

концепции образования в нашей стране все в большей степени ориентируются на организационные идеи, дидактические принципы и требования, связанные с широким применением компьютерных технологий.

Библиографический список

1. *Загвязинский В. И.* Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2001. 192 с.

2. Новые педагогические и информатизационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под общ. ред. Е. С. Полат. М.: ИЦ «Академия», 2000. 272 с.

3. *Харламов И. Ф.* Педагогика: Учеб. пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2002. 519 с.

Н. В. Лазарева, Т. Б. Устинова

КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОЛЛЕДЖЕ

Одна из сложнейших проблем, которые ставит действительность перед человечеством, – это проблема человека в меняющемся мире. Сегодня именно человек становится главным фактором развития общества и в формировании этого фактора немаловажную роль играет образование. Образование неразрывно связано с процессами, происходящими в экономике, обществе, во всех сферах практической и духовной деятельности человека.

Основная задача колледжа – помочь выпускникам получить востребованную рынком профессию для достижения ими дальнейшего жизненного успеха. Выполнению этой задачи в немалой степени способствует внедрение в образовательный процесс компьютерных и информационных технологий.

В Белоярском политехническом колледже – это одно из приоритетных направлений, которое развивается в двух ракурсах: развитие материально-

технической компьютерной базы и развитие научно-педагогического потенциала преподавателей.

В колледже создан и эффективно функционирует компьютерный центр, оснащенный мультимедийными лекционными аудиториями и компьютерными лабораториями, подключенными к информационной сети *Internet*. Занятия проводятся с применением электронных пособий: лекций с демонстрацией мультимедийных продуктов, виртуальных лабораторий, интерактивных обучающих пособий, тестирующих программ и т. д.

Электронное пособие – учебное электронное издание, выполняющее функции полноценного учебника, т. е. содержащее основную и дополнительную информацию по учебному предмету, контекстные вопросы и тренировочные упражнения, вопросы и упражнения для тематического обобщения и повторения материала, развития эвристического мышления, контрольные вопросы и задания, направленные на проверку усвоения каждой темы, раздела и курса в целом. Кроме этого электронное пособие, как и обычный учебник, должно содержать глоссарий базовых понятий по курсу, необходимый контекстный и внеконтекстный справочный материал, многоуровневые инструктивные материалы, облегчающие работу с ним. Главным отличием электронного пособия от полиграфического варианта является его качественно иная насыщенность иллюстративными материалами, видеороликами, звуковым сопровождением, интерактивность при соблюдении «дружественности» интерфейса, наличие «скрытого» методического аппарата, направленного на повышение успешности обучения.

Успешность обучения в колледже обусловлена наличием сильной научной базы и высококвалифицированных преподавателей, которые осуществляют поиск путей совершенствования качества подготовки специалистов посредством разработки и внедрения новых технологий обучения.

Задача преподавателей состоит в разработке технологий обучения, ориентированных на личностно-деятельностный подход в образовании. Выбор или разработка технологии преподавания конкретной дисциплины осуществляется преподавателем на основе его личных убеждений и составляет его индивидуальный стиль педагогической деятельности. Разработка технологии обучения преподавателем – это творческий процесс, состоящий в анализе целей, возможностей и выборе форм, методов и средств обучения, обеспечивающих реализацию целей и возможностей. Это и выбор личных предпочтений преподавателя, практически – это постоянная

мыслительная поисковая и созидательная деятельность, которая требует от преподавателя дополнительных усилий.

Стало реальным осуществление на практике принципа индивидуализации обучения на базе создания компьютерных кейс-технологий. Для эффективного внедрения методов активного обучения на базе компьютерных кейс-технологий необходима серьезная работа по подготовке методического и информационного обеспечения учебного процесса. Реализация методов активного обучения обеспечит повышение качества подготовки специалистов с учетом возросших требований к ним в условиях рынка.

Неотъемлемой частью современного образования является организация самостоятельной работы студентов. Обучение эффективно только тогда, когда обучаемый сам участвует в добывании знаний и совершенствовании своих умений и навыков. Способность к самообразованию повышает конкурентоспособность выпускников, развивая у них умения и навыки самостоятельного умственного труда, и способность к самостоятельной профессиональной и творческой деятельности.

В новом образовательном стандарте значительно увеличены нормы времени на самостоятельную внеаудиторную работу студентов. Чтобы обеспечить максимальную производительность работы студента по изучению и освоению материала, преподавателю необходимо провести достаточно сложную и трудоемкую подготовительную работу по организации самостоятельной работы обучаемых. Преподаватель выступает в этом случае не как источник информации и контролер, а как партнер, помощник и организатор.

Для организации самостоятельной работы студентов в колледже широко используются компьютерные и информационные технологии. В частности, обучаемые могут прорабатывать материал электронного учебника или электронного пособия к учебнику в библиотеке или *Internet*-клубе. Библиотека колледжа технологически современна, оснащена компьютерными рабочими местами с выходом в сеть *Internet*, имеет просторный читальный зал, электронную библиотеку, *Internet*-клуб.

Информатизация учебного процесса в колледже создала предпосылки для построения системы образования, позволяющей каждому учащемуся выбрать собственную траекторию обучения, а также для коренного изменения технологии получения нового знания посредством более эффективной организации познавательной деятельности обучаемых в ходе учебного

процесса на основе такого важного дидактического свойства компьютера, как индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности.

Таким образом, со сменой образовательных парадигм в среднем специальном образовании закономерно осуществляется переход к новым технологиям обучения, ориентированным не на приоритет знания и исполнения, а на вариативность, субъективность, индивидуально-творческие, личностно ориентированные формы и методы подготовки специалистов с использованием компьютерных и информационных технологий.

Н. В. Меньшикова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Традиционная форма обучения считается наиболее оптимальным способом реализации учебного процесса. Она реализует социальный заказ общества к образованию, «воспитывает личность с заранее заданными свойствами» [3], обеспечивает систематический характер обучения, логичность изложения учебного материала, организационную четкость [4].

Однако еще со времен Я. А. Коменского многие исследователи и научные деятели занимались и занимаются разработкой новых, более эффективных путей и форм организации образовательного процесса, новых форм системы образования в целом (Е. С. Полат, И. С. Якиманская, В. В. Сериков, Г. К. Селевко, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя и др.).

Бесспорно, традиционная форма и по сей день остается наиболее эффективной, но все же она не может не обладать некоторыми недостатками, решение которых пытаются найти как зарубежные, так и отечественные специалисты.

И. Е. Семенко и Г. К. Селевко выделяют следующие недостатки традиционного учебно-воспитательного процесса [4, 5]:

- 1) шаблонное построение учебного процесса;
- 2) несоответствие содержания образования потребностям и интересам учащихся, т. е. игнорирование творческого компонента содержания образования, отсутствие самостоятельности;