Т.М.Перухова
Свердловский инженерно-
педагогический институт

ВОЗМОЖНЫЕ АСПЕКТЫ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Вопрос перехода к многоуровневой подготовке инженеров - педагогов является комплексным, включающим как пересмотр содержания образования на основе функционально-деятельностного подхода, так и изменение структуры организации учебного процесса.

Конечной целью каждого уровня должны стать профессиональные действия, интегрирующие необходимые знания, умения и профессионально значимые качества личности. При этом субъекты, предметы, средства, технология и конечный результат на каждом уровне должны быть разными. Подбор каждого компонента этой взаимосвязанной, но неравнозвенной системы требует научного обоснования. Переменными составляющими должны быть выбраны регламент учебного времени в году, семестре, учебном дне, академическом часе; вид и содержание квалификационных оценок, подбор блоков базовых, теоретических, прикладных и дисциплин по выбору; формы и время контроля учебного процесса и др.

В рассматриваемом варианте предлагается трехуровневая модель учебного процесса, позволяющая менять и подбирать организационные формы учебного процесса в зависимости от будущей профессиональной деятельности субъекта, готового к решению образовательно-профессиональных задач каждого конкретного уровня.

Кроме того, предусматривается возможность дискретного непрерывного образования и переходные формы от предыдущего профессионального образования в учебных заведениях типа ВПУ, технических лицеев и колледжей к инженерно-педагогическому в вузе.