

в ближайшем будущем и очередном вооруженном переделе сфер влияния в мире. Иными словами, сейчас как никогда важна роль педагога как «демиурга», кузнеца патриотических кадров. Если Россия хочет выйти из экономического кризиса (и, по всей видимости, из скорого вооруженного конфликта) с минимальными потерями, то она должна, как в свое время СССР, мобилизоваться, а ее политический режим – ужесточиться. К сожалению, такова историческая закономерность.

Список литературы

1. *Препарата Г.Д.* Гитлер Inc. Как Британия и США создавали Третий рейх / Г.Д. Препарата – URL: <http://www.travel.aviastar.org/preparata.pdf>

2. *Чернов А.В.* Учение о политических режимах как инструмент антисоветской пропаганды / А.В. Чернов // Современные тенденции в образовании и науке: сб. науч. трудов по материалам Междунар. науч.-практ. конф. (28 ноября 2014 г.): в 14 ч. Ч.3. – Тамбов: Юком, 2014. 164 с.

3. *Чернов А.В.* Философские проблемы классификации политических режимов / А.В. Чернов // Materiály VIII mezinárodní vědecko-praktická konference «Dny vědy-2012». – Díl.57. Politické vědy: Praha. Publishing House «Education and Science» s.r.o. – 112 stran.

УДК 371.32:004.738+378.016:1 9091)

Т.С. Коломейцева
T.S. Kolomeytseva

Игрофикация для преподавателя (научный блог «Гегель и Россия»)

Gamefication for a teacher (science blog «Hegel and Russia»)

Аннотация. Статья посвящена популярному сегодня игрофикационному методу в преподавании. В качестве примера рассмотрен авторский научный блог “Гегель и Россия”, являющийся интернет-сопровождением одноименного авторского спецкурса.

Annotation: the article is dedicated to the modern method of gamefication for teaching. Authors science blog “Hegel and Russia”

which is its namesake special course's support on the Internet is given as the example of gamification for teaching.

Ключевые слова: *игрофикация в преподавании, Гегель и Россия.*

Key words: *gamification for teaching, Hegel and Russia.*

Заинтересовать своим предметом студента сегодня – дело сложное, особенно если речь идет о гуманитарных дисциплинах и изучении фундаментальных трудов мировой мысли. Зачастую можно наблюдать ситуацию, когда в классических университетах профессора, накопившие за полвека поистине уникальный опыт, например, в изучении истории философии, не набирают аудиторию, достаточную для чтения курса. Очевидно, что романтический пиитет к чистой науке советского периода остался в прошлом, и ученый для своих слушателей в вузе становится примерно на одну доску со множеством других претендентов на их внимание. Учитывая то, что каждому студенту доступен выход в интернет прямо во время занятия, можно сказать, что преподаватель конкурирует с очень сильным противником.

Философ и писатель Борис Гройс описывает эту ситуацию следующим образом: «...студенты оценивают своих преподавателей по их медиальной известности. Они делают выводы, прогуглив имя преподавателя. То есть ты не оказываешь никакого прямого влияния на слушателей... если ты человек нервный и у тебя действительно есть желание установить контакт со студентами, ты должен исходить из того, что медиальная известность является единственным критерием твоей оценки с их стороны. Соответственно, академический мир стал нервничать и думать о том, как же получить эту медиальную известность» [2].

Б. Гройс называет такой выход преподавателя в медиа экспериментом. Результаты его еще предстоит изучить, а сначала – получить. Каждый из тех, кто работает со студенческой аудиторией делает свой выбор – проводить ли свой личный эксперимент по выходу в медиа или нет.

Подобный эксперимент мне бы хотелось представить вашему вниманию. Научный блог “Гегель и Россия”, который я веду уже полтора года в социальной сети “ВКонтакте” (адрес электронного ресурса: http://vk.com/hegel_and_russia), является интернет-сопровождением моего одноименного авторского спецкурса. Ин-

тернет-площадка “ВКонтакте” была избрана вследствие высокой популярности среди современной молодежи. Также выяснилось, что у студентов вызывает любопытство и уважение тот факт, что у преподавателя есть страница ВКонтакте.

«Гегель и Россия» - проект, посвященный изучению рецепции философии Гегеля в трудах российских мыслителей XIX-XX вв. Это подразумевает изучение не только философских текстов, но и огромного культурного пласта – отечественной мысли в контексте западной философии. Блог является интернет-сопровождением авторского спецкурса “Гегель и Россия” [1].

Спецкурс состоит из пяти разделов, каждый из которых, в свою очередь, включает в себя по две темы. Перечислим названия разделов: “Базовые проблемы философии Г.В.Ф.Гегеля и развитие философской мысли XIX-XX вв.”, “Философия Г.В.Ф.Гегеля и идейные течения 30-х – 50-х гг. XIX вв.”, ““Русское просвещение” и философия Г.В.Ф.Гегеля”, “Рецепция гегелевских идей в отечественной философии на рубеже XIX-XX вв.”, “Интерпретация гегелевских идей в отечественной философии XX – н. XXI вв.”.

Основная особенность отечественной рецепции философии Гегеля - явное ее преломление сквозь призму проблемы человека, и это утверждение является сквозным при чтении спецкурса. Так сложилось, что русских авторов всегда интересовал человек, русская философия имеет ярко выраженную антропологическую направленность. Из гегелевского наследия отечественные исследователи пытались сконструировать руководство для формирования стратегии частной жизни. Каждая эпоха выделяла что-то свое. В 40-х годах XIX века гегелевская философия становилась основой для формулирования нравственного способа жизни, в середине столетия обращались к Гегелю для подпитки идей отрицания и прогресса. Рубеж XIX-XX – это поиски в сфере права, рассуждения о роли личности в государстве. В России советского периода с использованием идей гегелевской диалектики постулируется создание нового человека – советского человека, и постепенно, уже к концу XX века, происходит освоение идей Гегеля в области нравственности, критика его идеалистических построений становится более взвешенной и чуткой к экзистенциальным потребностям человеческой жизни. Наконец, в современной России происходит переосмысление советского опыта восприятия Гегеля, методологическая переориентация, появляются работы, напрямую посвященные про-

блеме человека в философии Гегеля. Проводятся масштабные научные мероприятия, посвященные изучению его творчества, издаются многочисленные научные работы. Также отличительной особенностью современного гегелеведения в России является ошутимое влияние на него исследования И.А.Ильина о Гегеле.

Наше время предоставляет возможность окинуть взглядом предшествующие эпохи развития мысли и взять оттуда все самое ценное для сегодняшней жизни. Ведение научного блога Вконтакте позволяет накапливать материалы в режиме реального времени, в том числе тексты, аудио-лекции и видео.

Эксперимент был поставлен и в отношении того, кому будет интересна тематика блога, и какова будет численность подписчиков. За два года без рекламы на страницу подписалось 90 человек. Вызывает отдельный интерес, почему “русский Гегель” оказался настолько популярен.

Современный преподаватель в своей деятельности имеет возможность с помощью интернет-технологий и мультимедийных средств представить студентам любой интеллектуальный продукт. Сегодня большую популярность набирает применение игрофикационных методов в преподавании. Игофикация – это применение методов компьютерных игр в процессе, не являющемся игрой.

Как правило, игрофикационные методы в образовании применяются для того, чтобы заинтересовать аудиторию, превратить учебу в игру для обучающихся всех возрастов, начиная от младших школьников и заканчивая взрослыми людьми, повышающими свою квалификацию на специальных курсах и тренингах.

Элементы игры могут разными. Можно награждать наиболее успешных учеников и студентов “знаками отличия”, виртуальными кубками и наградами. Это приносит соревновательность в учебный процесс. Можно превратить учебный курс в особый квест, с захватывающими заданиями и интересными вопросами.

К игрофикации многие современные практики относятся настороженно, особенно к использованию этих методов в корпоративной работе. По моему мнению, для современных учеников и студентов, буквально выросших на компьютерных играх, применение игрофикационных методов будет очень выигрышной стратегией. Таким образом, преподаватель будет говорить на одном языке с аудиторией, и материал занятий станет усваиваться легче. Однако, это только гипотеза, которую необходимо проверять на практике. Это тоже эксперимент.

Научный блог “Гегель и Россия” представляет собой игрофикацию, но не для студентов, а для самого преподавателя. Ведение блога стимулирует самого педагога интересоваться актуальной информацией по своему предмету, поддерживать научные контакты как с узкими специалистами, так и с довольно широкой аудиторией – подписчиками. Необходимо научиться так подавать материал, чтобы он был интересен для всех.

Научный блог также может быть площадкой для публикации авторских материалов, чтобы как можно больше читателей могли ознакомиться с работами преподавателя.

Блог “Гегель и Россия” преследует все вышеперечисленные цели. С его помощью преподаватель с одной стороны, находится в социальной сети, чрезвычайно популярной у его студентов - “Вконтакте”, а с другой стороны, он словно втягивается в увлекательную игру, где плоды его мысли отправляются подписчикам для ознакомления и обсуждения, где он может найти единомышленников, и где он вынужден конкурировать с другими блогами и, таким образом, “держать себя в тонусе”.

По моему мнению, выход в медиа сегодня для ученого – это шанс быть услышанным, это способ донести до общества результаты своего труда. Если тема научного исследования достаточно специфична, то наибольшие шансы найти единомышленников будут именно в интернет-сообществе.

Список литературы

1. Коломейцева Т. С. Гегель и Россия. Программа дисциплины / Т. С. Коломейцева. Шадринск : ООО «Кредо», 2012. 11 с.
2. Гройс Б. Интервью «Искусство живет со стигмой отсутствия демократической легитимации» / Б. Гройс // Электронный ресурс: http://os.colta.ru/art/events/details/18942/page2/?view_comments=all
3. Майкл Ву. Простоту можно просчитать, даже в игрофикации / Ву. Майкл // Электронный ресурс: http://www.igraem.com/2014/01/blog-post_30.html
4. Michael Wu. Maintaining the Strong Ties: Community vs. Social Networks 4 / Wu. Michael // Электронный ресурс: <http://community.lithium.com/t5/Science-of-Social-blog/Maintaining-the-Strong-Ties-Community-vs-Social-Networks-4/ba-p/6854>
5. Michael Wu. The Magic Potion of Game Dynamics / Wu. Michael // Электронный ресурс: <http://community.lithium.com/t5/Science-of-Social-blog/The-Magic-Potion-of-Game-Dynamics/ba-p/19260>

6. Ярхе Г. Как сетевое обучение помогает работать /Г. Ярхе // Электронный ресурс:<http://e-lpro.blogspot.ru/2012/11/network-learning-working-smarter.html>

7. Чижевский Д. И. Гегель в России / Д. И. Чижевский. Санкт-Петербург: Наука, 2007. 409 с.

УДК 37.01:37.035.6

О.А. Баргилевич
O.A. Bargilevich

Иван Ильин о решающей роли российского образования в воспитании патриотизма у молодежи

Ivan Ilyin's reasoning on the crucial role of Russian education in the patriotic formation of youth

***Аннотация.** Сегодня, когда на государственном уровне патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, данная проблема становится особенно актуальной для всего российского образования, при этом духовно-ценностное основание должно быть связано с современной концепцией его существенной модернизации.*

***Annotation.** Nowadays when the patriotic formation is determined as one of the main governmental courses this problem is becoming especially important for the whole system of Russian education. Its spiritual basis however has to be connected with the modern conception of its significant modernization.*

***Ключевые слова:** образование, патриотизм, патриотическое и духовно-нравственное воспитание, служение Отечеству, духовно-нравственные ценности, традиции.*

***Keywords:** education, patriotism, patriotic and spiritual ethical formation, governmental service, spiritual ethical values, traditions.*

Патриотическое становление школьников и молодежи является главной задачей государственной политики, поскольку предусматривает социальную адаптацию молодого поколения, самоопределение личности, включение ее в общественные процессы экономико-политической жизни. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной