

2.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Э. Ф. Зеер

Актуальные проблемы профессиональной психологии

Обновление социально-экономических основ нашего общества порождает много проблем, побуждает нас по-новому взглянуть на, казалось бы, очевидные положения. В связи с переходом к рыночной экономике кардинальные изменения происходят в кадровой политике. Уже вводится новая тарифная сетка для работников бюджетной сферы ("Табель о рангах"), разрабатываются методики аттестации этих работников, остро встают вопросы найма специалистов, в профессиональной школе дискутируются вопросы подготовки конкурентоспособного работника. По-новому решаются вопросы повышения квалификации и переквалификации. Нарастающая безработица грозит обернуться социальными потрясениями и серьезными психологическими осложнениями для сотен тысяч людей.

Радикальные изменения в области профессиональной жизни общества будут сопровождаться мощным психологическим стрессом, отрицательными эмоциями, потерей смысла существования.

Очевидно, что решение этих и многих еще не названных проблем профессиональной жизни общества нуждается в психологическом обеспечении.

Теоретической основой научного решения этих проблем может стать профессиональная психология - научная дисциплина, которая только еще начинает оформляться в самостоятельную отрасль психологической науки.

Предметом профессиональной психологии являются психологические

механизмы, закономерности и особенности профессионального становления личности.

Профессиональное становление личности рассматривается нами как процесс развития личности, адекватный требованиям профессиональной деятельности. Этот процесс занимает длительный период онтогенеза: с начала формирования профессиональных намерений до окончания трудовой деятельности.

Факторами, детерминирующими профессиональное становление личности, являются:

- соответствие психофизиологических свойств человека содержанию и требованиям профессиональной деятельности;
- пристрастное отношение личности к профессии, обусловленное ее престижем, оплатой, направленностью и др.;
- содержание профессиональной деятельности, ее психологический и развивающий потенциал;
- профессиональная активность личности, потребность в профессиональном росте, карьере; сверхнормативная активность, побуждающая преодолевать границы нормативно одобряемой деятельности.

Рассматривая профессиональное становление как динамический и непрерывный процесс проектирования личности, мы считаем целесообразным выделить основные стадии ее становления в зависимости от изменения социальной ситуации и характера ведущей деятельности:

- оптация - формирование профессионально-педагогических намерений, осознанный выбор профессии на основе учета индивидуально-психологических особенностей;
- профессиональная подготовка - формирование педагогической направленности и системы инженерно-педагогических знаний, умений и навыков, приобретение опыта решения типовых профессионально-педагогических задач;
- профессиональная адаптация - вхождение в профессию, освоение новой социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование социально и профессионально важных качеств, опыта самостоятельного выполнения инженерно-педагогической деятельности;
- профессионализация - формирование профессиональной позиции, интеграция социальных и профессионально важных качеств и умений в относительно устойчивые профессионально значимые констелляции, квалифицированное выполнение инженерно-педагогической деятельности;
- профессиональное мастерство - полная реализация, самоосущест-

вление личности в творческой профессиональной деятельности на основе относительно подвижных интегральных психологических новообразований.

Каждый этап профессионального становления личности детерминруется противоречиями двойного рода: между личностью и внешними условиями жизнедеятельности и противоречиями, обусловленными внутриличностными образованиями. Профессиональный рост приводит к возрастанию роли внутриличностных противоречий. Личность все более становится фактором своего развития, изменения, преобразования социальных и профессиональных ситуаций в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Основным диалектическим противоречием профессионального становления является противоречие между сложившимися свойствами личности и объективными требованиями профессионально значимых видов деятельности.

Изучение проблемы профессионального становления личности имеет важное научное и практическое значение для проектирования многоуровневого инженерно-педагогического образования. В опубликованных концепциях общеобразовательной и профессиональной школы главной целью провозглашается развитие личности. Чтобы достичь этой цели, чтобы управлять воспитанием личности, нужно усилить формирующий характер учебного процесса. Его результатом должны стать не только знания и умения, но и индивидуально, социально и профессионально важные качества.

Очевидно назрела необходимость пересмотреть содержание квалификационных требований к специалисту. Наряду с традиционными компонентами квалификационных характеристик - знаниями и умениями специалиста в них следует включить социально и профессионально важные качества, которыми должен обладать специалист. Речь идет о разработке экстрафункциональной социально-психологической квалификации специалистов.

В серьезной корректировке нуждаются формы и методы обучения в вузе. Прежде всего следует изменить формально ролевые отношения педагогов и студентов. Они в равной мере должны быть субъектами педагогического процесса. Речь идет об установлении отношений сотрудничества, о самостоятельности, самодеятельности как доминанты обучения. Ведущее значение приобретают творческие формы работы. Внедрение новых организационных форм и методов обучения обуславливает принципиально новую организацию пространственной среды участ-

ников педагогического процесса. Нужны методы обучения, основанные на психологическом взаимодействии педагогов и студентов, направленные на формирование профессионально значимых качеств.

Ориентация на развитие самостоятельной и творческой личности выдвигает проблему оценки учебной и профессиональной подготовленности студентов. Очевидно, что контроль знаний, проводимый в форме зачетов и экзаменов, противоречит главной цели профессионального образования - профессиональному развитию личности. Нужна диагностика учебно-познавательных возможностей студентов, уровня обученности и подготовленности, степени сформированности учебно-профессиональных качеств. Большие возможности в повышении учебно-познавательной мотивации студентов заложены в рейтинговой оценке учебной деятельности.

Совершенно не исследованы в отечественной психологии деформации личности, вызванные профессией. Какие же деформации детерминируются педагогической деятельностью? Педагог транслирует обучаемым из года в год прошлый опыт, т.е. обращен в прошлое. Сосредоточенность педагога на учебном материале порождает консерватизм. Необходимость поддерживать дисциплину учащихся приводит к жесткости и эмоциональной черствости. Предметное обучение ведет к тому, что педагог начинает безличностно, равнодушно относиться к учащимся, а это способствует формированию профессиональной индифферентности. Как преодолеть эти и другие профессиональные деформации?

В психологии придается большое значение кризисам развития личности в онтогенезе, но совершенно не исследованы кризисы профессионального становления личности. Изменение темпа профессионального роста, профессиональное совершенствование, карьера, мастерство, смена профессии, места работы - критические точки профессиональной траектории, обусловленные несоответствием личности содержанию и требованиям профессии. Исследование психологических особенностей и закономерностей профессиональных кризисов в современных условиях приобретает особую актуальность.

Знание психологических особенностей профессионального развития личности педагога, психологических причин профессиональных кризисов, нравственных и психологических издержек профессионализации позволит своевременно вносить коррективы в профессиональную биографию человека, избежать профессиональной стагнации. Таковы основные проблемы, которые стоят перед профессиональной психологией сегодня.