

жить такие базовые принципы, как: сокращение централизованного контроля над деятельностью образовательных учреждений, расширение их автономии и ответственности; наличие национально-го, независимого от государственных структур управления образованием, органа (или органов) для оценки деятельности учреждений образования; полноправное участие самих учреждений в процедуре оценки и изменение этой процедуры таким образом, чтобы отчет о самооценке выдвигался на первый план и рассматривался в сопоставлении с заключением внешней аудиторской экспертизы.

УДК 378.014.543

Андрюшина Е. А.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УСЛОВИЯХ АВТОНОМИИ

Аннотация. Статья посвящена проблемам финансирования высших учебных заведений в Российской Федерации в условиях автономии. В статье представлена информация о состоянии государственного финансирования в современных условиях, проведен анализ и обозначены основные проблемы. Сформулированы предложения по устранению, установленных проблем.

Ключевые слова: высшее учебное заведение, автономия высшего учебного заведения (самоуправление высшего учебного заведения), высшее образование, высшее профессиональное образование.

Проблемы финансирования в высших учебных заведениях в настоящее время обусловлена ограниченностью бюджетных средств в условиях рыночной экономики и вызывает объективную необходимость, с одной стороны, повышения эффективности использования вузами государственных финансовых ресурсов, с другой - привлечения этими учреждениями средств из внебюджетных источников.

По данным Федеральной службы государственной статистики Расходы федерального бюджета по разделу «Образование» в соответствии с ведомственной структурой в 2011 г. осуществляли 52 главных распорядителя бюджетных средств, в 2012 г. – 51, в 2013 г. – 50. Наиболее крупные из них: Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации, Министерство обороны Российской Федерации, Министерство внутренних дел Российской Федерации, Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, на которые в 2011 году будет приходиться 78 % расходов по данному разделу, в 2012 г. – 81 %, в 2013 г. – 82 %.

В структуре раздела «Образование» наибольший объем расходов в 2011 – 2013 гг. приходится на обеспечение высшего и послевузовского профессионального образования – 75-79% общего объема расходов по данному разделу. В том числе предусматривается дополнительная поддержка ведущих российских университетов в сумме 30,0 млрд. рублей ежегодно, за счет которых предполагается осуществить поддержку инновационно активных вузов.

В целях внедрения государственных заданий на оказание государственных услуг в области образования Министерством образования и науки Российской Федерации сформированы и утверждены перечни государственных услуг, оказываемых министерством и находящимися в его ведении организациями. На финансирование федеральных автономных и бюджетных учреждений, оказывающих государственные услуги в сфере образования, в проекте бюджета предусмотрены ассигнования в виде субсидий на возмещение нормативных затрат на оказание услуг (выполнение работ) и субсидий на иные цели в 2011 г. в объеме 11,2 млрд. рублей, в 2012 г. - 11,7 млрд. рублей, в 2013 г. – 10,5 млрд. рублей.

Министерством образования и науки Российской Федерации в 2010 году были утверждены государственные задания 8 автономным учреждениям, созданным на базе имущества, находящегося в федеральной собственности, на содержание которых в 2010 году предусмотрены субсидии в объеме 4 992,3 млн. рублей, из которых 4 607,9 млн. рублей – на возмещение нормативных затрат на оказание услуг (выполнение работ) и 384,4 млн. рублей – на возмещение нормативных затрат на содержание имущества и налоги.

Продолжается проведение эксперимента по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов студентам образовательных учреждений высшего профессионального обра-

зования, имеющих государственную аккредитацию. На поддержку образовательного кредитования студентов в 2011 – 2013 гг. направлялось по 706,0 млн. рублей ежегодно.

По данным отчета за 2010 год, исполнение расходов федерального бюджета по разделу «Образование» в части «Высшее и послевузовское профессиональное образование» составило 377,8 млрд. рублей, за 2011 г. – 416,8 млрд. рублей и за 2012 г. – 584 млрд. рублей. В 2013 запланированы расходы в сумме 538,7 млрд., а в 2014 – 478,2 млрд. рублей. Однако доля государственных расходов в процентах от общих государственных расходов на высшее и послевузовское профессиональное образование по данным средств массовой информации в России составляют примерно 2,7% тогда как, в Германии – 2,8%, в Канаде – 4,7%, в США 3,0%, в Великобритании 1,6%.

Государственная поддержка профессионального образования – это действия правительства, которые направлены на обеспечение условий для развития профессионального образования и повышения его качества, долгосрочные инвестиции в будущую экономическую и социальную стабильность.

В условиях действия рыночных отношений в экономике успешное развитие системы образования можно обеспечить лишь при многоисточниковом финансировании. При этом гарантированным продолжает оставаться основной источник – стабильное государственное финансирование.

Важнейшим шагом в развитии реформирования высшего образования стало принятие федеральных законов «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту – закон «Об образовании»), которыми были установлены границы и степень автономности вузов, свобода вузов в определении содержания учебного процесса и направлений научных исследований, самостоятельность в расстановке кадров, финансово-хозяйственной и иной деятельности, предусмотренной уставом вуза. Для реализации этих прав в соответствии со ст. 102 закона «Об образовании» учредитель закрепляет за ними на праве оперативного управления или находящиеся в их самостоятельном распоряжении объекты (здания, строения, сооружения) учебной, производственной, социальной инфраструктуры, включая жилые помещения, расположенные в зданиях учебного, производственного, социального, культурного назначения, общежития, а также клинические базы, находящиеся в оперативном управлении образовательных организаций или принадлежащие им на ином праве. Положение об обеспечении приоритетности развития высшего образования посредством финансирования государственных вузов за счет средств федерального бюджета законодательно было подтверждено в ст.100 закона «Об образовании» которой установлено, что за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета осуществляется финансовое обеспечение обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования из расчета не менее чем восемьсот студентов на каждые десять тысяч человек в возрасте от семнадцати до тридцати лет, проживающих в Российской Федерации. За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета осуществляется финансовое обеспечение обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования из расчета не менее чем восемьсот студентов на каждые десять тысяч человек в возрасте от семнадцати до тридцати лет, проживающих в Российской Федерации.

Кроме того, данный закон установил, что федеральные государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, финансовые средства за счет предоставления дополнительных платных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц. При этом гарантируется, что получение вузом средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности не может приводить к снижению нормативов бюджетного финансирования или абсолютных размеров финансирования из бюджета.

В настоящее время существует ряд проблем в финансировании высших учебных заведений в Российской Федерации, решение которых должно быть проведено в комплексе, в том числе и путем внесения изменений в законодательные акты, что поможет создать благоприятные предпосылки для реализации целей и задач формирования эффективных экономических отношений в высшем образовании, способствующих расширению экономической самостоятельности и автономии высших учебных заведений.

Для решения проблем финансирования высших учебных заведений предлагается рассмотреть возможность:

- внедрения новых финансовых инструментов, с целью привлечения дополнительных финансовых потоков в высшее профессиональное образование, таких как: образовательные кредиты, система образовательного страхования граждан, образовательные субсидии, образовательные ценные бумаги, привлечение средств организаций для целевого финансирования подготовки специалистов;

- внесения изменений в законодательное обеспечение хозяйственно-экономической самостоятельности и разнообразия организационно-правовых форм образовательных учреждений, в том числе путем внесения соответствующих поправок в ГК РФ, БК РФ и в другие правовые акты;
- разработки и совершенствования современной нормативной базы, регламентирующей определение потребности сферы высшего образования в бюджетном финансировании и порядок распределения выделяемых средств между учебными заведениями, а также устранение существующих методологических и организационно-правовых проблем, связанных с разработкой нормативов финансирования и реализацией системы нормативного финансирования в сфере высшего образования;
- разработки и введение комплекса мер по обеспечению доступности высшего профессионального образования и адресной социальной помощи студентам из низкодоходных семей, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;
- введения дополнительных налоговых льгот на частные инвестиции в образование в целях стимулирования дополнительных финансовых потоков в систему высшего профессионального образования.

Список литературы

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (в ред. от 23.07.2013г)
2. Гохберг Л.М., Ковалева Н.В., Кузьминов Я.И., Рамоненко И.М. Образование в цифрах: 2013: кр. стат. сб. - М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2013.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ.
4. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки - (<http://www.rg.ru>, <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>).
5. Проект Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.минобрнауки.рф/документы/2474>.

УДК [377/378(477)]:001.895

Божко Н.В.
УИПА,
г. Харьков, Украина

ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ

Аннотация. В статье раскрыты основные положения организации инновационной образовательной деятельности в системе профессионального образования Украины, определены уровни ее осуществления и основные направления.

Ключевые слова: профессиональное образование, инновационная образовательная деятельность, образовательные инновации, объекты инновационной деятельности, направления инновационной деятельности, уровни осуществления инновационной деятельности.

Повышение качества профессиональной подготовки специалистов обусловлено интеграцией системы образования Украины в мировое образовательное пространство на основе Болонской и Копенгагенской деклараций, потребностями современного рынка труда в рабочих, личностные качества которых соответствуют общечеловеческим и национально-культурным ценностям в сочетании с высоким уровнем профессиональной компетентности.

Согласно Концепции развития профессионального образования в Украине ее приоритетными направлениями являются [1]:

- интеллектуализация профессионального образования;
- внедрение в учебно-производственный процесс научно-технических достижений и новейших технологий;
- личностно-ориентированный подход в профессиональном обучении и воспитании;
- развитие рынка образовательных потребностей в профессиональной подготовке, переподготовке и повышение квалификации граждан в соответствии с современными требованиями рынка труда;
- развитие социального партнерства;
- модернизация информационного, научно-методического и материально-технического обеспечения профессионального образования;