

В.А.Дударенко, В.К.Пакштас,  
П.И.Савенок  
Мозырский педагогический  
институт

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОМУ ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ  
ПЕРЕХОДА К РЫНКУ И МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Целью многоуровневой системы подготовки специалистов инженерно-педагогического профиля является создание условий для получения студентами общеобразовательных, профессиональных и специальных знаний и умений, способствующих активному вхождению выпускников в рыночные отношения; обеспечение системообразующих связей профессиональной мобильности; развитие способности реагировать на изменения условий деятельности, а также самостоятельности и инициативы в принятии решений.

Данная цель может быть достигнута при соблюдении определенных принципов построения содержания образования, включающих:

- педагогически обоснованное соотношение информационного и деятельностного компонентов обучения;
- преемственность образовательных идей как внутрипредметных, так и межпредметных по всем дисциплинам учебного плана;
- достаточность и эффективность учебного оборудования для повышения профессионального мастерства по выбранной специальности.

Если первые два принципа в основном зависят от общего уровня организации учебного процесса, мастерства педагогического коллектива, то обеспечение третьего принципа в общей технологии обучения зависит в основном от экономических факторов.

Наиболее сложной проблемой в условиях перехода к рыночным отношениям является достижение студентами достаточно высокого профессионализма по рабочим профессиям уже в условиях вуза.

Коллектив инженерно-педагогического факультета Мозырского

пединститута в настоящее время апробирует два направления в профессиональном обучении студентов. Первое направление - воссоздание реалий современного производства и организации труда в вузовских условиях. С этой целью созданы и функционируют специализированные мастерские, лаборатории и кабинеты, оснащенные установками, промышленными роботами, персональными компьютерами, аудиовизуальными средствами обучения.

Перестраиваются лабораторный практикум, курсовое и дипломное проектирование в направлении не только гуманитарного образования, но и углубления технико-экономических знаний и организаторских умений.

Для более быстрого приобретения практических навыков широко используются при обучении станки-тренажеры, макеты, роботы. Применение тренажеров и макетов позволяет повысить интенсивность процесса обучения, закрепить умения и привить навыки работы со станками, оборудованием и инструментом, способствует изучению специальных технологий.

Для расширения специальной подготовки в содержание курса "Производственное обучение в мастерских" внедряются элементы исследовательского характера с комплексными заданиями, направленными на самостоятельное приобретение студентами знаний и умений по менеджменту и маркетингу.

Вторым направлением производственного обучения студентов является перемещение студенческой аудитории в ПТУ и на производство. Ведь получить высокий рабочий разряд в сжатые сроки обучения в вузе возможно лишь на основе единства профессионально-теоретической подготовки и производственного обучения. Факультет имеет опыт тесного сотрудничества в производственном обучении с ВПУ № 1 г. Минска, СПТУ № 226, № 131 г. Мозыря, Мозырским заводом мелиоративных машин, Минским тракторным заводом, Гомельским заводом сельскохозяйственного машиностроения и др. Опыт показывает, что наиболее продуктивным является обучение, при котором студент попадает в такую обучающую среду, где он с самого начала занимает активную позицию в сотрудничестве с производственным коллективом, раскрываясь как субъект деятельности, где создаются условия для наложения активности студента на канву его будущей профессии и тем самым для естественного

перехода от учебы к трудовой деятельности.

Практические навыки и умения, полученные в учебных мастерских, закрепляются во время первой и второй учебных практик на передовых предприятиях Республики Беларусь. Во время этих практик студенты работают на рабочих местах и совершенствуют свое индивидуальное мастерство, прослушивают курс лекций по актуальным проблемам профессионального обучения, после чего сдают квалификационные экзамены заводской комиссии.

Для расширения возможностей молодого специалиста, более быстрого его адаптирования в ПТУ различного профиля (рыночные отношения характеризуются большой динамикой изменения профиля подготовки и переподготовки рабочих кадров) студенты наряду с основной профессией получают 2-3 смежные.

Данный подход к производственному обучению, базирующийся на тесной взаимосвязи практического и теоретического обучения, широком использовании материальной базы училища и предприятий, сочетании обучения в учебных мастерских и во время практик, совершенствовании материальной базы факультета, позволит готовить на должном уровне инженерно-педагогические кадры, способные к быстрой адаптации в условиях рыночных отношений, и послужит базой для перехода к многоуровневой подготовке специалистов.