

Министерство образования Российской Федерации  
Российский государственный профессионально-педагогический университет  
Уральское отделение Российской академии образования  
Академия профессионального образования

**Г. М. Романцев, В. А. Федоров, А. А. Жученко,  
И. В. Осипова, О. В. Тарасюк**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ:  
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Екатеринбург

2003

УДК 378.1.001.5

ББК 4448.951

П 84

**Профессионально-педагогическое образование в современных условиях: результаты исследований / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, А. А. Жученко, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк.** Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 68 с. ISBN 5-8050-0101-2

В работе представлены материалы исследований, в которых приведены сущность, особенности, основные понятия профессионально-педагогического образования, являющегося системой, направленной на подготовку педагогов и мастеров профессионального обучения для образовательных учреждений начального профессионального образования. Представлены основные направления развития профессионально-педагогического образования.

Работа может быть полезна научным и практическим работникам, осуществляющим подготовку педагогов и мастеров профессионального обучения и исследующим связанные с этим проблемы, а также руководителям образовательных учреждений, органов управления всех уровней.

Рецензенты: действительный член Академии профессионального образования, доктор педагогических наук, профессор П. Ф. Кубрушко (Московский государственный агроинженерный университет); действительный член Академии профессионального образования, доктор педагогических наук, профессор Ю. Н. Петров (Волжская государственная инженерно-педагогическая академия)

ISBN 5-8050-0101-2

© Российский государственный  
профессионально-педагогический  
университет, 2003

## Введение

Эффективное взаимодействие рынка труда и системы профессионального образования по мере преодоления кризисных явлений в экономике и перехода к ее структурной перестройке на основе технологической модернизации становится все более актуальной задачей. От того, насколько будет согласована меняющаяся потребность отраслей экономики в рабочих кадрах определенных профессий и квалификационных уровней с масштабами и направлениями профессиональной подготовки всех уровней, зависит не только состояние рынка труда, но и успех реализации структурной политики государства и перспективы социально ориентированной экономики в целом.

Изменения, происходящие в российской экономике, стабилизация производства, развитие новых экономических механизмов требуют квалифицированного кадрового обеспечения. Около 80% кадров, занятых в российской экономике, составляют рабочие, подготовку которых осуществляет система начального профессионального образования (НПО). За последние 10 лет произошли важные изменения в структуре подготовки квалифицированных рабочих. С начала 1990-х гг. Министерство экономики РФ и Министерство труда РФ ориентировали систему НПО на новые, сервисные группы рыночных профессий при значительном уменьшении объемов подготовки рабочих кадров для промышленности. Сегодня, в связи с тем что поднимается производство, требуется большее количество квалифицированных рабочих по профессиям различных отраслей производства. Расширился профессиональный профиль подготовки, а вместо ранее существовавших 1260 профессий федеральный Перечень рабочих профессий сегодня содержит около 300 профессий, утвержденных Правительством Российской Федерации. Это не означает, что исчезла почти тысяча профессий. В настоящее время у учащихся профессиональных училищ и лицеев появилась возможность получить комплексную профессию, в которую входят от 5 до 10 специальностей, что позволяет обеспечить социальную защищенность выпускника через его мобильность и конкурентоспособность на рынке труда [5].

Востребованность выпускников системы начального профессионального образования подтверждают данные Министерства труда РФ. Так, среди безработных в 1999 г. процент выпускников учебных заведений НПО был ниже, чем процент выпускников учебных заведений среднего профессионального образования (СПО), а доля нашедших работу по рабочей профессии (40,5%) существенно выше аналогичного показателя для служащих (16,5%). Кроме того, количество безработных, проходящих профессиональное обучение в учреждениях НПО, в 1,6 раза больше, чем в учреждениях СПО (данные 1999 г.). Остается постоянно высокой потребность рынка труда в кадрах высококвалифицированных рабочих. По данным Министерства труда РФ, на начало 2000 г. в общей системе вакансий рабочие должности составляли 80%, должности служащих – 14%, инженерные должности – 6% [32]. Приведенные сведения позволяют сделать вывод о том, что основу современной системы профессионального образования должно составлять начальное профессиональное образование, которое, приобретая новые функции, призвано расширять сферу учебно-производственной деятельности с целью удовлетворения образовательных потребностей личности, общества и производства.

Определяющим фактором современного производства выступает технологическая культура, требующая высокой дисциплинированности в работе, четкого соблюдения заданных условий. Повышается уровень интеллектуализации труда, ответственность за результаты работы и принимаемые решения.

Данные процессы вызывают изменения и в развитии рынка труда. Наиболее важными из них для системы НПО являются следующие:

- резкое сокращение спроса на работников низкой квалификации;
- возникновение элитной прослойки рабочих, обслуживающих сложное электронное и автоматическое оборудование;
- сокращение числа производственных рабочих и увеличение численности персонала, занимающегося конструированием, техническим обслуживанием, маркетингом;

- приоритет работников, имеющих навыки обращения с современной оргтехникой и компьютерами;

- потребность в руководителях, умеющих организовывать коллективный труд, планировать людские и материальные ресурсы с наибольшей эффективностью.

Поэтому Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. предусматривает опережающее развитие начального профессионального образования. Необходимость такого опережения обусловлена бурным развитием высокотехнологичного производства, проявляющемся в быстром обновлении техники и технологии.

Реализация опережающего развития начального профессионального образования сопряжена с рядом проблем, которые могут быть сведены к трем основным проблемам:

- 1) чему учить? (проблема совершенствования содержания образования);
- 2) кто будет учить? (проблема кадрового обеспечения);
- 3) на чем учить? (проблема учебно-материальной базы образовательных учреждений [11]).

Очевидно, что для решения данных проблем необходима государственная поддержка, комплексное программно-целевое управление деятельностью учреждений начального профессионального образования.

Эффективность такого управления во многом зависит от его научно-методического обеспечения. Данное исследование направлено на разработку организационно-методического обоснования решения одной из перечисленных выше проблем – обеспечения системы НПО профессионально-педагогическими кадрами путем развития системы подготовки педагогов профессионального обучения. Актуальность такого исследования подтверждается также Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г. В ней предусмотрена деятельность, направленная на увеличение объема и повышение качества подготовки профессионально-педагогических кадров для системы начального профессионального образования.

С этой целью в работе представлены результаты исследований системы профессионально-педагогического образования Российской Федерации, обеспечивающей подготовку педагогов профессионального обучения для учебных заведений НПО, и состояния укомплектованности системы НПО профессионально-педагогическими работниками. Достоверность результатов обеспечивается в первую очередь представительностью выборки исследования, включающей данные по 82 (из 89) субъектам Российской Федерации. Кроме того, в работе изложены основные понятия по проблеме исследования.

## **Глава 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ**

Кадровые проблемы начального профессионального образования призвано решать профессионально-педагогическое образование (ППО). Оно представляет собой единственный в стране вид образования, который создавался специально и был нацелен на такую государственную отрасль социальной сферы, как начальное профессиональное образование. В связи с этим профессионально-педагогическое образование имеет существенную специфику в части целей, содержания и образовательных технологий. Профессионально-педагогическое образование содержательно ориентирует выпускников не на отдельный учебный предмет, а на содержание профессионального обучения по целой группе родственных рабочих профессий.

Понятие «профессионально-педагогическое образование» сформировалось на основе понятия «инженерно (индустриально)-педагогическое образование». Это связано с расширением спектра специализаций подготовки специалистов по профессиональному обучению и согласуется с реальным процессом трансформации традиционного профессионально-технического образования в современное профессиональное.

Считается, что взаимосвязь профессионально-педагогического и педагогического образования заключается в том, что последнее является более общим. Однако реально педагогическое образование ориентировано на кадровое обеспечение общеобразовательных (в основном предметных) программ в различных учебных заведениях, а профессионально-педагогическое образование нацелено на подготовку кадров для реализации профессиональных образовательных программ в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Поэтому фактически традиционное педагогическое и профессионально-педагогическое образование не соотносятся между собой как общее и частное, а дополняют друг друга.

С концептуальной точки зрения профессионально-педагогическое образование – это формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере начального и среднего профессионального образования, к осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, к выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций. Это образование осуществляется в тех учебных заведениях, которые в состоянии содержательно, методически и материально-технически обеспечить его уровень, определяемый соответствующими государственными стандартами.

Помимо системы ППО существуют эклектические схемы подготовки кадров для НПО и СПО. Они сохраняют черты простой аддитивности: либо высшее отраслевое (инженерное, техническое и др.) образование с дополнительной психолого-педагогической подготовкой, либо педагогическое образование, дополненное отраслевой подготовкой. Любая из этих комбинаций не позволяет оптимально сформировать органичное сочетание качеств педагога профессиональной школы и рабочего высокой квалификации, осуществить интеграцию психолого-педагогической и отраслевой технологической подготовки, однако полностью отказываться от таких форм подготовки пока не следует.

Рассматриваемые в данной главе положения ориентированы на формирование исходных позиций проводимого исследования. Они касаются основных методологических проблем изучения общих характеристик системы профессионально-педагогического образования в современных условиях, ее целей, функций и структуры.

Профессионально-педагогическое образование относится к сложным системам, состоит из взаимосвязанных компонентов: принципов, целей, задач, содержания, средств, форм, методов и функций. При решении проблем эффективного развития профессионально-педагогического образования отмеченная сложность определяет необходимость изучения перечисленных компонентов системы, а также принципов ее организации и управления ею.

Полученные при этом знания важны как основа, обуславливающая логику и технологию процесса подготовки специалистов в данной системе. Очевидно, что обсуждаемые идеи, принципы, содержание, методы и технологии касаются, с одной стороны, вопросов организации системы профессионально-педагогического образования, а с другой – вопросов ее педагогического обеспечения. Поэтому правомерно относиться к ним как к организационно-методической сущности профессионально-педагогического образования, адекватной запросам личности, общества, государства и экономики, принимать их в качестве главных, исходных положений данного вида образования.

Для настоящего исследования важно, что организационно-педагогические основы профессионально-педагогического образования наряду с материально-техническим, социальным и правовым обеспечением непосредственно определяют потребность в образовательных учреждениях и преподавательских кадрах, научную и научно-методическую работу, профориентацию и прием в учебные заведения, повышение квалификации профессионально-педагогических работников [20, 32]. С учетом этого правомерно отнести понятие «организационно-педагогические основы развития профессионально-педагогического образования» к значимым с методологической точки зрения и считать его одним из ключевых в теории профессионально-педагогического образования.

В работе принято следующее наполнение понятия «организационно-педагогические основы развития профессионально-педагогического образования»: это совокупность взаимосвязанных структурно-управленческих и содержательно-технологических идей, принципов и условий, обеспечивающих достижение образовательных целей и реализацию потребностей личности и общества в повышении эффективности и качества профессионально-педагогического образования.

Организационно-педагогические основы обеспечивают связь системы профессионально-педагогического образования с социальным окружением,

упорядочивают систему управления в организационном плане (кадры, финансы, материально-техническая база и т. д.), создают условия для реализации педагогической управленческой деятельности, научного обоснования содержания обучения, оптимального соотношения содержания, форм и методов, теории и практики, учета индивидуальных потребностей и запросов студентов.

Направленность настоящего исследования определяется необходимостью повышения эффективности и устойчивости функционирования и развития системы профессионально-педагогического образования и ограничивается разработкой организационно-методического обоснования его модернизации в современных условиях развития экономической, политической и культурной сфер общества.

В ходе исследования используется устоявшийся общепедагогический понятийно-терминологический аппарат, а также понятия «профессионально-педагогическое образование», «инженерно-педагогическое образование», «инженер-педагог», «педагог профессионального обучения».

Система профессионально-педагогического образования, входящая в систему образования России, призвана осуществлять подготовку кадров преимущественно для учреждений начального профессионального образования. Исторически термин «профессионально-педагогическое образование» возник на основе понятия «инженерно-педагогическое образование» и развивается его.

Эволюция понятия «инженер-педагог» начинается с конца 20-х гг. XX столетия [29]. Оно связывается с началом подготовки профессионально-педагогических работников в вузах на специальных факультетах. Далее наполнение этого понятия обуславливается развитием системы инженерно-педагогического образования и потребностью образовательной практики (прежде всего системы начального профессионального образования) в данных специалистах.

√ Сочетание «инженер-педагог» не следует понимать как инженер плюс педагог. Как показал семантический анализ понятия «инженер-педагог», впервые проведенный Э. Ф. Зеером [9], сочетание этих слов приводит к образованию нового понятия.

В «Большом толковом словаре русского языка», являющемся наиболее полным толково-историческим словарем, дано следующее определение: «Инженер – специалист с высшим техническим образованием» [3, с. 393]. Данное определение, а также анализ словарных статей позволяют считать, что наименование «инженер» употребляется в случаях, когда для выполнения профессиональных функций работнику требуется высшее техническое образование. Однако вследствие того, что такого обобщенного наименования недостаточно для установления сферы деятельности работника [15], всегда необходимо давать соответствующие дополнения: инженер-строитель, инженер-конструктор, инженер-экономист, инженер-технолог, инженер-электрик и т. д.

Семантика второго компонента сложного слова «инженер-педагог» раскрывается следующим определением: «Педагог – лицо, имеющее специальную подготовку и занимающееся преподавательской и воспитательной работой» [3, с. 789]. Приведенный смысл слова «педагог» шире смысла слов «преподаватель» («тот, кто занимается преподаванием чего-либо» [3, с. 965]) и «учитель» («тот, кто преподает какой-либо учебный предмет в школе» [3, с. 1411]).

√ Понятие «инженер-педагог» образовано соединением двух основ в одно слово. Такой прием (словосложение) как один из способов образования новых слов является продуктивным типом словообразования в современном русском языке. Слово «инженер-педагог» относится к типу сложения с сочинительным отношением основ, при котором обе части, составляющие слово, обозначают единое понятие, совмещающее в себе признаки понятий, названных двумя основами существительных [31].

Таким образом, в 1970–90-е гг. понятие «инженер-педагог» использовалось для обозначения и характеристики специалиста, осуществляющего педагогическую, учебно-производственную и организационно-методическую деятельность по профессиональной подготовке лиц, обучающихся по одной из отраслей производства в системе профтехобразования, и квалифицированных рабочих на производстве.

В данной трактовке инженера-педагога как специалиста отличает широкий педагогический профиль, включающий функции мастера производственного обучения, преподавателя специальных и общетехнических дисциплин, а также возможности совмещения этих функций. Инженерно-педагогическая деятельность носит интегративный характер, социально направлена на профессиональную подготовку квалифицированных рабочих, включает в себя педагогический, инженерно-технический и производственно-технологический («рабочий») компоненты.

Подготовка к такой деятельности осуществлялась в системе *инженерно-педагогического образования*, которая создавала условия для осуществления процесса целенаправленного, планомерного и организованного профессионального становления и развития личности путем получения-передачи знаний, навыков и умений по инженерно-педагогическим специальностям и специализациям (определение инженерно-педагогического образования как процесса).

Наряду с обозначением образовательной системы термин *«инженерно-педагогическое образование»* применялся для обозначения усвоенной человеком совокупности специальных знаний, умений и навыков, социально и профессионально важных качеств, позволяющих личности, получившей это образование, успешно работать в системе начального профессионального образования по определенной отрасли производства [10] (определение инженерно-педагогического образования как результата).

Двойное толкование понятия «инженерно-педагогическое образование» (как процесса и результата) согласуется с определениями понятия «образование», представленными в учебнике «Профессиональная педагогика» [25] и отраженными в словарях [3, 4, 18].

Инженерно-педагогическое образование может быть определено также как система трех компонентов: во-первых, это совокупность профессиональных образовательных программ и государственных стандартов среднего и высшего специализированного профессионального образования; во-вторых, это сеть реализующих их средних и высших учебных заведений различных организационно-правовых форм, типов и видов (индустриально-педагогические техникумы и колледжи, инженерно-педагогические высшие учебные заведения, инженерно-педагогические факультеты и кафедры в технических и сельскохозяйственных вузах); в-третьих, это органы управления инженерно-педагогическим образованием – Министерство образования РФ и Учебно-методическое объединение по ППО.

Специализированный характер профессиональных образовательных программ и государственных образовательных стандартов в инженерно-педагогическом образовании определяется необходимостью включения в них компонентов, присущих инженерно-технической, психолого-педагогической и производственной (по рабочей профессии) подготовке. Данная необходимость обусловлена потребностью в специалистах для ведения педагогической, инженерно-педагогической, инженерно-технической, производственной и административной деятельности в системе технических учебных заведений начального и среднего профессионального образования, в отделах технического обучения и структурных подразделениях предприятий и организаций, в отраслевых учебно-курсовых комбинатах.

В основном инженерно-педагогическое образование ориентировано на различающуюся по направлениям и уровням профессионально-техническую сферу начального профессионального образования. При этом последняя специализирована также по отраслям экономики (металлообработка, производство черных металлов, электротехническое производство, эксплуатация и ремонт оборудования электростанций и сетей, химическое производство, строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы, лесозаготовительные работы, деревообрабатывающее производство, транспорт, общественное питание, торговля и производство пищевой продукции, полиграфическое производство, сельское хозяйство и др.).

Понятие «инженерно-педагогическое образование» в настоящее время перекрывается и поглощается более широким понятием *«профессионально-педагогическое образование»*, которое введено в научный оборот Г. М. Романцевым в начале 1990-х гг. Его появление связано с новыми потребностями систем начального и среднего профессионального образования, рынка труда, с появлением новых профессий. При этом, по мнению А. М. Новикова, заметными стали процессы расширения профессионального обучения на производственную (нетехническую) сферу с реальным превращением начального профессионального образования из традиционного профессионально-технического образования в современное профессиональное [16, 17]. Новое понятие детерминирует расширение содержательного поля педагогической деятельности педагогов профессионального обучения.

В рамках профессионально-педагогического образования наряду со сложившимся инженерно-педагогическим образованием реализуются программы подготовки специалистов для «нетехнических» учебных заведений всех уровней и типов, например библиотечных, культурно-просветительских, медицинских и т. п.

Содержанием педагогической деятельности специалиста, подготовленного в системе профессионально-педагогического образования, является профессия как относительно постоянный вид трудовой деятельности, характеризуемый, в частности, специальными знаниями и умениями, а также способами и характером взаимодействия человека с теми или иными технологиями. Очевидно, что для успешности такой трудовой деятельности человеку требуется получить определенную подготовку, осуществляемую профессионально-педагогическими работниками. Данные обстоятельства обуславливают интегративность деятельности специалистов профессионального обучения, учитывающую взаимодействие в процессе труда различных знаний и умений: психолого-педагогических, специальных отраслевых и производственно-технологических. Кроме того, производственно-технологический компонент такой деятельности определяет еще одну специфическую особенность подготовки педагога профессионального обучения – обязательное получение рабочей профессии.

Важным результатом процесса подготовки специалиста в системе профессионально-педагогического образования является не только сформированная система знаний, умений и обобщенных способов выполнения профессиональных функций, но и, прежде всего, профессионально ориентированная личность, способная к самореализации.

Таким образом, *профессионально-педагогическое образование*, с одной стороны, *это процесс* формирования специалистов, обеспечивающих подготовку человека к деятельности по конкретной профессии; с другой стороны, как самостоятельная система профессиональных знаний, навыков, умений и опыта – *это результат*.<sup>4</sup>

В связи с этим следует отметить отличие понятий «профессионально-педагогическое образование» и «педагогическое образование». Профессионально-педагогическое образование обеспечивает реализацию образовательных программ при обучении профессиям в учреждениях профессионального образования, а педагогическое – общеобразовательных, в основном предметных программ общего среднего образования. Поэтому обсуждаемые понятия по отношению друг к другу следует считать независимыми.

Такой вывод подтверждают результаты сопоставления этих видов подготовки между собой и с инженерно-техническим образованием (табл. 1) [25].

Итак, понятие «*профессионально-педагогическое образование*» имеет следующее содержание: это процесс формирования личности, способной к эффективному осуществлению подготовки человека к деятельности по конкретной профессии, к выполнению полного спектра профессионально-педагогических функций, а также к самореализации в профессиональной деятельности. При понимании профессионально-педагогического образования как результата данный термин обозначает усвоенную человеком совокупность специальных знаний, умений и навыков, социально и профессионально важных качеств, позволяющих ему успешно работать в сфере профессионального образования.

Таблица 1

## Отличия видов высшего профессионального образования

Особенности образования	Вид профессионального образования		
	Педагогическое	Профессионально-педагогическое	Инженерно-техническое
Ориентация подготовки специалистов	На общеобразовательный предмет (предметы)	На группу рабочих профессий, на профессионально-квалификационные требования к рабочим	На продукты и процессы производства товаров и услуг
Особенности технологической подготовки студентов к будущей деятельности специалиста	Изучение частных методик, рецептурное овладение методикой обучения	Освоение приемов проектирования и реализации собственных методик подготовки рабочих по спектру профессий и обязательное получение квалификации по рабочей профессии	Общепрофессиональные и конкретные технологии
Реализация профессиональной направленности образовательного процесса	Предметно-педагогическая направленность, проявляющаяся в частных методиках и в процессе педагогической практики	Профессионально-педагогическая направленность на глубокую интеграцию дисциплин психолого-педагогического и инженерно-технического компонентов образования	Ориентация всех учебных предметов на процессы и оборудование промышленного производства
Особенности профессиональной деятельности выпускников	Репродуктивная педагогическая деятельность с минимальным варьированием содержания предмета и методики обучения	Педагогико-проектировочная деятельность, связанная с учетом специфики и перспектив развития предприятий региона; реализация собственных образовательных технологий, сочетание производственного обучения с производительным трудом	Конструирование, эксплуатация оборудования, проектирование предприятий и технологий, внедрение технологий

В педагогической науке и образовательной практике России понятие «*профессионально-педагогическое образование*» стало использоваться с 1992 г. В настоящей работе этот термин употребляется нами при изложении результатов исследования состояния и развития данного вида образования и в более ранние периоды времени. При этом инженерно-педагогическое образование,

являющееся прототипом профессионально-педагогического, понимается как его часть и проявление.

Употребляемый в работе термин «педагог профессионального обучения» обозначает утвержденное в 2000 г. наименование квалификации для лиц, получивших высшее профессионально-педагогическое образование. Кроме того, это обобщающее название персонала, занятого в образовательном процессе учебных заведений начального профессионального образования на административных должностях или в качестве преподавателей общетехнических, специальных и общеобразовательных дисциплин, старших мастеров, мастеров производственного обучения и др.

В научной литературе, касающейся проблем педагогического образования в части подготовки школьного учителя, также применяется термин «профессионально-педагогическая деятельность» [2, 19, 21, 23, 26]. По определению В. А. Сластенина, данная деятельность осуществляется как вид социальной деятельности, создающей условия для развития личности и обеспечивающей усвоение подрастающим поколением культуры и опыта человечества, готовность личности к выполнению определенных социальных ролей в определенном обществе [21]. Более конкретное наполнение данного понятия дано З. М. Большаковой: профессионально-педагогическая деятельность – это особый вид профессиональной творческой деятельности педагога, направленной на передачу социокультурного опыта детям посредством образования и создание условий для их развития [2].

Данные определения выделяют педагогическую деятельность как профессиональную, сосуществующую в обществе наравне с другими видами деятельности: профессиональной юридической, профессиональной медицинской, профессиональной экономической и др. Для осуществления перечисленных видов деятельности необходимо получение соответствующего профессионального образования, например юридического, медицинского, экономического и др. Аналогично образование, направленное на подготовку учителя и реализуемое в педагогических вузах, как правило, называют педагогическим. Однако, в отличие от

данной логики, для передачи этого смысла употребляют также термин «профессионально-педагогическое образование» (профессиональное педагогическое). Он совпадает с названием исследуемого нами самостоятельного вида образования -- профессионально-педагогического, в рамках которого осуществляется подготовка педагогов профессионального обучения, что приводит к недопустимому смешению двух совершенно разных по смыслу понятий.

Проведенное рассмотрение систем педагогического и профессионально-педагогического образования с позиции общественного предназначения их выпускников для реализации соответствующей профессиональной деятельности позволяет еще раз подчеркнуть отличие данных образовательных систем, заключающееся в следующем. Система педагогического образования (в понимании В. А. Сластенина – профессионального педагогического или профессионально-педагогического) направлена на подготовку учителей для профессиональной педагогической деятельности при обучении общеобразовательным предметам в системе общего среднего образования (предметная область – общеобразовательные дисциплины). Система профессионально-педагогического образования осуществляет подготовку педагогов профессионального обучения для профессиональной профессионально-педагогической деятельности при обучении профессии преимущественно в системе начального профессионального образования (предметная область – профессия).

С целью обеспечения четкости изложения и во избежание вынужденной тавтологии мы в данной работе придерживаемся следующего понимания:

- система педагогического образования направлена на подготовку учителей для осуществления педагогической деятельности при обучении общеобразовательным предметам;
- система профессионально-педагогического образования направлена на подготовку педагогов профессионального обучения для осуществления профессионально-педагогической деятельности при обучении профессии.

Анализ профессионально-педагогического образования в быстро меняющихся социальных условиях предусматривает рассмотрение динамики его функций по отношению к человеку и обществу в целом и уточнение их.

Целесообразно такой анализ осуществлять, сопоставляя функции профессионально-педагогического образования с функциями образования в целом. Это объясняется, во-первых, значимостью последних для определения путей развития профессионально-педагогического образования и, во-вторых, проявлением в них активных связей системы образования с другими социальными системами, позволяющими определить координаты и роль образования в общественной структуре.

В качестве одного из методологических положений для изучения функций образования выделяется положение об обусловленности содержания функций поставленной целью (Е. П. Белозерцев, В. М. Димов, В. А. Копылов, В. Д. Попов). Действительно, достижение поставленной цели составляет сущность и основное назначение функций любой системы. Следовательно, в функциях образования отражена целеполагающая часть его деятельности, детерминированная социально-экономическими потребностями общества. Поэтому такие функции можно рассматривать как основные направления деятельности образовательной системы по реализации наиболее существенных общественных целей.

Принимая, что деятельность современной системы профессионально-педагогического образования необходимо направить на удовлетворение потребностей экономики, общества и личности, можно ее функции обозначить как связанные с целями, детерминированными данными потребностями. Такой подход позволяет принимать во внимание известные функции образования, достаточно разнообразно и разнородно определенные ранее в педагогических, социологических и экономических исследованиях.

Профессионально-педагогическое образование может выполнять экономическую и социальную функции. Первая из них определяется участием образования в воспроизводстве рабочих кадров посредством формирования профес-

сионального потенциала членов общества, вторая направлена на формирование всесторонне развитой личности [24]. В других исследованиях эти функции описываются следующим образом:

- экономическая – участие в воспроизводстве рабочей силы путем формирования профессионализма членов общества;
- социально-экономическая -- подготовка работников общественного производства с учетом технологического содержания труда и его общественно-политических условий;
- социальная – формирование всесторонне развитой личности [30].

Возможны варианты определения и дополнительных функций, присущих профессионально-педагогическому образованию. Так, к экономической и социальной функциям В. Д. Попов добавляет идеологическую [22]. В. М. Димов включает в этот перечень функции накопления интеллектуального потенциала, передачи культурного наследия молодому поколению и коммунистического воспитания [6].

Определяя в качестве основных и непосредственных функций образования обучение и воспитание, В. А. Копылов дает их более широкую трактовку, выделяя функции обучения, воспитания, народнохозяйственную, политическую, духовную и социальную [14].

В данной работе мы ориентировались на подход, учитывающий подразделение функций образования на экономическую и социальную с более дробным делением их на составляющие.

Другим представляющим интерес методологическим подходом характеризуется позиция Л. Н. Когана, которым выделены следующие функции образования: трансляция знаний и социального опыта от поколения к поколению; обеспечение адаптации человека в той или иной социальной системе; человекотворчество, воспитание, гуманизм – социализация и развитие личности; ценностная ориентация личности в разноплановой культуре; идеологизация, обеспечивающая усвоение личностью идеологии того или иного класса [12]. Такое представление функций профессионально-педагогического образования воз-

можно при необходимости более дифференцированного анализа, например при описании педагогической деятельности как профессии. Хотя, на наш взгляд, данное представление является неравномерным по емкости и не сгруппированным по направлениям действий.

Развитие представлений о сущности функций профессионально-педагогического образования возможно с учетом мнения Ф. Р. Филиппова, выделяющего из них подготовку молодежи к труду, взаимодействие системы образования с социальной структурой общества, взаимодействие системы образования с социалистической общенародной демократией, взаимодействие системы образования с духовной жизнью общества, всестороннее развитие личности [33]. Такой подход интересен тем, что расширяет рассмотрение функций в части взаимодействия системы образования с социальной структурой, общенародной демократией и духовной жизнью общества, позволяет более четко определить роль и значение функций образования в социально-экономической жизни общества. Хотя очевидно, что функция взаимодействия системы образования с социалистической общенародной демократией сегодня не актуальна.

Более близким к нашей трактовке является подход, связывающий предназначение системы профессионально-педагогического образования с удовлетворением потребностей экономической, политической и культурной сфер общества, представляющих в процессе взаимодействия общество как целостность. По мнению Е. П. Белозерцева и А. В. Кооп, с этих позиций правомерно выделение профессионально-экономической, социально-политической и культурно-гуманистической функций образования [1, 13].

При этом профессионально-экономическая функция образования обусловлена прежде всего взаимодействием с производительными силами общества. Социальная и политическая сферы жизнедеятельности общества определяют социально-политическую функцию. Развитие духовной культуры общества и формирование в нем личности отражает культурно-гуманистическая функция. Включенный в данный контекст гуманистический аспект образования предполагает необходимость общения и сотрудничества членов общества как

основы для взаимопонимания между людьми разных взглядов, национальностей и вероисповеданий. Данный подход используется в нашей работе при анализе функций профессионально-педагогического образования.

Развивая отмеченные представления о функциях профессионально-педагогического образования, необходимо учитывать, что данный вид образования как социальный институт выполняет также следующие обобщенные, универсальные функции:

- обеспечивает устойчивость социальных отношений как в сфере профессионального образования, так и в других сферах общественных отношений;
- сохраняет «чистоту» социальных общностей в рамках данного вида образования независимо от постоянной смены их членов;
- усиливает социальные связи и внутригрупповую сплоченность учащихся и педагогического персонала;
- осуществляет контроль за отклоняющимся от установленных норм и образцов поведением;
- поощряет желательное с точки зрения общества поведение социальных групп в сфере обучения и воспитания и их взаимодействие в рамках гуманизации образовательного процесса, осуществления демократических инноваций, педагогики сотрудничества и др. [8].

Названные функции профессионально-педагогического образования имеют общий, не конкретизированный по отношению к отдельным сферам общественной жизни характер. Между тем, как показано выше, рассматриваемая система профессионально-педагогического образования выполняет в обществе ряд вполне определенных экономических, социальных, культурных функций.

К экономической функции относится, в первую очередь, насыщение профессиональной структуры общества и подготовка профессионально-педагогического персонала соответствующей квалификации. Профессионально-педагогическое образование воздействует на экономику опосредованно, через подготовку педагогов профессионального обучения, от уровня подготовки и качества деятельности которых в значительной мере зависит кадровый состав работни-

ков производства, реализующих преимущественно функции рабочих профессий и определяющих эффективность производства.

Социальными функциями профессионально-педагогического образования являются воспроизводство и изменение социальной структуры общества, ее конкретных элементов. Прямо и непосредственно воспроизводятся слои профессионально-педагогических работников, косвенно, опосредованно (через начальное и среднее профессиональное образование) – различные слои, группы, отряды рабочих.

Профессионально-педагогическое образование способствует сохранению в обществе социальной мобильности (хотя, разумеется, она определяется и целым рядом других факторов), которая охватывает как педагогических работников, так и лиц, занятых в рабочих профессиях. Последнее особенно важно в связи с возрастанием общественной потребности в высококвалифицированных рабочих, а это значит, что традиционно понимаемого начального профессионального образования становится явно недостаточно.

Профессионально-педагогическое образование объективно способствует (путем подготовки педагогических кадров) росту потребности будущих рабочих в знаниях, в совершенствовании собственного образовательного уровня и преодолению таким образом «ступикового» характера начального профессионального образования.

С этим связана и культурная функция профессионально-педагогического образования. Его получение стимулирует процессы пробуждения и реализации потребностей личности в создании, потреблении и распространении ценностей культуры. Данное образование (как и все другие виды профессионального образования) преследует в качестве одной из своих важнейших целей создание условий для формирования и развития творческой деятельности, совершенствования культурного уровня будущих педагогов профессионального обучения. В этом смысле культурная функция профессионально-педагогического образования состоит в воспроизводстве и развитии материальной и духовной культуры определенных слоев и групп как учащейся, так и работающей молодежи.

Выделение этой функции указывает на ошибочность восприятия профессионально-педагогического образования как инструмента для удовлетворения лишь общественных потребностей.

С точки зрения современных представлений о гуманизации образовательной сферы профессионально-педагогическому образованию необходимо ориентироваться не только на потребности государства и общества, хотя очевидно, что оно должно удовлетворять и их (социальная ориентация профессионально-педагогического образования). В связи с этим представляется, что качественно реализовать такую потребность профессионально-педагогическое образование сумеет только тогда, когда станет средством удовлетворения потребностей своих субъектов (педагогов, студентов) в развитии, самореализации, самоактуализации (личностная ориентация профессионально-педагогического образования). Только в этом случае они будут способны реализовать весь свой потенциал для работы в учебных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования, выпускники которых смогут быстро овладевать современными технологиями и развивать их. Следовательно, в стратегическом плане, согласно идее В. И. Загвязинского о социально-личностной ориентации образования и всех образовательных программ и проектов [7], профессионально-педагогическому образованию необходимо развиваться и приобретать одновременно и социальную и личностную ориентацию.

Для профессионально-педагогического образования такое развитие связей и отношений с обществом, государством, производством и человеком имеет особое значение. Именно оно направлено на становление личности будущего педагога, осуществляющего свои основные функции в системе профессионального образования. Поэтому эффективность и качество профессионального обучения и, как следствие, производства и функционирования общества находятся в зависимости (как в прямой, так и в косвенной) от личности профессионально-педагогического работника, осуществляющего учебно-воспитательный процесс, от эффективности и качества его деятельности.

Таким образом, анализ развития профессионально-педагогического образования как социально-педагогической проблемы позволил определить общую методологию проводимого исследования, раскрывающую роль и место профессионально-педагогического образования в социально-экономической сфере и в системе образования. При этом получены следующие результаты и выводы:

1. Раскрыты основные понятия, определяющие исследование проблемы:

- профессионально-педагогическое образование – это *процесс* формирования личности, способной к эффективному осуществлению подготовки человека к деятельности по конкретной профессии, к выполнению полного спектра профессионально-педагогических функций, а также к самореализации в профессиональной деятельности;

- профессионально-педагогическое образование – это *результат*, обозначающий усвоенную человеком совокупность специальных знаний, умений и навыков, социально и профессионально важных качеств, позволяющих ему успешно работать в сфере профессионального образования.

2. Показано, что профессионально-педагогическое образование призвано выполнять в обществе следующие функции:

- экономические, состоящие, в первую очередь, в насыщении профессиональной структуры общества и подготовке педагогических кадров соответствующей квалификации;

- социальные, включающие воспроизводство и изменение социальной структуры общества, ее конкретных элементов, содействие сохранению в обществе социальной мобильности (наравне с другими факторами);

- культурные, стимулирующие процессы пробуждения и реализации потребностей личности в создании, потреблении и распространении ценностей культуры, а также процессы воспроизводства и развития материальной и духовной культуры определенной категории учащейся и работающей молодежи.

3. Установлено, что развитие профессионально-педагогического образования как социально-педагогической системы обусловлено влиянием социальных и экономических факторов, и в то же время данная система функциони-

рует на основе собственных закономерностей и принципов, имеет тенденцию к стабилизации (целостности) и дальнейшему развитию.

4. Выделена объективная потребность в развитии системы профессионально-педагогического образования, которое в современных условиях развития государства, связанных с рыночной экономикой, должно качественно измениться, стать адекватным социально-экономическим условиям, обеспечить рост экономики и удовлетворение новых запросов человека и общества.

Определение стратегии модернизации профессионально-педагогического образования связано с необходимостью исследования его состояния в современных условиях.

## **Глава 2. СОСТОЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Профессионально-педагогическое образование представляет собой систему и имеет законодательно закреплённые составляющие: а) образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности; б) сеть реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; в) государственные и государственно-общественные органы управления профессионально-педагогическим образованием.

На основании данных Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию подготовка профессионально-педагогических кадров в Российской Федерации реализуется в 166 средних и высших профессиональных учебных заведениях по специальностям 0308 – Профессиональное обучение (по отраслям) и 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям) соответственно.

В настоящее время такие образовательные учреждения размещены по России крайне неравномерно. Так, в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке подготовка педагогов профессионального обучения почти не ведётся. Такое же положение на Северо-Западе страны. В 54 субъектах Российской Федерации отсутствуют образовательные учреждения, осуществляющие подготовку педагогов для системы НПО.

Распределение высших и средних учебных заведений, осуществляющих подготовку педагогов профессионального обучения по территории Российской Федерации, выглядит следующим образом (рис.1).

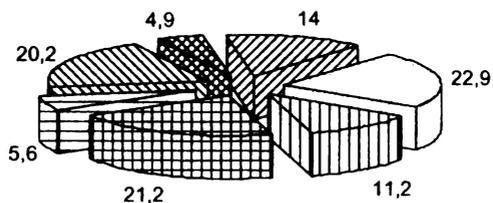


Рис. 1. Распределение в процентах учебных заведений профессионально-педагогического образования по федеральным округам:  
 ▣ – Центральный; ▤ – Северо-Западный; ▥ – Южный; ▦ – Приволжский;  
 ▧ – Уральский; ▨ – Сибирский; ▩ – Дальневосточный

Что касается численности обучающихся в данных учебных заведениях, то, согласно статистическим данным, имеющимся в Учебно-методическом объединении по профессионально-педагогическому образованию, в 2001 г. прием в высшие и средние учебные заведения на специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» составлял соответственно 6700 и 10500 человек. Выпуск специалистов с высшим профессионально-педагогическим образованием в 2001 г. составил всего 1750 человек, так как прием в 1997 г. был проведен в объеме 2500 человек. Среднее профессионально-педагогическое образование в 2001 г. получили 6200 человек.

Подготовка профессионально-педагогических кадров осуществляется по 19 образовательным отраслям высшего профессионально-педагогического образования в рамках специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям) и по 18 профилям специальности среднего профессионально-педагогического образования 0308 – Профессиональное обучение (по отраслям). Образовательные отрасли и профили специальностей сформированы с учетом наиболее массовых профессий НПО, согласно федеральному Перечню профессий начального профессионального образования 1999 г.

Несмотря на это, существующая отраслевая структура подготовки педагогов профессионального обучения и мастеров производственного обучения не покрывает потребностей в профессионально-педагогических кадрах других отраслей экономики.

Образовательные программы для подготовки профессионально-педагогических работников сформированы с учетом специфики профессиональной деятельности педагога профессионального обучения, которая требует интеграции разнохарактерных ее составляющих, а не их суммирования. Данные программы позволяют подготавливать педагогов, способных обучать молодежь и взрослое население профессиям и специальностям в образовательных учреждениях начального и дополнительного профессионального образования, в отделах подготовки кадров и учебно-курсовых комбинатах предприятий и организаций, в учебных центрах службы занятости. При этом педагог профессионального обучения выполняет весь спектр образовательной и воспитательной деятельности по освоению профессии или специальности. Основу такой деятельности составляют теоретическое и практическое (производственное) обучение. Теоретическое обучение включает целый ряд предметов (общеотраслевая подготовка, теоретические основы, оборудование и технология отрасли и отдельных производств и видов работ).

Педагог профессионального обучения является специалистом широкого профиля и способен удовлетворять изменяющиеся образовательные потребности личности и общества. Опыт показывает, что он способен проводить обучение не по одной профессии, а по группе родственных профессий или специальностей. Поэтому профессиональные образовательные программы специальности «Профессиональное обучение» сориентированы именно на группы наиболее массовых профессий, в соответствии с Перечнем профессий начального профессионального образования.

Помимо основного вида деятельности – обучения рабочей профессии, у педагогов, работающих в учреждениях начального профессионального образования появляются и специфические виды деятельности. К ним относятся, например, следующие: создание моделей рабочих и служащих, выпускаемых учебным заведением; разработка программ развития учебного заведения; поиск и разработка оптимальных технологий профессионального обучения; проектирование содержания, образовательных и воспитательных технологий подготов-

ки современного рабочего, специалиста. Педагог профессионального обучения в тесной связи с заказчиком исследует эффективность образовательного процесса и на основе полученных результатов может прогнозировать тенденции развития профессий и соответствующих образовательных процессов. Таким образом, в его деятельности интегрируются не только обязанности преподавателя, воспитателя и мастера производственного обучения, но и преподавателя-организатора и методиста образовательного учреждения. Это новый вид профессионально-педагогической деятельности в практике начального профессионального образования.

Установлено, что для осуществления профессионально-педагогической деятельности необходима особая подготовка специалистов. Требования к профессиональной подготовленности таких специалистов выработаны в рамках работ по реализации Федеральной программы «Развитие образования в России» и вошли в Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям). Стандарты предусматривают присвоение выпускникам квалификации «Педагог профессионального обучения».

Практика показывает, что выпускники профессионально-педагогических вузов и факультетов, подготовленные по специальности «Профессиональное обучение», способны выполнять все перечисленные выше виды деятельности в учреждениях начального профессионального образования.

Содержание подготовки педагога профессионального обучения характеризуется своеобразным соотношением ее компонентов. Это соотношение сегодня выглядит следующим образом:

- отраслевая подготовка -- 60%;
- психолого-педагогическая подготовка – 27%;
- подготовка по рабочей профессии – 13%.

Перечисленные компоненты интегрированы (без учета циклов гуманитарных, социально-экономических (ГСЭ), математических и естественнонаучных (ЕН)). Их содержание разрабатывается с учетом актуальности для професси-

онально-педагогической деятельности. Поэтому оно отличается от отраслевой подготовки по родственным непедагогическим специальностям и от психолого-педагогической подготовки по учительским специальностям.

В среднем профессионально-педагогическом образовании содержание образовательных программ интегрировано в меньшей степени. Здесь образовательная деятельность нормируется одновременно двумя образовательными стандартами: ГОС по специальности 0308 – Профессиональное обучение (по отраслям) и ГОС по соответствующей отраслевой специальности. Выпускникам при этом присваивается две квалификации (отраслевого специалиста и мастера производственного обучения).

Начиная с 1988 г., подготовка педагогов профессионального обучения осуществляется в рамках единой специальности «Профессиональное обучение» по разнообразным специализациям. Анализ содержания отраслевых образовательных программ специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям) показал, что они различаются между собой по содержанию более чем на 60%. Это является достаточным основанием для того, чтобы признать отраслевые разновидности специальности 030500 самостоятельными специальностями в группе 030000 – Педагогические специальности. Данная группа может объединять специальности профессионально-педагогического образования, предназначенные для обучения массовым профессиям в промышленности, в сельском хозяйстве, а также профессиям социально-гуманитарной сферы, сферы услуг и других отраслей экономики.

Сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионально-педагогического образования определены ГОС – 2000 и составляют 260 недель (5 лет).

Существенным фактором, сдерживающим развитие профессионально-педагогического образования, является исключение направления «Профессиональное обучение» из перечня направлений подготовки бакалавров и магистров. Изучение вопроса показало, что в группе направлений 540000 – Педагогические науки отсутствует направление, образовательный стандарт которого

мог бы быть использован для подготовки педагогов для системы начального профессионального образования. Следовательно, в настоящее время профессионально-педагогическое образование лишено возможности реализовывать собственные программы бакалавриата и магистратуры.

С 1988 г. профессионально-педагогическое образование развивается как непрерывное. В 48 вузах реализуются образовательные программы, созданные на принципах преемственности со средним профессиональным образованием. Распространены следующие модели такой подготовки:

- профессионально-педагогический колледж – профессионально-педагогический факультет вуза;
- профессиональный лицей – профессионально-педагогический колледж – профессионально-педагогический вуз и др.

Сдерживающим фактором развития подобных профессионально-образовательных программ является отсутствие преемственных стандартов СППО – ВПО, необходимых для обеспечения функционирования непрерывного профессионально-педагогического образования.

При этом актуальны и вопросы кадрового обеспечения самой системы профессионально-педагогического образования. Вузы и колледжи, впервые приступающие к реализации образовательных программ профессионально-педагогического образования, испытывают острую нехватку профессорско-преподавательских кадров, освоивших специфику профессионально-педагогического образования, умеющих проектировать и реализовывать содержание и образовательные технологии подготовки педагогов профессионального обучения. В этой связи необходимо планомерно проводить повышение квалификации (в том числе и через послевузовское образование, включая аспирантуру) лиц, причастных к образовательным программам профессионально-педагогического образования. Для этого необходимо использовать потенциал вузов, имеющих большой опыт подготовки педагогов профессионального обучения (например, Российский государственный профессионально-педагогический университет).

При разработке государственных образовательных стандартов в 2000 г. наименование специальности «Профессиональное обучение» уточнено дополнением «по отраслям». Такое дополнение позволило утвердить самостоятельные ГОСы для каждой образовательной отрасли, разработать более качественные образовательные программы (особенно в части отраслевой составляющей). Одновременно с этим проведена унификация присваиваемой квалификации: для всех отраслевых разновидностей специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям) установлена единая квалификация «педагог профессионального обучения». Процессы дифференциации содержания подготовки и унификации наименования присваиваемой квалификации вступили в противоречие. Возникает необходимость приведения в соответствие наименования квалификации, присваиваемой выпускникам по специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям) с содержанием подготовки, определяемым самостоятельными государственными образовательными стандартами. В наименовании квалификации необходимо отразить отраслевую принадлежность педагога профессионального обучения.

Для практических работников системы НПО, не имеющих профессионально-педагогического образования, актуально получение дополнительного профессионального образования с присвоением соответствующей квалификации, например, «Преподаватель профессионального обучения (по отраслям)».

В Общероссийском классификаторе профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016--94 отсутствует должность «педагог профессионального обучения», которая должна в большей мере, чем уже существующие, отражать специфику профессиональной деятельности современных профессионально-педагогических работников, совмещающих функции преподавателя теоретического обучения (отраслевые дисциплины), мастера производственного (практического) обучения, организатора-методиста, психолога профессионального образования и менеджера образовательной деятельности.

Отмеченные выше диспропорции в распределении на территории Российской Федерации учебных заведений, осуществляющих профессионально-пе-

дагогическое образование, обуславливают необходимость упорядочивания сети высших и средних учебных заведений профессионально-педагогического образования с учетом требований системы НПО и экономики регионов.

Для государственно-общественного управления системой профессионально-педагогического образования в 1987 г. создано Учебно-методическое объединение по инженерно-педагогическим специальностям (УМО по ИПС) на базе Свердловского инженерно-педагогического института (СИПИ). Сейчас Учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО), возглавляемое Российским государственным профессионально-педагогическим университетом (до 1993 г. - СИПИ), насчитывает более 160 высших и средних образовательных учреждений из 99 городов в 58 субъектах Российской Федерации, которые осуществляют подготовку по специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям) и 0308 – Профессиональное обучение (по отраслям). В последние годы произошло увеличение в три раза численности учебных заведений, входящих в УМО по ППО. Кроме того, возросли объемы работ по развитию профессионально-педагогического образования на основе обновления его содержания и внедрения новых образовательных технологий.

В составе УМО по ППО действует 21 учебно-методический совет (по образовательным отраслям, по предметным областям, по уровням профессионально-педагогического образования). УМО по ППО координирует подготовку кадров с высшим и средним ППО, направляет деятельность вузов и колледжей по разработке нормативной, программно-методической документации, вырабатывает общие подходы к ее проектированию, осуществляет экспертизу представленных УМО по ППО учебных, учебно-методических и других материалов, организует обсуждение и обмен опытом работы учебных заведений ППО.

УМО по ППО регулярно проводит пленумы, где обсуждаются важные вопросы развития профессионально-педагогического образования. Издается «Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию».

УМО по ППО регулярно проводит пленумы, где обсуждаются важные вопросы развития профессионально-педагогического образования. Издается «Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию» (выпущено 30 номеров), рекомендовано к изданию более 200 учебных пособий с присвоением грифа УМО по ППО, проведена экспертиза в 69 учебных заведениях по открытию в них специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)». УМО по ППО принимает активное участие в разработке и обновлении Государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионально-педагогического образования и в обеспечении их практической реализации. Совместно с вузами УМО по ППО разработано 20 и утверждено в Министерстве образования Российской Федерации 15 государственных образовательных стандартов высшего профессионально-педагогического образования по специальности 030500 – Профессиональное обучение по различным отраслям и 143 примерных учебных программы дисциплин федерального компонента ГОСов. Разработано шесть ГОСов среднего профессионально-педагогического образования.

УМО по ППО координирует научно-исследовательскую деятельность учебных заведений и научных учреждений, которые исследуют проблемы развития ППО в соответствии с Координационным планом научно-исследовательской работы (НИР). Координационный план НИР представляет исследовательскую деятельность вузов и колледжей (техникумов) по проблемам, касающимся концептуальных основ развития и проектирования содержания профессионально-педагогического образования, разработки и внедрения новых методов обучения, организации образовательных процессов и управления ими, а также применения современных информационных средств и технологий.

Таким образом, анализ состояния профессионально-педагогического образования на современном этапе позволяет сделать следующие выводы:

I. Показана необходимость сохранения и упорядоченного развития сети высших и средних профессионально-педагогических (индустриально-педагогиче-

рации их нет вообще, развитие сети учебных заведений профессионально-педагогического образования должно происходить в следующих направлениях:

- создание на базе передовых профессиональных лицеев и училищ профессионально-педагогических техникумов или перепрофилирование существующих средних профессиональных учебных заведений для обеспечения субъектов Российской Федерации собственными педагогическими кадрами;

- создание филиалов существующих профессионально-педагогических колледжей (техникумов).

3. Установлено, что подготовке специалистов в современных условиях целесообразно осуществлять для образовательных учреждений системы НПО, способных совмещать функции процесса подготовки рабочих, обеспечивающих высокий уровень интеграции воспитательных, образовательных и производственных технологий. Требуются педагоги, владеющие не столько отраслевыми знаниями в рамках сложившихся стереотипов, сколько педагоги, умело использующие различные формы и способы профессионально-педагогической деятельности, сочетающие отраслевые, педагогические, психологические и методические знания для творческого решения изменяющихся педагогических задач, в том числе в современных социально-экономических условиях. Педагог профессионального обучения (ранее инженер-педагог) – специалист, призванный решать такого рода задачи.

### **Глава 3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

С целью анализа современного кадрового обеспечения системы начального профессионального образования проведено исследование, в ходе которого выделены следующие категории профессионально-педагогических работников: директора; заместители директоров; преподаватели общепрофессиональных и специальных дисциплин; старшие мастера и мастера производственного (практического) обучения. Такое разделение обусловлено различием профессионально-педагогических работников между собой по занимаемому месту в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения начального профессионального образования. Для проведения исследования был разработан опросный лист, предназначенный органам управления образованием субъектов РФ. В нем содержались вопросы, относившиеся к характеристикам количественного и структурного состава руководящих работников, преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин, старших мастеров и мастеров производственного обучения.

В ответах на вопросы опросного листа требовалось указать следующее: 1) общее количество образовательных учреждений начального профессионального образования в субъекте Российской Федерации; 2) количество штатных единиц преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также мастеров производственного обучения; 3) образовательный уровень директоров, заместителей директоров, вышеназванной категории преподавателей и мастеров производственного обучения; 4) квалификационный состав этих категорий профессионально-педагогических работников; 5) их возрастной состав; 6) стаж работы в образовательном учреждении начального профессионального образования; 7) количество вакансий преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин, мастеров производственного обучения.

В результате опроса получена информация от руководителей органов управления образованием 82 субъектов Российской Федерации из 89, что свидетельствует о представительности выборки и достоверности сведений.

В соответствии с полученными данными и статистической информацией Министерства образования Российской Федерации по состоянию на 01.01.01 г. подготовка рабочих (специалистов) осуществлялась в 3893 образовательных учреждениях системы НПО разных типов (профессиональных училищ, профессиональных лицеев). Территориально данные учебные заведения по Российской Федерации размещены следующим образом (рис. 2).

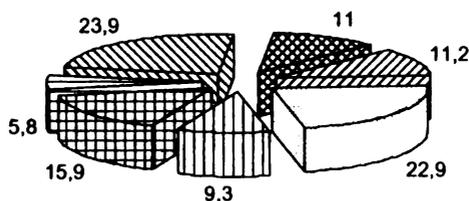


Рис. 2. Распределение в процентах учебных заведений НПО по федеральным округам:

▣ – Центральный; ▤ – Северо-Западный; ▥ – Южный; ▦ – Приволжский;  
 ▧ – Уральский; ▨ – Сибирский; ▩ – Дальневосточный

В настоящее время в программе действий Правительства РФ по реформированию системы образования поставлена задача оптимизации сети учебных заведений системы начального профессионального образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Ее решение должно учитывать демографическую ситуацию, тенденции передачи собственности и финансирования начального профессионального образования на региональный уровень, интеграционные процессы в общем и профессиональном образовании.

Ключевой фигурой системы начального профессионального образования является профессионально-педагогический работник. При определении социально-профессиональной группы профессионально-педагогических работников следует учитывать:

- характер и содержание труда группы;
- ее место в общественном разделении труда;

- основные функции группы, позволяющие отличить ее от других, особенно тех, которые находятся «по соседству» в социальной структуре общества;

- необходимый для выполнения этих функций группы уровень образования.

Профессионально-педагогические работники – это массовая социально-профессиональная группа общества, включающая совокупность лиц высококвалифицированного умственного труда, занятых духовно-практической деятельностью по обучению, профессиональной подготовке, формированию личности молодых рабочих кадров и имеющих высшее и среднее профессионально-педагогическое образование [28].

Основой профессиональной деятельности профессионально-педагогического работника является «производство» определенной части молодых рабочих (специалистов). Следовательно, требования к педагогу профессионального обучения заложены в его деятельности, являющейся по своей сути проективной и отвечающей социальным и производственным задачам достижения качественно более высокого уровня подготовки молодых рабочих.

Проведенный нами анализ количественных и структурных характеристик совокупности профессионально-педагогических работников учебных заведений начального профессионального образования 82 субъектов Российской Федерации позволил получить следующие результаты. Общая численность должностей по штатному расписанию руководящих и профессионально-педагогических работников учебных заведений начального профессионального образования в России на 01.01.02 г. составляла 199,4 тыс. мест, из которых занято работниками немногим более 157 тыс. мест (78,7%). Из 42,4 тыс. оставшихся вакантных мест (21,3% штатных единиц) 3,8 тыс. составляют должности преподавателей специальных и общепрофессиональных дисциплин, 32 тыс. – должности мастеров производственного обучения. Кроме того, 27,7 тыс. мест (13,9% общей численности работающих) заняты внутренними и внешними совместителями.

Ежегодно из системы начального профессионального образования выбывает по разным причинам более 11% руководящих и профессионально-педагогических работников, что составляет около 18 тыс. человек. Таким образом, де-

фицит профессионально-педагогических и руководящих кадров в системе начального профессионального образования составляет почти 88 тыс. человек.

В течение многих десятилетий система начального профессионального образования по уровню квалификации профессионально-педагогических кадров уступает всем остальным звеньям всей системы образования страны. Даже в начале XXI в. в среднем по Российской Федерации в училищах и лицеях среди старших мастеров и мастеров производственного обучения 26,4% имеют высшее образование и только 6,3% из них – высшее профессионально-педагогическое (рис. 3).

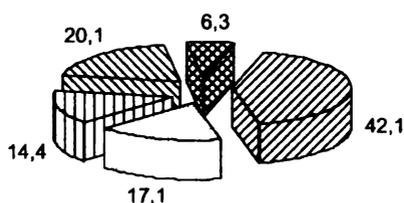


Рис. 3. Распределение в процентах мастеров и старших мастеров по уровням профессионального образования:

- ▨ – с высшим профессиональным образованием (без ВППО);
- ▩ – с высшим профессионально-педагогическим образованием;
- ▧ – со средним профессиональным образованием;
- – со средним профессионально-педагогическим образованием;
- ▦ – с другим образованием (с начальным профессиональным образованием)

Среднее профессиональное образование имеют 59,2% старших мастеров и мастеров производственного обучения, из них среднее профессионально-педагогическое образование – 17,1%. Более трети мастеров производственного обучения имеют тот же или более низкий квалификационный разряд, чем присваивается выпускникам училищ.

Среди директоров и заместителей директоров 88,2% имеют высшее образование, в числе которых только 22,2% – высшее профессионально-педагогическое (рис. 4).

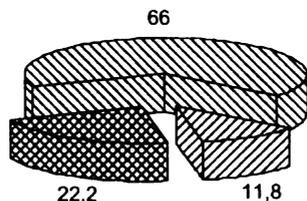


Рис. 4. Распределение в процентах директоров и заместителей директоров по уровням профессионального образования:

- ▨ – с высшим профессиональным образованием (без ВПО);
- ▩ – с высшим профессионально-педагогическим образованием;
- ▧ – со средним профессиональным образованием

Доля преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин, имеющих высшее образование, составляет 82,5 %, из них 19,5 % – высшее профессионально-педагогическое (рис. 5).

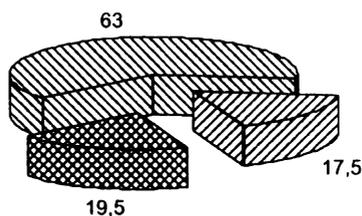


Рис. 5. Распределение в процентах преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин по уровням профессионального образования:

- ▨ – с высшим профессиональным образованием (без ВПО);
- ▩ – с высшим профессионально-педагогическим образованием;
- ▧ – со средним профессиональным образованием

Сведения о работниках с высшим, высшим профессионально-педагогическим, средним профессиональным и средним профессионально-педагогическим образованием в учебных заведениях НПО федеральных округов Российской Федерации (в % от численности соответствующей категории работников) по состоянию на 1 января 2001 г. представлены в табл. 2.

Таблица 2

Сведения о распределении работников учебных заведений начального профессионального образования по видам полученного профессионального образования (в % от численности соответствующей категории работников)

Федеральный округ	Директора		Заместители директоров		Преподаватели		Старшие мастера и мастера производственного обучения		Директора		Заместители директоров		Преподаватели		Старшие мастера и мастера производственного обучения	
	во	вппо	во	вппо	во	вппо	во	вппо	стю	стпо	стю	стпо	стю	стпо	стю	стпо
Центральный	97,5	18,6	78,9	10,2	86,2	17,2	27,9	6,6	2,3	-	11,1	1,4	12,4	2,8	59,5	15,7
Северо-Западный	97,7	20,2	76,8	16,7	79,5	18,9	26,1	6,0	2,3	0,4	15,3	1,7	18,1	6,8	60,5	14,2
Южный	99,2	30,6	87,5	19,7	79,1	31,7	29,5	9,9	0,8	0,3	9,2	3,1	18,5	9,4	60,9	18,8
Приволжский	97,8	19,1	80,3	12,9	80,8	12,5	23,6	4,8	2,2	0,7	15,7	2,1	17,6	3,5	60,1	15,1
Уральский	94,6	13,1	72,2	10,7	71,8	14,9	28,6	6,3	5,4	1,3	14,3	3,2	24,3	4,8	58,1	13,7
Сибирский	97,5	11,1	80,4	23,1	75,7	9,3	27,8	4,1	2,4	0,5	15,5	1,3	17,1	2,9	52,3	12,8
Дальневосточный	94,4	19,5	72,9	15,8	70,1	17,4	23,7	5,4	5,6	0,9	20,7	2,8	29,2	6,3	62,1	12,8
В среднем по РФ	97,1	21,6	78,9	22,8	82,5	19,5	26,4	6,3	2,9	0,7	16,2	2,8	16,4	3,9	59,2	17,1

Примечание. Жирным выделены значения, большие среднего по РФ, курсивом – значения, меньшие среднего по РФ.

Сегодня почти 11 тыс. руководящих работников, около 18 тыс. преподавателей специальных и общеобразовательных дисциплин и более 56 тыс. мастеров производственного обучения нуждаются в повышении профессионально-педагогической квалификации. Подтверждением этому являются средние данные о квалификационном составе профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО по 82 субъектам Российской Федерации. Так, среди директоров и заместителей директоров 51,1% (от общего числа руководящих работников) имеет высшую категорию, 31,1 – 1-ю категорию, 3,7 – 2-ю категорию и 3,1% не имеют категории вообще. Среди преподавателей общепрофессиональных (ОПД) и специальных дисциплин (СД) 44,5% имеют

высшую категорию, 28,1 – 1-ю категорию, 24,8 – 2-ю категорию и 2,6% – вообще без категории. Наиболее неудовлетворительное положение в этом отношении у мастеров производственного обучения и старших мастеров: 15,5% из них не имеют категории вообще, 24,3 имеют 2-ю категорию, 38,9 – 1-ю категорию и только 21,3% – высшую категорию (табл. 3).

Таблица 3

Квалификационный состав профессионально-педагогических работников образовательных учреждений начального профессионального образования

Профессионально-педагогические работники	Категория			
	Высшая	1-я	2-я	Без категории
Директора и заместители директоров (% от общего числа руководителей)	51,1	37,1	3,7	3,1
Преподаватели общепрофессиональных и специальных дисциплин (% от общего числа преподавателей ОПД и СД)	44,5	28,1	24,8	2,6
Мастера производственного обучения и старшие мастера (% от общего числа мастеров и старших мастеров)	21,3	38,9	24,3	15,5

Исследование динамики изменения численности профессионально-педагогических кадров образовательных учреждений начального профессионального образования показало, что в период с 1986 г. по 1994 г. количество работников со специализированным профессионально (инженерно)-педагогическим образованием выросло (табл. 4). В последние 6–7 лет темпы роста существенно замедлились, а для категории преподавателей и мастеров производственного обучения в 1998–2000 гг. он прекратился вообще.

В России в настоящее время происходит формирование новой системы непрерывной подготовки профессионально-педагогических кадров. Но пока система подготовки и повышения квалификации кадров не может удовлетворить минимальные потребности профессиональных училищ даже на уровне, достигающем размеров ежегодной текучести кадров. При нынешнем состоянии

производительности данная система не способна в ближайшие годы существенно обновить или переподготовить кадровый состав учебных заведений профессионального образования.

Таблица 4

Относительная численность профессионально-педагогических работников НПО, имеющих высшее профессионально-педагогическое образование, в период с 1986 г. по 2000 г.

Категория профессионально-педагогических работников	Год									Коэффициент роста
	1986	1989	1990	1991	1994	1996	1998	1999	2000	
Директора, заместители директоров, завучи	1,9	6,3	7,0	13,1	19,3	20,4	20,8	22,1	22,2	11,6/1,7
Преподаватели	3,0	4,9	8,3	11,9	15,0	16,7	18,9	18,3	18,7	6,2/1,6
Старшие мастера и мастера производственного обучения	1,3	2,6	3,5	5,2	5,9	6,4	6,4	6,2	6,3	4,8/1,2
Все профессионально-педагогические работники	1,8	3,6	5,6	7,9	10,1	11,2	11,7	11,78	11,9	6,6/1,5

*Примечание.* В числителе приведен коэффициент роста с 1986 г. по 2000 г., в знаменателе – с 1991 г. по 2000 г.

В научно-педагогических коллективах, занимающихся проблемами профессионально-педагогического образования, сегодня уже выработаны научно обоснованные и практически проверенные подходы к методологии и методике профориентации, профессионального образования и подготовки, профессиональной адаптации, переподготовки, доподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических работников.

Вопросы подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров играют значительную роль в общей кадровой политике государства. В настоящее время повышение квалификации и переподготовка профессионально-педагогических кадров образовательных учреждений начального профессионального образования осуществляются инсти-

тутами, находящимися в ведении органов образования субъектов Российской Федерации (Институтов развития регионального образования и др.). Таким образом, обучает педагогов профессионального обучения одна образовательная система, а их переподготовку и повышение квалификации осуществляет другая, как правило, не связанная с первой. Это приводит к нарушению целостности системы образования и преемственности в обучении. Практически прекратил существовать в том виде, как предусматривалось совместным заседанием коллегий Госпрофобра и Минвуза СССР от 24.06.87, Всесоюзный институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов профтехобразования.

Особое внимание в исследовании уделено изучению демографических, квалификационных характеристик современного профессионально-педагогического работника.

Возрастные характеристики контингента профессионально-педагогических работников представлены в табл. 5.

*Таблица 5*

**Возрастной состав профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО**

Категория профессионально-педагогических работников	Возраст			
	20–30 лет	30–40 лет	40–50 лет	50–60 лет и свыше
Директора и заместители директоров (% от общего числа руководителей)	8,4	19,3	36,7	35,6
Преподаватели общепрофессиональных и специальных дисциплин (% от общего числа преподавателей ОПД и СД)	12,6	19,1	29,3	39,0
Мастера производственного обучения и старшие мастера (% от общего числа мастеров и старших мастеров)	10,6	18,8	35,2	35,4

Из табл. 5 видно, что значительная часть профессионально-педагогических работников находится в зрелом трудоспособном возрасте.

Исследование распределения профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО Российской Федерации по стажу работы педагогами профессионального обучения показало следующее. Среди директоров и заместителей директоров стаж работы до 5 лет в профессиональном училище или лицее имеют 25,1 % (от общего числа руководителей), стаж работы от 5 до 10 лет – 17,6, стаж работы от 10 до 20 лет – 27,5, стаж работы от 20 до 30 лет – 20,7 и свыше 30 лет – всего 9,1%. Аналогичная ситуация и среди преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин. Стаж работы до 5 лет имеют 22,2% (от общего числа этой категории преподавателей), стаж работы от 5 до 10 лет – 27,1, стаж работы от 10 до 20 лет – 24,9, стаж работы от 20 до 30 лет – 18,9 и свыше 30 лет – 6,9%. Доля мастеров производственного обучения и старших мастеров, работающих в образовательных учреждениях НПО до 5 лет, составляет 21,2% (от общего числа мастеров производственного обучения и старших мастеров), со стажем работы от 5 до 10 лет – 19,8, со стажем работы от 10 до 20 лет – 24,4, со стажем работы от 20 до 30 лет – 24,8 и свыше 30 лет – 9,8% (табл. 6).

Таблица 6

Стаж работы профессионально-педагогических работников образовательных учреждений НПО

Категория профессионально-педагогических работников	Стаж работы				
	До 5 лет	5–10 лет	10–20 лет	20–30 лет	Свыше 30 лет
Директора и заместители директоров (% от общего числа руководителей)	25,1	17,6	27,5	20,7	9,1
Преподаватели общепрофессиональных и специальных дисциплин (% от общего числа преподавателей ОПД и СД)	22,2	27,1	24,9	18,9	6,9
Мастера производственного обучения и старшие мастера (% от общего числа мастеров и старших мастеров)	21,2	19,8	24,4	24,8	9,8

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Система начального профессионального образования неудовлетворительно обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами в количественном и качественном аспектах вследствие текучести и приема на работу без специального образования.

2. Образовательные учреждения начального профессионального образования в основном укомплектованы отраслевыми специалистами (инженерами, техниками, технологами и т. п.), не имеющими специальной психолого-педагогической подготовки, необходимой для реализации профессионального обучения молодежи.

3. Педагогические кадры, формирующие у учащихся образовательных учреждений начального профессионального образования профессиональные знания, умения и навыки, а также профессионально важные качества, имеют самую слабую профессионально-педагогическую подготовку, что приводит к недостаточному уровню подготовки рабочих, который наблюдается уже многие годы.

## **Глава 4. НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ (МОДЕРНИЗАЦИИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Целью профессионально-педагогического образования является обеспечение эффективной подготовки кадров для всех образовательных структур, связанных с профессиональным обучением, для внесения вклада в решение социальной проблемы занятости населения в условиях рынка труда и рабочей силы.

Непосредственной задачей профессионально-педагогического образования является обеспечение профессиональных образовательных учреждений специалистами, способными организовать и осуществлять необходимую фундаментальную, общетехнологическую и специальную профессиональную подготовку по актуальным образовательным направлениям и профессиям. С ней связана задача формирования общественно значимой личности, способной к эффективной деятельности в сфере профессионального образования. Решение этой задачи позволит:

- удовлетворить потребности личности на любой стадии профессионального пути (многоступенчатое, непрерывное, преемственное, многоуровневое образование);
- обеспечить профессиональное становление педагога через профориентацию, профессиональное обучение, профессиональную адаптацию (интернатура);
- создать предпосылки саморазвития личности.

Специальность «Профессиональное обучение» относится к специальностям широкого профиля. Педагог готовится к выполнению функций преподавателя общетехнических (общеотраслевых) и специальных дисциплин, а также мастера производственного обучения во всех видах профессиональных образовательных учреждений: профессиональных училищах, лицеях, техникумах, колледжах, в учебно-производственных и учебно-курсовых комбинатах, в отделах технического обучения и подготовки кадров промышленных предприятий и предприятий обслуживания всех форм собственности. Кроме того, он может исполнять обязанности воспитателя и организатора учебного производи-

тельного труда в этих учреждениях. Научные исследования образовательных процессов, проблем техники и технологии соответствующей отрасли, научно-производственная и консультационно-управленческая деятельности в образовании и на производстве также являются направлениями профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.

С учетом перечисленного выше, профессионально-квалификационную структуру подготовки профессионально-педагогических кадров необходимо развивать в сторону второй-третьей ступени высшего образования по специальности, соответствующим профессиям, по которым ведется подготовка в системе начального профессионального образования, в первую очередь по профессиям сложного механизированного и интеллектуализированного труда.

Квалификационная структура высшего профессионально-педагогического образования должна предусматривать следующее:

- присвоение выпускникам образовательной степени «бакалавр образования» по соответствующему направлению (отрасли, профилю);
- присвоение квалификации специалиста по соответствующей отраслевой разновидности;
- присвоение степени магистра по соответствующему научному направлению.

Основой профессионально-педагогического образования являются средние профессиональные и высшие учебные заведения, обеспечивающие весь комплекс образовательной деятельности, связанной с кадровым обеспечением профессионального образования.

В формирующейся политике развития профессионально-педагогического образования необходимо предусматривать мероприятия, направленные на трансформацию части факультетов в специализированные вузы или создание на их базе филиалов действующих специализированных вузов. При этом следует осознать, что вновь организуемым специализированным вузам предстоит пройти сложный путь становления и формирования инфраструктуры, предполагающий:

- комплектование полного педагогического состава, обеспечивающего все компоненты профессионально-педагогического образования, включая подготовку по рабочей профессии;

- обеспечение подготовки педагогов профессионального обучения с учетом ее специфики;

- создание современной материально-технической базы и соответствующей образовательной среды;

- установление и расширение стабильных связей с социальными партнерами;

- определение тематики научно-исследовательской деятельности, создание мотивов для творческой деятельности и обеспечение на этой основе профессионального роста профессорско-преподавательского состава.

Потребность системы начального профессионального образования в квалифицированных профессионально-педагогических кадрах определяет необходимость расширения сети образовательных учреждений профессионально-педагогического образования с учетом интересов регионов.

Реформирование профессионально-педагогического образования нацелено на привлечение в образовательные учреждения НПО опытных и зрелых педагогов профессионального обучения. Молодой возраст нынешних выпускников образовательных учреждений профессионально-педагогического образования и ограниченный период педагогической практики не дают такой возможности. В таких условиях целесообразно говорить о послевузовской стажировке выпускников (типа интернатуры) с последующим присвоением квалификации педагога профессионального обучения. Можно предположить, что отсроченное присвоение квалификации будет способствовать лучшей закрепляемости выпускников в учебных заведениях.

Специфической функцией профессионально-педагогического учебного заведения является кадровое обеспечение самой системы профессионально-педагогического образования. С этой целью в структуре вузов необходимо создавать и развивать подразделения, ориентированные на повышение квалифика-

ции специалистов высшего и среднего профессионально-педагогического образования: аспирантура, докторантура, центры и факультеты повышения квалификации.

Для вуза является обязательной функция, связанная с осуществлением комплекса исследований, направленных на развитие содержания технологий и организационно-управленческих основ профессионального и профессионально-педагогического образования.

Повышается актуальность дополнительного профессионально-педагогического образования для профессионально-педагогических работников, имеющих высшее техническое или высшее педагогическое (учительское) образование.

При такой подготовке специалистов для начального профессионального образования не исключается возможность организации обучения по следующим менее эффективным схемам и образовательным траекториям:

- доподготовка отраслевых специалистов по программам цикла психолого-педагогических дисциплин (второе высшее образование, повышение квалификации);
- доподготовка педагогов-предметников, получивших традиционное педагогическое образование, по программам отраслевой подготовки;
- подготовка педагогов профессионального обучения на соответствующих факультетах в технических и педагогических университетах без обеспечения глубокой интеграции психолого-педагогического, специального и отраслевого компонентов образования с подготовкой по рабочей профессии.

Главным условием реализации таких схем является обязательное соблюдение Государственного образовательного стандарта высшего профессионально-педагогического образования, как в части государственных требований к содержанию образования (профессиональные образовательные программы), так и в части результатов подготовки. В последнем случае создается система государственной аттестации профессионально-педагогических кадров, опирающаяся на перечень государственных требований к образовательному

уровню и степени сформированности профессионально-личностных качеств работников образовательных учреждений начального профессионального образования.

Возможны несколько вариантов повышения сертифицированного образовательного уровня профессионально-педагогических работников, имеющих среднее профессионально-педагогическое образование:

- от среднего профессионального до бакалавра;
- от традиционного профессионально-педагогического до магистерского;
- от бакалаврского уровня действующих работников до магистерского.

Система среднего профессионально-педагогического образования для обеспечения высокого уровня подготовки педагогов профессионального обучения нуждается в преобразовании традиционных индустриально-педагогических учебных заведений в профессионально-педагогические колледжи, функционирующие в рамках инфраструктуры профессионально-педагогических вузов, средних профессионально-педагогических учебных заведений в профессиональные учебные заведения более высокого уровня, при обеспечении определенных условий (квалифицированный педагогический состав, материально-техническая база и т. д.).

Такая трансформация в первую очередь затрагивает колледжи и техникумы, осуществляющие подготовку мастеров для обучения рабочим профессиям повышенной сложности.

Функционирование существующей системы профессионально-педагогического образования, ее совершенствование и модернизация координируются Учебно-методическим объединением по профессионально-педагогическому образованию.

Работа по рациональному размещению сети образовательных учреждений профессионально-педагогического образования, оптимизации ассортимента образовательных программ, реализуемых этими учреждениями в каждом субъекте Российской Федерации, требует учета многих параметров, при этом исходные данные должны быть надежными. В дальнейшем необходима детальная прора-

ботка всех вопросов в рамках самостоятельного исследования, которое требует соответствующих ресурсов: информационных, кадровых, финансовых.

Вместе с развитием сети учебных заведений профессионально-педагогического образования следует решать проблему привлекательности и престижности профессионально-педагогической деятельности. Реально привлекательность специальностей профессионально-педагогического образования и престижность профессионально-педагогического труда напрямую связаны с вопросами социальной защищенности выпускников профессионально-педагогических учебных заведений. Сегодня специалист с профессионально-педагогическим образованием при устройстве на работу в профессиональное учебное заведение не имеет преимуществ в оплате труда по сравнению с лицами, не имеющими специальной подготовки.

Для социально-экономической защищенности профессионально-педагогических кадров, в первую очередь выпускников системы профессионально-педагогического образования, необходимо совершенствование нормативно-правового обеспечения их деятельности в образовательных учреждениях системы начального профессионального образования, стимулирование их деятельности, направленное развитие профессионального потенциала личности. Это необходимо предусмотреть в долгосрочной программе, рассчитанной на длительную перспективу. В результате выполнения такой программы следует ожидать постепенное и полное обновление педагогических кадров начального профессионального образования с учетом требований к образовательному уровню педагогов профессионального обучения, закрепленных в государственных профессиональных стандартах.

Проблема развития учебной и материально-технической базы учреждений среднего и высшего профессионально-педагогического образования в последние годы становится особенно острой и значимой. В связи со значительным сокращением бюджетного финансирования образовательных учреждений уровень такой базы не соответствует современным требованиям организации учебного процесса. Образовательные учреждения, реализующие программы про-

фессионально-педагогического образования, для обеспечения известного опережения подготовки выпускников необходимо оснащать современным оборудованием. Поэтому нужно разработать и ввести новые нормативы материально-технического оснащения образовательных программ среднего и высшего профессионально-педагогического образования.

В настоящее время государственное управление системой профессионально-педагогического обучения осуществляется Министерством образования Российской Федерации, в частности Управлением высшего профессионального образования и Управлением среднего профессионального образования. По линии Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию руководство системой профессионально-педагогического обучения осуществляется Департаментом общего среднего образования. Учитывая, что заказчиком профессионально-педагогических кадров является система начального профессионального образования, целесообразно предусмотреть участие Управления начального профессионального образования в руководстве Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию.

Для управления системой профессионально-педагогического образования в аспекте налаживания эффективного взаимодействия между системами начального, среднего и высшего профессионального образования имеются все условия. В действительности же вопросы, связанные с определением потребности в профессионально-педагогических кадрах, структуры и численности приема в вузы и колледжи на специальности профессионально-педагогического образования, а также с трудоустройством выпускников и их социальной защищенностью, остаются по-прежнему на повестке дня. Образовательные учреждения, реализующие программы профессионально-педагогического образования, в большинстве регионов не получают образовательных заказов. Между региональными органами управления образованием и образовательными учреждениями профессионально-педагогического образования как социальными партнерами на-

рушена связь. Такое партнерство необходимо выстраивать в соответствии с Концепцией модернизации российского образования.

Сегодня возникла необходимость создания системы мероприятий по мониторингу ключевых проблем развития профессионально-педагогического образования и организации обмена результатами научных исследований таких проблем. Сдерживающим фактором развития научно-исследовательской деятельности по проблемам профессионально-педагогического образования является госбюджетное финансирование, выделяемое на различные научные программы. В существующие же в настоящее время государственные научно-исследовательские проекты и программы проблематика профессионально-педагогического образования не включена.

Таким образом, система профессионально-педагогического образования, включающая в себя профессионально-педагогические университеты, институты, факультеты классических университетов, технических и педагогических вузов, а также профессионально-педагогические колледжи (техникумы), осуществляющие подготовку профессионально-педагогических кадров для учреждений начального профессионального образования, требует опережающего развития.

## Заключение

На основании изложенного выше можно сделать следующие выводы:

- адекватная современным требованиям к уровню и качеству профессиональная и общеобразовательная подготовка рабочих кадров в системе начального профессионального образования и отчасти вне ее находятся в прямой зависимости от уровня профессионально-педагогической квалификации профессионально-педагогических работников, осуществляющих учебно-воспитательный процесс;

- система НПО до сих пор неудовлетворительно укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами по сравнению с высшими и средними профессиональными учебными заведениями;

- с возникновением рынка труда в стране ускоряется процесс сокращения общей численности основных категорий профессионально-педагогических работников профессиональной школы;

- в настоящее время определен перечень основных требований, которым должен отвечать педагог профессиональной школы. По существу, это специалист, сочетающий в себе качества профессионального педагога и рабочего (служащего) высокой квалификации, который наряду с психолого-педагогическими вооружен отраслевыми технологическими знаниями, умениями и навыками. Это специалист, ориентированный на профессиональную деятельность и развитие в сфере профессионального образования.

\* \* \*

Материалы данного исследования использованы при подготовке документов к заседанию коллегии Министерства образования Российской Федерации по вопросу «Состояние и перспективы развития профессионально-педагогического образования» и учтены в решении Коллегии (приложение).

К сожалению, к настоящему времени имеет место задержка в выполнении данного решения.

Авторы надеются, что приведенные в настоящей работе сведения помогут обратить внимание ученых, специалистов и менеджеров образования на проблемы развития государственной системы подготовки педагогов профессионального обучения и активизировать деятельность, направленную на их решение.

## Библиографический список

1. *Белозерцев Е. П.* Высшая педагогическая школа в системе непрерывного образования учителя: Дис. ... д-ра пед. наук. Л., 1990. 282 с.
2. *Большакова З. М.* Теоретические основы подготовки будущих учителей к профессионально-педагогической деятельности: Дис. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург, 2000. 353 с.
3. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 2000. 1536 с.
4. Большой энциклопедический словарь русского языка. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Большая рос. энцикл.; СПб.: Норинт, 1998. 1456 с.
5. *Бутко Е. Я.* Профессиональное образование: старт третьего тысячелетия // *Профессионал*. 2002. № 1. С. 2–3.
6. *Димов В. М.* Народное образование в социальной политике развитого социалистического общества. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. 174 с.
7. *Загвязинский В. И.* Основные контуры развития российского образования в начале XXI века и региональные образовательные проекты // *Образование и наука: Изв. Урал. науч.-образоват. центра РАО*. 2000. № 2(4). С. 8–15.
8. *Зборовский Г. Е.* Образование от XX к XXI веку. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. 301 с.
9. *Зеер Э. Ф.* Методология исследования психолого-педагогических проблем инженерно-педагогического образования. Свердловск: Изд-во Свердл. инж.-пед. ин-та, 1985. 66 с.
10. *Зеер Э. Ф., Ларионов В. Н., Романцев Г. М.* Некоторые концептуальные положения развития профессионально-педагогического образования // *Профессионально-педагогическое образование: Содержание и проблемы развития*: Сб. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1994. С. 5–15.
11. *Киселев А. Ф.* Развивать социальное партнерство // *Проф. образование*. 2002. № 7. С. 3–7.

12. *Коган Л. Н.* Образование как общественная потребность // Проблемы социального изучения потребности в образовании: Сб. М.: Педагогика, 1981. С. 12–16.
13. *Кооп А. В.* Образование и социализм. Таллин: Ээсти раамат, 1983. 170 с.
14. *Копылов В. А.* Система образования как фактор развития социальной структуры общества в условиях зрелого социализма: Автореф. дис. ... канд. филос. наук. М., 1985. 15 с.
15. Методические указания по определению профессий рабочих и должностей служащих / ВНИИ тр. и Госкомитет по вопр. тр. и заработ. платы. М., 1975. 118 с.
16. *Новиков А. М.* Профессиональное образование России // Перспективы развития: Сб. М.: Изд-во Исслед. центра пробл. непрерыв. проф. образования РАО, 1997. 254 с.
17. *Новиков А. М.* Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия, векторы развития. М.: Эгвес, 2000. 272 с.
18. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка / Под ред. Н. Ю. Шведовой. 21-е изд., перераб. и доп. М.: Рус. яз., 1989. 924 с.
19. Оптимизация профессионально-педагогической подготовки студентов университетов и пединститутов / Сост. *В. А. Черкасов и др.*; Челяб. пед. ин-т. Челябинск, 1990. 92 с.
20. *Орлов А. Н.* Организационно-педагогические основы управления подготовкой учителя: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 1992. 297 с.
21. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / *В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. И. Шиянов.* М.: Школа-Пресс, 1997. 512 с.
22. *Попов В. Д.* Образование, личность, общество: опыт социологических комплексных исследований. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1979. 210 с.
23. Практическая направленность обучения как условие оптимизации профессионально-педагогической подготовки студента университета к работе

будущего учителя: Метод. рекомендации / Сост. М. Е. Дуранов, В. А. Черкасов, Э. С. Черкасова; Под ред. А. А. Голикова. Челябинск: Изд-во Челяб. ун-та, 1988. 98 с.

24. Проблемы и перспективы развития образования в Сибири / Под ред. В. Н. Турченко. Новосибирск: Изд-во Новосиб. гос. техн. ун-та, 1982. 175 с.

25. Профессиональная педагогика: Учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец. и направлениям. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Ассоц. «Проф. образование», 1999. 904 с.

26. Профессионально-педагогическая подготовка учителя физики / Под ред. А. И. Щербакова и др. Л.: Изд-во ЛГИИ, 1977. 108 с.

27. Романцев Г. М. Теоретические основы высшего рабочего образования. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. 333 с.

28. Российский инженерно-педагогический работник перед лицом новых проблем / Под ред. Г. Е. Зборовского. Екатеринбург: Изд-во Свердл. инж.-пед. ин-та, 1992. 30 с.

29. Рубинштейн М. М. Проблема инженера-педагога // Инженер-педагог: Сб. / Под ред. А. Ф. Евстегнеева-Беляева, М. М. Рубинштейна. М.: Изд-во ВПК МВТУ, 1928. С. 2–28.

30. Теоретические основы непрерывного образования / Под ред. В. Г. Онушкина. М.: Педагогика, 1987. 167 с.

31. Учебный словарь сочетаемости современного русского языка / Под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. М.: Рус. яз., 1978. 685 с.

32. Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.

33. Филиппов Ф. Р. Социология образования. М.: Высш. шк., 1980. 182 с.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ)**

**РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ**

11.06.2002 Москва № 13/1

**О состоянии и перспективах развития  
профессионально-педагогического образования**

Заслушав и обсудив сообщение председателя Учебно-методического объединения вузов по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО) Г. М. Романцева о состоянии и перспективах развития профессионально-педагогического образования, коллегия отмечает следующее.

Профессионально-педагогическое образование в России сложилось в систему и представляет собой область высшего и среднего профессионального образования, ориентированную на подготовку профессионально-педагогических кадров для начального профессионального образования (НПО).

Подготовка педагогов профессионального обучения и мастеров профессионального обучения осуществляется более чем в 160 государственных высших и средних профессиональных учебных заведениях. Масштабы этой подготовки таковы, что выпуск специалистов в состоянии покрыть лишь 19% вакантных мест профессионально-педагогических работников системы НПО.

На 01.01.2001 общая численность штатов руководящих и профессионально-педагогических работников системы НПО составляла 199,4 тыс. мест, из них было занято немногим более 157 тыс. (78,7%), в том числе 27,7 тыс. мест (13,9% общей численности работающих) были заняты внутренними и внешними совместителями. Ежегодно из системы НПО выбывает около 18 тыс.

человек (более 11%). Дефицит руководящих и профессионально-педагогических работников составляет почти 88 тыс. человек.

Высшее профессионально-педагогическое образование имеют 22,2% руководителей, 18,7% преподавателей, 6,3% мастеров производственного обучения. Среднее профессионально-педагогическое образование имеют 17,1% мастеров производственного обучения.

За последние 15 лет проведена определенная работа по развитию системы профессионально-педагогического образования в Российской Федерации: в основном выполнено решение совместного заседания коллегий Минвуза СССР и Госпрофобра СССР от 24.06.87 № 22/8 «О мерах по совершенствованию подготовки и повышению квалификации инженерно-педагогических кадров системы профессионально-технического образования»; более чем в три раза расширена сеть средних и высших учебных заведений, реализующих профессиональные образовательные программы по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)»; почти в три раза увеличено число специализаций по подготовке педагогов и мастеров профессионального обучения, ориентированных на массовые рабочие профессии; разработаны и утверждены государственные образовательные стандарты (по высшему профессиональному обучению – для 15 отраслей и государственные образовательные стандарты по среднему профессиональному образованию по двум квалификациям: мастер профессионального обучения и педагог профессионального обучения); научно обоснована и разработана концепция профессионально-педагогического образования и программные документы по развитию профессионально-педагогического образования; организовано и успешно функционирует на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета Учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию, в составе которого действуют более 160 высших и средних профессиональных учебных заведений.

Вместе с тем, в системе профессионально-педагогического образования существует ряд проблем, которые затрудняют ее дальнейшее развитие:

- не определена государственная стратегия развития системы профессионально-педагогического образования в сложившихся социально-экономических условиях;

- масштабы подготовки профессионально-педагогических кадров в стране таковы, что отток кадров из системы начального профессионального образования перестал компенсироваться приходом в систему новых работников;

- потребности регионов в профессионально-педагогических кадрах различной квалификации и отраслевой ориентации остаются невыясненными; отсутствует банк данных о перспективах востребованности специалистов с высшим и средним профессионально-педагогическим образованием; территориальная размещенность учебных заведений профессионально-педагогического образования и реализуемые образовательные программы не нацелены на долгосрочную перспективу;

- при формировании спектра отраслевых разновидностей специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» недостаточно учтена политика и перспективы социально-экономического развития страны;

- требуют особого рассмотрения вопросы стандартизации в области профессионального обучения (перечень специальностей, присваиваемые квалификации, нормативные сроки освоения образовательных программ), нормативно-правовая и учебно-методическая базы для обеспечения преемственной, непрерывной и многоуровневой подготовки специалистов профессионально-педагогического образования;

- материально-техническое обеспечение большинства высших и средних профессионально-педагогических учебных заведений не в полной мере отвечает задаче опережающей подготовки профессионально-педагогических кадров для системы НПО по отношению к темпам развития производства;

- недостаточно эффективна система повышения квалификации и переподготовки профессионально-педагогических кадров;

- механизм нормативно-правового регулирования социально-экономической защищенности выпускников профессионально-педагогических специ-

альностей вузов и колледжей (техникумов) не разработан; порядок замещения профессионально-педагогических должностей и система аттестации профессионально-педагогических кадров не обеспечивают специалистам с профессионально-педагогическим образованием приоритетного занятия профессионально-педагогических должностей.

Коллегия **РЕШИЛА**:

1. Принять к сведению информацию Г. М. Романцева о состоянии и перспективах развития профессионально-педагогического образования Российской Федерации.

2. Одобрить представленные основные направления проекта комплексной программы развития профессионально-педагогического образования «Профессионально-педагогические кадры России».

Первому заместителю Министра В. А. Болотову включить представителя УМО по ППО в состав рабочей группы по разработке Программы модернизации системы педагогического образования России на 2001–2010 гг. и предусмотреть в программе соответствующий раздел по профессионально-педагогическому образованию.

3. Поручить Департаменту образовательных программ и стандартов профессионального образования (В. И. Кружалину), Управлению среднего профессионального образования (П. Ф. Анисимову), Управлению начального профессионального образования (Е. Я. Бутко) совместно с УМО по ППО (Г. М. Романцевым) подготовить в 2002 г. предложения по приведению в соответствие структуры подготовки специалистов в области профессионально-педагогического образования с действующим Перечнем профессий начального профессионального образования.

4. Департаменту образовательных программ и стандартов профессионального образования (В. И. Кружалину), Управлению среднего профессионального образования (П. Ф. Анисимову) совместно с УМО по ППО (Г. М. Романцевым) обеспечить в 2002–2003 гг. разработку преемственности образова-

тельных профессиональных программ высшего и среднего профессионально-педагогического образования.

5. Управлению начального профессионального образования (Е. Я. Бутко) подготовить до 01.10.2002 предложения для Минтруда России о приведении в соответствие наименований должностей и квалификаций инженерно-педагогических (профессионально-педагогических) работников и о порядке замещения инженерно-педагогических (профессионально-педагогических) должностей.

6. Поручить Управлению высшего профессионального образования (Ю. А. Новикову), Управлению среднего профессионального образования (П. Ф. Анисимову), Управлению начального профессионального образования (Е. Я. Бутко) подготовить до 01.01.2003 предложения об увеличении масштабов подготовки профессионально-педагогических кадров для образовательных учреждений системы начального профессионального образования и рационального размещения образовательных учреждений на территории Российской Федерации.

7. Управлению развития материально-технической базы, социальной сферы и имущественных отношений (С. К. Сергееву) совместно с Управлением высшего профессионального образования (Ю. А. Новиковым), Управлением среднего профессионального образования (П. Ф. Анисимовым) при формировании мероприятий по реализации Федеральной программы развития образования на 2003 г. предусмотреть средства на укрепление материально-технической базы образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку педагогов профессионального обучения и мастеров профессионального обучения, с учетом ее специфики.

8. Управлению информационных технологий в образовании (А. А. Полякову), по представлению Департамента образовательных программ и стандартов профессионального образования (В. И. Кружалина) и Управления среднего профессионального образования (П. Ф. Анисимова), предусмотреть рассмотрение на управляющем комитете научно-технической программы «Научное, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение

системы образования» тематики исследований по проблемам профессионально-педагогического образования.

9. Управлению дополнительного профессионального образования (И. А. Соловьевой) совместно с УМО по ППО (Г. М. Романцевым) разработать в 2002 г. и утвердить в установленном порядке государственные требования к минимуму содержания и уровню профессиональной переподготовки специалистов для получения дополнительной квалификации «Преподаватель профессионального обучения».

10. Рекомендовать руководителям органов управления образованием субъектов Российской Федерации:

10.1. Провести в течение 2002–2003 гг. анализ потребности в профессионально-педагогических кадрах в территориях до 2010 г. и создать банк данных о перспективах востребованности профессионально-педагогических кадров.

10.2. Укрепить региональные системы повышения квалификации профессионально-педагогических работников. Ежегодно проводить повышение квалификации не менее 20% контингента руководящих и педагогических работников системы НПО.

11. Управлению высшего профессионального образования (Ю. А. Новикову) до 28.06.2002 подготовить приказ по реализации решения коллегии.

Председатель коллегии

В. М. Филиппов

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Профессионально-педагогическое образование: основные понятия.....	7
Глава 2. Состояние профессионально-педагогического образования на современном этапе .....	27
Глава 3. Кадровое обеспечение системы начального профессионального образования как фактор развития профессионально-педагогического образования.....	37
Глава 4. Направления развития (модернизации) профессионально-педагогического образования.....	48
Заключение .....	56
Библиографический список .....	58
Приложение .....	61

Романцев Геннадий Михайлович  
Федоров Владимир Анатольевич  
Жученко Александр Андреевич  
Осипова Ирина Васильевна  
Тарасюк Ольга Вениаминовна

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ:  
РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Редакторы: Л. И. Кузнецова, Т. А. Кузьминых,  
Е. А. Ушакова, Т. В. Шептунова

Подписано в печать 12.05.03. Формат 60×84/16. Бумага для множ. аппаратов.  
Усл. печ. л. 3,4. Уч.-изд. л. 3,5. Тираж 1000 экз. Заказ № *214*.  
Издательство Российского государственного профессионально-педагогического  
университета. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.  
Ризограф РГПУ. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.