде КВНа по теме «Алгоритм». Задания, составленные для проведения конкурсов, имеют разнообразный характер: например, предлагается ответить на теоретические вопросы, заполнить пустые ячейки в таблице с обозначениями блоков, найти и исправить ошибки в блок-схеме, составить по приведенному словесному алгоритму блок-схему и наоборот, составить по алгоритму задачу и математическую модель, по условию задачи составить блок-схему. Игровая форма проведения урока позволяет поддерживать внимание и интерес суворовцев на протяжении всей учебной деятельности, обеспечивает участие практически каждого из них в работе по выполнению заданий конкурсов. Организация работы в группах способствует формированию коммуникативных умений, что в условиях современной жизни является необходимым для полноценного включения в учебную и профессиональную деятельность. Элемент соревнования помогает провести урок в достаточно быстром темпе, следовательно, выполнить больше заданий, чем при традиционной форме организации урока, что способствует более глубокому и прочному закреплению знаний и умений. Использование в качестве заданий к конкурсам задач с математическим, химическим, фи-

зическим и военным содержанием обеспечивает формирование у учащихся интеллектуальных умений и межпредметных связей.

Таким образом, целесообразное использование групповой работы на уроках по изучению программирования и информатики в целом способствует повышению положительной мотивации учения у суворовцев и формированию общеучебных умений и навыков, а, следовательно, и повышению эффективности учебного процесса.

Т. Ю. Юзеева

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Для эффективного сотрудничества с другими людьми в различных областях деятельности, успешной реализации своих жизненных потребностей человек должен обладать развитой коммуникативной культурой [3, с. 57].

Стратегия современной профессиональной подготовки должна быть направлена на становление духовно развитой культурной личности, обладающей целостным гуманистическим мироотношением. Все это возможно при наличии коммуникативной культуры, которая обладает общими признаками культуры личности. Отсюда возникает необходимость разработки и внедрения эффективной системы формирования коммуникативной культуры специалистов, ориентированных на широкое и активное социальное взаимодействие.

Как показывают наблюдения, анкетирование преподавателей и студентов, метод экспертных оценок уровень коммуникативной культуры студентов физкультурных вузов не высок.

С целью повышения коммуникативной культуры студентов нами разработан спецкурс «Коммуникативная культура специалиста физической культуры». В процессе проведения курса используются нетрадиционные формы учебной работы со студентами. Нетрадиционные занятия являются средством интеграции теории с практикой; отличной школой формирования основ профессионально-педагогического мастерства студентов; активным методом закрепления и углубления знаний, развития навыков твор-