

циональное различие уровней.

Если начальные уровни будут ориентированы на освоение профессиональной деятельности, иметь прикладной характер, то формы, методы и средства обучения должны соответствовать этому.

На более высоких уровнях подготовки усиливается направленность на освоение теоретического способа деятельности, ориентация на конструкторский, методологический, творческий способы мышления. В этом случае формы, методы и средства обучения должны обеспечивать формирование индивидуального проблемного поля деятельности и способа мышления и представлять в учебном плане повышенный объем индивидуальной формы обучения, занятий дискуссионного, проблемного, исследовательского характера (проблемные семинары, научно-практические учебные конференции, лабораторный и естественный эксперимент и т.д.).

На базе такого видения изменений процесса обучения осуществляется его моделирование в учебном плане.

Последним этапом проектирования является уточнение и корректировка всех элементов структуры и содержания учебного плана.

Решение задач проектирования обеспечит создание стройной многоуровневой системы подготовки специалистов.

Т.И.Горелова
Новосибирский
государственный аграрный
университет

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ - НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ ПРИ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для высшей школы, осуществляющей подготовку инженеров-педагогов в условиях перехода к многоуровневой системе образования, остается существенной проблема совершенствования содержательной, мотивационной и операционной сторон деятельности специалиста, методов преобразования педагогической деятельности, средств изменения и совершенствования педагогической практики. Данная проблема возникает в связи с тем, что средства совершен-

ствования подготовки специалистов позволят приводить педагогическую систему в соответствие с новыми требованиями общества, т.е. временно разрешат основные противоречия системы образования.

Верным шагом к решению проблемы вузовского совершенствования подготовки инженерно-педагогических кадров является ее научное исследование, постановка проблемы на фундамент достоверных фактов. В решении проблемы мы исходили из следующих положений.

В психологической и педагогической теории и практике выявлена педагогическая структура обучающей деятельности. Установлен доминирующий вид дидактической концепции, рассматривающей с позиций педагога обучение как систему организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Такой подход позволил представить педагогическую деятельность как решение бесчисленного ряда задач. Следовательно, педагогические умения - это умения решать педагогические задачи. В педагогической и психологической литературе описана профессиограмма преподавателя, выделены наиболее типичные задачи, которые педагог обязан уметь решать. Эти задачи определили систему профессионально-педагогических знаний и умений, которыми должен владеть каждый педагог-профессионал. Если рассматривать педагогическую деятельность как решение бесчисленного ряда педагогических задач, то можно сделать вывод, что выявление алгоритма их продуктивного решения - одно из важнейших и первых условий для решения проблемы совершенствования подготовки инженеров-педагогов в вузе.

Второе условие - педагог профессиональной школы несет в себе признак педагогической культуры ПТУ или вуза. Эта особенность педагогической среды не контролируется педагогом и может вступать в противоречие с целенаправленными педагогическими воздействиями. Вуз готовит выпускника к идеальным производственным условиям, однако молодой специалист попадает в конкретную педагогическую культуру, которая корректирует его педагогическую деятельность, адаптирует к своим реалиям. В связи с этим в нашей практике при подготовке инженеров-педагогов учитывается умение инженерно-педагогических кадров профессионально-технической школы осуществлять определенные виды педагогической деятельности.

С целью изучения педагогической культуры инженеров-педагогов нами проводилось исследование на базе Новосибирского филиала ВНИК руководящих работников и специалистов профессионально-

технического образования. По разработанной нами методике была получена самооценка педагогических знаний, умений и навыков 1128 преподавателей специдисциплин профессиональной школы, работающих в ПТУ 60 областей России. Исследование показало, что некоторые компоненты педагогической деятельности не получили высокой оценки у инженеров-педагогов. К ним относятся следующие умения: владеть словом, средством передачи информации; разрабатывать сценарии внеклассных мероприятий; организовывать сценарии внеклассных мероприятий; организовывать деловое общение с родителями и т.д. В связи с этим не являются случайными разработанные на базе НГТУ и реализуемые в педагогическом процессе программы курса "Методика воспитательной работы в ПТУ", спецкурсов "Культура и техника педагогического общения" и "Педагогическое творчество", которые выполняют роль средства совершенствования подготовки специалистов и устраняют противоречие между качеством профессиональной подготовки инженеров-педагогов и требованиями социального заказа на определенный временной период.

Итак, разработка содержания совершенствования подготовки специалистов не может быть реализована на уровне субъективного подхода. Проблема совершенствования содержания подготовки инженеров-педагогов решается на основе интеграции науки и практики, что определяет не только средства разрешения противоречий между качеством подготовки специалиста и требованиями социального заказа, но и позволяет прогнозировать технологию обучения молодежи в высшей и профессионально-технической школах.

Е.Д.Колегова, Е.Н.Литвинова
Свердловский инженерно-педагогический институт

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД К ОТБОРУ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Постоянное повышение требований к качеству подготовки специалистов, переход на многоступенчатое образование, организация новых учебных заведений требуют создания новых учебных планов и программ по дисциплинам.