

нию 0.04 - "Профессиональное обучение": Проект // Вестн. УНМО вузов России по инж.-пед. образованию; Разработчики М.П.Рудницкий, И.А.Колобков. Екатеринбург: Изд-во Свердл. инж.-пед. ин-та, 1992. Вып. 2 (9), С. 38 - 49.

Ю. Пакет тематических планов по специальности 1804- монтаж и эксплуатация электрооборудования предприятий и гражданских зданий /Метод. кабинет Минмонтажспецстрой. М., 1989. 15 с.

II. Учебный план среднего специального учебного заведения. Спец. 1804 - монтаж и эксплуатация электрооборудования предприятий и гражданских зданий (специализация 1804.09 - эксплуатация электрооборудования предприятий металлургии). М: Минметаллургия, 1989.

Д.А.Кустов,
Н.П.Вахарев,
В.А.Гусев

ИНТЕГРАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ СТРУКТУР ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Экономическая ситуация в России развивается по пути, главные вехи которого уже пройдены развитыми странами мира. Можно предположить, что основные тенденции развития рынка рабочей силы России во многом будут близки к тем, которые характерны для Западной Европы.

Отметим наиболее важные из них: резкое сокращение спроса на низкоквалифицированную рабочую силу; возникновение рабочей элиты, обслуживающей сложное электронное и автоматическое оборудование; сокращение числа производственных рабочих и увеличение персонала, занимающегося конструированием, техническим обслуживанием, маркетингом; приютет работников, имеющих навыки работы с современной оргтехникой и компьютерами; стремление специалистов и работников к открытию собственного бизнеса; потребность в руководителях, способных сократить потери рабочего времени, организовать коллективный труд, планировать людские и материальные ресурсы с наибольшей эффективностью; создание большого числа рабочих мест, связанных с

обслуживающими видами труда.

При разработке системы непрерывного образования эти тенденции должны быть системообразующими, т.к. они характеризуют изменение направленности целей профессионального образования. Прежде всего само профессиональное образование должно отвечать требованиям этих тенденций, например, сокращению периода обучения и приобретения профессионального мастерства. О том, что здесь таятся еще во многом неиспользованные резервы, говорит такой факт. Для получения высшего образования в системе школа-вуз человеку необходимо затратить 15 - 16 лет. Для получения же квалификации инженера путем последовательного прохождения всех степеней общего и профессионального образования в системе школа-профтехучилище-техникум-вуз человек должен затратить 20 - 21 год, наиболее производительных в жизни.

Выход - в создании учебных комплексов, объединяющих различные звенья образования, учебные планы которых согласованы так, что по окончании одной из ступеней профессиональной подготовки хорошо успевающий выпускник мог бы поступить на старшие курсы последующей ступени профессионального образования.

Ускорению приобретения профессионального мастерства способствует также включение в эти комплексы базовых предприятий, в которые пойдут трудиться выпускники профессиональных учебных заведений.

Примером интеграции обучения молодежи в различных типах учебных заведений являются созданные на базе Тольяттинского политехнического и Свердловского инженерно-педагогического институтов учебно-экспериментальные объединения "школа-ПТУ-техникум-вуз". В состав Тольяттинского объединения вошли средние школы № 6, 19, 51, 57, получившие статус лицеев и гимназий; средние профессионально-технические училища № 33, 44, 45, 54, 65 (ныне технические лицеи); Тольяттинские автомеханический и политехнический техникумы, ныне - колледжи. Самарский индустриально-педагогический колледж с рядом школ и профтехучилищ вошел в экспериментальное объединение Свердловского инженерно-педагогического института.

В основу объединения был положен принцип единства централизации и автономии составляющих его подсистем, существо которого в следующем: вновь созданная интегративная педагогическая система в целом выражает единство главных целей, задач и действий всех ее компонентов. В этом смысле между ними должна существовать преемственность и координация. С другой стороны, каждая подсистема должна обладать относительной самостоятельностью в решении своих внутрен-

них проблем, иметь собственную структуру содержания, свои цели и задачи. Для единства централизации и автономии выполняется следующая закономерность: функция единой интегративной системы больше, чем сумма функций ее составляющих. В этом, собственно, и состоит главная цель организации учебно-экспериментального объединения.

Организационно-педагогической основой функционирования объединений является согласование учебных планов и программ входящих в них учебных заведений. Для Тольятти оно состоит в следующем. Учащиеся объединения, закончившие 9 классов, могут по их желанию и способностям продолжать обучение в школе, профтехучилище или техникуме. Все они по истечении двух лет, независимо от вида учебного заведения должны получить общее среднее образование с вручением им аттестата зрелости. Еще через год выпускники профтехучилища, студенты третьего курса колледжа и студенты первого курса вуза получают рабочий квалификационный разряд. Причем учебные планы профтехучилищ и колледжей объединения согласованы так, что выпускники профтехучилища могут быть приняты на четвертый курс колледжа. Срок обучения в колледжах объединения продлен до пяти лет. Благодаря этому учебные планы колледжа и вуза позволяют зачислять выпускников сразу на четвертый курс вуза.

С целью повышения качества подготовки учащихся лицеев по черчению, техническому дизайну, иностранному языку и другим дисциплинам к преподаванию привлекаются ученые института и специалисты предприятий, для которых объединением ведется подготовка специалистов.

Кроме того, в лицейх предусмотрено углубленное изучение курсов физики, математики, основ вычислительной техники, электроники. Выпускные экзамены в лицее по желанию учащихся могут приниматься преподавателями института. В этом случае оценки выпускных экзаменов засчитываются как вступительные экзамены в институт.

Прежде всего следует отметить возросшее взаимодействие и координацию деятельности руководителей и педагогических коллективов объединения. Этому в значительной степени способствует система научно-методических семинаров для руководителей и преподавателей.

Наличие возросший престиж всех учебных заведений объединения на счет тесной связи с вузом и принятых гибких инновационных образовательных структур. В общеобразовательные, технические лицей и колледжи объединения резко возрос конкурсный отбор. Значительно улучшилась профессиональная ориентация учащихся, мотивация их учебного труда, перспективная целевая установка. Успешно ведется от-

работка системы поиска одаренной молодежи среди учащихся объединений. Одновременно рождается безотходная технология процесса учения. Учащийся на любой ступени может перейти в более подходящее для него учебное заведение и там получить соответствующую квалификацию.

Для вузов конечным результатом функционирования объединений является подготовка высокообразованного, всесторонне развитого и творчески работающего специалиста, которая в условиях интеграции инновационных структур начинается на дальних подступах к вузу.

К. В. Илинский,
О. В. Ложкина

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ И ВУЗА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Высшее профессиональное училище (технический лицей) – учебное заведение нового типа, призванное стать промежуточным звеном между общеобразовательными средними учебными заведениями и техническим вузом. В связи с этим представляет интерес проблема подготовки и последующей адаптации студентов технического лицей к обучению в вузе. Ранее проведенные исследования показали, что большинство молодых людей, поступивших в Барнаульское высшее профессиональное училище № 24 (ВПУ-24), высказывало намерение после его окончания продолжить образование в вузе. Концепция, положенная в основу деятельности ВПУ-24, предусматривает изучение лицеистами общенаучных и общетехнических дисциплин в объеме двух курсов вуза с правом последующего поступления на третий курс Алтайского государственного технического университета им. И. И. Юлзунова.

Однако в процессе изучения дисциплин вузовского цикла многие студенты технического лицей сталкиваются с определенными трудностями, что и является главной причиной отсева лицеистов. Причем, проблемы возникают не только при изучении традиционно трудных для студентов вуза дисциплин (начертательная геометрия, высшая математика), но в той или иной степени при изучении всех вузовских дисциплин. По видимому, одной из причин этого является то, что исходный