

работка системы поиска одаренной молодежи среди учащихся объединений. Одновременно рождается безотходная технология процесса учения. Учащийся на любой ступени может перейти в более подходящее для него учебное заведение и там получить соответствующую квалификацию.

Для вузов конечным результатом функционирования объединений является подготовка высокообразованного, всесторонне развитого и творчески работающего специалиста, которая в условиях интеграции инновационных структур начинается на дальних подступах к вузу.

К. В. Илинский,
О. В. Ложкина

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ И ВУЗА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Высшее профессиональное училище (технический лицей) – учебное заведение нового типа, призванное стать промежуточным звеном между общеобразовательными средними учебными заведениями и техническим вузом. В связи с этим представляет интерес проблема подготовки и последующей адаптации студентов технического лицей к обучению в вузе. Ранее проведенные исследования показали, что большинство молодых людей, поступивших в Барнаульское высшее профессиональное училище № 24 (ВПУ-24), высказывало намерение после его окончания продолжить образование в вузе. Концепция, положенная в основу деятельности ВПУ-24, предусматривает изучение лицеистами общенаучных и общетехнических дисциплин в объеме двух курсов вуза с правом последующего поступления на третий курс Алтайского государственного технического университета им. И. И. Юлзунова.

Однако в процессе изучения дисциплин вузовского цикла многие студенты технического лицей сталкиваются с определенными трудностями, что и является главной причиной отсева лицеистов. Причем, проблемы возникают не только при изучении традиционно трудных для студентов вуза дисциплин (начертательная геометрия, высшая математика), но в той или иной степени при изучении всех вузовских дисциплин. По видимому, одной из причин этого является то, что исходный

уровень подготовки у многих молодых людей, поступивших в лицей, ниже, чем у студентов вуза.

Изучение конкретных причин трудностей в овладении отдельными научными дисциплинами, проведенное нами в ВПУ-24 Барнаула, показало, что они разнообразны и связаны как с объективными, так и с субъективными факторами. При этом наиболее часто лицеистами указывались такие источники затруднений, как, с одной стороны, недостаточная учебно-методическая оснащенность учебного процесса, а с другой - недостаточная собственная самостоятельная работа над учебным материалом. Студенты ВПУ в целом удовлетворены качеством преподавания дисциплин, вызывающих у них затруднения, однако называют такие причины трудностей, которые косвенно могут свидетельствовать о недостатках в этой сфере. Это указания на отсутствие интереса к дисциплине, трудности в восприятии лекционного материала, плохое понимание преподавателя. Правда, оценивая эти факты, можно предполагать и другую их причину, а именно: недостаточную подготовленность лицеистов к изучению дисциплин вузовского цикла. Некоторые лицеисты и сами видят в этом причину своих учебных проблем. Вообще, есть основания говорить о недостаточной сформированности учебной деятельности лицеистов, ее операционального состава, что проявляется и при продолжении учебы в вузе.

Наряду с этим в оценках лицеистов имеется прямые указания на некоторые недостатки в методике преподавания трудных для них дисциплин - малая наглядность, недостаточность упражнений для закрепления нового материала.

Возможно, что именно трудности в изучении дисциплин, составляющих основу образования в вузе, привели к тому, что не все лицеисты, которые на начальном этапе обучения в ВПУ заявляли о намерении продолжить свое образование, впоследствии это свое намерение реализовали. Эти трудности в известной степени заставили пересмотреть схему взаимодействия в комплексе лицей - вуз: если лицеисты первых наборов осваивали программу вуза за два курса и получали право поступать на третий, то для открытой позже специальности "Монтажник радиоаппаратуры" объем вузовских дисциплин был сокращен и включал в себя только программу первого курса.

В Алтайский политехнический институт выпускники лицея начали поступать с 1991/1992 учебного года. Сейчас они обучаются по таким специальностям, как "Технология и оборудование сварочного производства", "Профессиональное обучение и технические дисциплины", "Информационно-измерительная техника". Большая часть лицеистов полу-

чает образование заочно, однако имеется группа, обучающаяся по дневной форме. Исследование судьбы выпускников лицея, продолживших обучение в вузе, показало, что не все они успешно адаптируются к новым условиям, результатом чего является отсев наиболее слабых из них. В ряде случаев это связано не столько с учебными проблемами, сколько с недостаточной психологической готовностью лицейстов к тем требованиям, с которыми они сталкиваются при обучении в вузе. Что касается самой учебной деятельности лицейстов, то она отличается, по мнению преподавателей, от остальных высоким уровнем профессионально-познавательной направленности, добросовестности в учебной работе, а по некоторым дисциплинам (черчение, иностранный язык) — более основательной подготовкой. Наряду с этим, при обучении лицейстов в вузе продолжает сказываться отмеченный выше недостаток — несформированность ряда учебных действий и операций, недостаточная подготовленность к некоторым формам учебной работы в вузе. Это говорит о необходимости приближать учебную работу в лицее к вузовской не только по содержанию, но и по форме, уделяя при этом специальное внимание формированию необходимых структур учебной деятельности.

В целом проведенные исследования позволяют сделать вывод, что концепция, положенная в основу подготовки специалистов в ВПУ-24, и ее практическая реализация позволяют достаточно успешно решать задачу подготовки студентов для последующего обучения в вузе.

В то же время приведенные данные позволяют уже сейчас сделать ряд практических рекомендаций по совершенствованию процесса обучения в комплексе технический лицей-вуз, касаясь различных звеньев этого процесса, начиная от набора в технический лицей и кончая организацией процесса обучения лицейстов в вузе.

Г. А. Никифоров

ИЗ ПРАКТИКИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра инженерной педагогики Алтайского государственного технического университета им. И. И. Ползунова готовит инженеров-педагогов