

2.1. МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

А. Я. Найн

О новой парадигме инженерно-педагогического образования
в многоуровневой системе

Инженерно-педагогическое образование объективно имеет системную природу. Это актуально и в новой многоуровневой системе, поскольку в ней существенна замена автономных моделей технического, естественного и гуманитарного направлений на модели, в которых техническое, естественное и гуманитарное направления рассматриваются в глубокой связи человека с природой и вселенной. Человек, его деятельность - это частица всей природы, органическая составляющая мироздания.

В Уральском регионе системная сущность образовательных функций всех образовательных уровней (от бакалавра до магистра профессиональной педагогики) имеет особую значимость: здесь ранее и до сих пор глубокая технократичность и однобокая направленность технической деятельности человека нарушают гармонию и системные связи с природой, губительно воздействуют на экологию окружающей природной среды и духовный мир человека.

Все это приводит к необходимости разработки эффективной образовательной технологии глубокого системного плана по всем координатам объективного мира: временным (сквозная системная линия от дошкольного до поствузовского образования) и пространственным (гуманитарным, естественно-техническим и социально-экономическим, междисциплинарной стыковке и интегрированности, связи духовного и физического, практического и теоретического и т. д.). Именно такое направление образовательных процессов составляет содержание новой парадигмы инженерно-педагогического образования.

Реализация системной сущности инженерно-педагогического образования должна осуществляться д у а л ь н о : как формирование системного мышления обучаемого во всех образовательных компонентах и

как построение образовательных структур на системной основе.

В чем сущность новой парадигмы инженерно-педагогического образования? Остановимся на этом подробнее.

Во-первых, стратегия игры, а не пирамидальная система, не пресловутая спираль псевдоидеологических закономерностей. С первых дней учебы - тренинг самозащиты, самоуглубления, самораскрытия с помощью учителей и наставников. Концентрические круги циркулярной школы заменяются сомножеством зон блуждающего любопытства, жизненного самонапора, встречаемого доброжелательным государственным, частным, кооперативным сомножеством конкурентных заведений.

Во-вторых, вне свободы субъект не в силах войти в такое образование. Вне допуска духовного образования - конкурента светского - не может состояться личность. Вне биосферного уровня не реализуется микроуровень.

В-третьих, говоря о новой парадигме инженерно-педагогического образования, необходимо ориентироваться на будущностные приоритеты в оценке качеств личности специалиста с учетом новых социообщественных моделей жизни.

Мировое сообщество в данный момент поворачивается в сторону целостного восприятия мира и формирования индивидуума как частицы взаимосвязанного мироздания. Поэтому на первый план выдвигаются в образовательных структурах любого сообщества задачи формирования так называемого Т - образного специалиста, обладающего глубочайшими профессиональными качествами (знаниями, навыками, умениями) в сочетании с широким общечеловеческим кругозором, системным восприятием действительности и умением решать как профессиональные, так и другие жизненные проблемы на основе системного подхода. Поэтому системообразующим фактором многоуровневой подготовки специалиста будущего является системное мышление, направленное на восприятие самого человека - специалиста как частицы мира, а его деятельности - как составляющей глобальных процессов, протекающих во взаимосвязанном мире. Конкретные пути реализации этой составляющей в формировании Т-образного специалиста могут быть осуществлены по двум направлениям: освоение гаммы дисциплин, непосредственно формирующих системное мышление (системный анализ, логика, теология, концептуальное проектирование и т. п.) при подготовке специалистов любого профиля (естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, бизнесового, юридического и технического); организация

всего образования России на основе системного подхода, как системы взаимодействующих структур.

Многие исследователи инженерно-педагогического образования задаются вопросом: на какой воспитательной системе проектировать многоуровневую подготовку специалистов? Наши изыскания показывают, что эффективной может быть концепция интерсоциального (общечеловеческого) воспитания молодежи.

Воспитательная система не создается и не задается извне, она является результатом сложного процесса саморазвития, в котором важную роль играет исходный замысел авторов системы. В то же время многое в ней возникает независимо от воли педагогов, является творчеством самих обучающихся. Воспитательная система должна быть ориентирована на конкретные условия, учитывать интересы и потребности реальных людей. Поэтому она не может выглядеть одинаково не только в разных регионах, но даже в двух соседних вузах. И тем не менее существуют общие для всех воспитательных систем черты, закономерности функционирования и развития. Становление и развитие системы происходят не стихийно, а в единстве педагогического управления, студенческого самоуправления и саморегуляции.

Интерсоциальной воспитательной системе противопоказаны жесткое программирование, тотальная упорядоченность, подчиняющая личность административным требованиям или моральному престижу коллектива.

В Уральском регионе уже есть учебные заведения профессионального обучения, в которых сложились и эффективно действуют воспитательные системы интерсоциального характера. Опыт ряда из них стал объектом специального изучения практиков, исследователей, органов образования. Результаты его показали, что для учебных заведений нового типа с гуманистическими воспитательными системами характерны следующие признаки:

- наличие восприятия педагогами и обучающимися целостного образа собственного учебного заведения, представления о его прошлом, настоящем и будущем, его месте в окружающем мире, его специфических особенностях;

- формирование здорового образа жизни учебного заведения, в котором преобладают порядок, позитивные ценности, мажорный тон, динамизм, чередование различных жизненных фаз (событийность и повседневность, праздники и будни);

- педагогически целесообразная организация среды самого

учебного заведения - предметно-эстетическая, пространственная, духовная, использование воспитательных возможностей внешней среды (социальной, природной, архитектурной), участие в ее педагогизации;

- реализация защитной функции учебного заведения по отношению к личности каждого обучающегося и педагога, превращение вуза в своеобразную общину, основанную на господстве гуманистических ценностей.

Процесс развития воспитательных систем не однозначен, но суть его одна: движение от разрозненных воздействий к целостному саморегулирующемуся воспитывающему социальному организму, выработке таких форм жизнедеятельности, которые были бы наиболее приемлемы как для молодежи, так и для взрослых, работающих с нею.

Определяя функции новой образовательной парадигмы, мы исходим из того, что одна из важнейших целей инженерно-педагогического образования - формировать рациональный образ мышления и действий при решении ориентированных на практику задач определенного класса сложности. Следовательно, перспективная квалификационная характеристика специалиста должна включать четыре взаимосвязанных раздела, отражающих спектр подготовленности (интеллектуальной, профессиональной, общекультурной, специальной). Так, интеллектуальная подготовленность определяет объем понятий, которыми инженер-педагог должен свободно оперировать при повторении известных или при конструировании новых образов действий для полноценного общения с учащимися, коллегами, родителями, специалистами, привлекаемыми к педагогической работе. Инженеру-педагогу должна быть доступна сложная специальная литература, чтобы он мог получать информацию, необходимую ему для непрерывного профессионального самообразования. Объем (массив) понятий должен быть приведен в соответствие с объемом понятий, используемых в трудовом образовании, в инфраструктуре трудового воспитания.

Профессиональную подготовленность определять нет нужды. А что такое общекультурная подготовленность? Это, в первую очередь, культура речи, общения, костюма, письма, а также круг чтения, интересов, эстетических запросов.

Специальная подготовленность включает основательное знакомство с делопроизводством в учебных заведениях, экономикой детского производственного труда, умения выполнять известное количество ручных и машинных операций, оказывать первую доврачебную помощь, обеспечи-

вать безопасную работу учащихся и т. д.

Что касается творческой подготовленности инженера-педагога, то она связана с исследовательским характером педагогического труда и включает восприимчивость к новому, потребность передавать ученикам самостоятельно осмысленный опыт культурного развития человечества, стремление развивать творческие способности детей и совершенствовать процесс обучения, внедрять современные технологии обучения, экспериментальные программы и т. д.

Резюмируя сказанное, отметим приоритетное: система многоуровневой подготовки специалистов должна воспроизводить носителей высокой методологической культуры. В нашем понимании в содержание такой культуры входят: методологическая рефлексия; способность специалиста к научному обоснованию и объяснению; к критическому осмыслению и творческому применению определенных концепций, форм и методов познания, управления, конструирования.

Л. И. Шумская

К вопросу об обеспечении подготовки инженерно-педагогических кадров сельскохозяйственного профиля в Республике Беларусь

Изменение идеологических и социально-экономических основ нашего общества повлекло за собой необходимость переосмысления сущности и содержания образования и, в значительной мере, его реорганизацию. Это нашло свое отражение прежде всего в смене парадигмы образования. Была признана неперспективной унифицированная система всеобщего одинакового для всех среднего образования, не соответствующим требованиям времени оказался ряд непрестижных профессий, даваемых системой профтехобразования (в частности сельскими училищами), перед необходимостью конструктивных реформ оказалась высшая школа. В контексте концепции непрерывного образования начался переход к его диф-