

5. Содержание обучения на первой и последующих ступенях (уровнях) обучения должно быть построено по принципу переменной циклоиды, или расширяющейся спирали. В этом случае психолого-педагогический, общетехнический и специальный блоки учебного материала будут расширяться и углубляться на последующих ступенях обучения, т.е. заключительные фрагменты (этапы) подготовки по указанным ранее вариантам "Б" и "В" учебного плана будут совпадать с завершающей частью варианта "А" (см.п.3).

6. В заключение отметим, что данные предложения высказаны для обсуждения и требуют детальной проработки и экспериментальной проверки; однако, по мнению автора, они представляют практический интерес в условиях складывающейся системы непрерывного образования.

П. А. Силайчев  
Московский институт  
инженеров сельскохозяйст-  
венного производства

#### НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ СТУПЕНЧАТОГО ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В директивных документах по созданию многоуровневого высшего образования достаточно детально определен конечный результат огромной реорганизационной работы, которая приведет к сближению систем образования в Российской Федерации и за рубежом. Однако их анализ с позиции инженерно-педагогического образования, имеющего свою специфику, и отсутствие четких параллелей с подготовкой специально-педагогических кадров за рубежом показывает, что некоторые положения созданных нормативных актов противоречат как принципу гуманизации образования, так и ситуации, сложившейся в системе подготовки квалифицированных кадров.

Характеристика структуры высшего образования, приведенная в приложении I к постановлению Комитета по высшей школе МНЕС и ТИРФ № 13 от 13.03.92 "О введении многоуровневой структуры высшего образования в Российской Федерации", предполагает при получении базового высшего образования (ступень бакалавра) освоение основ профессиональных знаний и умений, предназначенных

всего лишь для адаптации к трудовой деятельности (но не к ней самой!) или для дальнейшего получения образования (самообразования). В соответствии с этим постановлением не ясно, каково функциональное предназначение в профессиональном образовании бакалавра, как специалиста, не подготовленного к самостоятельной практической работе.

Отсутствие в настоящее время инварианта квалификационной характеристики этого специалиста, не зависящего от получаемой специализации, государственного стандарта для объективной аттестации выпускаемых специалистов, неопределенность соотношения цели внедрения ступенчатого инженерно-педагогического образования и технологии реорганизации этой системы, а также неразработанность комплектов учебно-программных документов (образовательно-профессиональных программ, образцов учебных планов, макетов учебных программ по дисциплинам и т.д.) соответствует преждевременности и неподготовленности нормативной основы для введения многоуровневой структуры высшего инженерно-педагогического образования, т.к. в комплексе к этому оказались неготовыми и вузы, и потребители инженерно-педагогического труда соответствующей квалификации, и органы народного образования, которые должны выполнять контрольные функции по обеспечению качественного уровня образования.

Внедрению ступенчатого инженерно-педагогического образования должен предшествовать подготовительный этап для проведения глубоких научных исследований (опирающихся на целевое финансирование, а не на "госбюджетный энтузиазм" работников вузов), определения образовательных параметров ступеней, потребности в специалистах каждой ступени, технологий получения образования и т.п. Принятие директивного решения о внедрении ступеней в инженерно-педагогическом образовании и реализация этого решения должны быть разделены в целях уменьшения вероятности социального брака в работе названной системы.

М.М. Дудина,  
Ф.Т. Хаматнуров  
Свердловский инженерно-педагогический институт

#### МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В США

С развитием тотальных рыночных отношений в первой половине XX века в США сложилась трехуровневая система высшего образования.