

3. ПРОЕКТЫ, КОНЦЕПЦИИ, РЕКОМЕНДАЦИИ

Редакция публикует проект государственного стандарта на подготовку бакалавра образования по направлению "Профессиональное обучение". Предполагается, что стандарт в начале 1993 г. будет доработан в соответствии с общими требованиями к аналогичным документам.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Базовое высшее педагогическое образование по направлению
"0.4 - Профессиональное обучение"

Внесен:

Утвержден и введен в действие:

Постановлением

№ от

Срок действия установлен:

с " " 1993 г.

по " " 199 г.

1. НАЗНАЧЕНИЕ СТАНДАРТА

1.1. Настоящий стандарт является частью образовательного стандарта Российской Федерации, соответствует общим требованиям образовательного ценза высшего образования и конкретизирует эти требования для базового высшего образования по направлению "0.4 - Профессиональное обучение".

1.2. Настоящий стандарт является нормативной основой:

1.2.1. Разработки процедур государственной аттестации и аккредитации вузов, оказывающих образовательные услуги в соответствии с образовательно-профессиональной программой базового высшего образования по направлению "0.4 - Профессиональное обучение".

1.2.2. Разработки вузовских образовательно-профессиональных программ базового высшего образования по направлению "0.4 - Профессиональное обучение".

1.2.3. Планирование профориентационной работы на довузовской ступени образования.

1.2.4. Решения задач профессиональной адаптации выпускников высших учебных заведений, успешно освоивших образовательно-профессиональную программу по направлению "0.4 - Профессиональное обучение", определения социальной потребности в этих выпускниках и перспектив их подготовки.

1.3. Выполнение данного стандарта, подтвержденное результатами государственной аттестации и аккредитации в соответствии со статьей 33 закона Российской Федерации "Об образовании", обеспечивает вузу госбюджетное финансирование образовательных услуг данного направления и позволяет вузу выдавать лицам, успешно освоившим образовательно-профессиональную программу и выдержавшим соответствующие итоговые испытания, диплом государственного образца о базовом высшем образовании по направлению "0.4 - Профессиональное обучение".

1.4. Невыполнение настоящего стандарта, зафиксированное в порядке, определяемом статьей 38 закона Российской Федерации "Об образовании", влечет за собой санкции в отношении виновных образовательных учреждений в соответствии со статьей 49 указанного закона.

2. ОПИСАНИЕ СТАНДАРТА

2.1. Настоящий стандарт определяет:

2.1.1. Общие требования к поступающим на обучение по образовательно-профессиональным программам, соответствующим данному стандарту.

2.1.2. Объемы учебной нагрузки студентов в базовом высшем образовании по направлению "0.4 - Профессиональное обучение".

2.1.3. Обязательные требования к минимальному содержанию образовательно-профессиональных программ, разрабатываемых вузом в соответствии с данным стандартом, и их реализации.

2.1.4. Требования к уровню подготовленности лиц, завершивших обучение по направлению "0.4 - Профессиональное обучение".

2.1.5. Возможные дальнейшие образовательные маршруты, условия и сферы адаптации лиц, получивших базовое высшее образование по направлению "0.4 - Профессиональное обучение".

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЦАМ, ЖЕЛАЮЩИМ ПОЛУЧИТЬ БАЗОВОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ "0.4 - Профессиональное обучение"

3.1. Образовательно-профессиональная программа базового образования по направлению "0.4 - Профессиональное обучение" предназначена для лиц, получивших среднее общее или среднее профессиональное образование и желающих продолжить свое образование в сфере наук о человеке и путях социокультурного наследования;

- связать свою дальнейшую жизнь с профессиональной деятельностью типа "человек-человек", реализовать свои личностные потенциалы в одном из видов педагогической деятельности (научные исследования в общей и профессиональной педагогике, проектирование образовательных систем, образовательный сервис, профессиональное обучение и т. д.).

3.2. Образовательно-профессиональная программа базового высшего образования по направлению "0.4 - Профессиональное

обучение" строится в своей основе как двухуровневая.

Первый уровень программы соответствует неполному высшему образованию. Для перехода на второй уровень необходимо освоение двухгодичной образовательного-профессиональной программы первого уровня, обеспечивающей общую подготовку бакалавров образования по направлению "0.4 - Профессиональное обучение" и исходную профильную профессиональную подготовку.

Допускается подготовка на втором уровне базового высшего образования по указанному направлению лиц со средним специальным инженерно-педагогическим и техническим образованием. В этом случае подготовка на втором уровне ведется по вузовским специальным образовательным-профессиональным программам.

4. ОБЪЕМЫ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СТУДЕНТОВ В БАЗОВОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ "0.4 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ"

4.1. Образовательная-профессиональная программа базового высшего образования по направлению "0.4 - Профессиональное обучение" рассчитана на 8 семестров общей длительностью 153 недели при максимальной трудоемкости недельной нагрузки студентов 54 часа.

4.2. Максимальная трудоемкость всей образовательной-профессиональной программы - 7200 часов. На долю обязательных аудиторных занятий приходится не более 3600 часов.

4.3. Минимальный объем практики за все время реализации образовательной-профессиональной программы составляет не менее 20 недель.

4.4. Ежегодная продолжительность студенческих каникул не менее 7 недель: 2 недели зимой и 5 недель летом.

5. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

5.1. Требования к содержанию образовательной-профессиональной программы определяются общими требованиями к бакалавру

образования по направлению "О. 4 - Профессиональное обучение", который должен:

5.1.1. Уметь с позиций общечеловеческих идеалов и высших нравственных принципов анализировать социально-экономические явления, процессы в обществе и его проблемы; осознавать место и роль в них своей профессиональной деятельности; уметь логически мыслить и аргументированно отстаивать свою точку зрения; иметь навыки организаторской и вспомогательной работы с обучаемыми; уметь принимать профессиональные решения с учетом их социальных последствий и требований этики.

5.1.2. Быть физически развитым; обладать высокой нравственной, политической и правовой культурой, современным экономическим и экологическим мышлением; обладать такими качествами, как гуманизм и демократизм в отношениях с обучаемыми, высокая ответственность, самостоятельность, твердость и настойчивость в достижении целей.

5.1.3. Знать основы мировой и отечественной истории и культуры; свободно владеть русским языком; владеть по меньшей мере одним иностранным языком на уровне, достаточном для работы с иноязычной литературой; иметь потребность в постоянном духовном и физическом совершенствовании.

5.1.4. Быть педагогически и профессионально компетентным; систематически совершенствовать свое педагогическое и профессиональное мастерство; непрерывно обновлять и обогащать свои знания и эффективно применять их в профессиональном обучении.

5.2. Общие требования к подготавливаемому специалисту реализуются в общекультурном, психолого-педагогическом и предметном блоках дисциплин образовательно-профессиональной программы.

5.2.1. Первый уровень базового высшего педагогического образования по направлению "О. 4 - Профессиональное обучение" (2 года) обеспечивает овладение основами культуры, гуманитарных, естественно-научных и психолого-педагогических знаний, основами профилированных профессиональных знаний и профессионального мастерства.

Второй уровень соответствующего базового высшего образования (2 года) обеспечивает фундаментальную культурную, гума-

нитарную, общенаучную и психолого-педагогическую подготовку специалиста, его профилированное основное профессиональное образование.

5.2.2. Обобщенные характеристики образовательно-профессиональной программы базового высшего педагогического образования по направлению "0.4 - Профессиональное обучение":

Блоки дисциплин	Трудоемкость блока (в часах и %)			
	1 уровень	2 уровень	всего	всего, %
1. Общекультурный	900	900	1800	25
2. Психолого-педагогический	600	900	1500	20,8
3. Предметный	2300	1600	3900	54,2
Всего:	3800	3400	7200	100

5.2.3. Структура образовательно-профессиональной программы базового высшего педагогического образования по направлению "0.4 - Профессиональное обучение".

**СТРУКТУРА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ "ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ"**

ИНДЕКС	Наименование блоков, модулей и дисциплин	Всего часов на освоение учебного материала по блокам и модулям

ОК 0.0	Общекультурный блок	1800
ОК 1.0	Антропологический	250
1.1	Философия	
1.2	Логика *	
ОК 2.0	Аксиологический	60
2.1	Этика *	
2.2	Эстетика *	
2.3	Религиоведение *	
ОК 3.0	Историко-культурный	430
3.1	История России	
3.2	Мировая и отечественная культура	
3.3	История региона *	
3.4	История цивилизации *	
ОК 4.0	Социально-экономический	400
4.1	Общая экономика	
4.2	Социология	
4.3	Право и правовое воспитание	
4.4	Менеджмент и маркетинг *	
ОК 5.0	Естественно-научный	60
5.1	Экология	
ОК 6.0	Коммуникативный	400
6.1	Языки	
ОК 7.0	Соматический	600
7.1	Возрастная физиология и гигиена	
7.2	Физическая культура	
ОК 8.0	Социокультурный практикум	140
ОК 9.0	Курсы по выбору (в том числе)	
ПП 0.0	Психолого-педагогический блок	1500
ПП 1.0	Ориентирующий	110
1.1	Введение в педагогику	
1.2	Введение в психологию	
1.3	Личность: развитие и поведение *	
ПП 2.0	Теоретико-методологический	450
2.1	Педагогические теории и системы	
2.2	Профессиональная психология	
2.3	История педагогики и психологии *	
ПП 3.0	Деятельностный	300

3.1	Педагогические технологии	
3.2	Информационная технология обучения *	
ПП 4.0	Психолого-педагогический практикум	640
ПП 5.0	Курсы по выбору (в том числе)	
П 0.0	Предметный блок	3900
ПО 1.0	Предметный общий	1450
1.1	Высшая математика	
1.2	Общая физика	
1.3	Общая химия	
1.4	Теоретическая механика	
1.5	Информатика и вычислительная техника	
1.6	Инженерная графика	
ПИ 2.0	Предметный интегративный	570
2.1	Безопасность жизнедеятельности	
2.2	Экономика и организация производства и подготовки кадров в отрасли	
2.3	Электротехника и электроника	
ПС 3.0	Предметный специальный	1880
3.1	Материаловедение	
3.2	Основы метрологии, стандартизации и измерений	
3.3	Основы технологии отрасли	
3.4	Основы автоматизации в отрасли	
3.5	Инженерные профилирующие дисциплины специализации	
3.6	Производственное обучение	
ПВ 4.0	Курсы по выбору (в том числе)	

Знаком (*) отмечены дисциплины, изучаемые по выбору студентов.

5.2.4. Целевые установки образовательно-профессиональной программы базового высшего педагогического образования по направлению "0.4 - Профессиональное обучение" и ее структура - общие для всех отраслевых профилей подготовки.

5.2.5. При реализации образовательно-профессиональной

программы первого уровня образования проводится дифференциация и интеграция отдельных дисциплин. В дисциплинах всех блоков с объемом аудиторных занятий порядка 80-100 часов и выше выделяется их базисная часть (до 80-85% объема) и вводятся дисциплины по выбору студентов, перечень и объем которых устанавливаются вузами, определяющими также перечень и объем дисциплин изучаемых факультативно. Дисциплины отдельных блоков могут объединяться (например, может изучаться комплексная дисциплина "Теоретическая и прикладная механика").

На первом уровне базового образования предусматривается проведение учебно-педагогических практик с общим объемом до 8 недель. Производственное обучение может проводиться во время производственных практик с общим объемом также до 8 недель.

Творческая, продуктивная деятельность студентов включает в себя индивидуальные занятия по предметам, выполнение индивидуальных заданий и не менее трех курсовых работ, участие в выпуске опытно-промышленной продукции в период завершения производственного обучения, участие в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях.

Достижения студентов на первом уровне образования оцениваются по рейтинговой системе. При определении рейтинга по отдельным дисциплинам и блокам, общего рейтинга по первому уровню образования учитываются результаты текущей учебной деятельности и индивидуальных занятий, итоги зачетных и экзаменационных сессий, результаты творческой продуктивной деятельности студентов.

На первом уровне базового образования предусматриваются не менее 15 экзаменов и 20 зачетов по изучаемым дисциплинам.

5.2.6. По завершении первого уровня базового образования студентам выдается документ (сертификат), подтверждающий образовательный уровень (неполное высшее образование). В документе указывается рейтинговая оценка (по 100-балльной шкале) по трем блокам образовательно-профессиональной программы. Рабочий разряд, присвоенный студенту по итогам производственного обучения, может быть указан в образовательном документе или подтвержден квалификационным документом.

5.2.7. После завершения первого уровня базового образования студент может перейти ко второму уровню высшего образова-

ния, к производственной деятельности (в соответствии с полученной рабочей квалификацией) с продолжением образования по заочной или другой форме обучения, может пройти в вузе специальную подготовку (объемом до 1 года), дающую право на получение среднего специального образования и соответствующей квалификации.

5.2.8. Образовательно-профессиональная программа второго уровня высшего образования решает задачи завершения базовой культурной и гуманитарной подготовки специалиста, формирования основ его технической (профессиональной) культуры, составляющих основу его общей и профессиональной квалификации.

Принципы реализации образовательно-профессиональной программы на втором уровне базового образования остаются теми же, что и на первом.

На втором уровне образования предусматривается проведение технологической производственно-педагогической практики (4 недели) и педагогической практики в учебных заведениях профессионального образования (4 недели). Творческая, продуктивная деятельность студентов строится на тех же принципах, что и на первом уровне, и включает в себя выполнение не менее двух курсовых проектов и трех курсовых работ.

Достижения студентов на втором уровне образования, как и на первом, оцениваются по рейтинговой системе.

На втором уровне базового образования предусматриваются 15 экзаменов* и 12 зачетов (минимально). По завершению теоретического обучения студенты сдают не менее двух государственных экзаменов: по педагогике и методике преподавания и инженерным (профилирующим) дисциплинам. Результаты этих экзаменов используются при итоговой аттестации выпускников.

5.2.9. По завершении второго уровня базового высшего образования студенту выдается диплом бакалавра образования с указанием направления подготовки ("Профессиональное обучение") и ее отраслевого профиля (энергетика, машиностроение, металлургия, транспорт и т.д.). Одновременно выпускник получает квалификационный сертификат, дающий ему право преподавания профилирующих (профессиональных) дисциплин в средних и средних специальных учебных заведениях системы образования и производственного обучения учащихся и работающих.

При наличии дополнительной специализированной подготовки, требования к которой определяются органами управления образованием и вузом, и соответствующей аттестации бакалавр может получить и право преподавания ряда общенаучных и психолого-педагогических дисциплин в учебных заведениях того же уровня (например информатики, профессиональной психологии, экономики и т. д.). В квалификационном сертификате указывается рейтинг выпускника по основным блокам подготовки.

**6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЛИЦ,
ПОЛУЧИВШИХ БАЗОВОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
" 0.4 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ"**

Подготовка бакалавров образования по направлению "0.4 - Профессиональное обучение" должна обеспечивать:

6.1. В области теоретического обучения - проектирование содержания учебного материала по базовым предметам профессионального профилированного образования; владение информационной технологией обучения; формирование новых и итоговых понятий и способов деятельности обучаемых; проверку и оценку текущих результатов усвоения учебного материала.

6.2. В области производственного обучения - проектирование структуры и содержания учебно- производственных работ; подготовку дидактического оснащения занятий; формирование профессиональных умений и навыков, контроль и оценку уровня их сформированности; организацию производительного труда обучаемых; поддержание в рабочем состоянии учебного оборудования и его совершенствование.

6.3. В области воспитания - изучение личности обучаемых; формирование у них навыков совместной работы и личной ответственности за выполняемую работу, интереса к учебным предметам и устойчивой ориентации на избранную профессию, необходимых качеств гражданина и патриота.

6.4. В области методической деятельности - выбор методов, средств, приемов и способов обучения; разработку дидактических материалов для теоретического и профессионального обучения.

7. ВОЗМОЖНЫЕ ДАЛЬНЕЙШИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ,
УСЛОВИЯ И СФЕРЫ АДАПТАЦИИ БАКАЛАВРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ "0. 4 - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ"

7.1. После завершения базового высшего образования в системе инженерно-педагогического (профессионального) образования бакалавр подготовлен к продолжению высшего образования в этой системе (до уровня магистра образования или инженера-педагога), переходу к полному высшему образованию в других образовательных системах (включая педагогические, технические, экономические и другие системы), к практической (преподавательской, методической и управленческой) деятельности в профессионально-образовательных заведениях и системах среднего уровня.

Для бакалавра возможна также производственная деятельность в соответствии с профилем профессиональной подготовки на уровне инженера-эксплуатационника и организатора производства среднего звена.

7.2. Благоприятные условия для адаптации бакалавров к образовательной или производственной деятельности создаются при наличии их социальной защищенности, постепенном и постоянном усложнении решенных ими задач, гуманном и эффективном руководстве их деятельностью.

Проект стандарта подготовлен Свердловским инженерно-педагогическим институтом и УМО по инженерно-педагогическим специальностям (М. П. Рудницкий, И. А. Колобков) в ноябре-декабре 1992 г.