

Э. Ф. Зеер,
Н. К. Чапаев

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

Цель психолого-педагогической подготовки инженера-педагога - обеспечение профессионально-педагогического становления его личности и деятельности, развитие качеств, позволяющих ему успешно осуществлять развитие и образование конкурентоспособного работника.

Задачи

1. Развитие ориентировочно-мотивационной сферы будущего инженера-педагога, направленное на формирование потребностей в приобретении инженерно-педагогической профессии, овладении необходимым количеством и уровнем психолого-педагогических знаний, умений и навыков.
2. Усвоение студентами исходных понятийно-категориальных компонентов психолого-педагогического характера.
3. Развитие у них педагогического мышления и творческих способностей.
4. Овладение студентами знаниями закономерностей развития и образования обучаемой личности, теории и методики профессионального обучения.
5. Выработка у будущих инженеров-педагогов психолого-педагогических навыков и умений, необходимых для осуществления инженерно-педагогической деятельности.

Принципы

1. Учет в процессе психолого-педагогической подготовки основной закономерности профессионального становления личности - зависимости его от изменений социальной ситуации и характера ведущей деятельности.
2. Принцип интеграции всех составляющих психолого-педагогической подготовки при условии учета "интересов" всех ее компонентов.
3. Принцип модульности, требующий наличия в содержании психолого-педагогической подготовки законченных блоко-модулей с относительно автономными целями и задачами.
4. Принцип динамичности, разрешающий противоречие между посто-

янной и меняющейся частями содержания психолого-педагогической подготовки. Правила реализации данного принципа:

- содержание каждого компонента /дисциплины/ психолого-педагогического цикла может легко изменяться или дополняться при необходимости ;

- создавать новые психолого-педагогические циклы возможно при условии использования элементов всех составляющих цикла;

- компонент /дисциплина/ должен быть так представлен, чтобы его элементы были легко заменяемыми.

5. Принцип действенности, оперативности и гибкости предполагает возможность быстрого реагирования на потребности в изменении, трансформации тех или иных частей содержания психолого-педагогического цикла. При этом под частями имеется в виду как предметно-дисциплинарные составляющие психолого-педагогического цикла, так и их элементы. Гибкость - общее требование к функционированию систем. Главное условие его реализации - необходимое и достаточное разнообразие средств, методов и форм управления процессами изменений в содержании психолого-педагогического цикла.

6. Принцип системообразующей роли общепедагогической подготовки в содержании психолого-педагогического цикла. Данный принцип своей основой имеет то обстоятельство, что деятельность инженера-педагога - это, в первую очередь, педагогический вид деятельности. Не психологическая, не физиологическая, не управленческая, а именно - педагогическая. Исходя из постулата деятельности теории об адекватности структур формирующей и формируемой деятельности, легко можно предположить, что в содержании подготовки инженера-педагога общепедагогическая составляющая занимает ведущее место. В противном случае возникает реальная опасность "поглощения" ведущей деятельности ее приложениями. Необходимо также иметь в виду, что принцип системообразующей роли педагогической подготовки позволяет в полной мере реализовать профессионально-педагогическую направленность педагогического процесса.

7. Принцип развития профессионально-познавательной деятельности студентов. В психологии утвердилось положение, что личность развивается в деятельности. Это так. Но чтобы деятельность выполняла эту функцию, необходимо ее развитие с первого по пятый курс.

Профессионально-педагогическая подготовка инженера-педагога включает три компонента: социально-гуманитарный, специально-научный и общеобразовательный, психолого-педагогический. В свою очередь, психолого-педагогическая подготовка подразделяется на психофизиологическую, общепедагогическую и технолого-методическую подготовку.

Психофизиологическая подготовка инженера-педагога своими элементами имеет "Психофизиологию труда и гигиену учащихся", "Психологию"/"Общая психология" и "Профессиональная психология"/, "Основы профориентации".

Изучение курса "Психофизиология труда и гигиена учащихся" поможет студентам лучше уяснить физиологические основы двигательного аппарата при выяснении трудовых действий, особенности взаимодействия человека с машиной, приемы рационализации рабочих движений, рациональной организации труда и т. д.

Знание психофизиологических основ труда имеет важное пропедевтическое значение для курсов "Профессиональная психология" и "Методика профессионального обучения". Составной частью курса является гигиена учащихся ПТУ и рабочих, выполняющая гуманитарную функцию.

Курс "Психология", сохраняя свое прежнее обобщенное название, представляет собой два относительно самостоятельных курса "Общая психология" и "Профессиональная психология".

Если курс "Общая психология", в основном, следует традиционным правилам построения, то "Профессиональная психология" - достаточно обособленная область психологического знания, только что начинающая оформляться в суверенную научную дисциплину. "Профессиональная психология" находится на стыке двух наук - профессиональной педагогики и психологии труда. Предмет ее изучения - закономерности овладения учащимися ПТУ профессиональной деятельностью, возрастные и психологические особенности становления личности молодого рабочего. Большое значение отводится вооружению будущих инженеров-педагогов методами психодиагностики профотбора личности. Курс имеет самостоятельное значение и является основой изучения последующих курсов профессиональной педагогики, профориентации и методики профессионально-технического образования.

Курс "Основы профориентации" должен органически включать в себя раздел "Основы профессиографии", задача которого дать систему

обобщающих знаний о профессиональной деятельности, ее социально-технологических показателях, сущности умственного и физического труда, типах профессий. Важная часть данного раздела - система знаний о квалификационной структуре рабочих кадров, фундаментальных профессиографических понятиях: квалификация, профессия, специальность и т. д.

Общепедагогическая подготовка - важнейшая часть как профессионально-педагогической подготовки инженера-педагога в целом, так и его психолого-педагогической подготовки.

Структуру общепедагогической подготовки инженера-педагога образуют "Введение в специальность"/дидактика/, "Основы педагогики", "Педагогика профтехобразования", "Методика воспитательной работы" / социально-педагогические аспекты деятельности инженера-педагога /, "Основы педагогического управления"/"Управление учебно-воспитательным процессом в ПТУ"/, "История педагогики"/"Диалектика развития педагогических систем"/, "Технология педагогического общения и педагогической риторики", "Возрастная педагогика", а также ряд спецкурсов и спецсеминаров.

Курс "Введение в специальность" знакомит будущих инженеров-педагогов со спецификой педагогической деятельности и системой подготовки к ней, с требованиями, предъявляемыми к личности педагога.

"Основы педагогики" призваны раскрыть философские, методологические и общетеоретические основы общепедагогической подготовки инженера-педагога.

"Педагогика профтехобразования"-ведущий курс в системе общепедагогической подготовки инженера-педагога. Она имеет целью усвоение будущими инженерами-педагогами знаний основ современной педагогической науки, освоение ими педагогических умений и навыков и педагогического мышления.

Курс "Профессиональная педагогика" - относительно новая отрасль педагогики, обобщающая закономерности и способы обучения профессии и воспитания личности будущего рабочего в условиях специального профессионального учебного заведения. Самостоятельность предмета профессиональной педагогики обуславливается своеобразием инженерно-педагогической деятельности /осуществление педагогического процесса в условиях производства; широта профиля специалиста ПТУ в техническом и дидактическом планах; возрастные особенности контингента ПТУ/, целей, задач, условий обучения и воспитания в проф-

техучилище и законсерваций профессионального обучения.

"Методика воспитательной работы" /"Социально-педагогические аспекты деятельности инженера-педагога"/ призвана обеспечить углубленную подготовку будущих инженеров-педагогов к воспитательной и социально-педагогической деятельности. Назначение курса - расширение и углубление знаний и умений студентов в области теории, методики и техники воспитательной и социально-педагогической работы, формирование умений творчески решать конкретные социально-воспитательные задачи.

Особое место в курсе "Методика воспитательной работы" /"Социально-педагогические аспекты деятельности инженера-педагога"/ должен занять раздел "Социально-педагогическая работа с трудновоспитуемыми учащимися", включающая вопросы диагностики уровня воспитанности личности, ее индивидуально-типологических особенностей; вопросы методики профилактики и коррекции отклонений в поведении.

"Управление учебно-воспитательным процессом в ПТУ" /"Основы педагогического управления"/ своей главной задачей имеет ознакомление будущих инженеров-педагогов с основами педагогического управления, усвоение ими первичных навыков методического, дидактического и организационно-административного управления в ходе осуществления педагогического процесса в профессионально-технических училищах.

Курс "История педагогики" призван а/выработать у студентов ясное представление о процессе развития теории и практики обучения и воспитания, социально-исторической детерминированности закономерностей и основных этапов этого процесса; б/сформировать умение оперировать в процессе анализа педагогических явлений, процессов, систем педагогическими категориями и понимать их генезис.

В результате изучения данного курса решаются задачи расширения педагогического кругозора студентов инженерно-педагогического вуза, повышение их общей и педагогической культуры, профессиональной квалификации.

Курс "Технология педагогического общения и педагогической риторики" направлен на усвоение будущими инженерами-педагогами основ педагогического общения и педагогической риторики.

"Возрастная педагогика" должна помочь студентам связать теоретические знания по психологии и педагогике с повседневной педагогической практикой через технологическую характеристику деятельности

педагога. Предметом курса выступают закономерности, формы, методы, средства и технология организации учебно-воспитательного процесса на различных стадиях детства.

Главная задача "Педагогической диагностики" - обучение будущих инженеров-педагогов навыкам диагностирования психолого-педагогических и социально-педагогических свойств и качеств личности.

"Психопедагогика" - интегративная дисциплина, завершающая психолого-педагогический цикл обучения. В ней дается синтез всех знаний, входящих в содержание психолого-педагогической подготовки.

Задача технолого-методической подготовки /"Методика профтехобразования"/ заключается в исследовании закономерностей, связей между содержательным и процессуальными аспектами обучения и разработке на этой основе требований к содержанию и структуре учебного предмета, преподаванию и учению.

Курс состоит из трех частей: первая посвящена вопросам общей методики учебного предмета в ПТУ, вторая и третья - частным методикам.

Педагогическая практика

Педагогическая практика должна быть непрерывной и начинаться с 3-го, лучше со 2-го семестра, совмещать педагогическую и производственную практики, дать возможность студенту поработать помощником мастера производственного обучения до выхода на педагогическую практику в 8 семестре. В этом случае производственная практика приобретает следующий вид:

- пассивная - 3 семестр - 2 недели /можно выделить в семестре день, включив его в расписание занятий/;

- производственно-педагогическая - 5 или 6 семестр, 4 недели - помощник мастера в училище, где студент будет выполнять виды производственной работы, необходимые ему для профессиональной деятельности, одновременно включаясь в учебно-воспитательный процесс под руководством мастера. В этот период студенты уже будут подготовлены по психологии и пройдут часть курса педагогики, поэтому завершение этого курса, работа над курсовой работе по педагогике будут не абстрактными, а основанными на первоначальном практическом опыте. Изучение студентами педагогики и методик до практики даст хороший результат.

- педагогическая - 7 семестр, 5 недель - мастер производствен-

ного обучения, преподаватель спецдисциплин - в прежнем варианте;

- технологическая - 8 семестр, 2 недели - на заводе для завершения производственной подготовки;
- педагогическая - 9 семестр, 5 недель - преподаватель специальных дисциплин, мастер производственного обучения - в прежнем варианте.

- Остальные виды практик - учебная, преддипломная - возражений не вызывает.

Переход на многоуровневую систему профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием обуславливает необходимость совершенствования технологии итогового контроля на каждой ступени, личностной и профессиональной оценки уровня подготовленности обучаемого к следующему этапу системы непрерывного педагогического образования. Итоговая аттестация является важной частью управления качеством подготовки специалистов и выполняет системообразующую функцию профессионально-образовательного процесса вуза. Содержательный аспект аттестации тесно связан с квалификационными требованиями к выпускнику, с конечными целями образования.

Традиционная форма итогового контроля подготовленности выпускника ориентирована на установление уровня знаний и умений по дисциплинам психолого-педагогического цикла по результатам ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Правомерность итогового контроля психолого-педагогической компетентности выпускника вуза не вызывает сомнения. Дискуссионным представляется его проведение обязательно по экзаменационным билетам, требующим воспроизведения предусмотренных программой психолого-педагогических знаний. Представляется обоснованным наряду с экзаменом по билетам ввести проверку профессионально-педагогической подготовленности выпускников с использованием комплексного квалификационного задания, включающего проектирование индивидуальной и групповой деятельности учащихся по теме /разделу/ программы учебно-профессиональной дисциплины. В процессе выполнения задания выпускнику нужно раскрыть основные теоретические положения темы, методику изложения программного материала, формы организации учебной деятельности учащихся; указать, какую наглядность и ТСО при этом эффек-

тивней применить, раскрыть психофизиологические особенности учащегося. И все это обосновать, основываясь на своих индивидуально-психологических особенностях.

Личностно-деятельностный подход к итоговой аттестации требует учета индивидуально-психологических особенностей самого выпускника, его компетентности. Ведь личность педагога является ведущим фактором педагогического процесса и студент должен уметь его "эксплуатировать".

Тематику педагогических проектов целесообразно предложить студентам заблаговременно с тем, чтобы на экзамене можно было лишь конкретизировать тему задания, ее исходные данные и заслушать предложенный вариант решения проблемы.