

и т.д.), воздействие средств массовой информации, социально-психологических феноменов. Особое внимание уделяется лидерству в учебных и педагогических коллективах, неформальным воздействиям и структурам общения, социально-психологическому климату, групповой динамике и коллективизации, межличностным взаимодействиям, факторам и механизмам самоопределения. Имеются значительные, но часто нераскрытые возможности использования достижений социальной психологии для выявления воздействий средств массовой информации на учащихся, родителей, педагогов, диагностики психологического состояния аудитории (класса, учебной группы) и т.д.

Методики социальной психологии сравнительно легко поддаются адаптации к условиям системы образования и воспитания. Среди них следует выделить концептуально обоснованные схемы и программы наблюдения за формами межличностного взаимодействия, структурой учебных групп и коллективов. Широко применяются модификации социометрии, рейтинга. Можно считать перспективной сложившуюся ориентацию на разработку комплексных методик диагностики коллективных отношений, групповой самооценки, игровых методик деятельностного характера; имеется положительный опыт использования как отечественных, так и зарубежных (переводных) личностных опросников, социально-психологического тестирования.

Г.Н.Кобелев

ТЕСТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Эффективность образования во многом зависит от правильного сочетания различных форм и методов обучения. Одним из существенных и значимых элементов структуры процесса обучения, роль которого повышается с переходом на самостоятельные формы обучения является контрольно-оценочная деятельность. В педагогической науке под педагогическим контролем понимается выявление, измерение и оценка знаний, умений и навыков обучаемых. Эта же наука определила основные виды контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый и заключительный. Роль и значение их, а также способы осуществле-

ния в учебном процессе наших учебных заведений различны. О сильных и слабых сторонах исторически сложившейся системы контроля написано много. В частности, много нареканий на степень объективности при традиционном контроле. Слабо проявляется в традиционной системе контроля принцип научности. Ведь для того чтобы оценить знания учащихся, необходимо прежде всего их измерить, однако в педагогике нет точной единицы измерения. Основное направление совершенствования контроля связано с переходом к объективным методам измерения знаний. По мнению многих исследователей учебного процесса и преподавателей-практиков, наилучшим из известных на сегодня методов измерения знаний обучаемых является педагогический тест.

В научной литературе педагогический тест определяется как система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая качественно оценить структуру и измерить уровень знаний, умений и навыков обучаемых. Педагогические тесты существенно отличаются от социологических, психологических и других прежде всего по своим целям.

Содержание педагогического теста определяется содержанием учебного курса. Для составления теста нужно знать структуру знаний, которыми должен обладать учащийся в ходе и после изучения курса.

Формирование умений составлять тестовые задания осуществляется на лабораторно-практических занятиях и при выполнении курсовой работы по курсу "Методика преподавания машиностроительных дисциплин". При составлении учебных тестовых заданий студенты обязаны придерживаться следующих основных правил:

- содержание задания должно соответствовать программе конкретного курса и иметь определенную степень трудности;
- формулировки заданий должны быть краткими, четкими, корректными, не содержащими двусмысленности;
- предлагаемые варианты ответов должны быть краткими, правдоподобными и по возможности равнопривлекательными.

В существующей литературе можно встретить несколько классификаций форм тестовых заданий. Одна из этих классификаций называет следующие виды педагогических тестов, используемых, в частности, в преподавании технических дисциплин:

- на различение или избирательные (выборочные);
- подстановки;
- вытягивания логической цепи;
- конструктивные.

Тесты на различение делятся на простые - с выбором одного

правильного ответа, более сложные, на каждый из вопросов которых учащиеся должны выбрать несколько правильных ответов, при этом практически исключены случайные угадывания учащимися правильных ответов.

Для проверки знаний учащихся по устройству машины, сборочной единицы применяют тесты на различение с иллюстрациями.

Тесты - подстановки, вытягивания логической цепи и конструктивные - это тесты второго уровня. Их применяют для контроля усвоения учебного материала, который учащиеся могут воспроизвести в памяти.

В тестах - подстановках пропущены некоторые существенные элементы: слово, число, фраза, формула и т.п., которые учащиеся должны вставить. Тесты - подстановки могут быть с иллюстрациями.

Тесты вытягивания логической цепи - это установление правильной последовательности каких-либо действий, терминов и т.п., например, установление правильной последовательности выполнения операций какого-либо технологического процесса.

Наиболее сложны конструктивные тесты, так как в них дается только вопрос или задание, ответы на которое учащиеся конструируют полностью самостоятельно.

Тестирование осуществляется в бумажном варианте (карточки-задания) с использованием контролирующих машин, однако по-настоящему тесты эффективны только при использовании ЭВМ, когда после окончания тестирования начинается математическая обработка полученных результатов.

Некоторый опыт применения тестов в преподавании показывает, что этот метод привлекает своей необычностью, позволяет повысить интерес к предмету, а значит, активизировать учебную деятельность учащихся, их самостоятельность в приобретении знаний.

Наконец, систематическое применение тестов позволяет изменить итоговые формы контроля, сделав в них основной упор на умения и навыки, на знания более высокого уровня, т.е. сделать итоговый контроль более результативным и объективным, а в некоторых случаях и полностью от него отказаться. Таким образом, тест как средство педагогического контроля заслуживает самого пристального внимания. Поэтому знания методики подготовки тестов, тестовых заданий и их использования в преподавании технических дисциплин мы считаем важным элементом курса "Методика преподавания магистерских дисциплин" при подготовке студентов инженерно-педагогических специальностей.