

Рассмотренные варианты подготовки инженерно-педагогических кадров различных уровней позволят удовлетворить в основном потребность профессиональных учебных заведений Украины в кадрах преподавателей и мастеров производственного обучения.

Ю. А. Кустов,
Н. П. Вахарев
Тольяттинский политехнический институт

РЕАЛИЗАЦИЯ МНОГОУРОВНЕВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С целью исследования эффективности многоуровневого высшего образования в 1989 году в Тольяттинском политехническом институте был открыт экспериментальный центр по непрерывной профессиональной подготовке молодежи. Согласно разработанной и реализуемой системе трехуровневой подготовки специалистов на первом курсе студенту дается профессиональная подготовка первого уровня — специальность рабочей профессии. В течение последующих двух лет к концу третьего курса его выводит на второй уровень — специалист среднего звена с защитой дипломного проекта и вручением диплома техника установленного образца. На протяжении последующих двух лет студент выходит на третий уровень — специалиста высшего звена с получением диплома инженера.

Под руководством заведующих профилирующими кафедрами были переработаны учебные планы профессиональной подготовки студентов по следующим специальностям: электроснабжение промышленных предприятий (1004), технология машиностроения (1201), машины и технологии обработки металлов давлением (1204), оборудование и технология сварочного производства (1205) со специализацией по сварке и пайке.

Структура переработанных учебных планов характеризуется непрерывной специальной подготовкой, ступенчато усложняющейся от одного этапа к другому. Изучение ряда тем специальных дисциплин опущено на младшие курсы. На первом курсе студенты проходят производственное обучение в объеме, обеспечивающем получение умений на уровне рабочей квалификации. На втором и третьем курсах

изучается цикл специальных дисциплин по технологии, оборудованию и различным способам выполнения технологических операций.

Специальные дисциплины на четвертом и пятом курсах имеют более высокое теоретическое обоснование и связаны с современными техническими и технологическими тенденциями (автоматизация технологических процессов, использование вычислительной техники в организации и управлении производством и т.п.).

Другой характерной чертой структуры трехуровневой подготовки является концентрическое изучение ряда дисциплин различных циклов. По гуманитарной подготовке примером этому является изучение иностранного языка. Если на первом курсе его изучение ведется с целью овладения общими приемами разговорной иностранной речи, то на заключительном этапе изучение иностранного языка носит явную профессиональную направленность.

То же самое можно сказать относительно двухэтапного изучения физики, сопротивления материалов, экономики производства и ряда других дисциплин.

Состоялось два выпуска техников по специализациям сварки и пайки. Результаты показывают, что студенты третьего курса вполне справляются с подготовкой и защитой дипломных работ на квалификацию техников.

Из анализов итогов первых выпусков техников ясно просматриваются преимущества трехуровневой системы высшего образования.

Одно из преимуществ новой системы перед стандартной структурой подготовки специалистов состоит в приближении целей обучения к студентам. Если раньше конечная цель обучения была удалена от первокурсников на пять лет, то при новой организации цель более приближена во времени. Студент поэтапно и оперативно выходит на конечный результат профессиональной подготовки, каждый раз официально подтверждаемый получением документа о соответствующей квалификации (свидетельство о рабочем разряде, диплом техника, диплом инженера).

Юридическое признание поэтапно приобретаемых студентом знаний и умений стабилизирует его позитивное отношение к получаемой профессии.

Немаловажное значение в современных условиях имеет и повышение социальной защищенности студента при многоуровневой структуре высшего образования.

Получив по окончании первого курса документ о присвоении рабочего разряда, студент, в зависимости от конкретной ситуации, имеет возможность либо продолжать образование, либо пойти на производство, либо продолжать дальнейшую учебу без отрыва от производства.

Еще больше вариантов материально обеспечить себя и свою семью не в ущерб дальнейшей учебе у студентов, закончивших третий курс и получивших диплом техника.

Самое главное заключается в том, что на третьей, заключительной ступени качественно меняется характер обучения. Эту ступень могут преодолеть лишь хорошо подготовленные студенты, имеющие твердую целевую установку на получение квалификации специалиста высшего звена. Здесь нет места студентам, которые учатся на двойки и тройки. Студентов здесь обучают инженерному труду, комплексному, интегративному использованию знаний, технологии творчества, проектированию перспективной техники, технологии и организации производства.

На этом заключительном этапе студент проходит целевую подготовку в соответствии с заказом предприятия на конкретное рабочее место. Его курсовые работы, производственная практика, дипломный проект тесно связаны с решением новых технических и технологических задач производства, где ему предстоит в дальнейшем работать. Такому специалисту не приходится доучиваться на заводе. При трехуровневой интегративной подготовке выпускник вуза с первых дней пребывания на производстве не только включается в активный производительный труд, но, внедряя свои разработки, выполненные в дипломном проекте, в практику, как правило, входит в число лидеров внедрения новой технологии и организации производства. Рабочая квалификация, умения техника расширяют диапазон его возможностей в решении технических задач при работе в качестве мастера, руководителя и организатора производства. Блок педагогических и методических дисциплин, изученный по желанию выпускника, позволяет ему успешно вести преподавание специальных и общетехнических дисциплин в системе профессиональной подготовки молодежи.

Экспериментальная проверка эффективности многоуровневой системы высшего образования в Тольяттинском политехническом институте продолжается.