

б) выбора методов для МО; в) создания дидактических, технических, психологических условий для внедрения МО; г) применения МО в ПТУ, лицеях, последипломном образовании и др. Но наш, хотя и незначительный, опыт показывает, что ТМО существенно повышает продуктивность педагогического процесса, позволяет сократить учебный курс на 25 - 30% без ущерба для полноты изложения и глубины усвоения материала, является живым материальным воплощением педагогики сотрудничества.

А. П. Соколов,
М. И. Кузнецов,
В. В. Калинин

РАЗНООБРАЗИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА К РЫНКУ

В течение ноября 1992 по май 1993 г. департаментом образования Свердловской области проводилась защита концепций и программ развития профессиональных образовательных учреждений в период перехода к рыночной экономике. Поиск перспектив развития ведется в рамках концепций, принятых департаментом образования, предусматривающих большую самостоятельность образовательных структур и разнообразие форм на основании Закона Российской Федерации об образовании.

Отметим некоторые интересные разработки, реализующиеся в системе профессиональной подготовки Свердловской области:

- в СПТУ - 16 Камышлова организована внеурочная, внебюджетная деятельность, создано учебное подсобное хозяйство, училище является учредителем акционерного общества сельскохозяйственного профиля, вводится новая система управления и материального стимулирования педагогического творчества и т.п.;

- в ВПУ - 2 Верх-Исвинска создан филиал Института развития образования, работают кафедры, активно внедряется компьютерная техника в образовательный процесс, создана творческая атмосфера педагогической деятельности;

- в СПТУ - 77 Екатеринбурга работает негосударственное образовательное учреждение - лицей, осуществляющий подготовку по общеобразовательным программам;

- на базе СПТУ - 74 Екатеринбурга, технологического техникума и учебно-курсового комбината базового предприятия создан учебный центр, осуществляющий образовательную деятельность в интересах района, на территории которого он находится;

- в СПТУ - 12 Екатеринбурга создана начальная школа для детей микрорайона; училище предоставило возможность старшеклассникам общеобразовательных школ готовиться к поступлению в высшие учебные заведения Екатеринбурга; обсуждается вопрос о предоставлении училищу здания школы в загородной зоне для организации альтернативного образовательного проекта.

Самый общий анализ позволяет констатировать, что профессиональные образовательные учреждения имеют возможности для своего развития и в условиях перехода к рынку. Этому способствуют гарантированное бюджетное финансирование, дополнительное бюджетное финансирование, выделяемое под наиболее интересные образовательные проекты. В то же время формирующийся рынок образовательных услуг представляет собой дополнительный источник внебюджетных поступлений, которые могут быть использованы для социальной защиты учащихся и инженерно-педагогических кадров. Это требует от училищ повышения качества обучения, расширения списка профессий, сокращения времени обучения и т.п. Успех работы можно связать в первую очередь с уровнем зрелости педагогического коллектива и наличием лидера, берущего на себя ответственность за предлагаемую концепцию, за разработку и реализацию программы развития училища.

С. А. Новоселов,
В. М. Вайн

7 СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Дом техники ИТО Екатеринбурга совместно с кафедрой робототехники СИИИ провели исследования в профессионально-технических училищах