

СТАНДАРТ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА  
(ФАКУЛЬТЕТА) В УСЛОВИЯХ МНОГОУРОВНЕВОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

При переходе к многоуровневому высшему инженерно-педагогическому образованию возникают задачи создания нового комплекса учебно-методической документации. Основные документы этого комплекса могут быть оформлены в виде соответствующего стандарта вуза (факультета). Ниже рассматривается проект такого стандарта, разработанный в СИПИ и согласованный с Учебно-методическим объединением по инженерно-педагогическим специальностям.

1. Основные документы стандарта.

1.1. Государственный стандарт, определяющий требования к бакалавру образования по направлению "Технические науки" (Государственный стандарт специалиста - ГСС).

1.2. Стандарты вуза (факультета), определяющие дополнительные требования к специалистам по профилям подготовки (ВСС).

1.3. Учебные планы вуза по профильной подготовке бакалавров (УПВ).

1.4. Образовательные программы вуза по дисциплинам учебных планов (ОПВ).

1.5. Стандарт вуза по управлению учебным процессом (ВСУ).

2. Основные требования к документам вуза (факультета).

2.1. ВСС разрабатывается на основе ГСС и согласуется с Учебно-методическим объединением по инженерно-педагогическим специальностям (УМО).

ВСС содержит дополнительные требования к бакалаврам по конкретным профилям подготовки и общую характеристику специалистов с полным высшим образованием (магистры и инженеры-педагоги).

Применительно к профилю подготовки (специализации) бакалавров, возможностям и особенностям вуза (факультета) ВСС в его

образовательной части уточняет и дополняет требования ГСС к знаниям, умениям и навыкам специалиста по основным составляющим подготовки (циклам дисциплин).

При этом конкретизируются требования к уровню, объему и характеру общенаучной, психолого-педагогической, инженерной и производственной подготовки.

В квалификационной части ВСС формулируются специальные требования к профессиональным и личным качествам бакалавра, уточняется и конкретизируется сфера его деятельности, устанавливаются направления производственной подготовки и уровень получаемой рабочей квалификации, дается перечень и описание образовательных и квалификационных сертификатов.

Приводимая в ВСС общая характеристика специалистов с полным высшим образованием устанавливает профили (специализации) подготавливаемых в вузе магистров и инженеров-педагогов, определяет связи и взаимодействие базового и полного образования, содержит общие требования к образовательному и квалификационному уровню специалистов.

2.2. УПВ разрабатываются на основе типовых учебных планов по подготовке бакалавров и согласуются с УМО.

УПВ по различным профилям подготовки имеют общую для вуза структуру: включают дисциплины обязательные, по выбору и факультативные; являются основой для организации учебного процесса в вузе и определяют (в рамках штатов института) штаты отдельных кафедр.

При создании УПВ разрабатывается базисный график учебного процесса в вузе (на факультете) и определяются возможности его вариации; устанавливаются необходимые в УПВ по подготовке бакалавров структурные изменения по сравнению с действующими учебными планами.

2.3. ОПВ составляются на основе соответствующих типовых программ и включают перечень основных разделов (тем) дисциплины и рекомендуемую литературу для студентов и преподавателей.

На основе ОПВ разрабатываются рабочие программы дисциплин. Обязательным условием начала подготовки бакалавров конкретного профиля является наличие ОПВ по всем дисциплинам соответствующего УПВ, а также рабочих программы дисциплин, изучаемых на первом курсе.

2.4. ВСУ определяет общую систему текущей и итоговой оценки знаний, умений и навыков студентов и управления учебным процессом на всех уровнях вуза (ректорат, деканаты, кафедры, преподаватели).

В развитии ВСУ разрабатываются системы управления учебным процессом в отдельных подразделениях.

Как правило, в ВСУ определяются единые для вуза (факультета) принципы рейтинговой оценки текущей и итоговой успеваемости студентов по определенным дисциплинам и циклам дисциплин, по годам обучения и уровням образования, а также формулируются принципы использования этих оценок при определении возможных направлений подготовки студентов, при переходе от базового к полному образованию и выработке рекомендаций по использованию подготавливаемого специалиста.

2.5. Все документы вузовского стандарта должны содержать указания о времени их действия и о порядке внесения в них изменений и исправлений.

2.6. УМО организует и проводит разработку основных документов стандарта вуза (факультета), обсуждение их содержания, оперативную корректировку и представляет их для утверждения в органы управления образованием.

И. А. Колобков  
Свердловский инженерно-педагогический институт

#### О РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ПО МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В СВЕРДЛОВСКОМ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ

Разработка учебно-программной документации для многоуровневой подготовки проводится в соответствии с решением коллегии Министерства образования Российской Федерации от 18.03.92 г. № 2/1 "О мерах по реализации концепции педагогического образования", с учетом постановления Комитета по высшей школе Минобразования Российской Федерации от 13.03.92 г. № 13 и на основании