

В.П. Косырев
Московский институт
инженеров сельско-
хозяйственного
производства

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА
В ОБЛАСТИ МЕТОДИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ:
ЦЕЛЬ, СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА

Положение курса методики производственного обучения определяет его основную цель как совершенствование у студентов комплекса профессионально-методических действий, связанных с осуществлением производственного обучения, и доведения их до уровня полностью самостоятельного и творческого выполнения.

Содержание методической подготовки инженера-педагога в области производственного (практического) обучения определяется содержанием и структурой практического обучения в профессиональных учебных заведениях.

Практическая подготовка на различных ступенях профессионального образования имеет как свои специфические особенности, так и общие черты. На этапе освоения рабочих профессий она включает лабораторно-практические занятия и производственное обучение учащихся. Основной объем практической подготовки занимает производственное обучение. Производственное обучение в профессиональных учебных заведениях первого квалификационного уровня (рабочих профессий) включает пять ступеней: занятия в лабораториях, в учебных мастерских, на учебном полигоне, в учебном хозяйстве и на производстве.

В процессе освоения этих этапов учащиеся выполняют слесарные и ремонтные работы, устанавливают технику на хранение, подготавливают машинно-тракторные агрегаты (МТА) к работе, обучают вождению транспортных средств.

Практическая подготовка на втором квалификационном уровне осуществляется в четыре этапа: на лабораторно-практических занятиях, в процессе учебной, производственно-технологической и производственно-преддипломной практик.

Практическая подготовка на третьем квалификационном уровне включает в себя систему практической подготовки первого и второго квалификационных уровней (если они не были пройдены ранее). Как правило, она осуществляется в пять этапов: обучение в мастерских вуза, обучение рабочей профессии, производственная практика (работа на агрегатах), ремонтно-эксплуатационная практика и преддипломная практика.

Каждый квалификационный уровень практического обучения имеет свои специфические задачи и содержание. В то же время каждый квалификационный уровень имеет инвариантные задачи и содержание, составляющие основу соответствующего этапа практического обучения.

С организационно-методической точки зрения целесообразно в структуре методической подготовки инженера-педагога выделять эти инвариантные части практического обучения и изучать их в процессе методической подготовки в вузе как частные методики производственного обучения.

К таким инвариантным частям (блокам) содержания практического обучения, характерным для любого квалификационного уровня, следует относить следующие виды производственного (практического) обучения: индивидуальное обучение, обучение в мастерских, обучение установке техники на хранение и подготовке машинно-тракторных агрегатов к работе, производственную практику (работа на МТА).

Содержание этих видов практического обучения положено в основу методической подготовки инженера-педагога на IV этапе - при освоении частных методик. Освоение всех частных методик производственного обучения на этом этапе сводится к освоению их инвариантов, перечисленных выше. Для этого разработана обобщенная структура содержания разделов производственного обучения, в соответствии с которой следует строить содержание программы курса. Предлагаемая структура программы такова:

1. Характеристика разделов производственного обучения.
2. Особенности организации производственного обучения.
3. Особенности технологии проведения занятий (практики).
4. Особенности разработки учебно-планирующей и инструкционно-технологической документации.

В соответствии с данной логикой должно строиться содержание и изучение каждого раздела курса методики производственного обучения.