

МЕЖВУЗОВСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ В СИСТЕМЕ
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Демократизация образования в настоящее время становится важнейшим принципом построения новой модели системы высшего образования, которая должна быть сориентирована на общественные потребности и личностные идеалы. Одним из важнейших условий демократизации образования является многовариантность. Это предполагает обеспечение права выбора между "хуже" и "лучше", "нравится" и "не нравится". И одно из направлений → это обеспечение подлинного права на выбор той или иной профессии, изучение того или иного предмета, той или иной науки.

Широкое внедрение принципа выборности в систему высшего образования связывают с моделью, основанной на ступенчатом характере организации обучения.

Многие вузы России в настоящее время разрабатывают варианты перехода на многоуровневую систему подготовки учителей. Такая работа ведется в Санкт-Петербургском педагогическом университете, Калужском, Омском и других педагогических вузах. Чаще всего модель организации учебного процесса строится по системе "3+2+1". Применительно к индустриально-педагогическим факультетам вариант такой модели выражается в следующем: три года ведется подготовка учителя труда и черчения для основной школы, два последующих года - подготовка бакалавра образования с возможными специализациями (общетехнические дисциплины, дизайн, экономика труда, конструирование одежды и др.).

Возможен и третий уровень - магистерский. Магистр образования - это педагог - исследователь, который способен преподавать в высших и средних специальных учебных заведениях, разрабатывать учебно- и научно-методические материалы, обобщать опыт преподавания по конкретным общетехническим дисциплинам: электротехнике, радиотехнике, дизайну и др.

Таким образом, перемены в системе образования связаны с изменением принципов его организации.

На сегодняшний день можно считать в какой-то степени сложившейся систему подготовки учителей труда на общетехнических факультетах педагогических институтов. Однако в этой системе при существующей организации учебного процесса довольно трудно обеспечить высокий уровень подготовки студентов по общеинженерным дисциплинам. Это связано с целым рядом причин. Прежде всего для фундаментальной теоретической и практической подготовки студентов по дисциплинам общеинженерного цикла требуются высококвалифицированные преподаватели и специализированные лаборатории. Выполнить эти условия в педагогических вузах на общетехнических факультетах с небольшим по численности набором студентов практически невозможно. Это связано с объемом часов, отводимых на изучение дисциплин общеинженерного цикла, требованиями к формированию учебной нагрузки преподавателей, к.п.д. использования специализированных лабораторий при недостатке учебных помещений и т.п.

В то же время необходимые лаборатории и соответствующие педагогические кадры имеются в технических вузах. Интеграция учебно-материальной базы и профессионализма в педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава педагогических и технических вузов позволяет использовать уже имеющийся высокий учебно-научный потенциал в общетехнической подготовке на базе технического вуза и психолого-педагогической подготовке на базе педагогического института, а следовательно, значительно поднять уровень подготовленности учителей труда и общетехнических дисциплин.

Понимая общую значимость решения этой задачи, КГПИ им. К.Э.Циолковского и Калужский филиал МВТУ им.Н.Э.Баумана образовали межвузовский инженерно-педагогический факультет, что позволило решить целый ряд вопросов, связанных с организацией учебного процесса.

И.Е.Куров, М.И.Гуревич
Нижегородский педагогический институт

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ПО МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ

Проанализируем сложившуюся на ИФП Нижегородского пединститута им.М.Горького практику. Подготовка бакалавра осуществляется