

## Введение

За более чем пятилетний период работы Учебно-методического объединения по инженерно-педагогическим специальностям (УМО по ИПС) в вузах, техникумах и колледжах, входящих в его состав, несмотря на региональные, национальные и политические различия, благодаря десяти пленумам, многочисленным совещаниям научно-методических советов, совместным научным исследованиям и работам над коллективными монографиями и сборниками научных трудов постепенно сложился общий концептуальный подход к пониманию и разрешению различных проблем инженерно-педагогического образования.

Не являются исключением и вопросы становления многоуровневой системы высшего профессионального, в том числе и инженерно-педагогического, образования. Предварительное обсуждение этих вопросов на X пленуме УМО по ИПС в г. Бухаре (Узбекистан) в апреле 1992 г. показало их актуальность и схожесть для всех вузов, входящих в УМО. Поэтому было решено провести специальный пленум по данной проблематике в г. Красноярске (Россия).

Чем вызвана целесообразность частичного внедрения данной системы? Не раскрывая всех аспектов, лишь отметим, что в большинстве государств с устойчиво эффективной рыночной моделью экономики в настоящее время существует многоуровневая система высшего образования. Большинство отечественных и зарубежных специалистов считают ее наиболее адекватной современному научно-техническому, организационно-экономическому, социальному и духовному прогрессу. Вхождение России и других стран СНГ в мировое сообщество и необходимость повышения качества профессиональной и культурологической подготовки специалистов предполагает формирование в них аналогичной системы высшего, в том числе и инженерно-педагогического, образования.

В предлагаемом сборнике представлены работы, раскрывающие различные аспекты проблемы многоуровневой системы в вузах, на факультетах, кафедрах, в техникумах и колледжах УМО по ИПС.

Нужно сразу подчеркнуть, что это первые, предварительные результаты - специалисты УМО находятся в поиске. Все это отразилось на качестве отдельных работ, но редакционная коллегия, несмотря на это, решила включить их в сборник - как известно, любой опыт поучителен. С учетом же того, что уже в текущем учеб-

ном году примерно 10% вузов России переходит на многоуровневую подготовку специалистов, а также того, что в работе пленума (и в его материалах) представлен соответствующий опыт и педагогических вузов (в основном их индустриально-педагогических факультетов), в представленных материалах пленума можно видеть прообраз банка данных для будущего более широкого (но, естественно, не всеобщего) перехода на многоуровневую систему подготовки кадров в вузах соответствующего профиля Российской Федерации.

Сборник структурно можно разделить на пять частей.

В первой части представлены работы, раскрывающие концептуальные вопросы многоуровневого профессионального, в том числе инженерно-педагогического, образования: создание нового стандарта инженерно-педагогического вуза (факультета) и его основных документов; опыт разработки комплекта учебных планов и реализации многоуровневого инженерно-педагогического образования. Ко второй группе работ можно отнести те, в которых раскрываются проблемы цели, конкретное содержание и организация изучения отдельных дисциплин. В третьей группе работ представлены вариативные подходы методического, организационно-педагогического и психолого-педагогического аспектов многоуровневой подготовки специалистов. Далее, работы, посвященные разработке и внедрению адекватной многоуровневому высшему образованию рейтинговой системы оценки качества учебной работы студентов. И, наконец, в последней части представлены работы, посвященные отдельным вопросам организации педагогического процесса и некоторый зарубежный опыт.

Важно, что в каждой группе представлены работы из разных учебных заведений, а в целом в сборнике - авторы из десятков вузов, техникумов и колледжей многих регионов России, а также Белоруссии и Украины.

Учитывая, что издание работ к пленумам УМО стало носить традиционный и систематический характер, к восьми последним из десяти пленумов были изданы семь соответствующих сборников, редакционная коллегия издает их в виде "Вестника УМО по инженерно-педагогическим специальностям" № I (8), подчеркивая этим, что это первый сборник из восьми, издаваемый в качестве Вестника.