

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГАОУ ВПО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»

**Е. М. Кропанева**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ**

Учебное пособие

Екатеринбург  
РГППУ  
2012

УДК 378.147(075.8)

ББК Ч 448.638я73–1

К 83

**Кропанева, Е. М.**

К 83 Теория и методика обучения праву: учебное пособие / Е. М. Кропанева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 188 с. ISBN 978-5-8050-0481-1

Настоящее учебное пособие составлено в полном соответствии с Государственным образовательным стандартом специальности 050402.65 Юриспруденция (032700). Учебный материал дан с учетом знаний, приобретенных студентами по другим юридическим дисциплинам.

Предназначено будущим учителям права – студентам, обучающимся по специальности «Юриспруденция», студентам педагогических и юридических вузов, а также учителям права и обществознания.

УДК 378.147(075.8)

ББК Ч 448.638я73–1

Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор С. А. Ветошкин (ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»); кандидат философских наук И. В. Гальковская (МОУ СОШ № 93)

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ «Концепция достойного человеческого существования как основа идеологии правового государства и гражданского общества (на примере Уральского региона)», проект № 11–13–66002а/У

ISBN 978-5-8050-0481-1

© ФГАОУ ВПО «Российский  
государственный профессионально-  
педагогический университет», 2012

© Кропанева Е. М., 2012

## Оглавление

Введение.....	5
Раздел I. Теория правового обучения.....	9
Глава 1. Теория и методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука .....	9
Вопросы и задания для самоконтроля .....	11
Глава 2. Государственный образовательный стандарт общего образования первого поколения. Обучение праву на базовом и профильном уровнях.....	11
Вопросы и задания для самоконтроля .....	22
Глава 3. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания. Значение правового воспитания .....	23
3.1. История становления правового воспитания в отечественном образовании.....	23
3.2. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания.....	28
3.3. Система этико-правового образования школьников Н. И. Элиасберг .....	33
Вопросы и задания для самоконтроля .....	34
Глава 4. Право как предмет обучения и учебная дисциплина. Правовое обучение: сущность и место в правовом образовании .....	35
4.1. История развития юридического образования в России .....	35
4.2. Основные задачи и тенденции правового образования в современной России .....	44
Вопросы и задания для самоконтроля .....	51
Глава 5. Подготовка педагога к преподаванию права и научно-методическая организация его труда.....	51
5.1. Педагогическое мастерство учителя (преподавателя) права.....	51
5.2. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права.....	55
5.3. Научно-методическая организация труда преподавателя права в вузе.....	60
Вопросы и задания для самоконтроля .....	65
Раздел II. Дидактика правового обучения .....	66
Глава 1. Дидактические основы правового обучения .....	66
Вопросы и задания для самоконтроля .....	70
Глава 2. Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях.....	70
Вопросы и задания для самоконтроля .....	74
Глава 3. Основные формы учебных занятий.....	75
3.1. Современный урок права и требования к нему .....	76

3.2. Внеклассные мероприятия по праву .....	80
3.3. Лекция и семинар как формы занятий по правовым дисциплинам в учреждениях системы профессионального образования .....	84
3.4. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам.....	92
Вопросы и задания для самоконтроля .....	104
Глава 4. Методика правового обучения.....	105
4.1. Методы и методические приемы обучения правовым дисциплинам .....	105
4.2. Педагогические технологии. Технологии активных и интерактивных методов обучения праву.....	112
4.3. Зарубежные технологии правового обучения: «Street Law», «Права человека» и их реализация в российском образовании .....	130
Вопросы и задания для самоконтроля .....	133
Глава 5. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам.....	134
5.1. Виды, функции и особенности использования средств обучения .....	134
5.2. Речь как средство обучения .....	138
5.3. Использование современных информационных коммуникационных технологий в учебном процессе .....	141
5.4. Структура и содержание школьного учебника по праву.....	149
5.5. Оборудование учебного (учебно-методического) кабинета правовых дисциплин в школе и учреждениях профессионального образования.....	154
Вопросы и задания для самоконтроля .....	157
Глава 6. Системы, формы, методы контроля правового обучения.....	157
6.1. Оценка. Ее функции и роль в образовательном процессе .....	157
6.2. Традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков.....	161
6.3. Методика разработки контрольно-тестового инструментария в правовом обучении .....	164
6.4. Мониторинг ключевых компетенций и универсальных учебных действий в работе учителя права.....	167
Вопросы и задания для самоконтроля .....	170
Глава 7. Межпредметные и внутрикурсовые связи в преподавании правовых дисциплин в школе и учреждениях профессионального образования.....	171
Вопросы и задания для самоконтроля .....	177
Заключение .....	178
Список литературы .....	179
Глоссарий.....	184

## Введение

Данное пособие предназначено студентам, изучающим учебный курс «Теория и методика обучения праву».

Общепрофессиональная подготовка выпускников по специальности 050402.65 Юриспруденция (032700) включает в себя целый комплекс дисциплин психолого-педагогической направленности. «Теория и методика обучения праву», являясь педагогической дисциплиной, занимает особое место, поскольку позволяет соединить педагогику, юриспруденцию и дисциплины предметной подготовки.

Учебный курс «Теория и методика обучения праву» – одна из наиболее характерных особенностей учебного плана, в соответствии с которым осуществляется подготовка специалистов по специальности 050402.65 Юриспруденция (032700), квалификация – учитель права.

Данный курс непосредственно связан с одним из главных направлений профессиональной деятельности будущих выпускников вуза – преподаванием правовых дисциплин в учебных заведениях различного профиля и уровня.

Результатом изучения настоящего учебного курса должно стать теоретическое и практическое освоение студентами особенностей правового воспитания и обучения субъектов общего и профессионального образования.

Можно обозначить следующие основные задачи данного курса:

1) практическое освоение студентами различных методик (главным образом – активного и интерактивного характера) обучения правовым дисциплинам;

2) формирование умений и навыков планирования, организации, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов и приемов обучения;

3) формирование у будущих учителей права умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности при обучении праву;

4) формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения праву.

Настоящий учебный курс тесно связан с другими дисциплинами, изучаемыми по действующему учебному плану и непосредственно влияющими на формирование профессиональных качеств будущего учителя права. Это, прежде всего, общая и профессиональная педагогика и психология, логика, социология, т. е. все дисциплины общепрофессионального

и предметного блока федерального компонента государственного образовательного стандарта специальности 050402.65 Юриспруденция.

Студент, освоивший учебный курс «Теория и методика обучения праву», должен **знать**:

- теоретические и дидактические основы педагогической деятельности;
- особенности правового обучения учащихся образовательных учреждений дошкольного и общеобразовательного уровней и учреждений дополнительного образования для детей и взрослых;
- специфику обучения праву студентов неюридических специальностей учреждений систем начального, среднего и высшего профессионального образования;
- особенности права как предмета обучения и специфику преподавания различных отраслей права;
- принципы организации, подготовки (планирования) и проведения занятий по правовым дисциплинам;
- средства обучения, используемые на занятиях по правовым дисциплинам;
- основы научной организации труда преподавателя (учителя) права;
- особенности межпредметных и внутрикурсовых связей в процессе правового обучения;
- принципы и системы контроля за качеством и эффективностью правового обучения;
- основы и особенности организации научно-исследовательской деятельности учащихся, студентов и слушателей учреждений различного уровня общего и профессионального образования.

**Уметь:**

- планировать и проводить учебные занятия по праву с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использовать в своей работе современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;
- применять современные средства оценивания результатов обучения;
- проводить анализ и оценку своей работы с целью повышения педагогической квалификации;
- рационально организовывать учебный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся;

- применять существующие методы психологического анализа и стимуляции учебной деятельности в процессе правового обучения;
- осуществлять межпредметный подход в правовом образовании.

В связи с этим особое значение приобретают применяемые формы развития личностных качеств будущего педагога, **ценностные ориентации** его личности:

- формирование активной гражданской позиции студента;
- ценностное самоопределение личности учителя, основой которого является признание значимости многообразия и толерантности;
- формирование демократического стиля педагогической деятельности, что включает позитивную направленность на учащихся, стремление к компромиссу, вовлечение учащихся в планирование и регулирование образовательного процесса.

Обозначим также **универсальные компетенции**, которыми должны обладать студенты.

#### ***Общенаучные:***

- способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать общенаучные и частные методы исследований в научной и практической деятельности;
- способность понимать и осмысливать научно-философские концепции современности, отделять научное знание от псевдонаучного.

#### ***Инструментальные:***

- готовность работать с информацией из различных источников;
- способность и готовность к практическому анализу логики различного рода рассуждений;
- владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

#### ***Социально-личностные и общекультурные:***

- способность и готовность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности; к социальной мобильности;
- готовность к изменению вида и характера профессиональной деятельности, работе над междисциплинарными проектами;
- способность и готовность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии;

- способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей; умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения;

- способность и готовность понимать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе;

- способность к критическому восприятию информации («критическому мышлению»), ее анализу и синтезу.

Структура учебного пособия соответствует структуре курса (рис. 1) и требованиям Государственного образовательного стандарта по специальности 050402.65 Юриспруденция (032700).

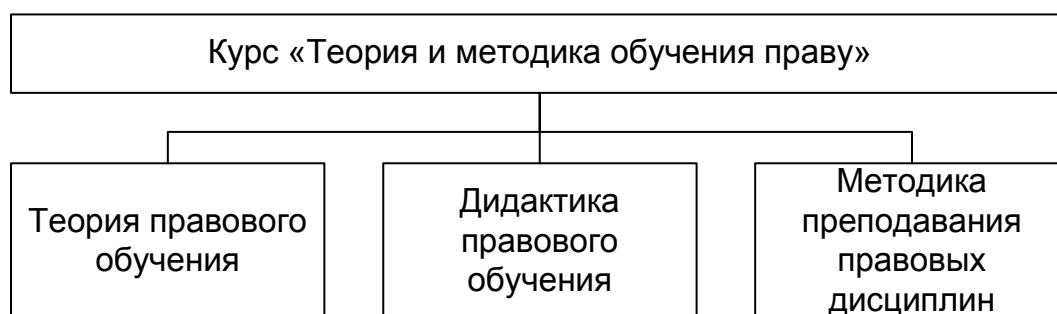


Рис. 1. Структура курса «Теория и методика обучения праву»



# Раздел I. ТЕОРИЯ ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ

## Глава 1. Теория и методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука

**Теория и методика обучения праву** – относительно молодая область знаний. *Это научная дисциплина, осуществляющая отбор юридических материалов для учебно-правовых курсов и разрабатывающая на основе общедидактической теории методические средства с целью формирования правовой культуры общества.* Используя ее достижения, профессиональный педагог может избежать ошибок, подготовить действительно грамотных, воспитанных людей, которые займут свое достойное место в обществе.

Теория и методика обучения праву – весьма динамичная наука, что обусловлено не только периодическими изменениями в законодательстве, появлением новых норм права и моделей поведения людей, но и тем, что модифицируются подходы к вопросам организации правового образования, предусматривающего формирование правовой культуры общества.

### **Задачи современной методики обучения праву:**

- отбор учебного правового материала и формирование специальных правовых курсов для системы обучения;
- создание специальных правовых обучающих программ, учебников и методических пособий;
- постоянное совершенствование методов и технологий обучения праву с учетом результативности применения уже существующих.

Обозначим **функции методики обучения праву как науки.**

**Практико-организационная** функция реализуется за счет того, что данная наука позволяет разработать рекомендации педагогам по выстраиванию грамотной системы правового воспитания и обучения. С этой целью обобщается и систематизируется опыт правового обучения за рубежом и в нашей стране, выявляются определенные закономерности, которые оказались весьма результативными в процессе образования и способствуют формированию правовой грамотности человека.

**Мировоззренческая** функция реализуется в процессе формирования определенных устойчивых взглядов обучаемых на вопросы правовой действительности, понимания целостности права и его установок, а следовательно, необходимости уважения и соблюдения законов государств, прав личности.

**Эвристическая** функция актуализируется в тот момент, когда выявляются некоторые пробелы в знании студентами права и появляется необходимость их ликвидации с помощью новых средств и методов.

**Прогностическая** функция реализуется в рамках решения задач правового обучения, формирования правовой культуры личности благодаря тому что образовательный процесс строится с учетом возможного результата обучения и предусматривает его коррекцию в дальнейшем.

Методика обучения праву как наука постоянно совершенствуется. Можно обозначить следующие **основные принципы современной методики обучения праву**:

- *вариативность и альтернативность моделей правового обучения* (разнообразие подходов в области обучения праву связано с отсутствием единой, строго обязательной системы правового образования. В различных регионах сложились свои традиции и особенности правового обучения, которые, безусловно, основаны на требованиях госстандарта);

- *лично ориентированный подход* (обеспечивает индивидуализацию и дифференсацию обучения праву – работа с каждым обучаемым, с опорой на его уровень способностей, возможностей восприятия правового материала);

- *максимальная активизация познавательной деятельности учащихся с опорой на их социальный опыт*;

- *образование на основе положительных эмоциональных переживаний субъектов процесса в режиме диалогового сотрудничества «преподаватель – учащийся»*;

- *выстраивание многоступенчатой, профессиональной, грамотной и апробированной вертикали правового образования*;

- *внедрение исследовательского компонента*;

- *использование современных методов правового обучения*, в том числе телекоммуникационных технологий, дистанционного правового обучения и работы в системе Internet.

Теория и методика обучения праву – это не только наука, но и искусство, так как никакие теоретические исследования или практические рекомендации никогда не заменят того многообразия методических приемов, которое рождается эмпирическим путем. И тем более, доказано, что максимально результативный опыт создается именно на основе научных знаний, а не вопреки им.

## **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Каковы задачи современной методики обучения праву?
2. Перечислите основные функции и принципы современной методики обучения праву.
3. Какие элементы содержания курса «Теория и методика обучения праву» вы можете освоить самостоятельно?
4. Что бы вы добавили в структуру курса «Теория и методика обучения праву»?
5. Каковы методические основы курса «Теория и методика обучения праву»?

## **Глава 2. Государственный образовательный стандарт общего образования первого поколения. Обучение праву на базовом и профильном уровнях**

Конституция РФ, признавая высшую ценность человека, его прав и свобод, провозглашает как одно из неотъемлемых прав право каждого на образование. Это соответствует принципу, изложенному в принятой ООН Декларации прав ребенка: «...ребенку должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развивать свои способности и личное суждение, чувство моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества»<sup>1</sup>.

Государственные образовательные стандарты – один из основных инструментов реализации конституционных гарантий права человека и гражданина на образование. В ст. 43 Конституции России, излагающей содержание и гарантии права на образование, говорится: «Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования»<sup>2</sup>.

Введение государственных образовательных стандартов соответствует также ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных

---

<sup>1</sup> Декларация прав ребенка (принята 20.11.1959 г. резолюцией 1386 (XIV) на 841-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/childdec.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml).

<sup>2</sup> Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. // Рос. газ. 1993. 25 дек.

и культурных правах<sup>1</sup>. В контексте прав человека образовательный стандарт является необходимым документом, условием осуществления права на образование и по своему содержанию должен соответствовать как правам ребенка, так и правам лиц, занимающихся образовательной деятельностью.

Государственные образовательные стандарты вводятся в систему нормативного правового обеспечения развития образования на основе Закона Российской Федерации «Об образовании»<sup>2</sup>.

В основе стандарта лежит новый тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений подразумевает принятие обеими сторонами взаимных обязательств (договоренностей). В данном контексте *стандарт – средство обеспечения стабильности планируемого уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития.*

Опыт создания отечественных стандартов образования показывает, что они в состоянии эффективно выполнять свою миссию только в том случае, если их разработка и процедуры принятия осуществлялись с учетом индивидуальных, общественных и государственных потребностей в общем образовании. При этом открытый, развернутый, динамичный (т. е. отвечающий вызовам меняющегося мира) стандарт образования становится одним из важнейших институтов гражданского общества и одновременно эффективным инструментом его развития.

Принципиально необходимой характеристикой образовательной политики является последовательная ориентация на соблюдение принципа вариативности образования путем создания «личных пространств» для принятия самостоятельных решений различными участниками образовательного процесса: учениками и педагогами, профессиональными и национальными сообществами.

Стандарт может быть инструментом правового регулирования отношений субъектов системы образования, с одной стороны, и государства и общества – с другой, при условии, что в нем определены цели этой системы и операционализированы результаты деятельности субъектов системы.

---

<sup>1</sup> Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят ООН 16 декабря 1966 г.) // Ведомости Верхов. Совета СССР. 1976. № 17 (1831). Ст. 291.

<sup>2</sup> Об образовании: Федеральный закон от 10.07.1992 г. № 3266-1 ФЗ. // Рос. газ. 1997. 22 нояб.

Образовательные результаты, представляющие собой, по сути, декомпозицию целей образования, неразрывно связаны с условиями, в которых осуществляется образовательный процесс, причем условия отражают возможности общества (государства) в обеспечении образования для всех граждан.

Возлагая на стандарт миссию гаранта качества образования, необходимо понимать, что это накладывает и известные ограничения на сферу его применения и используемые ресурсы. Сама же задача разработки стандарта может быть классифицирована как «задача на оптимизацию», предполагающая одновременное утверждение в государственном образовательном стандарте и результатов образования, и наиболее общих (рамочных) черт современного образовательного процесса, и условий его осуществления.

**Государственный стандарт общего образования** – это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса.

Государственный стандарт общего образования призван обеспечить:

- равные возможности для всех граждан в получении качественного образования;
- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- защиту обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможность получения профессионального образования;
- социальную защищенность обучающихся;
- социальную и профессиональную защищенность педагогических работников;
- право граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений;
- основу для расчета федеральных нормативов финансовых затрат на предоставление услуг в области общего образования, а также для разграничения образовательных услуг в сфере общего образования, финансируе-

мых за счет средств бюджета и за счет средств потребителя, и для определения требований к образовательным учреждениям, реализующим государственный стандарт общего образования.

Государство гарантирует общедоступность и бесплатность общего образования в образовательных учреждениях в пределах, определяемых государственным стандартом общего образования.

Государственный стандарт общего образования является основой при разработке федерального базисного учебного плана, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, базисных учебных планов субъектов РФ, учебных планов образовательных учреждений, примерных программ по учебным предметам; объективной оценки уровня подготовки выпускников образовательных учреждений и деятельности образовательных учреждений; при определении объема бюджетного финансирования образовательных услуг, оказание которых гражданам на безвозмездной основе гарантируется государством на всей территории РФ; для установления эквивалентности (нострификации) документов об общем образовании на территории РФ и федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Государственный стандарт общего образования включает три компонента: федеральный, региональный (национально-региональный) и компонент образовательного учреждения.

**Основными пользователями государственного стандарта общего образования являются:**

- педагогические коллективы образовательных учреждений, реализующие и обновляющие основные образовательные программы;
- обучающиеся, осваивающие в учебных и внеучебных видах деятельности основную образовательную программу соответствующей ступени общего образования;
- директора образовательных учреждений, их заместители, руководители структурных подразделений, отвечающие в пределах своей компетенции за качество образования;
- региональные, муниципальные аттестационные и экзаменационные комиссии, осуществляющие оценку качества работы педагогов и подготовки выпускников;

- общественные организации, объединения и профессиональные сообщества, осуществляющие общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях;

- организации, осуществляющие разработку примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;

- органы, обеспечивающие финансирование общего образования;

- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие лицензирование, аккредитацию и контроль качества в системе общего образования;

- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль соблюдения законодательства в системе общего образования.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования был разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобрен решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержден приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования был разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования. В соответствии со стратегией модернизации он выстроен как средство развития отечественного образования, системного обновления его содержания.

**Федеральный компонент** – основная часть государственного стандарта общего образования, обязательная для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Он устанавливает обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени.

Федеральный компонент структурирован по ступеням общего образования (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование); внутри ступеней – по учебным предметам.

В соответствии с Конституцией РФ основное общее образование является обязательным и должно иметь относительную завершенность. Поэтому федеральный компонент стандарта общего образования выстроен по концентрическому принципу: первый концентр – начальное общее и основное общее образование, второй – среднее (полное) общее образование.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования представлен на базовом и профильном уровнях.

Законом определено количество учебных часов на преподавание учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. При этом установлено годовое распределение часов, что дает возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Государственный стандарт общего образования был разработан с учетом изменения места предмета «Обществознание» в учебном плане. Если ранее на его изучение в основной школе отводилось лишь 2 часа в неделю и только в 9-м классе, то в новом учебном плане – по 1 часу в классах с 6-го по 9-й. Таким образом, были созданы минимально необходимые условия для непрерывного воздействия средствами учебного предмета на процесс социализации учащихся в возрасте 11–15 лет. На базовый курс в 10–11-х классах вместо прежних 105 отводилось 140 часов, что позволяло успешнее решать современные задачи обществоведческого образования. А в профильных 10–11-х классах был предусмотрен курс «Обществознание» (включающий в себя вопросы философии, социологии, политологии, социальной психологии) на 210 часов за два года. Здесь же в качестве самостоятельных планировались курсы «Экономика» и «Право» (по 140 часов каждый).

Федеральный компонент по обществознанию содержит три стандарта: для основной школы, для старшей школы на базовом уровне, для старшей школы на профильном уровне. В каждом из стандартов прописаны цели, обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников.

Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание,



усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ** – *обобщенное содержание образования, которое каждое образовательное учреждение обязано предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования. Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем, включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Обязательный минимум распределяет учебный материал по ступеням общего образования, обеспечивает их преемственность и предоставляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.*

*Новизна стандарта состояла в том, что в нем была представлена новая редакция целей обществоведческого образования. Изменение целей этого учебного предмета на данном этапе происходило с учетом задач модернизации образования, и корректировка была направлена, прежде всего, на повышение роли курса в духовном и гражданском становлении личности и, одновременно, на усиление практической направленности обучения. Поэтому в стандарте первого поколения сформулированы прогнозируемые цели развития личности и воспитания учащихся, на достижение которых должны быть направлены учебный процесс и внеучебная деятельность школьников, организуемая на базе курса. Определены и планируемые результаты обучения, нашедшие отражение в целях освоения системы знаний и умений, формирования опыта их применения в познавательной и практической деятельности.*

*Стандарт был нацелен на формирование гуманистических и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ. В ряде случаев уточнены формулировки, изменена редакция отдельных вопросов. Скорректирована логика представления материала (от общего к частному).*

Стандарт для основной школы давал возможность воплотить его содержание в учебных материалах, соответствующих возрастным особенностям учащихся раннего, а затем старшего подросткового возраста, их познавательным возможностям, потребностям, вехам социального взросления, приходящимся на этот период (расширение дееспособности, получе-

ние паспорта, наступление возраста, для которого устанавливается законом уголовная ответственность за ряд правонарушений, и т. д.). Соответственно, все содержательные линии курса (человек, общество в целом, экономика, социальные отношения, политика, духовная культура, право) могли быть раскрыты как для младших подростков (на элементарном уровне), так и для старших (более глубоко, с учетом их потребностей и возможностей, возрастающей общеобразовательной подготовки).

В соответствии с концепцией модернизации образования значительно возрос объем включенных в интегративный курс обществоведения экономических и правовых знаний, а в классах соответствующего профиля были предусмотрены самостоятельные курсы по экономике и праву. Усиление экономической и правовой составляющих обществоведческого образования в стандарте проявилось в заметном превышении их объема по отношению к объему социологических, политологических и иных компонентов содержания.

Новым в содержании курса стало включение в него самостоятельно-го блока социально-психологических знаний для подготовки учащихся на профильном уровне.

При изучении теоретических положений обществознания широко привлекается актуальный материал, отражающий развитие современной России. **Региональный (национально-региональный) компонент** курса органически включается в каждый из разделов.

Были произведены некоторые сокращения политологических, социологических, философских и других вопросов, часть которых оказалась перенесена в старшие классы, причем наиболее сложные из них – в профильный курс.

Вместе с тем, задача усиления экономической и правовой подготовки требовала не сокращения, а увеличения соответствующих блоков содержания по сравнению с обязательным минимумом 1998 г.

В рубрике обязательного минимума, которая называется «Опыт познавательной и практической деятельности», был *зафиксирован деятельностный компонент содержания*.

Была усилена *практическая направленность обществоведческого образования* через его ориентацию на формирование базовых социальных компетентностей. Это нашло отражение в обновленных формулировках целевого блока стандарта, которые ориентируют на применение полученных

знаний и умений, а также в новой структуре требований к выпускникам, где указаны практические умения, которыми должны овладеть все учащиеся. Независимо от избранного профиля, выпускник школы должен достичь определенного уровня компетентности в следующих сферах жизни:

- в семейно-бытовой (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении ее проблем);
- в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);
- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношений (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);
- в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);
- в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

Компетентность в названных сферах является важной частью гражданской культуры, приобщение к которой – одна из главных задач обществоведческого образования.

Практическая направленность воплощена в ориентации обществоведческого образования на подготовку к сознательному выполнению типичных социальных ролей (семьянина, труженика, собственника, потребителя, гражданина, учащегося).

Компоненты стандарта были сформулированы с учетом новых форм и методов изучения обществоведения в средней школе, опыта проведения Единого государственного экзамена. Все это позволит учащимся полнее осознать содержание курса.

Таким образом, для основной школы конструируется обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст выбора области будущей профессиональной деятельности. В старших классах курс строится с ориентацией на расширяющийся спектр социальных связей

и отношений, воспитание у учащихся самостоятельности и ответственности при решении жизненных проблем. В связи с этим основой содержания обществоведческого образования в старших классах становится духовная (нравственно-этические, смысложизненные компоненты) и гражданская (отношения гражданина с государством и институтами гражданского общества) культура. Кроме того, «Обществознание» в старших классах призвано подготовить подростков к изучению общественных дисциплин в профессиональных учебных заведениях любого профиля.

Обозначим особенности курса «Обществознание», изучаемого в классах социально-гуманитарного профиля:

- расширяется круг базовых понятий общественных наук, овладение которыми необходимо для овладения фундаментальными знаниями;
- более глубоко раскрываются социальные проблемы человека и общества, чем в классах естественнонаучного профиля;
- формируется представление об основных общественных науках, важнейших вехах их развития, актуальных проблемах, методах исследования;
- дается ориентировка в профессиях и сферах деятельности, в которых трудятся специалисты в области социально-гуманитарных наук;
- совершенствуется опыт учебной и учебно-исследовательской деятельности (семинарские занятия, работа с первоисточниками, разработка проектов, подготовка рефератов и т. п.).

Обязательный минимум содержания образования не определяет, каким способом будут переданы ученику те или иные знания в реальном учебном процессе: через объяснение учителя, путем изучения текста учебника, с привлечением документов, словарей, использованием видеофильмов и других средств обучения... Стандарт означает, что школа гарантирует любому ученику российской школы возможность получить знания, зафиксированные в обязательном минимуме. Определить способ решения этой задачи – дело учителя. Иными словами, *методы и средства обучения не подлежат стандартизации*. Это – поле творчества учителя.

Стандарт не связывает рук учителя также в определении логики, последовательности изучения тех или иных содержательных вопросов. Включенные в обязательный минимум единицы знания могут быть поданы в различных сочетаниях, подчинены иной логике предъявления. Понятно, что имеется в виду не беспорядочное их изучение, а подчинение тому за-

мыслу, который может быть у авторов той или иной программы курса, учебной книги. При этом учитель имеет право менять последовательность рассмотрения тех или иных единиц знания, при условии, разумеется, что его собственный вариант их связи и последовательности будет иметь достаточные научные и педагогические обоснования.

Не имея права снижать объем «выдаваемых» знаний, установленный стандартом, авторы учебников и учитель вправе свободно включать в содержание обучения дополнительные сведения. Эта возможность ограничивается лишь ресурсом времени, уровнем подготовки учеников и знаниями самого учителя. Привлечение дополнительного по отношению к стандарту материала – не только право учителя, но и педагогическая необходимость. Ведь только учитель, а не разработчики стандарта или авторы учебника, знает, на какой познавательный и практический опыт своих учеников можно опереться при изучении «Обществознания», какие примеры привлечь, какие интересы и потребности учащихся учесть в практике обучения. Иными словами, **вариативная часть учебного предмета** – в руках учителя. Важно только, чтобы вариативная часть содержания не вытесняла инвариантную (т. е. обязательную), а напротив, способствовала ее полноценному усвоению. И, конечно, важно, чтобы дополнительный материал не создавал для учащихся перегрузки.

Таким образом, стандарт обществоведческого образования в своей структуре и содержании отражает сбалансированные интересы и компетенции государства, региона, школы, которые, в свою очередь, исходят из приоритета личности учащегося, его склонностей, способностей, интересов.

Стандарты первого поколения выполнили задачу сохранения единого образовательного пространства, обеспечивающего академическую мобильность учащихся, но, вместе с тем, стали фактором консервации школьного образования, так как оказались направлены на реализацию прежних целей и задач школы.

В условиях новых социальных реалий в России на первый план выходит задача обеспечения способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и общества. Важнейшее значение приобретают социальные функции образования: консолидация общества и формирование гражданской идентичности (национальной, общероссийской, общечеловеческой), снижение рисков соци-

ально-психологической напряженности между различными этническими и религиозными группами населения, социального «лифта» (достижение социального равенства отдельными личностями, имеющими разные стартовые возможности).

Новое время требует модернизации образования в целом и школьного образования в частности.

Что даст внедрение стандарта второго поколения?

**Специалистам в области образовательной политики** – информацию о состоянии и тенденциях развития систем образования различных уровней по следующим приоритетным направлениям:

- уровню сбалансированности потребностей;
- уровню готовности людей к непрерывному образованию на протяжении всей жизни;
- уровню образованности и компетентности выпускников начальной, основной и средней школы;
- ресурсной обеспеченности.

**Педагогам-практикам** – ориентиры и приоритеты при определении того, насколько образование достигло своих целей (планируемых результатов); при отборе содержания образования и организации образовательного процесса; при организации системы внутренней оценки (текущей, промежуточной, итоговой) достигаемых результатов.

**Родителям** – ориентиры и приоритеты в части организации образовательного процесса и условий его осуществления; требований к ожидаемым результатам обучения ребенка, системам оценивания и аттестации; организации системы непрерывного образования.

### ***Вопросы и задания для самоконтроля***

1. Какие документы входят в систему нормативного правового обеспечения Государственного стандарта общего образования?
2. Кто являются основными пользователями Государственного стандарта общего образования?
3. Какие права обеспечивает Государственный стандарт общего образования?
4. Каково место предмета «Обществознание» в учебном плане?
5. Перечислите основные уровни компетентности учащихся, которые определяет Государственный стандарт общего образования.

## Глава 3. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания. Значение правового воспитания

### 3.1. История становления правового воспитания в отечественном образовании

Система правового воспитания определяется характером и политической государством. Правовое воспитание часто рассматривается в рамках гражданского воспитания. Действительно, эти направления воспитания имеют много общего, но *правовое воспитание* в большей степени ориентировано на осознанное восприятие юридических законов, правовых норм и ответственности<sup>1</sup>. **Правовое воспитание** – это процесс взаимодействия правовых средств с индивидуальным правосознанием и психологией членов общества в целях повышения их правового сознания. Как мы видим, широкое определение этого понятия включает в себя воздействие всех факторов жизни на формирование качеств личности. В узком смысле речь идет о целенаправленном воздействии общества на сознание людей, их нравы, черты характера, образ поведения.

**Правовая норма** – идеальная модель должного поведения человека в обществе. Реальное воздействие правовой нормы на поведение личности зависит от соответствия юридических предписаний реальным потребностям общества, от состояния законности, психологической готовности личности соблюдать предписания, выраженные в типичном поведении участников общества. Взаимодействие права и ребенка осуществляется главным образом опосредованно, через родителей и взрослых, участвующих в его воспитании. Не являясь в полной мере дееспособным гражданином, ребенок находится под защитой закона; его особый статус закреплен во Всеобщей декларации прав человека (1948)<sup>2</sup> и в Конвенции о правах ребенка (1989)<sup>3</sup>. В условиях семейного и школьного воспитания ребенок органично усваивает привычки правомерного (согласующегося с нормами

---

<sup>1</sup> Ответственность – моральное качество личности и категория этики, отражающая, с одной стороны, способность человека отвечать за свои поступки, с другой – дающая обществу возможность подвергать эти действия моральной оценке.

<sup>2</sup> Всеобщая декларация прав человека (от 10 декабря 1948 г.) // Рос. газ. 1998. 10 дек.

<sup>3</sup> Конвенция ООН о правах ребенка (принята 20.11.1989 г. резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН) // Ведомости Съезда народ. депутатов и Верхов. Совета СССР. 1990. № 45. Ст. 995.

права) поведения, основные знания о нравственности и правовых нормах, а также первичные навыки социальной деятельности.

Собственно термин «правовое воспитание» появился в XX в., но право всегда, как в авторитарных, так и в демократических обществах, считалось важным элементом воспитания гражданина. В античной культуре Сократом, Платоном, Аристотелем было сформировано ставшее традиционным для европейских стран представление о гражданской добродетели (где важное место занимала законопослушность) как неотъемлемой черте гражданина. Аристотель особо подчеркивал роль закона в воспитании добродетельности. В Древнем Риме это положение развивали Цицерон, Квинтилиан и их последователи. Идеи гражданского воспитания, рассматриваемые в тесной связи с правом долженствования, получили распространение в эпоху Возрождения, особенно во Флорентийской республике (XV в.), в воззрениях представителей школы «гражданского гуманизма» (П. Верджерио, Л. Бруни и др.). Исполнение гражданского долга связывалось с подчинением закону, праву. Эти традиции были развиты в трудах мыслителей эпохи Просвещения.

С конца XVIII в. в государственных гимназиях, школах стали вводить учебные курсы законоведения, моральных и политических наук. В 1783 г. по высочайшему повелению императрицы было издано предназначенное для чтения в училищах пособие «О должностях человека и гражданина». Изучение законов включалось в контекст морального воспитания. Вопросы воспитания гражданской добродетели и законопослушания освещены в трактате А. Ф. Бестужева и его курсе морали для кадетских корпусов.

В XIX столетии в России задаче воспитания законопослушных граждан уделяли большое внимание демократические круги (от А. Н. Радищева до земской интеллигенции) и представители «официальной народности». Законодательство в той или иной степени изучалось в различных учебных заведениях. Традиции преподавания права в России основывались на подходе «государственной» школы (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Б. Н. Чичерин и др.). В то же время значительное влияние оказывала школа «естественного права» (С. И. Гессен, Б. А. Кистяковский, П. И. Новгородцев, Л. И. Петражицкий, В. С. Соловьев и др.).

Правовое обучение в России было иным, чем в Европе и Америке. Если в европейских странах акцент делался на воспитании члена гражданского общества, наделенного естественными и неотъемлемыми правами (напри-



мер, курс «Граждановедение» во Франции, вторая половина XIX в.), то в России – на воспитании законопослушного верноподданного гражданина.

В начале XX в. подходы русских и зарубежных педагогов к роли права значительно сблизились. В России появился перевод 26-го издания учебной книги Г. О. Арнольда-Форстера «Права и обязанности юного гражданина» (1906), предназначенного изначально для юных граждан Великобритании. Во многих гимназиях, общеобразовательных и специальных школах для трудящихся в России преподавался курс социологии Г. А. Энгеля, который имел различные названия: «Законоведение», «Обществоведение», «Введение в теорию государства и права». После Октября 1917 г. именно Г. А. Энгель стал автором первого советского учебника для школ по социологии (1919), где проводилась мысль об общепедагогическом значении правового воспитания, о взаимосвязи права и морали как регуляторов поведения и их влиянии на уровень гражданственности личности.

П. Ф. Каптерев писал о воспитании чувства законности у детей. В работе «Об общественно-нравственном развитии и воспитании детей» (1908) он утверждал, что именно в школе дети получают основы гражданского образования и «...обычное обучение при помощи директоров и преподавателей есть только средство для достижения другой, главнейшей и существеннейшей цели гражданского воспитания детей»<sup>1</sup>.

Подобная точка зрения высказывалась в работах педагогов первой четверти XX в.: «Конституция республики учащихся» К. Н. Корнилова (1917), «Основы социального воспитания в народной школе» Н. Н. Иорданского (1918–1919), «Нравственно-правовые представления и самоуправление у детей» (1925) и др. По программам Единой трудовой школы учащиеся изучали Конституцию страны, систему организации советской власти в центре и на местах, сущность советских исполнительных органов власти, избирательных прав трудящихся. Были попытки соединить обучение по этим проблемам с организацией детской среды, например, в образцово-показательных учебных учреждениях, таких, как 1-я опытная станция Наркомпроса и колония «Бодрая жизнь» под руководством С. Т. Шацкого.

Вопросы правосознания подрастающего поколения рассматривались П. П. Блонским. Он определял приоритет живого исторического разбора конкретных форм общественно-государственного устройства общества над сухими и формальными комментариями конституций и уставов различных уч-

---

<sup>1</sup> Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1982. С. 248.

реждений. Им были предложены формы и приемы изучения школьниками политико-правовых институтов общества (таких, как суд, социальная мораль, парламент и пр.). П. П. Блонский считал возможным создание курса гражданского воспитания, куда включались бы и частные вопросы формирования правосознания личности: 1 часть. Описание органов государства и общества; 2 часть. Социальная мораль (связь личной жизни с общественной и необходимость солидарности, идея справедливости, уважения к человеческой личности, братство людей, благо государства как высшее благо, участие в общественной деятельности как нравственная обязанность)<sup>1</sup>.

А. С. Макаренко, реализуя в 20–30-х гг. XX в. свою воспитательную систему, связывал разумное отношение школьников к вопросам поведения, выработку у них положительных привычек с формированием сознательного отношения к праву и дисциплине.

Однако существовавший в советском обществе 30-х гг. XX в. правопорядок отразился и на деятельности педагогов, на содержании правового обучения и воспитания. Многие педагогические идеи или не были реализованы, или искажались. Правовое воспитание послевоенных лет фактически оказалось сведено к правовому просвещению в рамках изучения Конституции СССР.

В 40-х – начале 50-х гг. XX в. педагогические разработки проблем правового воспитания ограничивались, главным образом, методикой школьного преподавания основных положений советской конституции. А различные модели правового воспитания, возникшие в последующие десятилетия, далеко не всегда выдерживали проверки их практикой. Так, один из первых советских исследователей гражданского и правового воспитания Д. С. Яковлева называла следующие специфические задачи правового воспитания: приучение к строгому соблюдению основных прав и обязанностей граждан не по принуждению, а по убеждению; активное участие школьников в борьбе за соблюдение социалистической законности; воспитание чувства хозяина страны; предупреждение правонарушений<sup>2</sup>. Однако такие глобальные задачи на практике испытывали сопротивление социальной среды и не могли быть реализованы.

---

<sup>1</sup> Блонский П. П. Школа и общественный строй: антология по истории педагогики в России. М., 2000. 384 с.

<sup>2</sup> Яковлева Д. С. Стимулы и мотивы общественной деятельности учащейся молодежи. М., 1970. С. 50.

Идея 70–80-х гг. XX в. о необходимости широкого развития правоохранительного движения подростков достаточно аргументированно была оспорена в 90-х гг. Психолого-педагогические исследования показали, что достичь в школьном возрасте развитого правового сознания не представляется возможным, а значит, ставить перед правовым воспитанием такую задачу нецелесообразно.

Учащимся необходимо давать представления о правовых нормах общества, влияющие на формирование социально полезных установок, и стимулировать их активную деятельность в этом направлении, способствующую накоплению позитивного опыта. Знакомство учащихся с правовыми аспектами государственной деятельности, основами законодательства особенно важно в условиях роста детской преступности, увеличения удельного веса правонарушений, совершенных подростками, в общем числе преступлений, расширения влияния антисоциальной субкультуры на детей и молодежь. Только педагогически целесообразно организованная деятельность в области правового воспитания, формирующая установки на уважение к закону, интерес к праву и направленная на поиск наиболее эффективных путей реализации правовых предписаний общества, осуществления своего гражданского долга в правовой сфере, может быть признана социально полезной, приемлемой для гражданина страны<sup>1</sup>.

Задачи правового воспитания в РФ требуют изменения подходов к его содержанию на основе признания примата международных прав человека и Конвенции о правах ребенка и разработки его практической методики. Правовое сознание и поведение детей и подростков нельзя формировать обособленно, отдельно от других форм сознания. Необходимы интеграция различных знаний об обществе, включая правовые, и использование доступных форм донесения их до ребенка. Одними из первых курсов, соответствующих этим требованиям, стали курсы «Права человека», «Стереотипы массового сознания» (под ред. В. В. Луговцкого), «Права человека в свободной стране», «Социальная практика» (под ред. Н. И. Элиасберг), призванные сформировать правовую культуру школьника через раскрытие всей гаммы общечеловеческих ценностей, составляющих общую гуманистическую культуру личности. Правовые представления в данных курсах даются в тесной связи с реальными проблемами жизни, через них формируются соответствующие от-

---

<sup>1</sup> Головченко В. В. Эффективность правового воспитания. Понятие, критерии, методика измерения. Киев, 1985. С. 45.

ношения, правовые чувства и убеждения. В учебном процессе конца 90-х гг. XX в. наиболее перспективной была идея интегративного подхода к формированию правосознания учащихся, т. е. реализации задач правового воспитания как посредством специально созданных воспитательно-образовательных курсов («Человек и общество», «Граждановедение»), так и в ходе уроков истории, экономики, биологии, литературы и др.

В большинстве стран мира изучение права ведется по программам гражданского воспитания. В США имеются программы, нацеленные на развитие у детей чувства гражданственности. Школа стремится правильно формировать представление детей о свободе, равенстве в «общем школьном доме». Некоторые педагоги пытаются смоделировать черты гражданина XXI в., например, В. Ньювелл (университет Майами): гражданская грамотность, критическое мышление, совесть, терпимость, плюрализм мнений, глобальное гражданство, политическая грамотность.

Во Франции существуют учебные программы, раскрывающие вопросы правового воспитания учащимся образовательных школ, лицеев. Для детей дошкольного возраста в середине 80-х гг. XX в. было разработано пособие П. Гамарра и Ж. Эпин «Гражданское воспитание: что это сегодня?» с рисунками и доступным текстом, в котором авторы стремились рассказать малышам о стране и «общем мировом доме», познакомить их с политическим устройством Франции, объяснить такие понятия, как «нация», «республика», «символы Франции», «обязанности граждан», и ввести детей в круг вопросов о правах человека, общественной безопасности и международного сотрудничества.

### **3.2. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания**

Правовое воспитание – особая деятельность по распространению воззрений о праве и правопорядке, для чего используются следующие средства: литература, искусство, СМИ, школа, специальные юридические учебные заведения. Правовое воспитание является составным компонентом идеологической функции любого государства.

**Правовое воспитание** – *целенаправленная систематическая деятельность государства, его органов и служащих, общественных объединений и трудовых коллективов по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры.*

Воспитывающее обучение предполагает непрерывную взаимосвязь процессов целенаправленного формирования сознания личности законопослушного гражданина и юриста-профессионала, включая мировоззрение, нравственные идеалы, правовые установки и ценностные ориентации, специальные, профессионально необходимые характеристики.

Главный объект воздействия при правовом обучении и воспитании – правовое сознание, устойчиво положительно ориентированное, развитое. Идеологическое воздействие на общественное правовое сознание означает соответствующее влияние на групповое и индивидуальное сознание, в то же время правовое воспитание отдельных индивидов и их групп обуславливает формирование и развитие общественного правосознания.

Правовое воспитание представляет собой многоцелевую деятельность, предполагающую наличие стратегических, долговременных целей и целей тактических, ближайших, общих и частных. *Программной целью можно считать профилактику в России правового нигилизма.* В настоящее время существует масса проблем, тормозящих процесс формирования правовой культуры в обществе. Это, в первую очередь правовая безграмотность населения, сложный процесс правотворчества, нередкое противоречие нормативно-правовых актов реальной действительности, а также неразвитая идеология сильного правового государства и, как следствие, правовой нигилизм, отрицание нравственных принципов. Не все так просто в понимании правового нигилизма в российском обществе. Русские мыслители об этом спорят уже давно – России свойственна подмена правосознания этическими воззрениями, развитие «внутренней правды», а не внешнего оформления нормы закона. В свое время Л. Н. Толстой, называя юридическую науку «болтовней» о праве, требовал заменить право нравственными проповедями.

Для разрешения этих и других проблем необходима целенаправленная работа государства над повышением уровня правовой культуры общества через процессы правотворчества, законодательные процессы, а также средства массовой информации, художественную литературу, кино и искусство.

В настоящее время сохраняется и *традиционная задача правового образования – профилактика правонарушений несовершеннолетних.* В педагогических коллективах очень часто бытуют искаженные стереотипные представления о ней. Профилактика сводится только к работе с учениками

с девиантным поведением. А их в классе всегда меньшинство. Или наблюдается другая крайность: все учащиеся, без исключения, рассматриваются как потенциальные правонарушители. Таким образом, социальная ценность права зачастую сводится к уголовному праву, отождествляется с ним, а значит, многие позиции правового воспитания следует пересмотреть. Долгие годы правовоспитательная деятельность была направлена в основном на рациональную сферу сознания. Однако человек не может руководствоваться в сфере правового регулирования только рациональным мышлением. Эмоциональная окраска, положительная или отрицательная, существенно влияет на характер и направленность правового поведения людей. Все это требует усилить внимание к проблемам развития правового чувства средствами предмета и обуславливает еще одну задачу правового образования: *обеспечение гуманистически развитой эмоционально-волевой сферы правосознания учащихся, устойчивых реакций в области права*<sup>1</sup>.

Одновременно необходима систематическая предметная работа по повышению уровня правовой культуры всех субъектов правоохранительной системы. *Непосредственная цель – правомерное поведение*, в том числе правовая активность граждан и профессиональная активность юристов и других государственных служащих в процессе реализации их компетенции в юридически значимых ситуациях.

**Правовое воспитание и обучение** *состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, в умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности.* Отсюда необходимость в осознанном усвоении основных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность и привычку соблюдать законы, проявлять правовую и профессионально-юридическую активность.

*К средствам правового воспитания относятся правовая пропаганда, правовое обучение, юридическая практика, самовоспитание.*

Задачей отдельного урока, дающего правовые знания, может быть формирование собственно правовых знаний и знаний о способах деятель-

---

<sup>1</sup> Морозова С. А. Методика преподавания права в школе. М., 2004. С. 38.

ности в правовой сфере, отношения к праву как социальной ценности, организация усвоения навыков положительного правового поведения<sup>1</sup>.

Правосознание – это отражение в сознании правовых явлений, и отражение это может происходить на разных уровнях.

Обыденное правосознание – это уровень сознания необходимости права, который возникает в ходе повседневной деятельности людей. Задача учителя – поднять данный уровень до теоретического и, возможно, ввести в сферу профессионального: заинтересовать юридическими специальностями.

Виды правосознания: *общественное* (это правовые взгляды, идеи, чувства конкретного общества); *массовое* (оно характерно для нестабильных временных объединений); *групповое* (это разновидность коллективного правосознания); *индивидуальное* (правосознание отдельной личности).

С течением времени были выработаны некоторые критерии оценок, благодаря чему стало возможно определить основные направления повышения правовой культуры общества<sup>2</sup>. К ним относятся:

- совершенствование законодательства;
- освоение достижений логико-правового мышления;
- повышение уровня правовой деятельности;
- увеличение объема и качественное совершенствование правопослушного поведения;
- совершенствование юрисдикционной или иной правоприменительной деятельности;
- разделение полномочий законодательных, исполнительных и судебных учреждений;
- изучение памятников права и правоприменительной практики как основы юридического образования.

Повышение уровня правовой культуры общества предполагает работу с гражданами, качественное преподавание права в школах, колледжах, вузах и других учебных заведениях, надлежащее кадровое обеспечение юридических учреждений, законодательных, исполнительных и правоохранительных органов. Одно из условий развития правовой культуры – преодоление юридической безграмотности и правового нигилизма. *Целью правового воспитания является приобщение людей к знаниям о государстве и пра-*

---

<sup>1</sup> Морозова С. А. Указ. соч. С. 33–35.

<sup>2</sup> Общая теория государства и права: учеб. для юрид. вузов / Ю. А. Дмитриев [и др.]; под общ. ред. А. С. Пиголкина. М., 1997. С. 151.

*ве, законности, правах и свободах личности, сущности правовых учений, доктрин, выработка у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение.* Конечно, некоторые правовые ценности, происходящие из моральных норм, усваиваются личностью в процессе разнообразной социальной практики. Однако целью правового воспитания является создание специального инструментария по донесению до разума и чувств каждого человека правовых ценностей.

Рассмотрим основные элементы механизма правового воспитания как деятельности, направленной на повышение правовой культуры человека. Прежде всего, это конкретные способы организации воспитательного процесса – такие, как *правовой всеобуч, правовая работа в связи с теми или иными конституционными мероприятиями (референдумы, выборы и т. д.), пропаганда права средствами массовой коммуникации, в художественной литературе.*

Другим «важным элементом механизма правового воспитания выступают разнообразные методы воспитательной работы – приемы, способы разъяснения политико-правовых идей и принципов в целях воздействия на сознание и поведение личности в интересах правопорядка»<sup>1</sup>. К ним относятся многообразные приемы эмоционального педагогического воздействия на воспитуемых: убеждение, предупреждение, поощрение, принуждение. Эти способы часто применяются в юридической практике.

Формирование правовой культуры – сложный и длительный процесс, затрагивающий все стороны жизни общества. Средствами формирования являются пропаганда права, развитие у граждан юридических знаний, практическое укрепление законности, сильная юридическая наука, совершенствование системы правовых актов, что достигается благодаря наличию в государстве демократичной, эффективной конституции и высокому правовому и технико-юридическому качеству законов и подзаконных актов. Пример руководителей, должностных лиц государственного аппарата, участвующих в законодательной и правоприменительной деятельности, оказывает большое влияние на процесс формирования правовой культуры общества.

*Правовая культура – необходимое условие сознательного осуществления гражданином своего долга перед обществом.* Она способствует преодолению отсталых взглядов, отклоняющегося поведения людей, предот-

---

<sup>1</sup> Теория государства и права: курс лекций / под ред. Н. И. Матузова, А. В. Малько. М., 1997. С. 570.



вращению случаев произвола и насилия над личностью. Научно обоснованные правовые представления граждан являются предпосылкой укрепления законности и правопорядка, без чего невозможно построить гражданское общество и правовое государство.

### **3.3. Система этико-правового образования школьников Н. И. Элиасберг**

В 1994 г. в Санкт-Петербургском университете педагогического мастерства на кафедре теории и методики гуманитарного образования под руководством Н. И. Элиасберг была разработана целостная система правового образования школьников, ориентированная на актуальные потребности российского общества, на обновление школьного образования и его гуманизацию. Для реализации этой системы был подготовлен и издан целостный учебно-методический комплекс, а ее создатель и руководитель проекта была удостоена Государственной премии России в 2000 г.

Проводившаяся на протяжении четырех лет экспериментальная проверка данной системы и учебно-методического комплекса показала их реалистичность, доступность для внедрения, адекватность потребностям современной российской школы. Выявлено широкое и разностороннее воздействие системы правового образования на учителей и учащихся.

Цель этико-правового образования – заложить основы гуманистической правовой культуры учащихся и способствовать становлению личности, обладающей чувством собственного достоинства, законопослушной, знающей и уважающей права и свободы человека и готовой к их защите как применительно к себе, так и к другим людям, а также наделенной гражданским самосознанием, общественно активной.

Средством реализации этой цели является создание в школе системы правового образования учащихся с 1-го по 11-й классы, основанной на гуманистических принципах и гуманистических традициях в педагогике. Для начальной школы разработан курс «Я и мой мир»; для 5–7-х классов – «Социальная практика»; для 8–9-х классов – «Права человека в свободной стране»; для 10–11-х классов – «Гуманистические ценности европейских цивилизаций и проблемы современного мира», «Из истории права», «Основы правоведения».

В противовес формально-информационному подходу *в предлагаемой Н. И. Элиасберг системе реализуется личностно ориентированный под-*

*ход, требующий строгой дозировки правовой информации, особенно на начальных ступенях обучения, продвижения в познании правовых явлений «малыми шагами», но с обеспечением прочного, осознанного и прочувствованного усвоения учащимися тех элементов права, которые необходимы им в жизни именно сейчас<sup>1</sup>. При этом правовая информация вводится тогда, когда у учащихся уже сформированы соответствующие нравственные установки, и на их основе.*

*Предлагаемая система правового образования характеризуется этапностью и целостностью.*

Целостность системы обеспечивается единством основных этических и правовых идей, преемственностью содержания стандартов этих этапов правового образования, единством методических подходов (ориентир на деятельностные, практические формы обучения, на актуализацию обучения, тесную связь обучения и воспитания и др.).

Этико-правовое образование на каждом этапе ориентировано на достижение конкретных практических результатов цивилизованной интеграции учащихся в окружающий мир, социализации личности и призвано помочь юному человеку осмыслить его социальные роли, овладеть необходимыми знаниями, умениями и опытом исполнения этих ролей в соответствии с нормами гуманистической этики и действующего права.

Проектируемые результаты сформулированы в общем виде с учетом последующей их конкретизации в учебных программах и методических рекомендациях. Форма их описания напоминает стандарты образования с тем лишь различием, что стандарт ориентирован на необходимый минимум, а проектируемый результат – на возможный максимум.

Следует подчеркнуть, что проектируемые результаты не ориентированы на завершенность процесса становления правовой культуры молодежи в школе – он должен продолжаться и во взрослой жизни выпускников.

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Каковы особенности развития идеи правового воспитания конца XIX–XX столетий? Отличается ли содержание правового воспитания на современном этапе?

---

<sup>1</sup> Система правового образования в школе и воспитания гражданина России. Третий этап. Основная школа. 9 (8–9) классы / под ред. Н. И. Элиасберг. СПб., 1999. С. 18–20.

2. Какую роль в формировании правосознания ребенка играет семья?
3. Составьте схему соотношения понятий «правовое воспитание», «правосознание», «правовая культура».
4. Каковы особенности этико-правового образования по авторской программе Н. И. Элиасберг?

## **Глава 4. Право как предмет обучения и учебная дисциплина. Правовое обучение: сущность и место в правовом образовании**

### **4.1. История развития юридического образования в России**

Ценность познания окружающей действительности люди осознали еще в глубокой древности. Носителей многочисленных знаний, пытавшихся передать их другим людям, нередко обожествляли. С течением времени были выработаны своеобразные законы образования и воспитания. «Учебные программы» древних философов и педагогов пронизаны идеями о долге, нравственности, обязанностях человека и гражданина, необходимости соблюдения правил человеческого общежития. Автор известных трагедий Еврипид подчеркивал, что «правильному образу жизни нужно учиться»<sup>1</sup>.

**Правовое образование** базируется на содержательном комплексе существующих в науке понятий о правовой действительности и *представляет собой комплекс отобранной правовой информации, которая с помощью адекватных возрасту и иным особенностям обучаемых методов передается им в процессе обучения.*

Изначально правовое образование было синтезировано и представляло собой сведения о различных юридических нормах и механизме их применения в реальной жизни. Попытки создать целостное знание о праве нашли выражение в таких науках, как энциклопедия права, философия права, общая теория права (эпоха Средневековья). В 1541 г. была создана «Энциклопедия права» Рингельберга, однако первой «настоящей» систематизированной энциклопедией права, по мнению многих исследователей, стало произведение немецкого юриста Лагуса, вышедшее в свет в 1543 г.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву: учеб. для студентов высш. учеб. заведений. М., 2003. С. 32.

<sup>2</sup> Миронов В. Б. Век образования. М., 1990. С. 10.

**В России** проблема преподавания и изучения государственных законов возникла с утверждением просвещенного абсолютизма и первыми попытками создания системы государственных школ. Из идей просветителей Екатерина II допускала лишь те, что не угрожали монархии. В то же время для нее были характерны и такие высказывания, как «законоположение должно применяться к народному умствованию»<sup>1</sup>, «для введения лучших законов необходимо потребно умы людские к тому приготовить»<sup>2</sup>.

Особенностью и достоинством системы отечественного школьного образования издавна является включение в ее структуру такой предметной области, как правоведение. Со второй трети XVIII столетия в России функционировали средние военные учебные заведения – кадетские корпуса, учащиеся которых на третьей ступени обучения осваивали основы юриспруденции. В 60-х гг. XIX в., когда кадетские корпуса были преобразованы в военные гимназии, в учебный план стало входить законоведение.

В середине XIX в. этот предмет был введен во всех гимназиях. Гимназисты, которые имели «особенные и отличные» познания в российском законоведении, получали право на XIV чин, если шли на государственную службу.

Учебные планы 5–7-х классов одной из петербургских гимназий в XIX в. содержали такие курсы, как «Законы основные», «Законы гражданские определительные», «Законы о гражданском судоустройстве», «Законы уголовные и полицейские с судопроизводством уголовным».

В 20-х гг. XX в. было впервые введено преподавание обществознания в советской школе. Курс интегрировал в себе сведения об истории, экономике и праве. История как самостоятельный учебный предмет сохранилась лишь на завершающей ступени школьного образования – в 8–9-х классах. Интеграция была продиктована концептуальным подходом к методике советской школы, строившейся на альтернативных по отношению к дореволюционной школе началах. Обществознание должно было привить учащимся марксистское мировоззрение, понимание революционного характера социалистического строительства и подготовить к непосредственному участию в нем. Сведения о советском праве в курсе обществознания знакомили школьников, прежде всего, с организацией органов советской власти и их общественно-политической ролью, с правовыми нормами в сфере

---

<sup>1</sup> *Екатерина II*. Наказ. СПб., 1907. С. 57.

<sup>2</sup> Там же. С. 58.

труда, землепользования, деятельности профсоюзов и т. д. В середине 30-х гг. обществознание как учебный предмет было упразднено. Вновь введено по постановлению ЦК КПСС, изданном в апреле 1960 г. С 1962–63 гг. до 1970-х гг. изучение вопросов государственного права в школах ограничивалось знакомством с текстом Конституции СССР. Однако с 1975 г. по начало 1990-х гг. школьники изучали обязательный предмет «Основы Советского государства и права», систематизирующий знания о государстве, Конституции СССР, знакомящий с системой советского законодательства. Формирование и реализация государственной политики в области развития правового образования основывались на стратегемах, разработанных КПСС как правящей партией. Правовое образование носило в этот период исключительно государственный характер и регулировалось органами власти и управления. Анализ программных документов КПСС показал, что в образовательной политике СССР на рубеже 1950–60-х гг. цели правового образования рассматривались в контексте, прежде всего, правового просвещения граждан, обеспечения его практической направленности, а также перевоспитания личности с деформированным правосознанием<sup>1</sup>. Школьная практика выявила низкую эффективность данной государственной политики с точки зрения решения образовательно-воспитательных задач.

Кризис обществознания объясняется как внешними, так и внутренними причинами. К числу первых относится глубокий образовательный кризис советского общества и науки в целом. С конца 20-х гг. XX в. в них преобладали представления, грубо упрощавшие социальную действительность в стране и мире. Было утеряно целостное представление о мире: он механически разделялся на два абсолютно противоположных общества, на две системы, взаимоотношения между которыми изображались как враждебно-конфронтационные. Обстановка в СССР и других странах социализма раскрывалась без учета реальных сложностей и противоречий. Идеологизация обществознания привела к идеологическому диктату, что являлось основой научного коммунизма. К внутренним причинам неудачи обществознания относятся несовершенство учебников и неподготовленность значительной части учителей к работе с материалом курса. Эти и другие обстоятельства обусловили схоластичный характер курса, знания учащихся-

---

<sup>1</sup> Григорьева Н. А. Государственная политика и практика развития гражданского образования (1956–2006 гг.) [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... д-ра ист. наук. URL: <http://vak.ed.gov.ru/common/img/uploaded/files/vak/announcements/istorich/2009/02-02/GrigorevaNA.doc/>.

ся были неглубокими, схематичными, бессистемными. Преподавание курса давало результаты, противоположные ожидаемым: сопоставляя информацию, полученную на уроках, с действительностью, учащиеся проникались недоверием к догмам, которое нередко переносилось и на все идейные основы советского государства и общества<sup>1</sup>.

Во второй половине 80-х гг. XX столетия в СССР началось переосмысление школьного курса обществознания с учетом требований, адекватных развернувшимся процессам демократизации обществ, жизни и утверждения гласности. В РФ курс обществознания включается в обновляемое содержание подготовки старшеклассников в соответствии с законодательно провозглашенными в 1992 г. принципами гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности и любви к Родине. Курс был призван показать сложность и противоречивость связей человека с окружающим миром и, прежде всего, с обществом.

Становление правового государства в России актуализировало ряд проблем в области юридического образования, среди которых одной из самых значимых является проблема разработки научно обоснованной концепции юридического образования. Принятие Закона «Об образовании»<sup>2</sup> обусловило необходимость приведения федеральной системы юридического образования в соответствие с его требованиями. Ст. 8 Закона РФ «Об образовании» рассматривает систему образования в Российской Федерации как *совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных стандартов* различного уровня и направленности, *сети реализующих их образовательных учреждений* независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; *органов управления образованием* и подведомственных им учреждений и организаций. На основании этого Закона образовательные программы, определяющие содержание юридического образования в стране, должны быть представлены профессиональными программами начального, среднего, высшего, послевузовского юридического образования и общеобразовательными, закладывающими основы допрофессиональной подготовки.

---

<sup>1</sup> Муханов В. П. Об изучении советского права в школе. Настоящее и будущее курса // Преподавание истории в shk. 1989. № 5. С. 10.

<sup>2</sup> Об образовании: Федеральный закон от 10.07.1992 г. № 3266-1 ФЗ // Ведомости Съезда народ. депутатов РФ и Верхов. Совета РФ. 1992. № 30. Ст. 2797.

Проблема эффективного обеспечения взаимодействия и преемственности образовательных юридических программ всех уровней и направленности на сегодня не решена. Отсутствие преемственности общеобразовательных и вузовских образовательных программ в рамках юридического образования вызывает особое беспокойство. Общеправовую, допрофессиональную подготовку учащихся школ, лицеев, гимназий, профессиональных училищ и колледжей призваны обеспечить специальные образовательные программы, которые должны быть направлены на решение задач формирования общей правовой культуры личности, адаптации ее к жизни в обществе в правовой сфере, на создание основы *осознанного* выбора и освоения профессиональных юридических образовательных программ.

Потребность в основательном изучении экономических, психологических, социальных и, конечно, юридических наук стала весьма ощутимой в западноевропейских странах в конце 60-х – начале 70-х гг. XX в. Лишь в 90-е гг. ушедшего столетия в условиях диверсификации образования стал накапливаться российский опыт создания вариативных учебных заведений с приоритетным вниманием к правовому обучению. В настоящее время практически во всех европейских странах разработаны программы по правовому образованию. Правовое образование вводится в содержание школьного образования в качестве отдельного обязательного предмета или факультатива под названием «Граждановедение», «Гражданские отношения», «Человек и общество» или «Политическое образование». Основу этих программ составляют политико-правовые, нравственные знания, т. е. знания об обществе и человеке, которые помогают учащимся подготовиться к жизни в современном обществе.

Центральное назначение образовательных программ по правам человека состоит в развитии осознания учащимися всеобщих прав и свобод человека и подготовке их к защите этих прав посредством условий, обеспечиваемых демократическим сообществом.

Существует несколько подходов к изучению прав человека<sup>1</sup> (рис. 2).

В странах Западной Европы и в США обществоведческие и правовые курсы основаны на изучении национального законодательства и «практического права» («Street Law» – «Уличное право»). Такой подход возможен

---

<sup>1</sup> Стратегии обучения демократическому гражданству // Проект «Образование для демократического гражданства». Страсбург, 2000. С. 38.

в условиях наличия устоявшейся демократической традиции, которая «растворена» в обществе: дети вырастают в атмосфере уважения к правам человека.

Совсем другой подход к преподаванию обществоведческих дисциплин сложился у наших коллег в Восточной Европе: польские, чешские авторы главное внимание уделяют естественным правам человека.

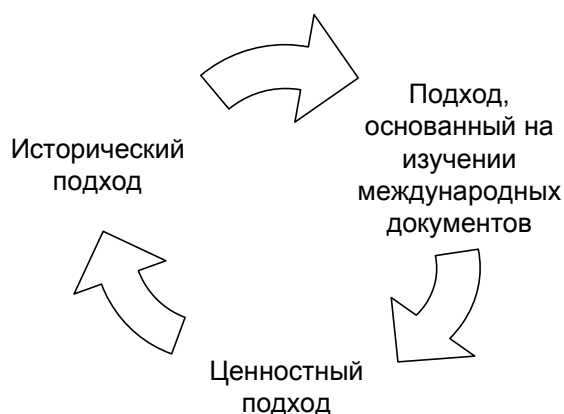


Рис. 2. Подходы к изучению прав человека

В России в настоящее время правовое образование находится в центре внимания педагогической общественности. *Отличительной чертой российского правового образования является разнообразие подходов к его содержанию.* Если в начале 90-х гг. школа испытывала трудности из-за нехватки учебных пособий, педагогических кадров, профессионально подготовленных в области юриспруденции, наглядных средств обучения, то к настоящему времени ситуация кардинально изменилась. Появилось много направлений, концепций правового обучения школьников, которые не только спорят, дополняют друг друга, но и позволяют сформировать у ученика полную научную картину мира.

**1. Гражданско-правовое образование в широком смысле.** Суть его заключается в том, что содержание всех школьных предметов формирует человека-гражданина. Гражданско-правовое образование в этом смысле – это образование, направленное на формирование человека-гражданина, – личности, которой присущи гражданские качества. В соответствии с первой моделью содержание гражданского образования определяют не основы общественных наук – таких, как экономика, социология, политология, этика, а *проблемы общественной жизни.* Именно они являются предметом содержания учебных дисциплин. Курсы, в основу которых заложена данная идея, носят четко обозначенный воспитательный характер. Яркими пред-



ставителями такого подхода являются правовой центр «Гражданин» под руководством Я. Соколова, творческий коллектив педагогов «Гражданский форум» (Брянск), Центр гражданского образования (Самара).

**2. Гражданское образование в узком смысле.** Основная его идея заключается в том, что гражданское образование отождествляется с политико-правовым курсом, но имеет уклон на право. Согласно этой концепции, гражданское образование – это *интеграция трех дисциплин: права, этики и политологии*. Основная идея данного подхода заключается в том, что ученик, изучая отдельные темы правоведения и политологии, продвигается к освоению основных наук. Сборниками такого подхода являются проектные группы Фонда правовых реформ (Москва), «Живое право» (аналог «Уличного права»), авторы работ «Азбука права» О. В. Мушинский и «Правоведение» А. Никитин.

**3. Правовое образование – это контаминационное (смешанное)<sup>1</sup> образование.** Согласно данному подходу, содержание правового образования представляет собой интеграцию общественных дисциплин. В рамках этого направления существует еще несколько концептуальных моделей гражданского образования: интегративная, политологическая, системная. По мнению сторонников *интегрированного подхода*, гражданское образование является не самостоятельной образовательной системой, а одним из специфических направлений обществоведческого образования. Правовое образование в данном контексте понимается как *интегративный курс социально-политических и правовых наук – «Человек и общество»*. Данная точка зрения обозначена в работах авторского коллектива под руководством Л. Н. Боголюбова, автора А. И. Кравченко и некоторых других.

Приверженцы *политологического подхода* (Н. М. Воскресенская, Н. В. Давлетшина, О. В. Кишенкова) при определении содержания правового (гражданско-правового, гражданского) образования опираются на понятие «гражданское общество» и полагают, что цель гражданского образования состоит в подготовке учащихся к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом, правовом государстве, гражданском обществе.

Сторонники *системного подхода* в правовом образовании считают, что содержание правового образования, в отличие от обществоведческого,

---

<sup>1</sup> Морозова С. А. Гражданское образование в демократической России. СПб., 2000. С. 28.

не может быть нейтральным к процессу восприятия, усвоения его учащимися: оно призвано активно и целенаправленно воздействовать на сознание ученика, на его умения критически мыслить, творить, оценивать и т. п. Таким образом, правовое образование – это *лично ориентированное образование, направленное на развитие социальных свойств школьника*, что предполагает изменение уклада школьной жизни, создание правового пространства школы. Примерами такой деятельности являются школы «Самоопределение» (Москва), «Универс» (Красноярск).

В настоящее время к этому перечню существующих направлений можно добавить еще несколько новых специфических концептуальных моделей правового (гражданско-правового, гражданского) образования, прежде всего, **институционально-ценностный подход**, в рамках которого образование рассматривается в единой системе воспитания, образования детей и взрослых, включая официальное и неформальное образование. Интерес представляет опыт работы Красноярска, где этот подход реализуется через различные формы образовательного процесса: учебный предмет «Граждановедение» или циклы информационно-обучающих мероприятий для взрослых, общественно-полезную деятельность, демократический образ жизни коллектива. В городе реализуются три программы гражданского образования: «Школа в демократическом обществе», «Создание непрерывного образования работников местного самоуправления», «Формирование гражданской политики в третьем секторе».

В последние годы в стране вырос интерес к проблеме обучения правам человека и миротворческой деятельности. Московской школой прав человека, Молодежным центром по права человека, движением «Педагоги за мир» был обобщен и адаптирован к условиям России опыт, имеющийся в зарубежных странах.

Разнообразие подходов к содержанию, организации и методике правового образования является положительным моментом, так как позволяет увидеть всю многогранность данного явления, избежать монополизма бюрократических структур и обеспечить родителям и их детям равные возможности в выборе содержания гражданского образования.

Однако разнообразие точек зрения на содержание правового образования имеет и отрицательную сторону, суть которой в том, что различные коллективы и авторские группы вкладывают в содержание правового образования лишь свое видение данной проблемы, ее отдельные стороны, де-

формируя тем самым суть самого явления. Данное противоречие – между ценностью вариативных подходов к определению содержания правового образования и ограниченностью каждого из них – не может быть устранено в приказном порядке или рычагами административного воздействия. Единственный путь здесь – объединение при разработке содержания, организации и методики гражданского образования в школе усилий всех научных групп, авторских коллективов, специалистов и организаций.

Однако отказ от унифицированного образования, многообразие образовательных программ и типов школ как следствие реализации принципов свободы и плюрализма в образовании (ст. 2 Закона РФ «Об образовании») создают благоприятные условия как для достижения целей и задач школьного правового образования в его инвариантной модели, так и для конструирования альтернативных концепций общеправовой подготовки учащихся с учетом их возрастных и психологических особенностей, а также базового стандарта школьного юридического образования. Анализ учебных планов 10–11-х классов показывает, что, как правило, общеправовая подготовка старшеклассников отсутствует, за исключением профилированных юридических классов. В условиях, когда переосмысливается понимание культуры, образования, когда по-новому встает вопрос о месте правовых знаний, их значении в освоении личностью правовой действительности, сохранение лучших традиций школьного юридического образования и реализация принципов его непрерывности должны стать ведущими направлениями общеправовой подготовки учащихся как компонента концепции развития юридического образования в целом. Высокая социальная востребованность лиц с юридическим образованием в силу объективного процесса формирования в России новой правовой системы и системы социально-политического и экономического управления не позволяет ограничиваться традиционной инвариантной моделью системы школьного образования. Существенным недостатком этой модели является то, что обязательное систематическое изучение правовых вопросов прекращается в 14–15 лет (в 9-м классе), когда учащиеся еще не имеют юридического статуса в полном объеме. В результате общеправовая подготовка не получает завершения уже в самой модели.

*Инвариантная модель общеобразовательной программы юридического образования* и принцип непрерывности образования может обеспечить двухуровневую структуру общеправовой подготовки учащихся. Пер-

*вый уровень* образует выполняющая пропедевтическую функцию система правовых знаний, дающих представление о правовой действительности, о нормах правомерного поведения. Эти знания позволяют подростку ориентироваться в общественных отношениях соответственно его социальной роли и степени включенности в правовую жизнь общества. *Второй уровень* – система правовых знаний, выполняющих мировоззренческую и регулятивную функции. Учащиеся знакомятся с эволюцией правовых воззрений, идеалов, юридических ценностей. Создаются условия, чтобы они смогли осмыслить право как сложное общественное явление в рамках либо специальных модульных курсов, либо интегрированного обществоведческого предмета. Выполнение регулятивной функции юридического образования может быть обеспечено в процессе преподавания в школе специальной правоведческой дисциплины, раскрывающей систему российского права на основе широкого использования компаративного метода.

#### **4.2. Основные задачи и тенденции правового образования в современной России**

Изменения, происходящие в России сегодня, – такие, как демократизация общества, построение правового государства, признание основных прав и свобод человека, о которых говорится в Стратегии развития России, расширение возможностей для развития духовных и материальных потребностей личности, – актуализируют проблему готовности человека к выбору и самостоятельной ответственной деятельности.

Указанные выше тенденции развития России требуют переосмысления целей и результатов образования. В качестве главного результата образования должны рассматриваться готовность и способность молодых людей, оканчивающих школу, нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, в котором они живут.

Так, например, в программе Г. Грефа указано, что образование должно быть нацелено на формирование у будущего выпускника следующих качеств<sup>1</sup>:

- ответственности за собственное благосостояние и состояние общества;
- социальной мобильности, в том числе через освоение быстрой смены социальных ролей;

---

<sup>1</sup> Стратегии обучения демократическому гражданству... С. 38.

- правовой грамотности;
- толерантности, терпимости к чужому мнению, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Таким образом, задачи построения правового, гражданского общества и воспитания социально ответственного гражданина связываются воедино и решаются посредством правового (гражданско-правового, гражданского) образования в школе.

Правовое образование – одно из важнейших звеньев системы образования, объединяющее в себе образовательную и воспитательную функции, – является объектом пристального внимания педагогов, философов, политиков на протяжении многих десятилетий.

Под **гражданским образованием** понимается *целенаправленная образовательная, воспитательная и управленческая деятельность по формированию активных граждан демократической России*. Речь идет о сознательной личности, сочетающей свободное критическое мышление и автономию с законопослушанием и принятием общественных институтов. Гражданское образование предполагает массовое распространение демократических ценностей и создание условий для формирования демократических потребностей, высокой правовой и политической культуры, воспитание толерантности и преодоление ксенофобии в российском обществе, что является предпосылкой демократических преобразований. Оно строится на принципах гуманистической педагогики и нацелено на создание демократического пространства в образовательных учреждениях.

Под **правовым образованием** понимается *процесс передачи учащимся специальных знаний, формирования у них умений и навыков, служащих цели усвоения ими позитивного социального опыта, и развития базовых социальных компетентностей*.

**Правовое образование в школе** – это система целенаправленных обучающих действий, ориентированных на идеи права; формирование личности на основе современных правовых ценностей<sup>1</sup>.

К настоящему времени в области правового обучения (процесса целенаправленной передачи знаний, умений и формирования устойчивых навыков в области правовой деятельности, которые позволяют иметь не только теоретические представления об определенных юридических нор-

---

<sup>1</sup> Морозова С. А. Указ. соч. С. 30.

мах, законах страны, но и применять эти знания на практике) накоплен богатый опыт, что позволяет констатировать существование многовариантных концепций правового образования.

Обозначим **функции правового обучения**:

- философско-культурологическая;
- образовательно-правовая;
- психолого-развивающая;
- воспитательно-формирующая, коррекционная.

Школьное юридическое образование входит в систему юридического образования России в качестве самостоятельного элемента. Сама система российского образования базируется на Законе «Об образовании».

Существует два вида образовательных программ: профессиональные и общеобразовательные, закладывающие основы допрофессиональной подготовки. Юридическое образование выстраивается на основе системности и преемственности.

Исходным компонентом содержания юридического образования являются *правовые знания*, т. е. информация о предметном содержании правовой действительности. Характер этой информации зачастую зависит от того, на каких теоретических позициях находится тот, кто ее сообщает. Как известно, только по вопросу происхождения государства и права существует несколько теорий: теологическая, договорная, психологическая и т. д. Выделяют несколько видов правовых знаний. Это *общетеоретические правовые знания*, в основе которых – закон, правовые нормы как система абстрактных правовых категорий; *знания о способах деятельности в правовой сфере*; *знания о правовой действительности, полученные эмпирическим путем*; *оценочные правовые знания*; *учебные правовые знания*<sup>1</sup> и некоторые другие.

Учебные правовые знания, с которыми в основном имеют дело преподаватель и обучаемый, могут быть классифицированы следующим образом. Если в основе знаний лежат нормы конкретных отраслей права, законодательства, то это область *позитивного права*, которое рассматривает только действующее в данный момент отраслевое право. Если в основе знаний – правовые идеи, принципы, то эти знания относятся к *философии права*. Это, прежде всего, проблемы социальной ценности права, его сущ-

---

<sup>1</sup> Учебные правовые знания – знания о правовой действительности, адаптированные для достижения дидактических и методических целей.

ности и методологии как совокупности принципов, средств и методов познания правовой действительности. Усвоение основ философии права, несомненно, является обязательным элементом политического и правового образования, так как философия права, исследующая связь между различными правовыми феноменами, раскрывает социальный смысл закона, этическую сущность правовых взглядов. Без представлений о философских основах права школьники вряд ли смогут объективно анализировать особенности правовой реформы. Если в основе знаний – правоотношения, то эти знания относятся к *социологии права*, которая рассматривает социальное правовое поведение с точки зрения закона, права. К социологии права относятся вопросы ответственности, эффективности права, условий и причин правоотношений, структуры и уровней правосознания.

Особый вид правовых знаний составляют *историко-правовые знания*. История права изучает историю правовой культуры народов, юридический быт, воспроизводит процесс возникновения и развития права, выявляет историческое содержание юридических понятий, демонстрирует отпечаток исторической конкретности в этих понятиях, анализирует и характеризует конкретно-исторические правовые памятники и факты, имеющие принципиальное значение для современной жизни.

Смысловыми единицами юридических учебных знаний могут также выступать *юридические понятия, категории, термины* (например, «кодекс», «закон», «норма»), *правовые явления* (например, право, преступность), *юридические представления*.

Градация правовых знаний имеет практическое значение для процесса обучения, так как каждый из этих видов правовых знаний играет определенную роль в формировании правосознания, которое условно может быть представлено тремя компонентами: *когнитивным, аксиологическим и регулятивным*. Так, факты, представления, понятия составляют когнитивный компонент правосознания; оценочные знания – аксиологический; а знания о способах юридической деятельности, правовые установки – регулятивный. Если соотнести эти компоненты с возрастными возможностями школьников, стоит учесть, что в программах правоведческих курсов для основной школы должны доминировать когнитивный и аксиологический компоненты, а в курсах для старшеклассников – когнитивный и регулятивный.

В системе правового образования могут быть выделены такие самостоятельные блоки правовых знаний, как *знания о системе российского*

*федерального права и права субъектов федерации, национальные правовые системы зарубежных стран, вопросы международного права.*

Главная **цель правового образования** – *воспитание гражданина, живущего в демократическом обществе.* Такой гражданин должен обладать определенными знаниями (правовыми, политологическими, экономическими и т. п.), умениями (критически мыслить, анализировать, сотрудничать), качествами (уважать права человека; толерантность, компромиссность, достоинство, гражданское самосознание), а также желанием участвовать в общественно-политической жизни<sup>1</sup>.

Важной целью правового образования является *социализация школьников.* Приобретенные ими гражданские знания и умения должны быть адекватны характеру и стилю их поведения, их взаимоотношениям с окружающими. Подростки должны уметь давать нравственную оценку всем компонентам жизни, общества, истории, культуры и т. д. *Правовое образование направлено на воспитание внутренней свободы человека.*

**В основу правового образования** в России положена *идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач на современном этапе развития РФ,* что предполагает сочетание формирования навыков социальной практики с глубоким усвоением основ социальных наук. Именно в этом контексте возможны развитие и самоопределение личности, ее духовный рост. Поэтому одна из **основных задач правового образования** состоит в том, чтобы *помочь ребенку обрести себя как личность, избежать маргинализации, стать полноценным участником экономической, социальной, политической и духовной жизни общества.* В процессе правового образования у учащихся должен сформироваться определенный гражданский идеал, служащий показателем отношения личности к обществу.

В правовом образовании приоритетным является *нравственное развитие личности.* Этот аспект (с учетом возрастных особенностей ребенка) играет значимую роль на всех стадиях образовательного процесса – от дошкольного до среднего (полного) общего образования. Ребенок должен научиться идентифицировать себя в качестве полноправного члена общества.

Одной из наиболее важных задач правового образования является *формирование у учащихся позитивного правосознания.* Учитывая, что преподавание гражданско-правовых дисциплин должно быть ориентировано,

---

<sup>1</sup> Гражданское образование / под ред. Н. Воскресенской, И. Фрумина; Совет Европы. М., 2000. С. 2.



прежде всего, на позитивные аспекты, необходимо сформировать у учащихся *отношение к праву как к важному условию и механизму осуществления социальной справедливости, средству защиты индивидуальных и общественных прав и свобод*. Правовое образование призвано сформировать понимание учащимися категорий «справедливость», «равенство», «свобода», «достоинство», «права человека» и выработать навыки их реализации в повседневной жизни. Причем понимание должно быть осознанным и основываться как на опыте, так и на чувствах. Поэтому немаловажной задачей является формирование у школьников рационального и эмоционального *восприятия гражданско-правовых ситуаций*. Такое образование позволяет ребенку действовать в сложноорганизованных ситуациях, где сталкиваются разные позиции и мнения.

Это обеспечивает *формирование способности анализировать свои и чужие действия, искать формы их координации, быть терпимым к чужому мнению и отстаивать собственную позицию*. Таким образом, происходит интенсивное *формирование самосознания через принятие ответственной позиции, формируется критическое мышление, развивается устная речь*. Последние компоненты, в свою очередь, составляют основу коммуникативных навыков.

Необходимо, чтобы педагоги строили учебно-воспитательный процесс на основе рационально-эмоционального подхода: предлагали анализировать проблемы реализации прав и свобод человека, давали возможность учащимся выражать свои чувства и эмоциональные переживания. При этом ориентация гражданско-правового образования на позитивные аспекты не отменяет критического подхода к явлениям, происходящим в обществе: нельзя сглаживать углы, приукрашивать действительность или уходить от социально-экономических реалий.

Особенно важным в процессе формирования гражданско-правовых ценностей является *воспитание ребенка на основе социокультурных и исторических достижений разных народов РФ и народов других стран*. Формы и методы патриотического воспитания должны способствовать реализации правового образования. При этом важно находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния.

Воспитание гражданских чувств учащихся должно основываться на культурных и исторических традициях родного края, примерах жизни и деятельности выдающихся земляков, событиях истории родного края.

Важнейшим условием повышения качества правового образования является перестройка *уклада жизни школы* как действующей модели гражданского общества. Это особенно важно в условиях нынешней России, когда элементы демократического, толерантного, гражданского общества еще только вырастают, а потому не могут быть представлены в жизненном опыте не только ребенка, но и семьи и учителя.

Чертами такого уклада могут быть:

- стремление школы создать ситуации для выбора детьми содержания своего образования, формы освоения материала, темы, темпа, варианта деятельности;
- стремление руководства школы делегировать полномочия с высшего уровня управления на общественный (учительские объединения, органы самоуправления),
- создание общественных органов управления различными сферами школьной жизни;
- привлечение всех членов школьного сообщества к созданию норм и правил общей жизни;
- создание в школе института защиты прав человека, прав ребенка (наличие уполномоченных по защите прав ребенка, консультантов по разрешению конфликтов и т. п.);

Именно такой уклад школы позволяет участникам приобретать опыт и способы гражданского поведения, а учебные предметы обществоведческого цикла должны помогать осмыслению этого опыта, доводить его до уровня культурных образцов и понятий.

**Преподавание правовых знаний в школе основывается на совокупности** целого ряда **принципов**:

- *единства правового обучения и воспитания*. Правовое обучение организуется преимущественно во имя решения задач воспитания;
- *научности*, что предполагает соответствие учебного материала новейшим достижениям юридической науки;
- *доступности*, который реализуется благодаря переходу от легкого к трудному, от известного к неизвестному;
- *связи с жизнью, личным опытом учащихся*, что предполагает расширение, углубление и обогащение правовых знаний учащихся и одновременно избавление учеников от ошибочных правовых представлений, стереотипов и установок;

- *юридической точности и определенности правовых знаний*: недопустимо непрофессиональное адаптирование материала, такое упрощение, которое искажает смысл понятия, нормы;
- *обеспечения межпредметных знаний*, предполагающего выявление взаимосвязей между компонентами учебного процесса, выделяемыми по предметному признаку<sup>1</sup>.

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Каковы истоки юридического образования в России?
2. Какие изменения произошли в системе правового образования в России в последние годы?
3. Каковы достоинства и недостатки разнообразия подходов к правовому образованию?
4. Какие творческие коллективы «правовых школ» вам наиболее интересны? Что из их опыта вы могли бы использовать в своей будущей педагогической деятельности?
5. Каковы цели и задачи правового образования?
6. Перечислите основные функции правового образования.

## **Глава 5. Подготовка педагога к преподаванию права и научно-методическая организация его труда**

### **5.1. Педагогическое мастерство учителя (преподавателя) права**

Учительская профессия – одна из самых древних в мире. Ее социальная значимость и потребность в ней не ослабевают с развитием человеческого общества, так как воспитание и обучение – явления непреходящие. Человеческое общество не могло бы развиваться, если бы накопленный людьми опыт не передавался из поколения в поколение. Значит, профессия учителя – объективная необходимость.

**Педагог** (гр. *paidagogos*): 1) лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области; 2) ученый, разрабатывающий теоретические проблемы педагогики.

**Учитель** – это посредник между обществом и подрастающим поколением. Это доверенное лицо общества. **Преподаватель** передает знания,

---

<sup>1</sup> Морозова С. А. Указ. соч. С. 81–82.

культурно-исторический опыт, накопленный человечеством, от поколения к поколению; развивает этот опыт. *Воспитывать и обучать – две основные функции деятельности учителя.* Эти функции сохраняются во все времена, меняется только их содержание: меняются жизнь и требования общества к человеку; меняются цели, задачи обучения и воспитания; рождается новое содержание образования, воспитания, обучения; появляются новые методы, формы работы учителя.

Педагог – мастер своего дела – это специалист высокой культуры, глубоко знающий свой предмет, хорошо знакомый с соответствующими отраслями науки или искусства, практически разбирающийся в вопросах психологии, владеющий методикой воспитания и обучения.

**Сущность педагогического мастерства** понимается как *комплекс свойств личности, который обеспечивает высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности.*

**Характеристики педагога-мастера:** общая культура, эрудиция; высокий уровень профессиональной морали; глубокие профессиональные знания; владение педагогическими методиками, технологиями; педагогические способности (коммуникативные, перцептивные, суггестивные, конструктивные, познавательные, организаторские, дидактические, креативные, исследовательские); высокая культура общения и внешнего вида, культура и техника речи, культура чувств и отношений, их саморегуляция; интуиция, творческое вдохновение; изучение и творческое использование идей и элементов чужого опыта; постоянное самообразование.

В работе учителя выделяют конструктивную, организаторскую, коммуникативную и гностическую деятельность, а также говорят о том, что учитель выполняет информационную, воспитательно-развивающую, ориентационную, мобилизационную, исследовательскую функции.

Каким сегодня должен быть учитель, в частности, учитель права? Он должен уверенно входить в класс, говорить с ребенком и его семьей на одном языке, обладать достаточными знаниями по современным педагогическим, информационным технологиям и многое другое.

**Доминантами педагогического мастерства** являются следующие качества:

- *гражданственность* (социальная ответственность; готовность личности деятельно, энергично содействовать решению общественных проблем);

- *любовь к детям* (гуманизм, доброжелательность, чуткость, отзывчивость, внимательность, душевность, вежливость и т. д.);
- *оптимизм* (вера в силы и возможности позитивного развития ученика);
- *справедливость* (честность, совесть, способность действовать беспристрастно);
- *общительность* (педагогический такт, коммуникабельность);
- *требовательность к себе и детям* (ответственность, организованность, самокритичность, добросовестность, правдивость, дисциплинированность, гордость, чувство собственного достоинства, разумность, скромность, инициативность, активность);
- *альтруизм* (бескорыстие, забота о благе других);
- *волевые качества* (целеустремленность – «рефлекс цели», по выражению И. П. Павлова; выдержка, самообладание, уравновешенность, настойчивость, энергичность, решительность, терпеливость, смелость);
- *толерантность* (терпимость, снисходительное отношение к людям);
- *педагогическая наблюдательность* (проницательность, педагогическая зоркость);
- *эмпатия* (умение понимать внутреннее, психическое (эмоциональное) состояние ученика и сопереживать с ним это состояние не только на словах, но и на деле; эмоциональная отзывчивость);
- *интеллигентность* (обаяние, духовность);
- *современность* (наличие у учителя ощущения своей принадлежности к одной эпохе с учениками);
- *доминантность* (деловитость, склонность вести за собой, принятие ответственности за других, умение руководить);
- *креативность* (творческое начало).

Все эти качества личности являются доминантными и для учителя права: при отсутствии любого из них учитель не может плодотворно осуществлять педагогическую деятельность.

Также для учителя очень важны следующие качества:

- *умение отдавать себя любимому делу* (увлеченность, педагогическая целенаправленность);
- *высокая степень ответственности перед людьми, обществом за результаты своего труда.*

*Далеко не каждый человек может стать настоящим учителем. При всей массовости этой профессии для овладения ею нужны определенные личностные качества и способности, а также социально-психологическая предрасположенность к труду учителя.*

*Кроме того, следует помнить, что качество профессиональной подготовки учителя (в том числе учителя права) зависит не от количества усвоенных знаний (хотя и этот фактор очень важен сам по себе), а от развитости у него эмоционально-мотивационной сферы, склонности к творческому педагогическому мышлению, наличия педагогических способностей и владения педагогическими техниками.*

**Педагогическое мастерство** – это высокий уровень профессиональной деятельности преподавателя. Внешне оно проявляется в успешном творческом решении самых разнообразных педагогических задач, в эффективном достижении способов и целей учебно-воспитательной работы.

Внутренне педагогическое мастерство – это функционирующая система знаний, умений, навыков, психических процессов, свойств личности, обеспечивающая выполнение педагогических задач. Внешне – высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, что доступно каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей.

Педагог-мастер – это тонкий и вдумчивый учитель, хороший воспитатель, в совершенстве владеющий современными методами учебно-воспитательной работы.

#### **Мастерство формируется поэтапно:**

- 1) ознакомление с литературой по данному вопросу;
- 2) составление плана по совершенствованию педагогического мастерства: выдвижение гипотез, изучение передового опыта коллег, наблюдения и т. д.;
- 3) внедрение в собственную практическую деятельность результатов научных исследований и передового опыта, самовоспитание и т. д.

**Профессиональный стандарт педагогической деятельности** – система требований, которым должен соответствовать педагог, чтобы быть допущенным к педагогической деятельности, определяет следующие базовые компетентности педагога<sup>1</sup>:

- компетентность в мотивации учебной деятельности ученика;

---

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт педагогической деятельности / под ред. Я. И. Кузьмина, В. Л. Матросова, В. Д. Шадрикова // Вестн. образования. 2007. № 7. С. 20–34.

- в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока;
- в целеполагании учебной деятельности;
- в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении;
- в предмете преподавания (предметная компетентность);
- в принятии решений, связанных с педагогическими задачами;
- в разработке программ деятельности и поведения;
- компетентность в организации учебной деятельности, что предполагает компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче; в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности); в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности.

## **5.2. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права**

Некоторые дидактисты (например, В. А. Сластенин) выделяют три основных уровня правового регулирования обучения: уровень общего теоретического представления, уровень учебного предмета, уровень учебного материала<sup>1</sup>, которые представляют собой определенную иерархию. Каждому уровню соответствует свой нормативный документ.

Уровню общего теоретического представления соответствует **учебный план**. Выделяют несколько типов учебных планов: базисный, типовой и учебный план школы.

Под базисным планом понимают государственный документ, в котором определена максимальная учебная нагрузка, допустимая для образовательной деятельности; представлено то количество часов, которое рекомендуется отводить на изучение отдельных учебных предметов; указано, какие учебные предметы должны изучить школьники на разных ступенях своего обучения<sup>2</sup>.

*Базисный учебный план* является составной частью государственного стандарта и включает следующие нормативы:

- продолжительность обучения – общая и по каждой из его ступеней;

---

<sup>1</sup> Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., 2003. 288 с.

<sup>2</sup> Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву.

- недельная учебная нагрузка для базовых учебных курсов на каждой из ступеней общего среднего образования, для обязательных занятий по выбору учащихся и для факультативных занятий;
- максимальная обязательная учебная недельная нагрузка учащихся, включая число учебных часов, отводимых на обязательные занятия по выбору;
- суммарная оплачиваемая нагрузка педагога.

Базисный учебный план учитывается при разработке типового учебного плана и учебного плана школы. Он также устанавливает общие нормативы и требования, подлежащие обязательному соблюдению при организации образовательного процесса (а соответственно и правового обучения).

*Типовой учебный план* носит рекомендательный характер, разрабатывается и утверждается Министерством образования РФ.

*Учебный план школы* составляется с соблюдением нормативов базисного учебного плана. Этот документ разрабатывается на длительный период и учитывает особенности конкретной школы.

Следует отметить, что в структуре учебного плана отражены инвариантная и вариативная части. *Инвариантная часть* обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям с целью формирования базовой культуры, в том числе и базовой правовой культуры, которая так необходима для построения соответствующих «стереотипов правомерности», значимых с точки зрения дальнейшего адекватного взаимодействия будущего выпускника с окружающей социальной действительностью.

*Вариативная часть* учитывает личностные особенности, интересы и склонности учащихся, позволяет индивидуализировать процесс правового обучения.

Итак, **учебный план** – это дидактическая модель процесса обучения, обозначающая общие цели школьного образования, состав и обобщенное содержание учебных предметов, связей между ними, их распределение по годам обучения и время, отводимое на изучение каждого предмета.

На этапе общеправовой подготовки может быть реализована как *линейная*, так и *концентрическая* модель правового образования.

Линейное построение правового образования характерно для курса «Человек и общество», рассчитанного на четырехлетнее изучение. В рамках данного курса правовые знания даются в выпускном классе основной школы.



Модель правового образования может быть представлена и тремя концентриками. Третий концентр реализуется на этапе профильного обучения. *Профильность* в образовании обычно понимается как углубленное изучение отдельных предметов. Профильность в правовом школьном образовании предполагает разработку особых учебных планов, программ и учебных пособий, ориентированных либо на подготовку школьников к поступлению в конкретный юридический вуз, либо на изучение правовых аспектов будущей профессиональной деятельности, например, в курсе «Правовые основы медицинской деятельности». Профильный этап правового образования школьников – это, как правило, школьный компонент учебного плана, в рамках которого учащиеся знакомятся с особенностями деятельности адвокатов, юрисконсультов, судей и других специалистов в области юриспруденции.

В рамках современного подхода **учебная программа** – конкретизация соответствующего образовательного стандарта с учетом необходимых требований к ее построению.

**Образовательная программа** – это тот нормативно-управленческий документ, который вместе с уставом служит основанием для лицензирования, сертификации, изменением параметров бюджетного финансирования и введения платных образовательных услуг в соответствии с потребностями и интересами детей и родителей.

Образовательная программа определяет содержание образования конкретного уровня и направленности. По объему и полноте содержание программы не должно быть ниже государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования.

Следует указать, что в России образовательные программы подразделяются на общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные)<sup>1</sup>.

*Общеобразовательные:* программы дошкольного образования; начального общего образования; среднего общего образования.

*Профессиональные:* программы начального профессионального образования; среднего профессионального образования; высшего профессионального образования; послевузовского профессионального образования.

---

<sup>1</sup> Бухарова Г. Д., Мазаева Л. Н., Полякова М. В. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие. Екатеринбург, 2004. 298 с.

Структура учебной программы предполагает наличие объяснительной записки, в которой определяются цели и задачи данного курса, место курса в системе обучения. Содержание курса, отражающее последовательность и систему изложения учебного материала, оформляют в виде разделов, тем (здесь перечисляются основные вопросы, понятия, идеи).

Программа рекомендует, какое количество учебного времени стоит отвести на изучение той или иной темы. Она также может содержать требования к правовым знаниям и умениям школьника, оснащенности курса (сведения о наличии учебных пособий и других средств обучения), а также вопросы для самопроверки и итоговой проверки, список литературы.

Различают три вида учебных программ: *типовые* (утверждаются Министерством образования РФ); *рабочие*, которые создаются на основе типовых и, как правило, отражают региональный или школьный компонент содержания образования; *авторские* – для всевозможных факультативов (авторские программы утверждаются при наличии положительных рецензий в рамках школы).

Долгие годы школьные программы являлись основным государственным документом для учителя. Программа определяла содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины, обеспечивала единый уровень образования. Учебная программа рассматривалась как нормативный документ, в котором очерчивается круг основных знаний, умений, навыков, подлежащих усвоению по учебному предмету.

Таким образом, **учебная программа** является еще одним важным нормативным документом, стоящим в иерархичной системе нормативно-правовой базы, регулирующей правовое обучение, на уровне учебно-правового предмета.

Как известно, методическая работа учителя основывается на составлении индивидуальных планов (тематическое планирование или рабочая программа). При составлении индивидуальных планов преследуется цель создания правильной методики подачи и изучения материала. Достигнуть этой цели учителю помогает **тематическое планирование**, результатом которого является документ, где прописаны основные темы правового курса и примерные календарные сроки, когда предполагается их изучить; количество учебных часов, которое отводится на изучение каждой темы; основные правовые понятия, изучаемые школьниками при рассмотрении конкретной

темы; название уроков; внеклассные мероприятия; основная и дополнительная литература по каждой теме<sup>1</sup>.

Составление тематического плана поможет учителю скорректировать ход изучения тех или иных тем, увидеть перспективы изучения курса, взаимосвязь проблем уроков.

Как уже отмечалось, регулирование правового обучения осуществляется через нормативные акты. Учитель права является субъектом правового обучения, а значит, его деятельность по осуществлению тематического планирования и управлению процессом правового обучения также регулируется различными нормативно-правовыми актами. Надо учитывать, что содержание правовых курсов должно основываться на федеральном, национально-региональном и школьном компонентах содержания образования. Учителю следует ориентироваться на требования к содержанию и уровню подготовленности учащихся по обществознанию, которые сформулированы в обязательном минимуме содержания основного общего образования и обязательном минимуме содержания среднего (полного) общего образования.

В тематическом плане в соответствии с последовательностью изучения указываются темы и разделы курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, и календарные сроки начала и окончания работы над ней. В плане также определяются формы организации учебной работы; целесообразно предусмотреть оборудование, которое нужно заранее подготовить; характер творческих заданий (особенно если их нужно выполнять заранее)<sup>2</sup>.

Тематический план (или рабочая программа) составляется на учебный год, проверяется руководителем методического объединения и подписывается директором школы. Работая со школьным журналом, учитель права выписывает из тематического плана в журнал названия уроков в строгом соответствии с расписанием уроков.

Также следует отметить большую практическую значимость тематического плана: на него опирается последующая деятельность учителя по организации и управлению процессом правового обучения.

Итак, *тематическое планирование является обязательным условием и основой деятельности учителя права*, поскольку без него невозможно управление процессом правового обучения.

---

<sup>1</sup> Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву.

<sup>2</sup> Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник. М., 2007. 528 с.

### 5.3. Научно-методическая организация труда преподавателя права в вузе

Качество обучения и воспитания в вузе зависит, прежде всего, от состава преподавателей, ведь какую бы дисциплину ни преподавал педагог, он активно воздействует на обучаемых, способствует формированию у них определенной системы взглядов, понятий, мышления. И это воздействие тем сильнее, чем образованнее и воспитаннее сам педагог, чем больше его вклад в науку. Но мало обладать необходимыми знаниями и умениями, нужны еще навыки и стремление организовать на научной основе свой труд и труд обучаемых.

Работа преподавателя вуза должна быть тщательно спланирована, поскольку ее объем весьма значителен. Подсчитано, что преподаватель в вузе осуществляет деятельность более чем восьмидесяти видов, причем делает это практически ежегодно в определенной последовательности, предусматриваемой учебным планом и расписаниями занятий со слушателями.

Виды работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом вуза, можно представить следующим образом.

**Учебная работа** – основной вид деятельности преподавателя. К ней относятся:

- проведение всех видов классно-аудиторных занятий (лекций, практических занятий);
- оценка учебной работы слушателей в течение семестра (контрольные работы, домашние задания, прием коллоквиумов, контрольные собеседования и т. д.);
- проведение экзаменов;
- руководство педагогико-правовой практикой, оценка отчетов установленных типов и участие в итоговых оценочных мероприятиях;
- руководство курсовым и дипломным проектированием (в качестве руководителя, консультанта, рецензента);
- проведение консультаций, индивидуальных собеседований;
- участие в подготовке аспирантов (в качестве руководителя, консультанта, оппонента диссертационных работ);
- работа в приемных комиссиях;
- руководство научно-исследовательской работой слушателей;
- подготовка к текущим занятиям.

**Методическая работа** преподавателя включает в себя:

- разработку (переработку) учебных программ, тематических планов изучения учебных дисциплин и другой учебно-методической документации;
- подготовку к чтению лекций и проведению других видов занятий, разработку (переработку) лекций, содержания и планов других видов занятий, а также планов семинаров,
- разработку и подготовку к изданию учебно-методических материалов для проведения занятий (описаний лабораторных работ, заданий для контрольных работ и т. п.);
- разработку дидактических и раздаточных материалов (обучающих и контролирующих программ, сценариев), учебно-наглядных пособий (плакатов, схем, стендов, макетов, электронных презентаций и т. п.);
- разработку методических указаний по курсовым и дипломным работам, педагогической и учебно-правовой практике;
- участие в научно-методических конференциях, сборах, совещаниях, семинарах, межкафедральных заседаниях и заседаниях кафедр, предметно-методических комиссий, открытых и пробных занятиях;
- разработку и анализ мероприятий по оценке и результатам учебы;
- участие в работе коллектива преподавателей по данному предмету (руководство группой преподавателей);
- изучение новинок юридической, педагогической и методической литературы;
- обобщение и пропаганду передового опыта.

**Научно-исследовательская работа**, в том числе и **научно-методическая**, включает:

- выполнение научно-исследовательских работ;
- разработку и подготовку к изданию учебников, учебных пособий по преподаваемым курсам;
- участие в научных конференциях, совещаниях, семинарах и симпозиумах; обобщение результатов этих мероприятий;
- рецензирование (редактирование) научных трудов, научно-исследовательских работ (НИР), диссертаций, учебников, учебных пособий, монографий и т. п.;
- участие в редакционных коллегиях научных изданий;
- руководство научной работой студентов;

- разработку учебников;
- написание статей, докладов и сообщений.

**Учебно-организаторская работа** включает:

- участие в работе совета вуза (института), секций, методических комиссий, конкурсных комиссий по рассмотрению научных работ слушателей и преподавателей;
- участие в совещаниях и собраниях вуза;
- подготовку докладов по итогам контроля за ходом учебного процесса, за составлением и исполнением учебных планов и программ;
- участие в работах комиссий, организуемых руководством вуза или вышестоящими органами (комплексные и всесторонние проверки и инспекции);
- работу по курированию академических групп, руководство самоподготовкой слушателей и участие в воспитательной работе со слушателями;
- самостоятельную работу по повышению своей квалификации;
- служебные заседания и совещания.

Такое обилие видов деятельности, требующих высочайшей квалификации и практически не оплачиваемых в России, может насторожить молодежь, стремящуюся получить педагогическое образование.

**Научная организация труда преподавателей** предполагает установление определенных нормативных показателей для планирования объема трудовых затрат. Такие нормативы разработаны и внедрены в вузах. С учетом этих нормативов преподаватель разрабатывает свой индивидуальный план на учебный год.

Если принять годовой бюджет рабочего времени из расчета 6-часового рабочего дня, в пределах которого профессорско-преподавательским составом выполняются все виды учебной, методической и научной работы, то без учета отпуска, во время которого преподаватели обычно также заняты тем или иным видом деятельности, за исключением учебной, он составит 1535–1830 часов.

Нормативными документами устанавливаются пределы нагрузок дифференцированно для различных групп преподавателей и цикла преподаваемых дисциплин.

Установление определенных норм времени на деятельность профессорско-преподавательского состава вузов имеет большое значение, поскольку позволяет равномерно распределить нагрузку с учетом задач, ре-

шаемых вузом при заданном штате преподавателей. При этом штатная численность преподавателей вычисляется исходя из численности обучаемых на основании директивно установленного коэффициента, определяющего, на сколько человек обучаемых должен приходиться один преподаватель (для разных вузов этот коэффициент колеблется от 4 до 10 и более).

Нормы времени на подготовку преподавателей к лекциям и практическим занятиям в зависимости от степени разработанности курса установлены исходя из опыта (здесь также используются соответствующие коэффициенты). Ориентировочно, учебная работа занимает у преподавателя 30–40 % рабочего времени; научно-исследовательская – 35–45 %; учебно-организационная – 10–15 %.

Необходимо обратить внимание на то, что в связи с активным процессом информатизации образования трудозатраты на выполнение даже традиционных видов работ существенно увеличиваются. Так, если на разработку 1 часа лекции и практического занятия нового для преподавателя традиционного курса требуется, соответственно, 6 и 2 часа, то выполняя эту работу в новых образовательных средах, основанных на применении компьютерных и телекоммуникационных технологий, он потратит около 20 часов.

Опыт реальной педагогической деятельности показывает, что для эффективной работы преподавателя, несмотря на творческий характер этого труда, требуется планирование. **Индивидуальный план работы преподавателя** является основным документом для планирования и учета всей работы, выполняемой им в учебном году. В ходе практической работы преподавателей вузов выработано несколько форм таких планов; структура одного из них включает в себя пять разделов: учебная работа, методическая работа, научно-исследовательская работа, учебно-организационная работа, воспитательная работа со студентами.

В течение учебного года по мере выполнения тех или иных работ в план заносится фактический расход времени. Это позволит в следующем году планировать свою работу более обоснованно.

Правильно отобрать материал, разбить его на темы, определить содержание каждого занятия, наконец, выбрать оптимальное чередование информационных и репродуктивных форм учебных занятий – все это большой труд, требующий не только отличного знания предмета, но и творческого подхода.

**Порядок подготовки преподавателя к текущему учебному занятию** можно представить в виде алгоритма:

- 1) изучение исходной документации;
- 2) восстановление знаний обрабатываемого материала;
- 3) разработка замысла (сценария) учебного занятия;
- 4) разработка структуры учебного занятия;
- 5) выбор методических приемов;
- 6) моделирование деятельности обучаемых;
- 7) расчленение материала на разделы;
- 8) формулирование основной идеи и выводов;
- 9) отбор фактического материала и иллюстраций;
- 10) отработка плана-конспекта;
- 11) репетиция;
- 12) проведение занятия;
- 13) анализ учебного занятия; фиксация промахов и находок.

Как показывает опыт анализа проведения занятий преподавателями, особенно начинающими, к числу наиболее **распространенных недостатков** можно отнести следующие:

- отсутствие стержневой проблемы;
- непоследовательность при изложении изучаемой темы;
- многословие;
- неумение четко формулировать выдвигаемые положения;
- отсутствие аргументации;
- недостаток или избыток наглядности.

Избежать этих ошибок можно, если тщательно подготовить план проведения занятия.

Так, в плане-конспекте лекции необходимо отразить следующие моменты:

- тема занятия;
- с кем, где и когда занятие проводится;
- целевая установка;
- материально-техническое обеспечение, порядок подготовки к занятию или вопросы для контроля, задаваемые студентам на занятии;
- содержание обрабатываемого материала;
- замечания и дополнения, вносимые в план-конспект после проведения занятия.



Разработка плана-конспекта занятия позволяет углубить замысел, распределить изучаемый материал во времени, отбросить все лишнее, малозначительное, сформулировать выводы и тем самым придать занятию определенную целостность и законченность.

### ***Вопросы и задания для самоконтроля***

1. Назовите компоненты педагогического мастерства.
2. Имеются ли противопоказания к профессии учителя?
3. Каким научным требованиям сегодня и в перспективе должны отвечать личность и профессиональная подготовка учителя?
4. Какими профессионально значимыми качествами должен обладать учитель права?
5. На чем основывается методическая работа учителя права?
6. Как строится научно-методическая организация труда преподавателя права в вузе?
7. Составьте схему (графическое изображение) методической работы преподавателя при подготовке к учебному занятию.

## Раздел II. ДИДАКТИКА ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ

### Глава 1. Дидактические основы правового обучения

**Дидактика** (от гр. *didakitos* – поучающий, *didasko* – изучающий) – отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические основы образования и обучения в их наиболее общем виде. Дидактика изучает закономерности и специфику образования и обучения в общеобразовательной, профессиональной, средней специальной, высшей школе и других системах обучения<sup>1</sup>.

Впервые, насколько известно, слово «дидактика» появилось в сочинениях немецкого педагога Вольфгана Ратке (1571–1635) для обозначения искусства обучения. Аналогичным образом, как «универсальное искусство обучения всех всему», трактовал дидактику Я. А. Коменский. В начале XIX в. немецкий педагог И. Ф. Гербарт придал дидактике статус целостной и непротиворечивой теории воспитывающего обучения. Неизменными со времен В. Ратке остаются и основные задачи дидактики – разработка проблем чему учить и как учить; современная наука также интенсивно исследует эти проблемы: когда, где, кого и зачем учить.

Ученые по-разному определяют место дидактики: одни считают ее частью педагогики, другие – самостоятельной научной областью. Не существует признанных всеми определений предмета дидактики и изучаемых ею отношений.

Мы принимаем следующее определение. Дидактика – это отрасль педагогической науки, изучающая обучение вместе с передаваемым посредством него содержанием образования. Таким образом, **педагогико-правовая дидактика** – отрасль педагогики, разрабатывающая общие основы обучения специальным юридическим и общеправовым дисциплинам, а также вопросы правового воспитания и формирования правового сознания. Ее можно отнести к так называемым частным дидактикам (теориям обучения отдельным предметам), поскольку она, по сути, является теорией обучения учебным предметам, но не одному, а нескольким, объединенным содержанием учебного материала, а также имеющим общие цели и планируемые результаты обучения им.

---

<sup>1</sup> Педагогика / под ред. С. П. Баранова [и др.]. М., 1996. С. 251.

Каждая наука, в том числе и дидактика, имеет свой предмет, объект, свои закономерности, принципы и т. д.

Предмет и объект в педагогике рассматриваются как отражаемое (объект) и отраженное (предмет) явления. Объект – это область действительности, на которую направлена деятельность, а **предмет** – это связующее звено между субъектом и объектом исследования, отражающее способ исследования объекта. Таким образом, **объект педагогической юриспруденции** – правовое обучение в его современном состоянии. **Предмет педагогико-правовой дидактики** – содержание правового образования и организация учебного процесса.

Главным для дидактики, с точки зрения **психологии**, является познавательное отношение, т. е. отношение ученика к учебному материалу, а с точки зрения **педагогики** – отношения между двумя деятельностями – преподаванием и учением. (Преподавание – это деятельность тех, кто обучает. Она связана с передачей социального опыта, в данном случае правовых знаний, и развитием личности обучаемого с целью подготовки высококвалифицированного специалиста – как юриста, так и по другой специальности, поскольку в настоящее время одним из необходимых качеств конкурентоспособного специалиста является его компетентность в юридических и экономических вопросах. Учение – это деятельность тех, кто обучается.)

Именно дидактическое отношение «преподавание – учение» возникает, когда познающая деятельность направляется к определенной цели по специально разработанному плану.

**Педагогическая юриспруденция** как частная дидактика призвана обосновывать и направлять педагогическую практику по пути обучения юридическим и общеправовым дисциплинам.

**Черты предмета педагогической юриспруденции:**

- 1) связь преподавания правовых дисциплин и учения;
- 2) единство правового обучения и правового воспитания;
- 3) формирование умений и навыков по применению правовых знаний в профессиональной сфере и в повседневной жизни, а также формирование правового сознания как части общего мировоззрения обучаемого;
- 4) содержанием образования являются правовые знания, умения, навыки, отношения, а также мировоззренческие, нравственные, эстетические идеи, которыми должен овладеть учащийся в процессе правового обучения;

5) правовое обучение является для педагогико-правовой дидактики объектом изучения и объектом конструирования;

6) дидактика направлена на совершенствование практики обучения с опорой на реальную практическую деятельность;

7) дидактика рассматривает обучение как особый вид общественной деятельности, направленной на выполнение социального заказа, обращенного к образованию, и осуществляемой в соответствии с научно обоснованным проектом.

К содержанию правового образования предъявляются следующие требования:

- направленность на формирование всесторонне развитой личности;
- научность;
- соответствие логике и содержанию науки;
- соблюдение межпредметных связей;
- связь теории с практикой (единство теории и практики);
- соответствие возрастным особенностям учащихся.

**Содержание образования определяется рядом документов:**

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Учебный план.
3. Примерные и рабочие программы по дисциплинам.

Следовательно, педагогико-правовая дидактика – это теоретическая и одновременно нормативно-прикладная наука.

Принято выделять следующие **функции дидактики:**

1) *научно-теоретическую*: исследование реальных процессов обучения и закономерных связей между его сторонами, раскрытие сущностных характеристик структурных и содержательных элементов процесса правового обучения;

2) *нормативно-прикладную*: приведение в соответствие с изменяющимися целями содержания образования, определение принципов обучения, конструирование новых образовательных технологий и т. д.

Современная дидактика постоянно развивается. Можно сказать, что она находится в процессе становления и непрерывного обновления.

Существует несколько теорий построения содержания и отбора учебного материала по правовым дисциплинам, что непосредственно влияет на организацию педагогического процесса.

В зависимости от того, как понимается процесс обучения, можно выделить три **дидактические концепции**:

1) *традиционная*: доминирующую роль играет преподавание, деятельность учителя; структура обучения – изложение, понимание, общение, применение (Я. А. Коменский и др.);

2) *педоцентрическая*: главной является деятельность ученика – учение; педагогический процесс строится исходя из интересов, потребностей и способностей ребенка и направлен на развитие умственных способностей и разнообразных умений детей; получение знаний учениками происходит в процессе их спонтанной деятельности (обучение через деятельность) (Д. Дьюи, Г. Кершенштейн и др.);

3) *современная система дидактики*: и преподавание, и учение одинаково важны (Л. В. Занков, В. В. Давыдов).

Рассмотрим принципы правового обучения.

Дидактические принципы являются основным ориентиром в деятельности преподавателя права, отражают зависимость между объективными закономерностями учебного процесса и целями, которые ставятся в обучении.

**Дидактические принципы** – это методическое выражение познаваемых законов и закономерностей, знания о целях правового обучения, сущности содержания, структуре обучения, выраженные в форме, позволяющей использовать их в качестве норм педагогической практики. Обозначим эти принципы:

- развивающее и воспитывающее обучение;
- проблемность;
- научность и доступность, посильная трудность, мировоззренческая направленность;
- сознательность и творческая активность учащихся при руководящей роли преподавателя;
- наглядность и развитие теоретического мышления;
- системность и систематичность обучения;
- переход от обучения к самообразованию;
- связь обучения с жизнью и практикой профессиональной деятельности;
- прочность результатов обучения и развитие познавательных способностей учащихся;

- положительный эмоциональный фон обучения;
- коллективный характер обучения и учет индивидуальных способностей учащихся;
- гуманизация и гуманитаризация обучения;
- компьютеризация обучения;
- интегративность обучения, учет межпредметных связей;
- инновационность обучения.

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Что является объектом, а что предметом педагогической юриспруденции?
2. Выделите основные законы и закономерности правового обучения.
3. Перечислите функции педагогико-правовой дидактики.
4. Какие дидактические концепции определяют процесс обучения?

## **Глава 2. Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях**

**Формы организации обучения** входят в операционно-деятельностный компонент процесса обучения и представляют собой *внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и в определенном режиме.*

**Организационные формы обучения** – это варианты непосредственного и опосредованного педагогического общения между обучающими и обучаемыми в учебно-воспитательном процессе.

Можно обозначить следующие **особенности разных организационных форм обучения:**

- каждая форма является внешним проявлением определенных функций учителя и учащихся (фронтальное слушание рассказа, групповая или индивидуальная работа над заданиями учителя и т. д.);
- определенный временной и организационный режим (30, 40, 45 минут; сдвоенные уроки, «пары» и т. д.);
- постоянность или изменчивость состава обучающихся (класс, языковая группа, групповая работа в классе);
- определенный порядок построения общения учителя и учащихся (непосредственное или опосредованное).

Следует помнить, что форма влияет на ход обучения, на результат учебного процесса, а правильно выбранная организационная форма обучения содействует его успешности.

История педагогики знает следующие организационные формы обучения:

1. **Индивидуальная форма обучения.**

2. **Индивидуально-групповая форма обучения.**

3. **Классно-урочная система организации занятий.**

4. **Белль-ланкастерская форма организации занятий.** Система взаимного обучения: учитель обучает только взрослых учеников, а они передают знания младшим ученикам.

5. **Мангеймская система организация занятий.** Классно-урочная система, но классы формируются по способностям. Способности определяются по специально составленным тестам, выявляющим уровень развития ребенка.

6. **Дальтон-план.** Занятий как таковых нет. Объяснение учителем нового материала заменяется письменным заданием (указывается литература для самостоятельного изучения, ставятся задачи). Учащиеся самостоятельно работают над материалом, а затем сдают отчет о проделанной работе.

7. **Бригадно-лабораторная организация учебных занятий.** Сочетает общую работу класса, коллективную работу бригады и индивидуальную работу учеников. К общей работе класса относятся планирование, обсуждение заданий, подготовка к общим экскурсиям, обсуждение нового трудного для самостоятельных изысканий материала, разъяснение затруднений.

8. **План Трампа.** Сочетает занятия с большой аудиторией, в малых группах и индивидуальные занятия. В больших аудиториях наиболее квалифицированные преподаватели читают лекции с применением технических средств. В группах проводятся дискуссии, дается дополнительный материал; работой в группе может руководить не только учитель, но и сильный ученик. Задания для индивидуальной работы в основном отбирает учитель, отчасти – сами учащиеся.

При правовом обучении сегодня преобладает классно-урочная система организации занятий. При этом используются следующие **формы организации обучения**: фронтальная, индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

**Фронтальная форма организации обучения** – учитель общается со всеми учащимися; перед учащимися ставится одна или несколько дидак-

тических задач; учащиеся сопричастны к коллективу, разделяется общий успех или неуспех.

Опрос проходит устно, посредством «мозговой атаки». Фронтальная форма представляет собой совместные действия всех учащихся, при этом они выполняют одинаковую, общую для всех деятельность, педагог ведет работу со всем классом. Используется в начале или в конце занятия для проверки полученных знаний и усиления мотивации к обучению.

*Достоинства фронтальной формы:*

- возможность активного взаимодействия в группе учащихся;
- создание атмосферы коллективного обсуждения;
- воспитание чувства коллективизма;
- формирование навыков работы в коллективе и ведения диалога;
- экономичность с точки зрения временных затрат.

*Недостатки фронтальной формы:* нацеленность на некоторого абстрактного, усредненного учащегося.

Используя фронтальную форму организации обучения, учитель в начале занятия обеспечивает контакт с учащимися, привлекает их внимание, вызывает интерес к тем знаниям, которые собирается передать (создает на уроке учебные ситуации, отвечающие учебно-воспитательным целям). Перед классом в форме гипотезы, новых фактов, противоречия, провокации ставится проблема. Это вызывает интерес, удивление, мобилизует внимание. По ходу изложения материала с целью поддержания интереса и внимания создаются дополнительные проблемные ситуации. Например, ставятся такие вопросы: «Часто ли мы переходим дорогу на красный сигнал светофора?», «Что мы при этом чувствуем?», «Думаем ли мы о последствиях?». Применяются информационный и объяснительно-иллюстративный методы изложения (учебная ситуация планируется и создается с помощью демонстрации, риторических вопросов).

**Индивидуальная форма организации обучения** может применяться как при фронтальном обучении, так и при групповом.

Индивидуальное задание ученик должен выполнить самостоятельно.

*Достоинства индивидуальной формы:*

- обеспечение активной учебной деятельности каждого ученика в индивидуальном темпе;
- дифференцированный подход;
- возможность восполнять пробелы в знаниях;
- усиление самоконтроля, что является основой самообразования.



Применяется для решения различных дидактических задач: усвоение и закрепление новых знаний; формирование и закрепление умений и навыков; овладение исследовательским методом; обобщение и повторение пройденного материала; контроль.

Существует два вида индивидуальной формы организации выполнения заданий: индивидуальная и индивидуализированная. Первая предполагает деятельность учащегося по выполнению общего для всего класса задания самостоятельно. Вторая предусматривает выполнение учащимися специфических, индивидуальных заданий, что позволяет реализовать дифференцированный подход в воспитании и обучении.

Индивидуальная форма организации деятельности учащихся имеет также свои *недостатки*: она ограничивает общение учащихся и возможность участия в коллективных достижениях.

**Групповая работа** учащихся на уроке подразумевает:

- деление класса на группы для решения конкретных учебных задач;
- выдачу группе определенного задания (одинакового либо дифференцированного) и выполнение его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- выполнение задания в группе таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад в работу каждого члена группы;
- формирование группы таким образом, чтобы возможности каждого члена группы могли реализоваться с максимальной эффективностью для коллектива.

При формировании групп рекомендуется помнить следующее. Оптимальное число членов группы – 3–6 человек. Состав группы должен быть непостоянным и меняться в зависимости от содержания и характера предстоящей работы. При этом не менее половины группы должны составлять ученики, способные успешно заниматься самостоятельной работой. В состав группы следует включать ребят разного уровня обученности, но обязательно совместимых, что позволит им взаимно дополнять и компенсировать достоинства и недостатки друг друга. Кроме того, в группе не должно быть негативно настроенных друг к другу учащихся.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания. Например, каждая группа должна сформулировать свои критерии хорошего работника. Дифференцированная групповая работа подразумевает выполнение различных заданий разными группами. Например, используя символические приемы (пантомима, сценка,

плакат и т. п.), группа должна изобразить содержание определенной статьи Всеобщей декларации прав человека. Остальным ребятам следует угадать, о какой статье идет речь. В ходе работы членам группы разрешается обсуждать ход и результаты работы, обращаться друг к другу за советом.

Деятельность группы на уроке складывается из следующих этапов:

- 1) предварительная подготовка учащихся к выполнению группового задания, постановка перед группой учебных задач, краткий инструктаж;
- 2) обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения, распределение обязанностей;
- 3) работа по выполнению учебного задания<sup>1</sup>;
- 4) взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе;
- 5) сообщение учащихся (по вызову учителя) о полученных результатах;
- 6) общая дискуссия в классе, обсуждение результатов, формулирование окончательных выводов.

В конце урока учитель оценивает работу групп и класса в целом.

Групповая форма работы учащихся на уроке наиболее применима и целесообразна при проведении практических, лабораторных работ, отработке навыков разговорной речи, а на уроках права и обществознания – при решении правовых задач, изучении текстов, копий юридических документов и т. п.

*Достоинства групповой формы:*

- приобретение учащимися навыков совместного планирования деятельности и распределения обязанностей;
- развитие нравственных качеств учащихся;
- воспитание ответственности, взаимного уважения.

*Недостатки групповой формы:*

- трудности при комплектовании групп и организации работы в них;
- сложность оценивания деятельности членов группы.

Только в сочетании с другими формами обучения (фронтальной и индивидуальной) групповая форма приносит ожидаемые положительные результаты.

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Какие факторы влияют на выбор формы организации обучения?
2. Каковы особенности индивидуальной и индивидуально-групповой работы?

---

<sup>1</sup> Обычно проходит под наблюдением учителя и сопровождается корректировкой им работы группы и отдельных учащихся.

### Глава 3. Основные формы учебных занятий

Всем известны слова Г. Лихтенберга: «Человека ничему нельзя научить. Он должен всему научиться сам». Действительно, научить нельзя, но помочь научиться можно. Об этом говорит весь опыт человеческой истории.

Сегодня существуют следующие **формы занятий**: урок, лекция, семинар, практикум, научно-исследовательская работа учащихся, факультативные и элективные занятия; консультации, внеклассные мероприятия; учебно-производственная практика; домашняя работа учащихся; самостоятельная работа; экзамены, зачеты. Причем в школе и в учреждении профессионального образования используются разные формы учебных занятий (рис. 3).



Рис. 3. Формы занятий:

*а* – в школе; *б* – в учреждении профессионального образования

### 3.1. Современный урок права и требования к нему

Основной формой учебно-воспитательной работы в области права в современной системе общего образования является урок.

**Урок** – это динамическая, вариативная форма организации учебного процесса, целенаправленного взаимодействия определенного состава учителей и учащихся, имеющая содержание и систематически применяемая для решения задач образования, развития и воспитания.

**Учебное занятие по праву** (урок по праву) – это система организационной, учебно-воспитательной деятельности учителя в единстве с учебно-познавательной деятельностью учеников, направленная на усвоение главных дидактических единиц правового модуля государственного стандарта знаний и формирование умений пользоваться полученными правовыми знаниями в практической деятельности.

Урок по праву условно можно рассматривать как интегрированное взаимодействие пяти компонентов:

#### ***1. Учитель права:***

- знание юриспруденции, основных тенденций современного обучения праву, эрудиция;
- педагогическое и методическое мастерство (умение донести сложный юридический материал; умение создать благоприятный психологический климат и мотивацию к обучению; чувство юмора);
- речь (ее темп, дикция, интенсивность, образность и эмоциональность, а также юридическая грамотность);
- стиль взаимодействия с учениками (авторитарный, демократический или либеральный);
- внешний вид.

#### ***2. Учащиеся:***

- активность и самостоятельность в освоении юридического материала;
- уровень учебных умений и навыков, ценностей;
- навыки сотрудничества и работы в коллективе;
- степень дисциплинированности и организованности.

#### ***3. Содержание учебного курса:***

- научность юридической информации, ее достоверность;
- доступность материала, его ориентированность на определенного адресата;

- актуальность изучаемых правовых понятий и их связь с реальной жизнью;

- наличие новизны в изучаемой правовой проблеме;
- оптимальность объема предложенной юридической информации.

#### **4. Используемые методы, приемы, средства обучения.**

#### **5. Цель урока:**

- степень конкретности, четкости, лаконичности поставленных целей (цели должны быть достижимы);

- степень обучающего, воспитательного и развивающего воздействия занятия на школьников или студентов.

**Классно-урочная форма обучения** имеет ряд особенностей:

- класс имеет постоянный состав, в него входят учащиеся примерно одного возраста и уровня подготовки;

- класс работает по единому учебному годовому плану и по рабочей программе согласно расписанию;

- основной единицей занятий является урок;

- урок посвящен одной теме, и все учащиеся работают над одним и тем же материалом;

- работой учащихся на уроке руководит учитель, он оценивает каждого ученика.

*Достоинства классно-урочной системы:*

- четкая организационная структура;
- упрощенное управление педагогическим процессом;
- возможность у обучаемых взаимодействовать в процессе обучения;
- постоянный контакт с учителем;
- экономичность обучения;
- последовательность обучения.

*Недостатки классно-урочной системы:*

- ориентация на «среднего» ученика;
- сложность учета индивидуальных особенностей учащихся;
- отсутствие общения между учащимися разного возраста.

**Структура урока** – это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами занятия, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.

Современный урок права имеет следующие характеристики:

- 1) направленность на выполнение социального заказа общества;

2) ориентация на новейшие достижения психологической науки и педагогической практики;

3) наличие цели (изучить, узнать, научиться, овладеть, усвоить, уменьшить число ошибок и т. д.) и многоплановых познавательных, развивающих, воспитательных задач;

4) реализация деятельностного подхода в обучении («Чем меньше говорите Вы, а больше говорят Ваши ученики, тем выше Ваша эффективность как учителя»<sup>1</sup>);

5) направленность на активизацию познавательной деятельности учащихся;

6) оптимизация содержания обучения;

7) единство формирования знаний, умений, навыков;

8) использование приема вычленения учебных задач и создания на уроке разнообразных учебных ситуаций;

9) наличие оперативной обратной связи;

10) высокий, но посильный темп;

11) наличие эмоционального подъема;

12) наличие научной организации труда учителя и учеников.

13) наличие благоприятного психологического микроклимата.

Правовое обучение может проходить на уроках как **классического типа** (вводный урок, тренировочный урок, контрольный урок, урок закрепления умений и навыков, урок самостоятельной работы, практическая или лабораторная работа, комбинированный или смешанный урок, повторительно-обобщающий урок и т. д.), так и **нетрадиционного типа** («правовой турнир», правовой диспут, дебаты, зачет, спектакль, конференция, деловая или ролевая игра, урок взаимообучения, «аукцион» правовых знаний, урок-путешествие, «судебное разбирательство» и т. д.).

Современный урок по праву классического типа состоит из следующих этапов:

1) организационный момент, направленный на формирование у учащихся внешней и внутренней (психологической) готовности к уроку;

2) проверка домашнего задания;

3) проверка знаний, необходимых для изучения новой темы;

4) постановка цели занятия;

---

<sup>1</sup> Omstein A. Strategies for Effective Teaching, Harper Collins Publishers. New York, 1990. P. 298.

5) передача учителем новой информации, ее восприятие и осмысление учениками;

6) усвоение учениками новой информации путем ее воспроизведения и выполнения упражнений по образцу.

7) творческое применение новых знаний путем решения проблемных задач;

8) обобщение изучаемого на уроке и введение полученной информации в систему ранее усвоенных знаний;

9) контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися, оценка знаний;

10) домашнее задание к следующему уроку;

11) подведение итогов урока.

Класно-урочная форма создает предпосылки для взаимообучения, коллективной деятельности, соревновательности, воспитания и развития учащихся.

К современному уроку права предъявляются следующие *дидактические требования*:

- четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов, обозначение их связи с развивающими и воспитательными задачами; определение места урока в общей системе уроков;

- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки учащихся;

- прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на уроке в целом, так и на отдельных его этапах;

- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля;

- реализация всех общих дидактических принципов;

- создание условий для успешного обучения учащихся.

*Гигиенические требования* к уроку права аналогичны тем, что предъявляются к большинству других уроков: соблюдение температурного режима; поддержание необходимых физико-химических свойств воздуха (своевременное проветривание), правильное освещение; предупреждение утомления и переутомления, чередование видов деятельности, соблюдение учащимися правильной рабочей позы, соответствие классной мебели росту школьников.

Обозначим *требования к технике проведения* урока права:

- 1) урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к обучению и воспитывать потребность в знаниях;
- 2) темп и ритм урока должны быть оптимальными, действия учителя и учащихся – завершенными;
- 3) необходим полный контакт между учителем и учащимися: действие должно быть взаимодействием;
- 4) на уроке должна доминировать атмосфера доброжелательности и активного творческого труда;
- 5) следует оптимально сочетать различные методы и приемы правового обучения;
- 6) должно быть обеспечено активное обучение каждого школьника.

Учитель права должен уметь анализировать свою деятельность. Анализ урока – это, прежде всего, школа педагогического мастерства для учителя. Можно предложить следующий алгоритм анализа урока:

1. Характеристика класса: межличностные отношения; психологические свойства; недостатки биологического, психологического развития.
2. Анализ внешних связей урока: место и роль данного урока в изучаемой теме; характер связи урока с предыдущим и последующим уроками.
3. Корректирование цели и задач урока с учетом характеристики класса: чего надо добиться в знаниях, умениях и навыках; какое воспитательное воздействие оказать на учащихся; какие качества начать, продолжить, закончить развивать.
4. Характеристика замысла урока: что собой представляет содержание учебного материала; как будут усваивать учебный материал ученики (т. е. каковы методы обучения и формы организации познавательной деятельности); какую часть материала учащиеся могут усвоить самостоятельно; каким образом будут достигнуты на уроке воспитывающие и развивающие задачи.

### **3.2. Внеклассные мероприятия по праву**

Внеклассная работа по праву имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Ведь она способствует расширению культурологического кругозора учащихся, развитию у них творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению правовых дисциплин.



Организация и проведение внеклассного мероприятия требуют от преподавателя тщательной предварительной подготовки, знания интересов учащихся и учета их возрастных и психологических особенностей.

Выбор темы внеклассного мероприятия определяется, с одной стороны, объемом предусмотренного правового материала, с другой – уровнем общеобразовательной подготовки учащихся и возможностью реализации некоторых межпредметных связей. Необходимо максимально использовать знания и умения учащихся, приобретенные ими в процессе учебы и внеклассной работы.

Внеклассную работу по праву можно определить как систему неоднородных по смыслу, назначению и методике проведения просветительно-воспитательных мероприятий, которые выходят за пределы обязательных учебных программ.

Внеклассная работа по праву решает следующие задачи:

- усовершенствование знаний, навыков и умений, приобретенных на уроках права;
- расширение кругозора учеников;
- развитие их творческих способностей, самостоятельности;
- воспитание любви и уважения к людям родного края и страны.

Следует обратить внимание на то, что при организации внеклассной работы по праву необходимо учитывать психологические особенности как личности, так и коллектива: уровень его развития, степень организационного, психологического, интеллектуального и эмоционального единства, направленность деятельности коллектива на отношения между его членами, эмоциональное состояние класса во время выполнения задач по внеклассной работе.

Знание психологических особенностей учеников – необходимая предпосылка успешного выбора соответствующих форм внеклассной работы, определения содержания этих форм, организации и проведения внеклассного мероприятия по праву.

Хотя цели и задачи учебной и внеклассной работы полностью совпадают, в их содержании, организации и формах проведения наблюдаются существенные отличия.

Назовем основные **отличия внеклассной работы от учебной**:

1. Добровольный характер участия учащихся во внеклассной работе в отличие от обязательности учебной деятельности. Этот ведущий прин-

цип организации внеклассной работы обязывает учителя своевременно обнаружить заинтересованность учеников внеклассной работой по праву, вовлечь в интересующую их деятельность во внеурочное время и тем самым поддержать в них интерес к ней. Этот принцип определяет содержание и форму внеклассной работы: она должна постоянно поддерживать, углублять и развивать интерес к правовым явлениям.

2. Внеурочный характер занятий, который выражается, во-первых, в отсутствии строгой регламентации времени, места, формы их проведения (местом проведения внеклассного мероприятия может быть парк, зал музея, школьный сад и т. д.). Во-вторых, в отсутствии строгого учета полученных знаний, навыков и умений, оценок в баллах. Проверка результатов внеклассной работы осуществляется в форме отчетных вечеров, концертов, дискотек, сборов, выпуска стенгазеты и т. д.).

3. Большая самостоятельность и инициативность учащихся. В отличие от учебной работы, где помощь учителя играет ведущую роль, во внеклассной работе учащиеся проявляют больше самостоятельности, изобретательности, творчества при выполнении и организации мероприятий, могут участвовать в выборе форм работы, ориентируясь на собственные интересы, склонности.

Внеклассное мероприятие по праву может обеспечить единство и взаимосвязь морального, эстетического, трудового и физического воспитания. Оно должно воспитывать искреннего гражданина, который с почтением относится к своей стране и уважает ее законы.

В методической литературе традиционно различают **три вида внеклассной работы**: индивидуальная, групповая и массовая. В основу такого деления положен признак количественного охвата участников<sup>1</sup>.

*Индивидуальная* внеклассная работа проводится с отдельными учениками и может быть постоянной или эпизодической.

*Групповая* внеклассная работа имеет четкую организационную структуру и ведется с относительно постоянным составом участников, объединенных общими интересами (разнообразные кружки, классные часы, экскурсии и т. д.).

---

<sup>1</sup> Подчеркивая нечеткость понятия «массовость», В. И. Шепелева предлагает выделить формы внеклассной работы по праву *по организационно-структурным признакам*. Соответственно, она относит групповые формы к организационно-структурным формам, а индивидуальные и массовые – к неструктурным.

*Массовые* формы внеклассной работы не имеют четкой организационной структуры (вечера художественной самодеятельности, фестивали, конкурсы, карнавалы, тематические вечера и т. п.), а мероприятия проводятся эпизодически.

Внеклассные мероприятия по праву могут иметь разный характер: соревновательный (правовой конкурс, игра, олимпиада, викторина, «суд» и пр.), культурно-массовый (тематический вечер, правовая дискотека, вечер-встреча с интересным человеком и пр.), политико-массовый (правовой форум, фестиваль, пресс-конференция, ярмарка солидарности, телемост и пр.). Говоря о внеклассных мероприятиях по праву, не стоит забывать и о возможности выпуска стенгазеты, бюллетеня и прочего соответствующей тематики.

Хороший результат может дать использование в процессе правового и гражданского образования общественных ресурсов<sup>1</sup>. Речь идет об интересных людях, специалистах в различных сферах жизни общества; организациях, учреждениях, памятниках истории и культуры, других социальных и природных объектах, которые могут быть местом для проведения выездного учебного занятия, экскурсии, выполнения творческого задания или социального проекта; различных общественных событиях и мероприятиях, в которых можно принять участие, и т. д.

Внеклассные мероприятия по праву позволяют:

- преодолеть замкнутый характер правового образования;
- уйти от доминирующих традиционных методов обучения и воспитания;
- выработать более реальный и взвешенный взгляд на сложные политико-правовые и социально-экономические явления;
- связать теорию с практикой;
- получить эмоциональный заряд;
- обогатить свой внутренний мир, познакомиться с уникальным жизненным опытом других людей;
- создать условия для профессиональной ориентации правовых знаний и социализации.

Целесообразно выделить такую форму внеклассной работы, как неделя права и обществознания в школе, что предусматривает участие в ме-

---

<sup>1</sup> Пронькин В., Гутников А., Элиасберг Н. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: Книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. СПб., 2001. С. 42–43.

роприятиях большого числа ребят. Неделя права и обществознания становится своеобразным творческим отчетом и способствует формированию творческих отношений между учениками, учителями и родителями, которые взаимодействуют в процессе ее подготовки. Неделя проводится в определенный период учебного года по предварительно составленной программе, где обозначены цели, содержание и форма каждого ее компонента. Тематика мероприятий в рамках недели права и обществознания должна быть интересной, познавательной, доступной, связана с учебным материалом и соответствовать возрастным особенностям учеников, уровню их правовой подготовки.

Как показывает практика, чтобы достичь поставленных целей, внеклассная работа должна иметь следующие характеристики:

- информативность и содержательность;
- коммуникативная направленность;
- ситуативность;
- ориентация на повышение правовой и гражданской активности учеников;
- эмоциональность.

К организации внеклассной работы по праву предъявляются следующие требования:

- 1) органичная связь с урочной работой;
- 2) обязательность выполнения учащимися добровольно взятых ими на себя внеклассных поручений;
- 3) целенаправленность и регулярность (в соответствии с особенностями видов внеурочной работы: ежедневная, еженедельная, ежемесячная, один раз в полугодие, год);
- 4) массовый охват учащихся.

### **3.3. Лекция и семинар как формы занятий по правовым дисциплинам в учреждениях системы профессионального образования**

**Лекция** (лат. *lectio* – чтение) – устное изложение предмета преподавателем, а также запись этого изложения; публичное чтение на какую-нибудь тему.

Лекция как вид учебных занятий ценилась всегда. Хорошая лекция – это произведение ораторского искусства, сочетающее научную мысль и эс-

тетику, красоту слова. Лекция содержит последние данные науки и в ней наука выступает в виде живого человеческого слова, а поэтому и воспринимается слушателями на эмоциональном уровне. Известный русский педагог Н. И. Пирогов называл лекцию мощным источником популяризации новых идей и передачи научных истин, еще не вышедших в печатных сочинениях.

Лекция должна давать самое современное, «свежее», представление об изучаемой теме. Никакие учебники и учебные пособия не в состоянии сделать это, так как даже только что вышедшая книга будет отставать от жизни на 2–4 года (особенно это касается юридических курсов).

Лекция призвана помочь слушателям понять основные идеи темы, сориентироваться в современных проблемах, дать опорные знания для формирования самостоятельных оценок и суждений по теоретическим и прикладным вопросам юридической науки.

Чтение лекций требует большой предварительной работы. Еще труднее выступить с лекцией. Вацлав Гавел – опытный журналист, писатель, политик, готовился к преподавательской работе по окончании президентского срока. После первой прочитанной в Карловом университете лекции он заявил, что два академических часа работы в студенческой аудитории потребовали от него больше сил, нежели самые тяжелые государственные переговоры.

Лекция – это наиболее экономичная по времени форма передачи учебной информации. Она во многом приближается к рассказу, вместе с тем отличается большей информативно-познавательной емкостью, большей сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений, большей продолжительностью. Лекция дает возможность развернуто и одновременно системно изложить суть той или иной социально-политической, нравственной, эстетической проблемы. Логическим центром лекции является какое-либо теоретическое обобщение, относящееся к сфере научного познания. Конкретные факты, составляющие основу беседы или рассказа, здесь служат лишь иллюстрацией или исходным, отправным моментом.

Основная цель лекции – формирование знаний по предмету. Она учит логике мышления, развивает интеллектуальную, эмоциональную, волевую, мотивационную сферы личности. Ее недостаток – слабая обратная связь.

Можно выделить четыре основные **педагогические функции лекции** как формы и метода обучения: обучающую, развивающую, воспитательную, организующую.

**Обучающая функция** заключается в «вооружении» учащихся пониманием основ науки, научно обоснованных путей решения практических задач. Лекция дает целостное, систематизированное, доказательное представление о решении той или иной прикладной проблемы.

Часть преподавателей-лекторов допускают большую ошибку, пересказывая в ходе лекции содержание учебника. Главное в лекции – осветить учебный материал с учетом новейших достижений науки и постоянно изменяющихся условий окружающей действительности.

Устное изложение способствует формированию у слушателей интереса к изучаемой дисциплине. Лектор раскрывает содержание науки, ее основные положения, которые затем детализируются и конкретизируются на занятиях, проводимых в других формах. Стремление некоторых педагогов рассказать как можно больше, в том числе пересказать огромное количество юридических норм, обычно не приводит к ожидаемому результату. Любой лекционный курс призван дать слушателям знания прежде всего принципиальных положений науки, основных категорий, вооружить их методом познания правовых явлений, показать тенденции развития той или иной отрасли права и науки.

**Развивающая функция** реализуется, если лекция ориентирована не на запоминание, дается не как набор фактов, а учит думать, рассуждать и сопоставлять, проводить анализ и синтез. То, насколько развивающая функция лекции будет реализована, зависит от методики ее изложения, от артистизма лектора. Логичное, доказательное изложение материала, стремление совместно со студентами искать пути решения юридических проблем, показывать приемы такого поиска и вместе прийти к обоснованным выводам – в этом и есть мастерство преподавателя.

**Воспитательная функция** лекции реализуется через содержание и состоит в формировании у слушателей научно-материалистического мировоззрения, навыков самоанализа, критического оценивания своих действий. Большое значение в этой связи имеют личность самого преподавателя, его манера общения во время лекции и в менее формальной обстановке и т. д. Важно также, чтобы лекции были построены как совместная работа в рамках педагогики сотрудничества.

**Организирующая функция** лекции предусматривает управление самостоятельной работой учащихся как в процессе лекции, так и после нее. Это особенно актуально для вводных лекций и изложения тем, при изучении которых планируется проведение семинаров. В этом случае в ходе лекции преподаватель дает список необходимой литературы, обращает внимание слушателей на то, что надо изучить и с чем сопоставить, тем самым организуя дальнейшую самостоятельную научную работу учащихся.

Современная дидактика рассматривает лекцию как развивающую форму обучения: методика ее чтения должна меняться исходя из целей, определяющих требуемый уровень усвоения программного материала. Принято выделять несколько видов лекций, каждому из которых присущи свои методы изложения материала (табл. 1).

Таблица 1

Виды лекций и методы изложения материала

Вид лекции	Метод изложения учебного материала
Вводная	Популярное, ориентирующее изложение
Установочная	Объяснение с иллюстрацией; репродуктивный метод; проблемное изложение
Академическая (традиционная, проблемная, лекция-дискуссия)	Репродуктивный метод; проблемный метод; метод дискуссии
Обзорная (консультация)	Репродуктивный метод; проблемный метод
Итоговая (заключительная)	Репродуктивный метод; аналитический метод; метод дискуссии

*Вводная лекция* (обычно это первая лекция в курсе дисциплины) призвана донести до слушателей цели и задачи курса, его структуру. На вводной лекции излагаются основные требования и даются исходные теоретические понятия, термины, с которыми предстоит ознакомиться, определяется место изучаемого предмета в общей системе научных знаний. Одна из целей вводной лекции – заинтересовать слушателей, стимулировать их к изучению дисциплины.

*Установочная лекция* призвана расставить некие «вешки», которые должны помочь учащимся при самостоятельном изучении тех или иных правовых вопросов, решении поставленных проблем.

Цель *академической лекции* – дать основные, фундаментальные знания по изучаемой дисциплине. Такой лекции присущи достаточно высокий

научный уровень, строгая научная обоснованность и доказательность. Информация дается по плану, логично и кратко («под конспект»). Обычно материал иллюстрируется примерами.

*Обзорная лекция (консультация)* проводится, как правило, перед экзаменом, зачетом. На ней освещаются самые важные темы и темы, вызывающие наибольшее затруднение при изучении, анализируются типичные ошибки и недочеты, делаются выводы по практическим занятиям.

Цель *итоговой (заключительной) лекции* – подведение итогов, формулирование выводов по окончанию изучения предмета, его большого раздела, части. На итоговой лекции обобщается изученный материал, акцентируется внимание на основных, базисных, фундаментальных понятиях, темах, вопросах; дается видение изученного не «изнутри», а «сверху» – в системе других изучаемых тем, в системе научных знаний.

При подготовке к лекции преподаватель должен решить для себя два вопроса: каким будет содержание лекции и какие методические приемы стоит использовать.

В целом к содержанию лекции предъявляются следующие требования: научность, актуальность темы, наличие внутрипредметной и межпредметной связей. Содержание должно иметь прикладное значение, практическую значимость, а его изложение – быть убедительным, доказательным и логичным.

При отборе содержания следует ориентироваться на требования учебной программы к уровню подготовки учащихся, учебно-воспитательные цели, учитывать регламент, вид лекции, а также место изучаемой темы в курсе.

Выбранная методика должна отвечать следующим требованиям:

- вовлечение учащихся в тему лекции;
- создание проблемных ситуаций и их разрешение в диалоговом, дискуссионном режиме;
- широкое использование наглядного и иллюстративного материала;
- демонстрация прикладной направленности и значимости для учащихся;
- соответствие целям, структуре и объему содержания лекции, ее виду и логике ее построения;
- возможность использования наглядных и технических средств обучения.



Написание текста лекции – творческий процесс. Преподаватель работает над научностью и точностью изложения темы, образностью и яркостью выражений, их эмоциональностью, нравственностью и воспитательной значимостью материала и его подачи и т. д.

Хорошая лекция – это не считывание с листа, а живая, эмоциональная беседа с учащимися, но содержание этой беседы должно быть максимально близко к подготовленному материалу. Выделение структурных элементов, опорных, узловых и переходных моментов в тексте лекции (цветом, шрифтом – т. е. так, чтобы они бросались в глаза) позволит лектору следовать логике продуманного заранее изложения отобранного материала.

При построении лекции необходимо соблюдать следующие принципы:

- логическая последовательность в изложении материала;
- динамичность;
- ориентированность на формирование понятий;
- движение от общего к частному или к особенному;
- движение от конкретного к общим выводам;
- расположение материала соответственно практической значимости его составных частей.

Чтобы лекция носила творческий характер, в ее основу должна быть положена глубокая научно-исследовательская работа. Чтение лекций всегда требует основательного знакомства с широким кругом проблем отрасли права. В ходе лекции следует обращать внимание слушателей на дискуссионные положения.

Изучение частных положений, практики применения отдельных норм, институтов целесообразней проводить в рамках семинаров, практических занятий, контрольных, письменных работ. То есть в формах, обеспечивающих активную творческую работу прежде всего самих студентов. Эта рекомендация актуальна при изучении любой юридической дисциплины.

**Семинар** (лат. *seminarium* – рассадник) – еще одна форма учебных занятий в профессиональном образовании. Это одна из наиболее действенных, эффективных форм в общей системе организации преподавания всех юридических дисциплин. На семинарах не столько проверяют знания, сколько расширяют, совершенствуют их.

Семинары стимулируют регулярное изучение источников права и другой юридической литературы, усиливают внимание к лекционному материалу; закрепляют знания, полученные во время лекций и при изуче-

нии нормативно-правовых документов, расширяют круг этих знаний (в процессе самостоятельной подготовки студента к семинару и благодаря выступлениям других студентов и преподавателя на занятии); позволяют проверить правильность полученных знаний, вычленив наиболее важное, существенное в них; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают неясности, которые могли возникнуть в ходе лекций или при чтении юридической литературы; прививают навыки самостоятельного мышления и устного выступления; помогают научиться свободно оперировать правовыми категориями.

Кроме того, семинары являются одним из важнейших каналов обратной связи между преподавателем и студентами, что в конечном итоге также содействует повышению эффективности учебного процесса. Для преподавателя семинары выполняют следующие функции:

- позволяют систематически проверять и направлять самостоятельную работу студентов (особенно изучение источников);
- дают возможность проконтролировать свою работу как лектора, выяснить, насколько лекции оказались для студентов убедительными и доходчивыми;
- помогают не только выяснить уровень знания всех студентов, но и изучить их мнения, интересы, сформировать у них научное мировоззрение, устраняя ошибочные взгляды и совершенствуя, закрепляя правильные.

Можно обозначить следующие виды семинарских занятий:

- *семинары, взаимосвязанные с лекционным курсом*, являющиеся его органическим дополнением или продолжением;
- *семинары, не зависящие от лекционного курса*, являющиеся одной из форм проведения спецкурсов;
- *практические семинары, практикумы*; цель проведения таких семинаров – отработка конкретных навыков.

В практике преподавания юридических дисциплин семинары обычно проводятся в одной из следующих форм:

- развернутая беседа на основе плана семинара;
- устные доклады отдельных студентов с последующим обсуждением;
- обсуждение письменных рефератов, заранее написанных отдельными студентами по заданию преподавателя и прочитанных остальными студентами до семинара;
- конференция, дебаты, симпозиум, коллоквиум;

- письменная контрольная работа;
- устный опрос по вопросам плана семинара;
- комментированное чтение сложных источников права, а также решение юридических задач и упражнений;
- деловая игра.

Среди всего разнообразия существующих в настоящее время методик проведения семинарских занятий хотелось бы выделить две наиболее распространенные.

Первую методику условно можно было бы назвать *обучающей, традиционной, ориентированной на преподавателя*. Согласно этой методике, одни студенты, приходя на семинар, представляют свои рефераты или доклады, а другие слушают их. Преподаватель пытается активизировать аудиторию, организовать дискуссию. Для проведения подобных семинаров необходимо соблюдение ряда условий: *наличие разработанных преподавателем контрольных вопросов и тем, списка рекомендованной литературы и источников, возможности доступа к этой литературе*. Данная методика оптимальна в условиях стабильного развития общества и при наличии известных потребностей практики.

Однако возрастает интерес ко второй методике, которую условно можно назвать *тренирующей, инновационной, ориентированной на учащегося*. Ее цель – активизация творческого потенциала студентов. В основу этой методики положена следующая система отношений: преподаватель – эксперт, арбитр, тренер, консультант; студент – активное звено, он собирает информацию, применяет свои навыки и использует знания в конкретной ситуации. В рамках данной методики проводятся в том числе следующие очень интересные мероприятия:

- *организационно-деятельная игра* помогает активизировать творческий потенциал учащихся, выработать у них умение анализировать сложные социальные процессы, привить навыки коллективной работы над конкретной проблемой;
- *диалог персоналий (дебаты)* (во время игры студенты сопоставляют позиции ученых, представляющих различные научные правовые школы);
- *творческая работа, проект* позволяют почувствовать вкус к юридическим рассуждениям, сформировать интерес к самостоятельному творчеству.

Сложность методики, которую мы условно назвали тренирующей, инновационной, состоит в том, что преподаватель должен быть готов ко всяким неожиданностям – даже к тому, что он может чего-то не знать.

Таким образом, выбор оптимальной методики проведения семинарского занятия зависит от преподавателя и определяется многими факторами: спецификой предмета, потребностями подготовки конкретных специалистов, возможностями преподавателя и готовностью студентов. В современных условиях семинарские занятия должны активизировать творческий потенциал обучаемых, способствовать познанию ими собственной личности, своих способностей, дать инструмент поддержки себя в этом сложном, меняющемся мире.

### **3.4. Самостоятельная работа учащихся по правовым дисциплинам**

Самостоятельная работа учащихся не только способствует усвоению ими материала, но и готовит их к решению конкретных практических профессиональных задач.

**Самостоятельная работа** учащихся – *индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя.*

С точки зрения организации самостоятельная работа может быть *фронтальной, групповой, парной, индивидуальной.* Наиболее распространенные виды самостоятельной работы:

- работа с учебником, справочной литературой или нормативно-правовыми документами;
- решение правовых задач;
- составление схем, таблиц;
- написание эссе, создание проекта и т. д.

В педагогической литературе самостоятельность учащихся как один из ведущих принципов обучения рассматривается с конца XVIII в. Вопрос о развитии самостоятельности и активности учащихся – центральный в педагогической системе К. Д. Ушинского, который обосновал пути и средства организации самостоятельной работы учащихся на уроке с учетом возрастных периодов обучения. Теоретики трудовой школы (Г. Кершенштейнер, А. Ферьер и др.) и различных ее модификаций («новое воспитание», «педагогика действия», «школа активности») решали проблему повышения самостоятельности учащихся путем стимулирования их «умственной самодеятельности», применяя в качестве основного воспитательного средства ручной труд.

В 20-х гг. XX в. определенную роль в развитии теории самостоятельности учащихся сыграли комплексная система обучения и другие формы индивидуализации обучения.

Сегодня традиционный, стереотипный, в основном, вербальный способ обучения становится малоэффективным. Роль самостоятельной работы учащихся возрастает также в связи с изменением целей обучения, его направленностью на формирование навыков творческой деятельности, а также в связи с компьютеризацией обучения.

В школе доля самостоятельной работы учащихся в учебном процессе увеличивается от класса к классу: в начальных классах на нее отводится около 20 %, в старших – до 70 %.

Существует несколько классификаций самостоятельной работы:

1) *по дидактической цели:*

- познавательная;
- практическая;
- обобщающая;

2) *по уровню проблемности:*

- репродуктивная;
- репродуктивно-исследовательская;
- исследовательская (творческая);

3) *по методу научного познания:*

- теоретическая;
- экспериментальная;
- направленная на моделирование;
- на наблюдение;
- на классификацию;
- на обобщение;
- направленная на систематизацию;

4) *по типу решаемых задач:*

- познавательная;
- творческая;
- исследовательская.

При построении системы самостоятельной работы по праву в качестве основных дидактических требований предлагаются следующие:

1. Система самостоятельной работы должна способствовать решению основных дидактических задач – приобретению учащимися глубоких и проч-

ных правовых знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять правовые знания, применять их на практике.

2. Система должна удовлетворять основным принципам дидактики и прежде всего – принципам доступности и систематичности, связи теории с практикой, сознательной и творческой активности, принципу обучения на высоком научном уровне.

3. Входящие в систему виды работы должны быть разнообразны по учебной цели и содержанию, чтобы обеспечить формирование у учащихся различных умений и навыков.

4. Задания для домашних и классных самостоятельных работ и принципы их выполнения должны быть логически связаны с предыдущими темами и готовить почву для выполнения последующих. В этом случае между отдельными работами обеспечиваются не только «ближние», но и «дальние» связи. Успешность решения данной задачи зависит и от педагогического мастерства преподавателя, и от того, как он понимает значение и место каждой отдельной работы в системе работ, в развитии познавательных способностей учащихся, их мышления и других качеств.

Преподавателю права при организации самостоятельной работы учащихся стоит помнить следующее:

1. *Самостоятельная работа должна быть целенаправленной.* Это достигается четкой формулировкой цели. Задача преподавателя заключается в том, чтобы найти такую формулировку задания, которая вызывала бы у ребят интерес к работе и стремление выполнить ее как можно лучше. Недооценка указанного требования приводит к тому, что учащиеся, не поняв цели работы, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе ее выполнения многократно обращаться за разъяснением к учителю. Все это приводит к нерациональной трате времени и снижению уровня самостоятельности учащихся в работе.

2. *Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать ученика при ее выполнении работать напряженно.* Однако здесь нельзя допускать крайностей: содержание и объем самостоятельной работы, предлагаемой на каждом этапе обучения, должны быть посильными для учащихся, а сами ученики – подготовлены к выполнению самостоятельной работы теоретически и практически.

3. Сначала нужно сформировать у учащихся простейшие навыки самостоятельной работы (составление схем, таблиц, решение несложных

правовых задач и т. п.). Поэтому самостоятельной работе учащихся должен предшествовать наглядный показ преподавателем приемов работы, сопровождаемый четкими объяснениями, записями на доске.

Самостоятельная работа, выполненная учащимися после показа приемов работы учителем, носит характер подражания. Она не развивает самостоятельности в подлинном смысле слова, но имеет важное значение для формирования более сложных навыков и умений, более высокой формы самостоятельности, при которой учащиеся оказываются способными разрабатывать и применять свои методы решения правовых задач.

*4. Для самостоятельной работы нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации.* Только в этом случае самостоятельная работа способствует формированию инициативы и познавательных способностей учащихся.

*5. Для овладения знаниями, умениями и навыками различным учащимся требуется разное время.* Таким образом, *подход к учащимся должен быть дифференцированным.*

Наблюдая за ходом работы класса в целом и отдельных учащихся, учитель должен вовремя переключать успешно справившихся с одними заданиями на выполнение более сложных. Для некоторых учащихся количество тренировочных упражнений можно свести к минимуму, другим дать значительно больше таких упражнений в различных вариациях, чтобы они усвоили новое правило или новый закон и научились самостоятельно применять его к решению учебных задач.

*6. Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать у учащихся интерес.* Это возможно, если задача обладает новизной, имеет необычное содержание, а также если преподаватель раскрыл перед учащимися практическое значение предлагаемой задачи или метода, которым нужно овладеть.

*7. При выполнении учащимися самостоятельных работ по праву руководящая роль должна принадлежать преподавателю.* Он продумывает систему самостоятельных работ, их планомерное включение в учебный процесс.

Самостоятельная работа предполагает активные умственные действия учащихся, связанные с поисками наиболее рациональных способов выполнения предложенных учителем заданий, а также обязательный анализ результатов работы.

Правовое самообразование является компонентом психического развития и саморазвития личности учащегося, выступает условием, результатом, средством умственного самовоспитания.

При организации систематической самостоятельной работы на занятиях и сочетании ее с различными видами домашней работы по праву у учащихся вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы. В результате для выполнения примерно одинаковых по объему и степени трудности работ учащиеся затрачивают значительно меньше времени по сравнению с учащимися таких классов, в которых самостоятельная работа совершенно не организуется или проводится нерегулярно. Это позволяет постепенно наращивать темпы изучения программного материала, отводить больше времени на решение правовых задач и другие виды работ творческого характера.

**Домашняя работа** дополняет учебные занятия. Ее успешность зависит от следующих условий:

- 1) сформированность познавательного интереса;
- 2) педагогическое руководство и контроль со стороны учителей и родителей;
- 3) соблюдение дидактических принципов, в частности, доступности, посильности.

Подготовка к выполнению домашнего задания происходит на уроке. Преподаватель должен разъяснить содержание задания и методику его выполнения. Объем домашней работы по правовым дисциплинам регламентируется по времени: обучающиеся должны затратить на ее выполнение не более 15–20 мин.

Исходя из дидактических задач выделяют несколько типов домашних заданий по праву:

- подготавливающие к восприятию нового материала;
- направленные на закрепление знаний, умений и навыков;
- требующие применения полученных знаний на практике;
- творческие задания.

В вузах в настоящее время существуют две общепринятых формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

*Аудиторная самостоятельная работа* проводится под контролем преподавателя, в ходе выполнения задания у него можно получить консультацию. *Внеаудиторная самостоятельная работа* выполняется, как это понятно из названия, студентами самостоятельно в удобное для них время, часто вне аудитории.



К внеаудиторной самостоятельной работе относятся:

- деятельность обучающихся по формированию и усвоению содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы (включая информационные образовательные ресурсы – электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов;

- подготовка к семинарам;

- подготовка проектов;

- выполнение домашних заданий (в виде решения отдельных задач и индивидуальной работы по отдельным разделам содержания дисциплины и т. д.);

- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

К самостоятельной работе студентов с участием преподавателей относятся:

- текущие консультации;

- коллоквиумы;

- разбор домашних заданий;

- выполнение курсовых работ;

- учебно-исследовательская работа;

- прохождение и оформление результатов практик;

- выполнение выпускной квалификационной работы.

При разработке заданий для самостоятельной работы обучающихся следует учитывать:

- примерные нормы времени, отводимого на выполнение задания;

- логику и структуру учебного материала;

- практическое назначение задания;

- характер познавательной деятельности, направленной на выполнение тех или иных самостоятельных заданий.

А также следить, чтобы сложность и проблемность заданий нарастали постепенно.

Важно обратить внимание на то, что отбираемые виды самостоятельной работы должны соответствовать основным целям и задачам учебной программы. В целом, стоит отметить следующее: все виды самостоятельной работы направлены на решение общих задач профессионального образования.

По мере овладения навыками научного мышления обучающиеся получают возможность решать все более и более сложные познавательные задачи. Наконец, их умственное развитие достигает такого уровня, что для них становятся посильными все этапы поисковой деятельности. Совместное **научно-исследовательское творчество** ученых, преподавателей, студентов – эффективный, проверенный практикой путь развития, раскрытия талантов, становления характера студента-исследователя, воспитания инициативы, потребности и навыков постоянного самообразования. Участие студентов в учебно-исследовательской работе, введение исследовательских элементов в учебные занятия являются в настоящее время эффективным способом преодоления известного противоречия между массовым характером подготовки в профессиональном образовании и потребностями в развитии у каждого обучаемого самостоятельности и инициативности, индивидуального профессионального почерка, творческих способностей.

Работа над **рефератом** и **курсовой работой** по юридическим дисциплинам также способствует повышению познавательной активности, ведь она предполагает творческую самостоятельность при изложении избранной темы, критическое осмысление материала.

**Дипломная работа** – это *выпускная квалификационная работа студента*, которая пишется им во время последнего года обучения. Она имеет некоторое сходство с курсовой работой (например, в части работы с теоретическими источниками). Однако дипломная работа – это, по сути, первое научное исследование студента по выбранной им теме. Она предполагает достаточную теоретическую разработку темы с анализом нормативно-правовых документов, литературных и других источников по исследуемому вопросу. Дипломная работа защищается на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) вуза или государственной квалификационной комиссии (ГКК) среднего специального учебного заведения.

Во время написания и защиты дипломной работы выпускник должен продемонстрировать:

- теоретическую и практическую готовность к самостоятельному решению профессиональных задач;
- владение основными методами научного исследования;
- умение оформить и изложить свои мысли, выводы, результаты проведенных исследований;

- умение творчески и самостоятельно использовать полученные в процессе обучения навыки правового мышления;
- умение толковать и анализировать нормативные правовые акты и документы, специальные научные тексты;
- навыки работы с информационно-справочными материалами.

Одним из важных видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно и тем самым значительно повышающих их творческий потенциал, является проектирование.

**Проектирование** – *процесс создания проекта посредством специфических методов. Целью проектирования является такое преобразование действительности, когда создаются объекты, явления или процессы, которые отвечали бы желаемым свойствам*<sup>1</sup>.

Метод проектов (или метод проблем) не является принципиально новым для мировой педагогики. Он возник еще в начале XX столетия в США и был связан с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Поэтому чрезвычайно важно было сформировать у детей личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, показать им, как эти знания могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, *знакомая и значимая для ребенка*, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Разумеется, со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время она становится *интегрированным компонентом разработанной и структурированной системы образования*. Но суть ее остается прежней: стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение некой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, – развитие рефлексорного (в терминологии Дж. Дьюи) критического мышления.

---

<sup>1</sup> Чукаев О. В. Организация исследовательской работы по педагогике студентов педвузов [Электронный ресурс]. URL: [http://www.tspu.tula.ru/res/ped/ped\\_research/g5.htm#k](http://www.tspu.tula.ru/res/ped/ped_research/g5.htm#k).

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале XX в. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских ученых. Коллектив единомышленников – педагогов, использующих проектные методы в практике преподавания, в 1905 г. возглавил С. Т. Шацкий.

Позднее, уже при советской власти, эти идеи стали довольно широко внедряться в школьную практику, но недостаточно продуманно и последовательно. В 1931 г. постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был практически запрещен, и до недавнего времени в России не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток его возродить. Вместе с тем, за рубежом он активно и весьма успешно развивался. В США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии, Нидерландах и многих других странах метод проектов нашел широкое распространение и приобрел большую популярность в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, навыков критического и творческого мышления. Метод проектов – это способ организации процесса познания. Поэтому когда мы говорим о *методе проектов*, то имеем в виду именно *способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы* (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым *практическим результатом*, оформленным тем или иным образом. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей или взрослых самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную и т. д., которую учащиеся осуществляют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Что предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разных методов и средств обучения, а с дру-

гой – интегрирование знаний, умение применять знания из различных отраслей права. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то он предполагает использование совокупности исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Обозначим основные требования к использованию метода проектов (и как конкретного метода, и как технологии)<sup>1</sup>:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы – задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3. Организация самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) деятельности учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих следующую последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижение гипотез решения задач;
- обсуждение методов исследования (статистические, экспериментальные, метод наблюдений и т. д.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов;
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- формулирование выводов, выдвижение новых проблем исследования.

По методу, доминирующему в реализации проекта, выделяют несколько видов проектов.

*Исследовательский проект* по праву имеет структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям, и предполагает аргументацию актуальности темы, определение проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования. Обязательны выдвижение гипотезы и обозначение используемых методов. Заканчивается исследовательский проект обсуждением и оформлением результатов, формулированием выводов и постановкой проблем,

---

<sup>1</sup> *Полат Е. С.* Типология телекоммуникационных проектов // Наука и школа. 1997. № 4. С. 22–25.

подлежащих дальнейшим исследованиям. Например, проекты: «Вопросы права в Библии», «Право собственности в России и за рубежом» и др.

*Творческий проект* имеет не столь строго проработанную структуру, однако все же строится по известному алгоритму:

- 1) определение потребности;
- 2) анализ существующих объектов;
- 3) обозначение требований к объекту проектирования;
- 4) выработка первоначальных идей;
- 5) анализ данных идей;
- 6) выбор одной идеи;
- 7) планирование;
- 8) изготовление;
- 9) оценивание (рефлексия).

Форма представления результатов творческого проекта может быть разной: изделие, макет, экспедиция, видеофильм и т. д. Например, проекты по праву: «Свобода информации, или Библиотека будущего», «Город детства».

Реализация *игрового проекта* предполагает, что обучающиеся играют определенные роли, обусловленные содержанием проекта. Ведущий вид деятельности ребят в таких проектах – ролевая игра: имитация социальных и деловых отношений в ситуациях, придуманных участниками, литературных персонажей в определенных исторических и социальных условиях и т. п. Обязательно намечаются проблема и цели проекта. Результаты же не всегда возможно наметить в начале работы, они могут определиться лишь в конце проекта, но необходимы рефлексия участников и соотнесение полученных результатов с поставленной целью. Например, проект «Заседание Конституционного суда».

*Информационные проекты* призваны научить участников добывать информацию: ребята изучают и используют различные методы получения информации, ее обработки и презентации. Такой проект может быть интегрирован в более крупный исследовательский проект и стать его частью. Например, проект «36 конституций мира».

*Практикоориентированный проект* всегда нацелен на результат и либо непосредственно затрагивает интересы участников проекта, либо направлен на решение общественных проблем. Здесь важна не только хорошо продуманная структура проекта, но и организация координационной работы по корректировке совместных и индивидуальных усилий, пре-

зентации полученных результатов и возможных способов внедрения в практику, а также внешней оценки проекта. Например, проекты: «Мой безопасный двор», «Устав моей школы».

Реализация метода проектов как технологии на практике ведет к изменению позиции педагога. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, в группе, так как преподавателю приходится переориентироваться на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на исследовательскую, поисковую, творческую работу.

Обозначим примерные темы исследовательских проектов по праву:

- «Тоталитарные секты: мифы и реальность»;
- «Школьное самоуправление»;
- «PR-технологии в избирательных компаниях»;
- «Альтернативная служба в армии»;
- «Правосознание советского обывателя (по рассказам М. Зощенко)»;
- «Вопросы права и законности в народном фольклоре»;
- «Биология и химия на службе следствия»;
- «Приватное пространство ребенка» и др.

**Алгоритм реализации проекта<sup>1</sup>:**

1. *Начальный этап:*

- определить тему проекта, степень ее изученности, сформулировать основную цель проекта;
- подобрать рабочую группу;
- обсудить задание, собрать информацию.

2. *Планирование деятельности по выполнению проекта:*

- сформулировать задачи, определить средства достижения цели;
- изучить литературу из библиографического списка;
- выбрать и обосновать свои критерии успешности решения задач;
- распределить роли в команде.

3. *Принятие решения по выполнению проекта:*

- систематизировать собранную информацию;
- провести анализ и синтез идей;
- выбрать оптимальный вариант деятельности рабочей группы;

---

<sup>1</sup> Попова Л. В. Алгоритмы учебных действий учащихся на уроках истории: метод. пособие для учителя. М., 2003. С. 30.

- составить и уточнить план действий.

#### 4. *Выполнение проекта:*

- осуществить намеченное исследование;
- провести работу над проектом;
- оформить проект.

#### 5. *Оценка результатов:*

- провести качественный самоанализ, оценить проект, результаты и степень достижения поставленной цели;
- отдать проект на рецензию.

#### 6. *Защита проекта.*

Проект может быть оценен с одной из двух позиций:

##### 1) *с точки зрения содержания и презентации:*

- видение проблемной ситуации;
- актуализация и формулировка проблемы;
- выходы на неординарные решения;
- новизна, полнота, глубина раскрытия поставленной проблемы;
- коммуникативные навыки защиты проекта;
- эстетическое оформление проекта;

##### 2) *по параметрам работы группы:*

- продуктивность (вклад «здоровых» идей в общую «копилку» группы);
- скорость и эффективность работы;
- степень организованности;
- качество коммуникаций (умения слышать друг друга, отстаивать собственную позицию и т. п.).

Возможно оценивание проекта на основе само- и взаимооценки учащихся в группе.

### ***Вопросы и задания для самоконтроля***

1. Перечислите основные черты классно-урочной формы обучения.
2. Каковы характеристики современного урока права?
3. От чего зависит эффективность урока?
4. Зачем педагогу нужно уметь анализировать свою деятельность?
5. Перечислите основные требования к проведению внеклассной работы по праву.
6. Какие формы внеклассной работы по праву вы можете выделить? Чем они отличаются друг от друга?



7. Приведите примеры внеклассных мероприятий по праву. Кратко опишите их структуру.

8. Перечислите основные типы лекций. Какова методика проведения лекции?

9. Что такое семинар и каковы его основные особенности?

10. Перечислите основные требования к самостоятельной работе.

11. Какова роль самостоятельной работы в учебной деятельности?

12. Каковы особенности правового самообразования?

13. В чем отличия курсовой работы от дипломного проекта?

14. Почему метод проектов как педагогическая технология так популярен во многих странах мира?

## **Глава 4. Методика правового обучения**

**Методика** (от гр. *methodike*) – совокупность частных приемов, способов, процедур, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной области.

Методика – это совокупность различных методов, приемов, технологий, используемых преподавателем в учебном процессе для достижения поставленной цели. Это внешняя составляющая образовательного процесса.

**Методика правового обучения** включает в себя специфические частные закономерности обучения правовым дисциплинам, технологический инструментарий, позволяющий обучающимся усваивать содержание той или иной дисциплины, овладевать опытом предметной деятельности. Основные элементы методики правового обучения: задачи, методы, средства, формы организации учебно-воспитательного процесса при преподавании правовых дисциплин.

### **4.1. Методы и методические приемы обучения правовым дисциплинам**

**Метод обучения** – совокупность приемов, система взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, устойчиво ведущая к достижению поставленной образовательной цели.

Также **метод обучения** – это способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач обучения. Методы обучения являются частью педагогического процесса.

Методы состоят из методических приемов. При помощи метода возможно решить учебную задачу, а при помощи приема нет. В реальном учебном процессе методы и приемы обучения постоянно изменяются и могут даже переходить друг в друга.

Методы обучения рассматриваются на двух уровнях: общедидактическом (общие методы педагогической деятельности, сущность методов, специфика каждого из них) и частнопредметном (уровень приемов (из них и состоят частнопредметные методы), отражающих содержание и специфику предмета).

Частнодидактические методы свойственны отдельным звеньям процесса правового обучения: это методы закрепления и повторения, контроля успешности, стимулирования воли, интереса к учению и участникам деятельности.

При выборе методов правового обучения нужно руководствоваться следующими критериями:

- соответствию принципам правового обучения;
- целям и задачам правового обучения;
- содержанию конкретной темы;
- возможностям обучаемых;
- соответствию возможностям учителя.

Одной из проблем современной дидактики является проблема классификации методов обучения. В настоящее время единой точки зрения по этому вопросу нет. В связи с тем, что разные исследователи в основу деления групп и подгрупп методов кладут разные признаки, существует ряд классификаций.

Распространенной является классификация методов обучения *по источнику получения знаний*:

а) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);

б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

в) практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

**Словесные методы** занимают ведущее место в системе методов обучения. Были периоды, когда они являлись почти единственным способом передачи знаний. Прогрессивные педагоги (Я. А. Коменский, К. Д. Ушин-

ский и др.) выступали против абсолютизации их значения, доказывали необходимость дополнения их наглядными и практическими методами. В настоящее время словесные методы нередко называют устаревшими. На наш взгляд, это не совсем объективно. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед слушателями (или читателями) проблемы и указать пути их решения. Слово активизирует воображение, память, чувства обучающихся.

Рассмотрим некоторые словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

**Рассказ.** Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания правового материала. Меняются лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляются следующие педагогические требования:

- 1) обеспечение идейно-нравственной направленности преподавания;
- 2) достоверность, содержание достаточного числа ярких и убедительных примеров, фактов, доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- 3) четкая логика изложения, эмоциональность, доступность.

**Объяснение.** Под объяснением следует понимать словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение – это монологическая форма изложения правового материала. Использование метода объяснения требует точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса; последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств; использования сравнений, сопоставлений, аналогии; привлечения ярких примеров; безукоризненной логики изложения.

Объяснение как метод обучения широко используется в работе с детьми разных возрастных групп. Причем в среднем и старшем школьном возрасте в связи с усложнением учебного материала и возрастающими интеллектуальными возможностями учащихся использование этого метода становится абсолютно необходимым.

**Беседа** – диалогический метод обучения, суть которого в том, что преподаватель путем постановки тщательно продуманных вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Беседа относится к наиболее старым методам дидактической работы. Ее мастерски использовал Сократ, от имени которого и произошло понятие «сократическая беседа». В зависимости от конкретных задач, содержания учебного материала, уровня творческой познавательной деятельности учащихся, места в дидактическом процессе выделяют различные виды бесед.

Широкое распространение имеет *эвристическая беседа* (от слова «эврика» – нахожу, открываю). В ходе эвристической беседы преподаватель, опираясь на имеющиеся у учащихся знания и практический опыт, подводит их к пониманию и усвоению новых знаний, формулированию правил и выводов. Для сообщения новых знаний используются *сообщающие беседы*. Если беседа предшествует изучению нового материала, ее называют *вводной*, или *вступительной*. Цель такой беседы – подготовить обучающихся к усвоению нового материала. *Закрепляющие беседы* проводятся после изучения нового материала.

В ходе беседы вопросы могут быть адресованы одному ученику (*индивидуальная беседа*) или всему классу (всей группе) (*фронтальная беседа*).

Одной из разновидностей беседы является *собеседование*. Оно может проводиться как с классом в целом, так и с отдельными группами учеников. Особенно полезно организовывать собеседование в старших классах, когда ученики проявляют больше самостоятельности в суждениях, могут ставить проблемные вопросы, высказывать свое мнение по тем или иным темам, выставленным учителем на обсуждение.

Успех беседы во многом зависит от правильности постановки вопросов. Вопросы задаются учителем всему классу, чтобы к ответу готовились все учащиеся. Вопросы должны быть краткими, четкими, содержательными и сформулированы так, чтобы будить мысль учеников. Не следует ставить двойных, подсказывающих или наталкивающих на угадывание ответа вопросов. Не следует задавать альтернативные (т. е. требующие ответа типа «да» или «нет») вопросы.

К достоинствам метода беседы следует отнести то, что он активизирует учащихся и развивает их память и речь, имеет большую воспитательную силу. Кроме того, беседа является хорошим диагностическим средством. Из недостатков метода беседы можно назвать то, что он затратен по времени, содержит элемент риска (учащийся может дать неправильный ответ, который зафиксирован в памяти ребят) и требует определенного запаса знаний.

*Дискуссия* – это, по сути, обмен взглядами на определенную проблему, причем эти взгляды отражают собственное мнение участников или опираются на мнения других лиц. Этот метод целесообразно использовать в том случае, когда учащиеся обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения. Хорошо проведенная дискуссия имеет большую обучающую и воспитательную ценность: учит более глубокому пониманию правовой проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнениями других.

Таковы краткие характеристики основных видов словесных методов обучения.

**Наглядные методы** правового обучения – это методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются только вместе со словесными и практическими методами обучения.

Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

*Метод иллюстраций* предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, картин, схем и пр.

*При демонстрации* обычно используют кинофильмы, презентации и т. п.

Такое разделение наглядных средств на иллюстративные и демонстрационные является достаточно условным, и некоторые наглядные материалы могут быть отнесены и к иллюстративным, и к демонстрационным.

При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий:

а) применяемые наглядные средства должны соответствовать возрасту обучающихся;

б) наглядные материалы следует использовать в меру, вводить их в ход занятия постепенно и только в соответствующий момент;

в) наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет;

г) при показе иллюстраций необходимо четко выделять главное, существенное;

д) важно детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации наглядных средств;

е) все используемые наглядные средства должны быть согласованы с содержанием правового материала;

ж) необходимо привлекать самих обучающихся к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрируемом устройстве.

К **практическим методам** правового обучения относят выполнение упражнений, работу с источниками правовой информации и т. д.

*Устные упражнения* способствуют развитию логического мышления, памяти, речи и внимания обучающихся. Они отличаются динамичностью, не требуют затрат времени на ведение записей.

*Письменные упражнения* используются для закрепления правовых знаний и выработки умений их применения; способствуют развитию логического мышления, культуры письменной речи, самостоятельности в работе.

К *графическим упражнениям* относится работа учащихся по составлению схем, графиков, плакатов, таблиц и т. д. Графические работы в зависимости от степени самостоятельности учащихся при их выполнении могут носить воспроизводящий, тренировочный или творческий характер.

К *иммитационным упражнениям* относятся практические работы, имеющие деятельностную направленность. Эти упражнения учат применению теоретических знаний в практической деятельности. Такие психотехнические упражнения способствуют формированию у обучающихся навыков оценки общественных явлений и жизненных ситуаций с правовой точки зрения.

Упражнения являются эффективными только при соблюдении ряда требований к ним: сознательный подход к их выполнению; соблюдение дидактической последовательности в выполнении упражнений (сначала – упражнения по заучиванию и запоминанию учебного материала, затем – на воспроизведение, применение ранее усвоенного, самостоятельный перенос изученного на нестандартные ситуации, творческое применение), что обеспечивает включение нового материала в систему уже усвоенных знаний, умений и навыков.

Крайне необходимы и *проблемно-поисковые упражнения*, которые формируют у обучающихся правовую интуицию.

**Работа с источниками правовой информации** – важнейший метод правового обучения. Можно выделить следующие виды такой работы:

- *конспектирование* (краткое изложение содержания прочитанного; конспектирование ведется от первого или третьего лица – конспектирование от первого лица в большей степени развивает самостоятельность мышления);
- *составление плана* правового текста;

- *формулирование тезисов* (основных идей прочтенного или прослушанного правового материала);
- *цитирование* (при цитировании необходимо указывать выходные данные источника: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница);
- *составление аннотации* (краткого изложения содержания прочитанного без потери существенного смысла);
- *рецензирование* (написание краткого отзыва, выражающего личное отношение к прочитанному);
- *составление формально-логической модели* (словесно-схематического изображения прочитанного);
- *составление тематического тезауруса* (упорядоченного комплекса базовых правовых понятий по разделу, теме);
- *составление матрицы правовых идей* (сравнительной характеристики однородных предметов, явлений в трудах разных авторов).

Такова классификация методов обучения, выделяемых по источнику знаний. Ее неоднократно и достаточно обоснованно подвергали критике в педагогической литературе. Главным недостатком данной классификации считается то, что она не отражает характер познавательной деятельности обучающихся, степень их самостоятельности. Тем не менее, именно эта классификация пользуется наибольшей популярностью у учителей-практиков и ученых-методистов.

Закончить тему методов правового обучения хотелось бы правилами их применения.

При выборе метода обучения следует ориентироваться не только и не столько на содержание материала, сколько на внешнюю и внутреннюю готовность к нему всех участников образовательного процесса. Задача преподавателя – создать обстановку взаимодействия и взаимной ответственности. Положительный результат возможен только при желании аудитории узнать что-то новое.

Метод должен «работать» на выполнение определенной задачи, а не применяться ради технологии.

*Не следует слишком часто использовать даже самый эффективный и успешный метод.* На занятии следует добиваться смены форм деятельности учащихся, она должна быть максимально разнообразной, но это разнообразие не должно быть искусственным. Китайская пословица гласит: «Если хорошую речь повторить три раза, даже у собак появится отвращение».

*Аудитория должна быть готова к восприятию методики:* не существует методов, подходящих для любой аудитории и в любых обстоятельствах.

*Используемый метод должен быть психологически близок преподавателю:* не только обучающийся, но и сам педагог должен быть готов к нему. Творческий подход преподавателя – залог успеха. Важно помнить, что в педагогике, в методике преподавания не существует застывших догм и окончательных правил, учитель может и должен осознанно модифицировать, изменять и дополнять любой метод.

При использовании метода следует соизмерять ожидаемый результат с затраченными временем и силами: подчас очень интересный и «красивый» методический подход может оказаться чересчур энергоемким и затратным по времени.

Нецелесообразно отказываться от традиционных методов, но и злоупотреблять ими также не рекомендуется.

Применение любого метода должно основываться на демократических ценностях (уважение других точек зрения, мирное разрешение конфликтов, соблюдение прав человека и т. п.) и быть личностно ориентированным, предпочтение следует отдавать методам, которые особенно заметно влияют на формирование личности обучающегося<sup>1</sup>.

Несомненно, отдельные из высказанных положений являются спорными и дискуссионными, каждый преподаватель может выработать собственные подходы к методике или же продолжить предложенный список, основываясь на собственном опыте преподавательской работы. Данный список не является окончательным, а заявленное не должно восприниматься как истина в последней инстанции<sup>2</sup>.

#### **4.2. Педагогические технологии. Технологии активных и интерактивных методов обучения праву**

Чтобы учебный процесс осуществлялся эффективно, педагогу необходимо пользоваться современными педагогическими технологиями, разбираться в их сути и создавать свои профессиональные стратегии деятельности. Гармоничный педагогический процесс возможен только как

---

<sup>1</sup> *Иоффе А. Н.* Теоретические основы методики преподавания общественных дисциплин // Теоретические и методические основы преподавания права в школе: курс лекций. М., 2002. С. 66–68.

<sup>2</sup> Там же.



точное воспроизведение заранее спроектированной педагогической технологии, т. е. четко поставленных цели и педагогических задач в совокупности с адекватной технологией их решения. Лишь в этих условиях представляется возможным превращение учебно-воспитательной работы из малоупорядоченной совокупности действий в целенаправленный процесс.

Что такое «педагогическая технология»? Исследователи трактуют это понятие по-разному: как проект учебно-воспитательного процесса, как модель этого процесса, как закономерности и принципы его организации, как систему учебно-воспитательного процесса, как сам процесс, как методы, средства, операции, способы, приемы, условия, формы организации учебно-воспитательного процесса и т. д.

Использование педагогической технологии должно гарантировать достижение поставленных целей. Кроме того, технология структурирует (алгоритмирует) процесс взаимодействия преподавателя и обучающихся, чего не делают ни дидактика, ни теория воспитания, ни методики преподавания. Педагогическая технология – это внутренняя составляющая учебного процесса.

«Технология» – слово греческого происхождения и буквально значит «знание о мастерстве».

Сегодня под **технологией** понимают, с одной стороны, *совокупность приемов и способов обработки, изменения состояния и свойств объекта с целью определения и использования на практике наиболее эффективных и экономичных производственных процессов*, а с другой – *науку о таких способах*. Но как бы исследователи не объясняли сущность и содержание педагогической технологии, все они сходятся во мнении, что любая педагогическая технология направлена на создание оптимальных условий для решения практических задач.

**Педагогическая технология** определяется как *научное обоснование выбора оптимального операционного воздействия педагога на учащегося в контексте его взаимодействия с миром с целью формирования у него ценностного отношения к этому миру*.

Для современного этапа развития образовательных технологий характерна ориентация на конкретного обучаемого. Особенно актуальна индивидуализация процесса обучения для дистанционного и виртуального, т. е. массового, образования. В то же время, большинство образовательных систем перегружено учебной информацией до такой степени, что обучаемый в силу ограниченности психофизиологического потенциала не может усвоить

весь объем знаний, предлагаемых в учебной программе. Многие исследователи пытаются решить эту проблему, разрабатывая способы, методы и модели для более интенсивного усвоения материала учащимися (например, модель полного усвоения знаний Б. Блума).

В зависимости от психологических структур (И. Я. Лернер) выделяются и классифицируются следующие технологии: *информационные* (формирование знаний, умений, навыков); *операциональные* (формирование способов умственных действий); *эмоциональные, нравственные* (формирование сферы эстетических и нравственных отношений); *технологии саморазвития* (формирование саморазвивающихся механизмов личности); *эвристические* (развитие творческих способностей).

Таким образом, педагогическая технология является тем феноменом, который сосредотачивает в себе возможность решения многих задач, а самое существенное – может помочь в личностном совершенствовании педагога, формировании у него таких качеств, как толерантность, искренность, креативность.

Принципиально важным для понимания сущности той или иной педагогической технологии является то, каким образом в рамках данной технологии определяется позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. По этому признаку выделяют несколько групп технологий.

***Авторитарные технологии.*** Здесь педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь объект, «винтик». Для авторитарных технологий характерны жесткая организация жизни в учебном заведении, подавление инициативы и самостоятельности обучающихся, применение требований и принуждения.

Высокой степенью невнимания к личности ребенка отличаются и ***дидактоцентрические технологии***, в которых также господствуют субъект-объектные отношения педагога и ученика, существует приоритет обучения над воспитанием, а самыми значимыми для формирования личности считаются дидактические средства. Дидактоцентрические технологии в ряде источников называют технократическими; однако последний термин больше относится к содержанию, а не к стилю педагогических отношений.

***Личностно ориентированные (антропоцентрические) технологии*** ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий его развития,

реализации его потенциала. Ребенок здесь не просто субъект, но субъект приоритетный; личность ребенка – это цель, а не средство достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях).

В рамках личностно ориентированных технологий как самостоятельные направления можно выделить гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и некоторые другие.

*Гуманно-личностные технологии* отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они «проповедают» идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

*Технологии сотрудничества* реализуют принципы демократизма, равенства, партнерства в рамках субъект-субъектных отношений педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание обучения, дают оценки.

По способу, методу, средству обучения выделяют догматические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные технологии, технологии программированного, проблемного, развивающего, саморазвивающего обучения, диалогические, коммуникативные, игровые, творческие и др.

Сегодня весьма актуально деление технологий по уровню познавательной активности учащихся (рис. 4). Соответственно, выделяют пассивные (репродуктивные) технологии (используются, когда у учащихся нет достаточного количества информации (учебников, словарей, справочников и т. д.) или не хватает времени для ее нахождения), активные и интерактивные.

Активные и интерактивные технологии хотя и не являются в педагогике чем-то принципиально новым, недостаточно широко применяются в реальном образовательном процессе, а порой и вообще выпадают из арсенала педагогов. В то же время эти методы имеют исключительную важность при обучении праву, граждановедению и другим обществоведческим дисциплинам.

«Всплеск развития и использования в России активных и интерактивных методов обучения приходится на период масштабного реформирования школьного образования в 20-е гг. XX в.»<sup>1</sup>. Особо стоит отметить проектный и лабораторно-бригадный методы, работу в парах сменного состава, произ-

---

<sup>1</sup> *Богуславский М. В.* Развитие общего среднего образования: проблемы и решения. Из истории отечественной педагогики 20-х гг. XX в. М., 1994. С. 154.

водственные и трудовые экскурсии и практики. Эти методы были в то время передовым словом в педагогике и основывались не только на российском, но и на зарубежном опыте. Дальнейшую разработку интерактивных методов мы можем найти в трудах В. А. Сухомлинского (60-е гг. XX в.), а также в творчестве учителей – представителей «педагогике сотрудничества» (70-е и 80-е гг. XX в.): Ш. А. Амоношвили, В. Ф. Шаталова, Е. Н. Ильина, С. Н. Лысенковой и др. Однако их творчество было, скорее, исключением, чем правилом в насаждавшейся сверху массовой классно-урочной схеме. Возрождение интерактивных методик в России началось лишь после перестройки, чему способствовало и открытие границ. Особенно интересным для российских педагогов оказался опыт американских коллег, поскольку в последнее десятилетие XX в. в США проводились многочисленные эксперименты и научные исследования в области интерактивных методов, были разработаны детальные руководства для учителей по их использованию.

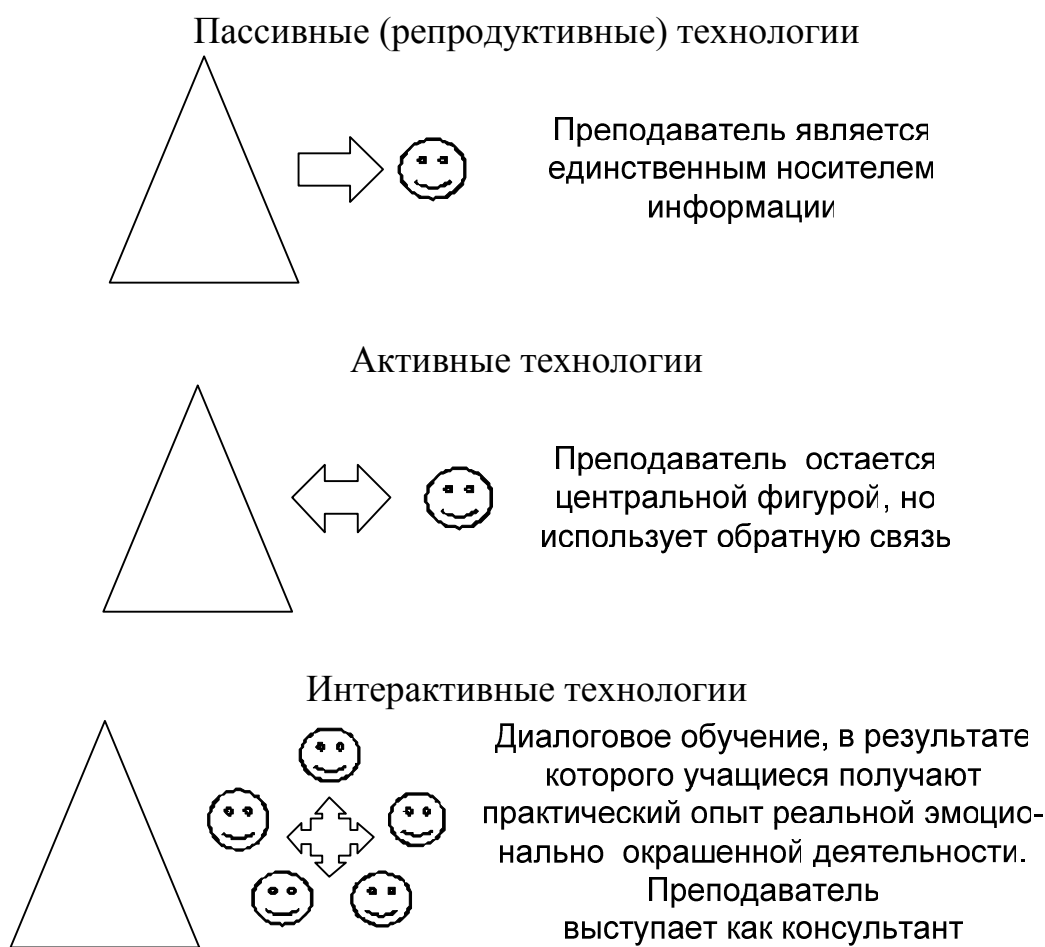


Рис. 4. Классификация педагогических технологий по уровню познавательной активности учащихся

Исследования, проведенные в 80-х гг. XX в. в США Национальным тренинговым центром, показали, что при применении пассивных технологий обучения усваивается 5–10 % информации, интерактивных – до 75 %<sup>1</sup> (рис. 5).

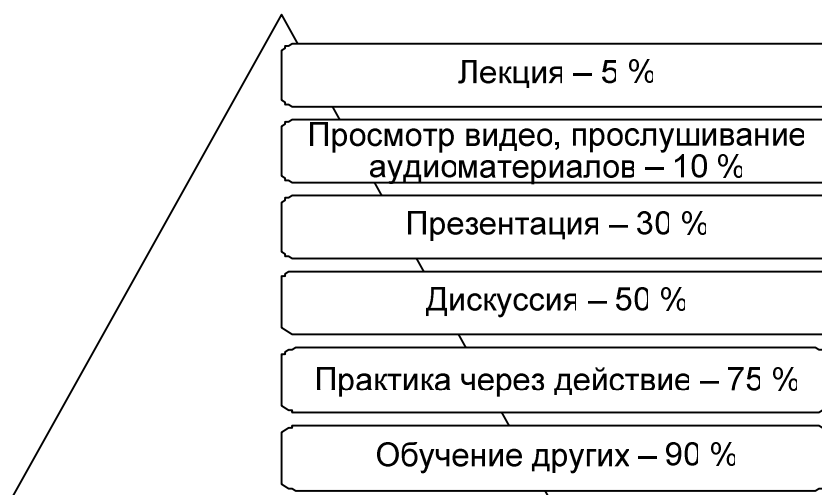


Рис. 5. Степень усвоения информации в зависимости от формы ее подачи

Конечно, с этим можно поспорить. Как узнать, какая доля полученной информации усвоена? Как это измерить? Есть преподаватели, чьи лекции почти дословно запечатлеваются в памяти слушателей, и ученики, прекрасно усваивающие материал при чтении (имеющие развитую зрительную память). Но можно согласиться, что в среднем закономерность, выраженная «пирамидой» (см. рис. 5), существует. Впрочем, есть и другие данные. Так, В. Э. Штейнберг пишет, что «эффективность усвоения информации в вербальной форме не превышает 30 %, а эффективность усвоения информации, представленной в визуально-образной форме, достигает 90 %»<sup>2</sup>.

Место пассивных, активных и интерактивных технологий в образовательном процессе хорошо иллюстрирует так называемая таксономия Блума – таблица уровней и целей обучения и развития познавательных навыков, разработанная группой американских психологов и педагогов под руководством профессора Чикагского университета Бенжамина Блума и опубликованная в 1956 г. Таксономия – это система, определенная последовательностью, иерархия. Б. Блум предложил систематизировать учебные цели

<sup>1</sup> Методическое пособие для тренеров по подготовке учителей / под ред. Б. Чорак, Г. Шварц; Ин-т «Открытое общество»; Street Law, Inc. 2000.

<sup>2</sup> Штейнберг В. Э. Образование – технологический рубеж: инструменты, проектирование, творчество // Школьные технологии. 2000. № 1. С. 16.

по сложности. Отметим, что и сегодня таксономия Б. Блума остается одной из самых популярных иерархий учебных целей.

**Таксономия Б. Блума:**

- *знание* (воспроизводство конкретных элементов информации);
- *понимание* (осознание информации);
- *применение* (использование информации (правил, концепций, принципов, теорий, идей) в новых ситуациях);
- *анализ* (расчленение информации на составные части);
- *синтез* (создание из элементов информации (различных идей) новой или уникальной информации);
- *оценка* (оценивание значения информации (идеи) на основе определенных критериев или стандартов).

**Основные активные и интерактивные технологии:** дискуссии, ролевые, деловые игры; моделирование ситуаций, психотехнические упражнения; работа в малых группах; решение проблем, задач, казусов; тренинги и др.

*Дискуссия* – обсуждение некоторого спорного вопроса; исследование проблемы, в котором каждая сторона, оппонируя мнение собеседника, аргументирует свою позицию и претендует на достижение цели. Именно дискуссия помогает развитию критического мышления, приобщению юных граждан к культуре демократического общества, учит быть внимательными и с уважением относиться к личности, высказывающей противоположную точку зрения. Однако следует отметить, что не всякая тема может стать предметом дискуссии, ибо дискуссия не самоцель: ее предметом стоит делать действительно спорные, неоднозначные темы.

*Метод групповой дискуссии* – метод сбора данных, при котором на основе определенной концепции ведется целенаправленный разговор в малой группе по проблемам, интересующим исследователя. Этот метод сочетает элементы группового и глубинного интервью, а также элементы социологического наблюдения.

*Типы дискуссий:* дискуссия учащихся с преподавателем в роли ведущего тренера; дискуссия между учащимися (преподаватель выступает в роли ведущего занятия); дискуссия без ведущего.

Можно назвать следующие *признаки дискуссии:*

- работа группы лиц, выступающих в качестве ведущих и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;

- протекание процесса общения как взаимодействия участников с использованием таких элементов, как высказывание, выслушивание, а также невербальные выразительные средства;

- направленность на достижение учебных целей.

Иногда дискуссию путают с полемикой и диспутом.

*Полемика* – целеустремленное, эмоциональное, пристрастное отстаивание собственной точки зрения.

*Диспут* – ученый спор, прения, состязание, гласное отстаивание, защита, оправдание сочинения, написанного для получения ученой степени. Диспут, в отличие от дискуссии, рассматривается как метод формирования суждений, оценок, убеждений в процессе познания и не требует окончательных выводов (как в дискуссии); дает возможность анализировать понятия, доводы, защищать свои взгляды, убеждать в них других людей.

В традиционной отечественной категориальной дидактике дискуссия рассматривалась как одна из возможных форм обучения, но как педагогический инструмент не разрабатывалась. Возможности диалогового взаимодействия в обучении сегодня проанализированы достаточно глубоко, однако в российской педагогике дискуссия как способ построения образовательного процесса, способ работы учителя разработана пока недостаточно.

Из отечественных исследователей, занимавшихся изучением дискуссии как формы обучения, можно назвать М. В. Кларина. Рассмотрим некоторые его идеи<sup>1</sup>:

1. Цель проведения учебных дискуссий – развитие критического мышления школьников, формирование у них коммуникативной и дискуссионной культуры.

2. Учебная дискуссия диалогична по самой своей сути – и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала.

3. Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие у них рефлексивного мышления.

4. Применение дискуссии рекомендуется в том случае, когда учащиеся уже способны самостоятельно приобретать знания и формулировать проблемы, подбирать и представлять собственные аргументы.

---

<sup>1</sup> Кларин М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели: анализ зарубежного опыта. М., 1997. С. 181–213.

5. Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на очередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – т. е. на обращении учеников друг к другу для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы.

6. Принципиальна для учебной дискуссии диалогическая позиция педагога. Он задает тон обсуждению и следит за соблюдением правил дискуссии всеми участниками.

7. На первых порах использования учебной дискуссии усилия педагогов сосредоточены на формировании дискуссионных процедур. Впоследствии в центре внимания педагога оказывается не только выявление различных точек зрения, позиций, способов аргументации, их соотнесение и составление более объемного и многопланового видения явлений, но также сопоставление интерпретаций сложных явлений, выход за пределы непосредственно данной ситуации, поиск личностных смыслов. Чем больше учащиеся приучаются мыслить, исходя из контрастных сопоставлений, тем значительнее становится их творческий потенциал.

8. Учебная дискуссия уступает изложению по эффективности передачи информации, но высокоэффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентаций.

Дискуссия решает задачи двух видов:

- конкретно-содержательные: осознание противоречий, трудностей, связанных с обсуждаемой проблемой; актуализация ранее полученных знаний; творческое переосмысление возможностей их применения, включения их в новый контекст и т. д.;

- организации взаимодействия в группе (классе), подгруппах: распределение ролей в группах-командах; выполнение коллективной задачи; согласованность в обсуждении проблемы и выработка общего, группового подхода; соблюдение специально принятых правил и процедур совместной поисковой деятельности и т. д.

Педагогически важными являются результаты, получаемые «на пересечении» конкретно-содержательной деятельности и деятельности по организации взаимодействия в группе:

- переработка информации с целью ее убедительного изложения;
- представление своей точки зрения как позиции, ее аргументация;



- выбор и взвешивание подходов к решению проблемы;
- возможное применение подхода или точки зрения как результат осознанного выбора и т. д.

Рассмотрим некоторые основные *формы дискуссий*.

*Круглый стол* – обсуждение некоторого вопроса с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. Для круглых столов характерны следующие черты:

- отсутствие у участников четко определенных позиций;
- отсутствие ведущего (есть только участники обсуждения);
- равенство позиций всех участников.

Считается, что в процессе круглых столов оригинальные решения рождаются редко.

*Заседание экспертной группы* (панельная дискуссия). Сначала намеченная проблема обсуждается между участниками экспертной группы (обычно это 4–6 человек, включая председателя). Затем каждый член группы излагает свою позицию всему классу, но это должно быть краткое сообщение, а не долгая речь.

*Форум* близок к заседанию экспертной группы, но в ходе обсуждения проблемы «эксперты» обмениваются мнениями с аудиторией.

*Симпозиум* – это достаточно формализованная форма учебного занятия. Участники выступают с сообщением своей точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

*Дебаты* – прения, обсуждение вопроса. Это явно формализованное обсуждение на основе заранее сформулированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд и опровержений.

*Мозговая атака* – оперативный метод решения проблем на основе стимулирования творческой активности учащихся. Участникам обсуждения предлагается высказать как можно больше вариантов решения задачи, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа идей отбираются наиболее удачные, которые могут быть реализованы на практике. Для проведения мозговой атаки создаются две группы: участники, предлагающие новые варианты решения задачи, и члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения.

*Судебное заседание* – обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

Несколько особняком стоит так называемая *техника аквариума*. Эта разновидность дискуссии обычно применяется при работе с материалом, содержание которого связано с противоречивыми подходами, конфликтами, разногласиями.

Процедурно техника аквариума выглядит следующим образом:

- учитель ставит перед классом проблему;
- учитель делит класс на группы и располагает группы по кругу;
- участники каждой группы выбирают представителя, который будет излагать позицию группы всему классу;
- группы обсуждают проблему и определяют общую точку зрения;
- представители групп по просьбе учителя собираются в центре класса, чтобы высказать и отстоять позицию своей группы в соответствии с полученными от нее указаниями (кроме представителей никто не имеет права высказываться, однако участникам групп разрешается передавать указания своим представителям через записки; учитель может разрешить представителям, равно как и группам, взять тайм-аут для консультации)<sup>1</sup>;
- проводится критический разбор обсуждения всем классом.

Данный вариант проведения дискуссии интересен тем, что упор делается на самом процессе представления точки зрения, ее аргументации. Включенность в дискуссию всех учащихся достигается участием каждого в начальном групповом обсуждении, после чего группа заинтересованно следит за работой и поддерживает связь со своим представителем. Техника аквариума не только усиливает включенность учащихся в групповое обсуждение проблемы, развивает навыки групповой работы, совместного принятия решений, но и дает возможность проанализировать взаимодействие участников на межличностном уровне.

Во время дискуссии в группе всегда работают ведущий (его задача – организовать обсуждение вопросов и вовлечь всех членов группы в работу), аналитик (задает учащимся вопросы по ходу обсуждения проблемы), протоколист (фиксирует все, что относится к решению поставленной задачи), наблюдатель (оценивает участие каждого члена группы в обсуждении).

Правила ведения дискуссии:

- «• Истина не принадлежит Вам, как и не принадлежит никому.
- У Вас есть право на собственное мнение, но нет монополии на факты.

---

<sup>1</sup> Обсуждения проблемы заканчивается либо по истечении заранее установленного времени, либо после того, как проблема будет решена.

- Не говорите “Вы не правы”, только “Я с Вами не согласен”.
- Необходимо опираться на надежную фактическую базу.
- Желательно в начале выступления уточнить аргумент диспутанта, который Вы хотите оспорить; нельзя превращать реплику в доклад; если Вы не можете развить аргумент в течение трех минут, с Вашими аргументами что-то не так.

- Не оставляйте без внимания ни одного выступления участников; вдруг именно в нем, даже “банальном” и “странном”, содержится что-то ценное для общего хода дискуссии.

- Обсуждая тему “А”, не начинайте тему “Б”.
- Если Ваш аргумент кажется Вам слишком наивным и простым, не стесняйтесь – как раз наивные аргументы часто оказываются продуктивными.
- Говорите сейчас, здесь, во время дискуссии, а не потом, в коридоре.
- Формулируйте тезис в начале или в конце Вашего выступления.
- Каждый имеет право на молчание.
- Соблюдайте регламент: сообщение эксперта – 7 мин; выступление – до 3 мин; вопрос – 1 мин»<sup>1</sup>.

Недостатки метода дискуссии: большие временные затраты на подготовку и проведение учебной дискуссии; недостаточный уровень дискуссионной культуры учащихся.

**Игровой метод обучения** является одним из древнейших. Это сложный социокультурный феномен, которому посвящено множество философско-культурологических, психологических и педагогических исследований.

В педагогике под игрой понимают *любое соревнование или состязание между играющими, действия которых ограничены определенными условиями и направлены на достижение определенной цели.*

**Дидактическая игра** – это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Главное отличие игры от другой деятельности заключается в том, что ее предмет – сама человеческая деятельность, когда каждый участник и команда в целом решают одну задачу и ориентируют свое поведение на выигрыш. Основными структурными элементами дидактической игры являются:

- моделируемый объект учебной деятельности;
- совместная деятельность участников игры;
- правила игры.

---

<sup>1</sup> Организация и ведение дискуссии [Электронный ресурс] // Маркетинговые исследования и консультации. URL: <http://www.my-market.ru>.

Дидактическая игра всегда нацелена на принятие решений в изменяющихся условиях; важно, чтобы принимаемое решение было эффективным.

В зависимости от целеполагания выделяют ролевые, деловые, иллюстративные правовые игры.

*Ролевая игра* – групповая игра, в которой участники распределяют, берут на себя и исполняют различные социальные роли, что способствует развитию определенных навыков и умений. Выделяют следующие виды ролевой игры:

- *собственно ролевая игра* (действия игроков обусловлены только ролью);
- *сюжетная игра* (есть сюжет игры, ситуация, но роли не расписаны);
- *сюжетно-ролевая игра* (есть и сюжет, и ролевые предписания);
- *тренинг* (особая форма ролевой игры (субъект играет сам себя в условной жизненной ситуации), нацеленная на развитие личностных качеств и самопознание).

По сложности моделируемых ситуаций ролевую игру делят на знакомую и новую, кратковременную и продолжительную, подразумевающую деятельность от лица определенной социальной группы и подразумевающую деятельность от своего лица. Участие в ролевой игре может быть непосредственным или косвенным (позиция наблюдателя).

Ситуация, разыгрываемая в ролевой игре, может быть как вымышленной, так и реальной. В ходе ролевой игры участники должны занять определенную позицию, научиться отстаивать свое мнение.

Ролевая игра является разновидностью психодрамы (социодрамы) – это подобие импровизированной театральной постановки по сюжету. При этом роли направлены на моделирование жизненных ситуаций, имеющих личностный смысл для участников.

В последнее время ролевые игры находят все более широкое применение в учебном процессе. Через правовые ролевые игры педагог доносит до учащихся ценности и принципы правового общества, формирует у них позитивное отношение к закону.

*Деловая игра* – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.

Деловые игры призваны дать обучающимся навыки применения правовых знаний при решении важных, глобальных проблем, где взаимодействуют различные субъекты права, разработки нестандартных подходов к разрешению ситуации.

Основные этапы деловой игры:

- знакомство участников с целями, задачами и условиями игры;
- инструктаж относительно порядка проведения игры;
- разделение участников на несколько групп;
- проведение игры;
- анализ, оценка процесса и результатов игры.

*Иллюстративные игры* применяются с целью детального разъяснения правовых явлений и понятий и способствуют глубокому осмыслению учащимися юридических идей, осознанию сущности права.

Ценность игровых методов обучения заключается в том, что полученный в игре опыт характеризуется практической направленностью. Однако излишняя увлеченность игрой имеет и обратную сторону – недостаточное развитие теоретического мышления, а значит, искажение планируемых результатов обучения.

Обозначим некоторые *проблемы*, связанные с применением игровых методик обучения.

1. *Значительные временные затраты*, что зачастую невозможно в рамках программы, изначально не предусматривающей использование игровых методик обучения.

2. *Недостаточная профессиональная подготовка преподавателя как ведущего ролевых игр*. Для получения планируемого педагогического результата необходимо умело управлять игрой и обязательно подводить воспитанников к намеченным выводам, иначе игра может приобрести антивоспитательный правовой характер. Помочь школьным учителям приобрести необходимые навыки можно путем распространения специализированной литературы, проведения обучающих семинаров на базе вузов.

Также учитель, решивший использовать в своей работе ролевые методы, должен быть способен разрешать конфликтные ситуации. Активные и интерактивные методы не подразумевают навязывания деятельности волей педагога, а вот отказ от игры или внутреннее неприятие учени-

ком заданной ситуации встречается довольно часто. Учитель должен понять, чем обусловлено невхождение в игру, и мягко, незаметно устранить причину.

Противоположная проблема, с которой тоже приходится сталкиваться педагогу, ведущему игру, – излишняя восприимчивость некоторых учащихся, их попытка перенести игровую ситуацию в реальную жизнь и на реальные отношения. Не допустить это поможет послеигровая рефлексия.

3. *Непонимание необходимости применения игровых методик в правовом обучении*, видение только их кажущейся бессмысленности при неоправданно высоких энергозатратах.

Это обусловлено в том числе тем, что у учителя подготовка игрового занятия отнимает значительно больше времени и сил, чем подготовка к традиционному уроку.

4. *Отсутствие материальной базы*, необходимых для игры атрибутов.

5. Наиболее распространенная педагогическая ошибка при проведении ролевой игры – *недооценивание роли рефлексии в процессе обучения с использованием игровых методов*.

Именно на этапе рефлексии происходят непосредственное осмысление полученных знаний и опыта, самоанализ, приходят к логическому завершению все педагогические и игровые конфликты. Игра только создает необходимые предпосылки к личностному развитию, а сам процесс движения начинается после рефлексивного «толчка».

По сути, этап рефлексии и делает игру методом обучения, в нем и проявляется в полной мере уровень педагогического мастерства, тогда как проведение остальных этапов можно доверить ученикам.

Таким образом, педагог, решивший использовать в своей деятельности игровые методы, должен четко представлять возможности этих методов и требования, которые они предъявляют к нему самому.

Одна из специфических технологий, используемых при правовом обучении, – **технология анализа правовых казусов**<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> *Пронькин В. Н., Гутников А. Б., Элиасберг Н. И.* Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: Книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. СПб., 2001. С. 77–79.

Казус – случай, происшествие; встреча, необычайность; замечательный судебный случай. В юридической практике казус – это любая конкретная ситуация, ставшая предметом исследования юриста. Как правило, юрист решает проблемы, используя нормы права. Анализ казуса – это метод, который способствует формированию у учащихся навыков применения правовых норм по отношению к реальным жизненным ситуациям: формулировать вопросы по фактам дела, выявлять важные для данной ситуации элементы, анализировать и обобщать их и выносить решения. При использовании этого метода (как и многих других активных и интерактивных методов) учащиеся «включают» все уровни мышления: от простого запоминания до оценочного суждения.

*Этапы анализа казуса:*

*1. Анализ фактов.*

Что произошло? Какое происшествие лежит в основе данного дела? Где и когда это произошло? Кто участник этого дела и кто представляет заинтересованные стороны? Какие факты являются важными? Какие не особенно важны? Достаточно ли фактов? Что в описании дела является фактом, а что – оценкой факта или чьим-то мнением?

*2. Анализ законодательства.*

Какие законы, другие нормативные акты, а также конкретные статьи законов и норм права подлежат применению в этом деле (касаются этого случая)?

*3. Анализ юридической (или иной) проблемы.*

Как сформулирован юридический вопрос, на который должен ответить юрист или суд? Какие нравственные, политические, экономические общественные проблемы рассматриваются?

*4. Анализ аргументов.*

Какие юридические, политические и иные аргументы может представить каждая сторона, основываясь на фактах дела и на действующем законодательстве?

*5. Анализ решения.*

Какое решение было или должно быть вынесено по данному вопросу? Какие есть основания (факты, законы) для вынесения именно такого решения?

В основе метода **мозгового штурма** лежит разделение процесса генерирования идей и их оценки. Находясь в группе, люди иначе реагируют на все, чем отдельный человек; в группе снимаются ограничения, резко возрастает возбуждение, ощущается психический подъем.

Существуют следующие модификации мозгового штурма:

- *групповой прямой* (участники ищут все возможные решения поставленной задачи);
- *групповой обратный* (определяются недостатки идеи);
- *групповой поэтапный* (задача решается поэтапно: сначала формулируется, затем рассматриваются варианты решения, затем варианты реализации, варианты внедрения);
- *индивидуальный* (каждый участник должен за короткое время подать не менее одного оригинального предложения).

Правила мозгового штурма:

1. К участию допускаются все желающие (учитель выступает в роли эксперта).
2. Всякая критика запрещена, работа ведется вне зависимости от положения выступающего:
  - приветствуется высказывание любых идей («сумасшедших», «хулиганских»);
  - после этапа генерирования продумываются и анализируются все идеи без исключения.

*Этапы мозгового штурма:*

1. *Создание банка идей.* Цель – наработать как можно больше идей.
2. *Анализ идей.* Все идеи группа рассматривает критически. В каждой идее должно быть найдено что-то полезное, какое-то рациональное звено.
3. *Обработка результатов.* Отбирается 2–5 идей, которые ведущий доводит до сведения остальных.

При обратном мозговом штурме группа стремится найти как можно больше недостатков в решении, идее, гипотезе. Эти недостатки воспринимаются как новые задачи, которые можно решать.

Итогом подготовки специалиста в области юриспруденции должно стать формирование у каждого обучающегося юридического мышления, основанного на понимании правовых явлений, знании нормативных предписаний, развитой логике и творческом подходе к любой проблеме.



**Метод формирования критического мышления** включает три стадии: вызов, осмысление, размышление.

На стадии *вызова* происходит актуализация имеющихся знаний по теме; с помощью мозгового штурма активизируется внимание всех обучающихся – и слабых, и сильных, у них рождается интерес к предмету разговора, появляется возможность, опираясь на предыдущие знания, строить прогнозы, самостоятельно определять цели познавательной деятельности.

На второй стадии – *осмысление* – обучающиеся знакомятся с новыми идеями или понятиями, увязывают их с уже имеющимися знаниями, активно отслеживая свое понимание. Для этого используются самые разнообразные приемы, например, чтение текста с остановками, маркировка текста символами, составление таблиц и др.

На третьей стадии – *размышление*, или *рефлексия*, – обучающиеся осмысливают все то, что они изучили, говоря об этом своими словами. На данном этапе используются групповая дискуссия, составление схем, ребята пытаются создать свое законодательное предложение.

Для примера рассмотрим стадии формирования у обучающихся критического мышления при изучении курса «Права человека» или «Основы правоведения».

На первой стадии (стадии вызова) главное – пробудить у ребят интерес, активизировать их познавательную деятельность, для чего можно провести соревнование, разделив группу на три команды. Задание – написать на листке бумаги слова, относящиеся к правовой, морально-нравственной и религиозной сферам. Ответы, как правило, служат основанием для спора, дискуссии.

На второй стадии происходит знакомство с новой информацией. Целесообразно использовать рассказ, по ходу которого можно составить схему.

На третьей стадии должно произойти изменение собственных представлений с учетом новых знаний. Например, можно дать обучающимся задание написать три предложения со словом «право». Затем ответы необходимо проанализировать и сделать вывод о том, что право – это сложное и многообразное явление.

### **4.3. Зарубежные технологии правового обучения: «Street Law», «Права человека» и их реализация в российском образовании**

«Street Law» – это американская программа практического общего образования в области права, демократии и прав человека, ориентированная на изучение именно «уличного» права, т. е. разбор тех ситуаций, с которыми каждый из нас сталкивается «на улице», в повседневной жизни. Она представляет собой уникальную комбинацию содержательной информации и методологических подходов. Учащиеся овладевают реальными знаниями в области права, демократии и прав человека посредством педагогических методик, которые способствуют формированию критического мышления и помогают стать полноправными членами демократического общества.

Предполагается, что человек, который обучается по программе «Street Law», сможет поступать как грамотный потребитель или даже эффективно отстаивать необходимость в изменении законов. «Street Law» учит людей помогать самим себе и преобразовывать демократические идеалы в практические гражданские действия.

Данный правовой курс имеет уже немалую историю. За 25 лет существования его содержание менялось семнадцать раз. Создатель курса, Street Law, Inc., возникла в 1971 г. как развитие инициативы юридического факультета университета Джорджтауна, когда студенты-юристы под руководством профессора Эда О'Брайена решили обучать практическому праву учеников соседних школ. Комплект материалов по программе «Street Law» включает учебник, руководство для учителя, сборник тестов и контрольных заданий, видеоматериалы, переиздаваемые каждые четыре года. Данная программа является самой популярной у американских учителей и школьников, изучающих правовые курсы. В рамках «Street Law» разработаны и изданы учебно-методические комплекты для организации специальных программ: «Подростки, преступность и местное сообщество», «Разрешение проблем при помощи медитации», «Проведение учебных игровых судебных процессов», «Права человека для всех» и др. Огромный успех имело создание южноафриканского варианта «Street Law» – «Демократия для всех». Все эти программы продемонстрировали, что знание права является мощным оружием в защите индивидуальных прав и свобод челове-

ка. В настоящее время Street Law, Inc. предоставляет учебные пособия и программы во все штаты США.

Street Law, Inc. работает в тесном контакте с педагогами и юристами всего мира, стремится к постоянному обмену опытом и идеями, позволяющими улучшить качество жизни и усовершенствовать общество посредством верховенства права. Street Law, Inc. развернула свою деятельность и в других странах – Польше, России и т. д. В настоящее время Street Law, Inc. предоставляет техническую помощь и обучение более чем в 30 странах.

Международные программы «Street Law» дают возможность педагогам, юридическим факультетам разработать учебный план, позволяющий сформировать у обучающихся навыки практического применения принципов демократии, прав человека и верховенства права. Street Law, Inc. пропагандирует международное сотрудничество, обмен идеями и гражданское образование как международное движение.

В 1996 г. Санкт-Петербургский институт права имени принца П. Г. Ольденбургского при поддержке ряда американских образовательных организаций разработал и внедрил курс для школьников «**Живое право**», который может быть полностью или частично использован в 8–11-х классах общеобразовательной школы. Разработан учебно-методический комплекс для учеников и учителя. В книгу для учителя входят примерный тематический план и подробное описание занятий в двух формах – урок и внеклассное мероприятие с дополнительными комментариями по всем правовым вопросам. В книгу для учеников включаются тексты для домашнего чтения, задания. Идеи для составления задач и примеров взяты из книги Lee P. Arbentman, Edward T. McMahon, Edward L. O'Brien «Street Law. A Course in Practical Law» и творчески переработаны на основе соответствующего разрешения авторов.

На занятиях минимум времени уделяется лекционным, традиционным методам, простой передаче и воспроизводству информации, акцент ставится на применении правового материала, решении реальных проблем, совместной работе, развитии творческого мышления.

Структура программы курса «Живое право» следующая:

1) «Введение в право и способы разрешения конфликтов»; 2) «Конституционное право»; 3) «Уголовное право»; 4) «Уголовный процесс»; 5) «Административное право»; 6) «Гражданское право»; 7) «Гражданский процесс»; 8) «Семейное право»; 9) «Жилищное право»; 10) «Трудовое право»; 11) «Права человека».

Программа модульного курса «**Права человека**» для 5–8-х классов средней школы относится к предметной области «Обществоведение» и может входить в состав таких курсов, как «Граждановедение», «Человек и общество», «Правоведение» и т. д. Разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и программой «Права человека»<sup>1</sup>. Программа модульного курса – итог 4-летней работы группы педагогов, юристов из Москвы (под руководством В. В. Луховицкого) и множества их коллег из разных городов России. В ее основе лежит ценностный подход европейских правовых школ: права человека рассматриваются как система взаимосвязанных поведенческих ценностей (личная свобода, демократическое участие, равные возможности, экономическое равенство, устойчивое окружение, достоинство личности). Программа прошла апробацию в десятках школ России и в 1998 г. была рекомендована Экспертным советом Министерства образования РФ в качестве экспериментальной для средних школ.

Данный модульный курс посвящен изучению основных прав и свобод человека, провозглашенных во Всеобщей декларации прав человека, зафиксированных в Международном пакте о гражданских и политических правах и Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, гарантированных Конституцией РФ. Основная цель курса – воспитание детей в духе глубокого осознания и соблюдения прав человека. Под таким воспитанием понимается формирование в каждом человеке осознания собственного достоинства и уважения к достоинству других людей. Представление о достоинстве человеческой личности является ключевым понятием в теории естественного права. Только уважая в себе личность, человек способен уважать права других людей и отстаивать свои собственные права. Естественным следствием этого будет сознательное социально активное поведение.

Задачи модульного курса «Права человека»:

- сформировать систему представлений о человеке, его личном достоинстве, неповторимой индивидуальности как высшей ценности, о правах человека и способах защиты;
- создать условия для формирования у учащихся убеждения, что обладание правами и свободами неразрывно связано с ответственностью за свои поступки;

---

<sup>1</sup> Преподавание прав человека в 6–8 классах средней школы: кн. для учителя: в 2 т. М., 2000. Т. 1. 335 с.

- выработать навык оценки общественных явлений и жизненных ситуаций с правовой точки зрения;
- создать такие условия, в которых дети смогли бы самостоятельно прийти к мысли, что закон – не цель, а средство для нормального функционирования общества;
- сформировать мотивацию к изучению правовой системы России.

Большое внимание в курсе уделяется играм и дискуссиям, посвященным правам человека и актуальным проблемам их реализации в нашей стране. Тема прав человека является исходной для изучения взаимоотношений человека, общества и государства, отношений граждан между собой. На ней основываются все остальные темы: «Правовая система», «Законодательство», «Правовое государство», «Демократия» и т. д.

Используются активные и интерактивные методы и технологии обучения: ролевые и деловые игры, психотехнические игры и упражнения, работа в малых группах, метод проектов, дискуссии, работа с правовыми текстами и др.

### ***Вопросы и задания для самоконтроля***

1. Каковы особенности традиционной методики обучения?
2. Почему сегодня используются преимущественно репродуктивные методы обучения?
3. Каковы правила применения различных методик в правовом обучении?
4. В чем различия между методикой и технологией правового обучения?
5. В чем особенности активных и интерактивных технологий обучения?
6. Почему активные и интерактивные технологии недостаточно часто применяются педагогами?
7. Чем ролевая игра отличается от деловой?
8. Перечислите характерные черты учебной дискуссии.
9. На какие требования следует ориентироваться при проведении дискуссии, чтобы преодолеть объективные и субъективные трудности?
10. Какие отличия вы можете выделить в американской правовой программе «Street Law» и в европейском курсе «Права человека»?

## Глава 5. Средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам

### 5.1. Виды, функции и особенности использования средств обучения

**Средства обучения** – предметы, которые в процессах преподавания и обучения передают научную информацию или представляют ее, а также оказывают воспитательно-эстетическое воздействие на учащихся. Средства обучения – обязательный элемент оснащения образовательного процесса, который вместе с содержанием составляет информационную среду и является компонентом дидактической системы.

*Система средств обучения:*

- первичная система – взаимосвязанные средства обучения, необходимые для освоения учебной программы;
- вторичная система (комплекс средств обучения) – все предметы, учебное оборудование, используемые при изучении конкретной темы, раздела.

Перечень используемых средств обучения определяется его целями, задачами, содержанием и методикой, а также особенностями познавательной деятельности учащихся и усвоения ими материала.

*Виды средств обучения:*

1. Объекты окружающей среды (в правовом обучении не применяются).
2. Действующие модели (машин, механизмов, сооружений) (в правовом обучении не применяются).
3. Макеты и муляжи (в правовом обучении не применяются).
4. Приборы и приспособления для учебных экспериментов (в правовом обучении не применяются).
5. Графические средства (картины, рисунки, схемы, таблицы и т. д.).
6. Технические средства обучения (ТСО) (видеофильмы, DVD, компьютерные программы и т. п.).
7. Учебники и учебные пособия.

Перечень не является исчерпывающим: в него вошли только наиболее распространенные виды средств обучения.

Правовые явления не могут быть представлены в виде макетов, моделей, механизмов и т. д. Поэтому в качестве основных средств обучения праву выступают схемы, таблицы, диаграммы, учебные фильмы и т. д.

Существует несколько *классификаций средств обучения*:

1. *По форме существования*:

- материальные (учебники, пособия, мебель, оборудование и др.);
- идеальные (усвоенные ранее знания и умения, образные представления).

2. *По способу использования*:

- динамичные (видео, анимация);
- статичные (карты, схемы).

3. *По особенностям строения*:

- плоские (карты, схемы);
- объемные (макеты, модели);
- смешанные (глобус);
- виртуальные (мультимедийные программы).

4. *По характеру воздействия*:

- визуальные (проекции);
- аудиальные (аудиозаписи);
- аудиовизуальные (кинофильмы).

Сегодня существует три подхода к разработке и использованию средств обучения:

1. Средства обучения не влияют на качество усвоения знаний, они создают комфорт в процессе обучения, но без них можно обойтись.

2. Абсолютизация средств обучения – от них зависит все.

3. Средства обучения необходимо рассматривать в системе деятельности педагога и воспитанника и использовать их, исходя из принципа достаточности и необходимости.

*Функции средств обучения*: наглядность, информативность, компенсаторность (облегчение процесса усвоения), адаптивность, интегративность (формирование целостного представления о предмете), увеличение объема передаваемой информации, оптимизация процесса обучения.

Средство обучения – это материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний. Сам по себе этот объект существует независимо от учебного процесса.

Материальные и идеальные средства обучения не противостоят, а дополняют друг друга. Влияние всех средств обучения на качество знаний учащихся многосторонне: материальные средства связаны в основном с воз-

буждением интереса и внимания, осуществлением практических действий, усвоением существенно новых знаний; идеальные средства – с пониманием материала, логикой рассуждения, запоминанием, культурой речи, развитием интеллекта. Между сферами влияния материальных и идеальных средств нет четких границ: обычно они влияют на становление тех или иных качеств личности учащихся в совокупности.

Современные средства обучения часто предполагают использование новых методов обучения. Так, ТСО существенно изменяют методы учебной работы благодаря тому, что у педагога имеется возможность демонстрировать развитие явлений, их динамику, сообщать учебную информацию определенными дозами и управлять индивидуальным процессом усвоения знаний. ТСО по-новому, нежели печатные пособия, организуют и направляют восприятие учащихся, объективируют содержание; выполняют функции источника и меры учебной информации в их единстве; стимулируют познавательные интересы учащихся; создают при определенных условиях эмоциональное отношение учащихся к учебной работе; позволяют проводить контроль и самоконтроль знаний.

Обучение на базе компьютерных технологий – это вид учебного процесса, в котором используются новые методы и средства преподавания и учения, различного вида знаковые и графические модели, в том числе средства мультимедиа.

В процессе правового обучения ученик под руководством учителя с помощью средств обучения познает окружающий мир, адаптируется в нем. Следовательно, для него процесс обучения – процесс познания, а его деятельность – познающая.

Учитель права в процессе обучения организует познавательную деятельность учащихся, выступает в качестве источника информации, контролирует и оценивает видимые результаты, корректирует ход процесса обучения, непрерывно воспитывает ребят и т. д.

Наглядные средства обучения незаменимы, когда необходимо чувственное восприятие изучаемых явлений и объектов. Но этот образ субъективный, в нем отражается лишь внешняя сторона явления. Задача правового обучения – опираясь на чувственно-наглядный образ, подвести учащихся к осознанию глубинной сущности правовых явления, что связано с абстрактным мышлением и требует введения и использования абстрактных понятий. На-



глядные средства обучения обеспечивают постоянную связь мышления с наглядными образами, выполняя три основные функции:

1) познавательную – обогащают процесс мышления новыми деталями, утраченными в абстрактных понятиях, и помогают раскрыть внутренние свойства изучаемого явления;

2) управление познавательной деятельностью – способствуют оптимальному усвоению представлений, законов, понятий, теорий, формированию умений и навыков у учащихся в соответствии с учебной программой, знакомят их с научными методами и способами применения знаний на практике;

3) увеличение возможностей учителя как воспитателя, источника информации, организатора и контролера.

В целом все средства обучения выполняют следующие **функции**:

1) *мотивационную и стимулирующую*;

2) *информационно-экспозиционную*;

3) *аппликационную* (т. е. помогают обрабатывать информацию об объектах реальности);

4) *упражнения* (т. е. развивают умения и навыки);

5) *контроля и оценки*.

То, насколько эффективны будут средства обучения, зависит от их педагогического и технического качества, от профессиональной подготовки учителя права, от условий, в которых данные средства обучения применяются.

По субъекту деятельности средства обучения можно разделить на средства преподавания и средства учения. **Средствами преподавания** пользуется учитель для объяснения и закрепления учебного материала, а **средствами учения** – обучающиеся в процессе усвоения новых знаний. Некоторые средства используются как в преподавании, так и в учении.

Средства преподавания имеют существенное значение для реализации информационной и управляющей функций учителя права. Они помогают возбуждать и поддерживать познавательный интерес учащихся, делают учебный материал более наглядным, доступным, обеспечивают более точную и полную информацию об изучаемом явлении, интенсифицируют самостоятельную работу учащихся и позволяют вести ее в индивидуальном темпе. Средства преподавания можно разделить на средства объяснения нового материала, средства закрепления и повторения и средства контроля.

Средства преподавания могут сочетаться с различными методами обучения. Например, при объяснении логически сложной темы полезно сопровождать рассказ демонстрацией презентации или видеосюжета. Зрительное восприятие учащихся во время демонстрации также должно быть организовано: человек лучше запоминает то, на чем был зафиксирован его взгляд.

Высокие требования предъявляются к поведению преподавателя во время демонстрации. Он должен стоять лицом к классу сзади объекта или сбоку от него, чтобы не загромождать пособие и видеть весь класс. При этом учитель должен одновременно показывать, объяснять и следить за работой и поведением каждого учащегося. Показывать элементы следует указкой (рекомендуется лазерная указка, ее свет будет хорошо виден невооруженным глазом практически при любом уровне освещенности), следя боковым зрением за правильностью ее движения. Неправильное поведение преподавателя может спровоцировать шум и другие нарушения дисциплины, осложнить восприятие материала, породить неправильные образы и представления в сознании учащихся.

При использовании любого вида средств необходимо соблюдать меру. Так, отсутствие или недостаточное количество наглядных средств обучения снижает качество правовых знаний, уменьшает познавательный интерес учащихся, затрудняет образное восприятие материала. Однако большое количество демонстраций создает развлекательное настроение. Оптимальным считается 4–5 демонстраций за занятие при изучении трудной темы, считая средства для самостоятельной работы и средства контроля.

Демонстрируемые предметы и рисунки на доске должны быть хорошо видны с последних мест. Если они имеют небольшие размеры, то необходимо организовать их теньевую проекцию, оптическое увеличение изображения, использовать раздаточный материал либо пересадить учащихся на время демонстрации за первые столы.

## **5.2. Речь как средство обучения**

Профессия учителя относится к профессиям повышенной речевой ответственности, в которых обязательным условием профессионализма является коммуникативная компетентность.

Коммуникативная компетентность – это не врожденная способность, а формируемая в процессе приобретения человеком социально-коммуника-

тивного опыта. Коммуникативно-социальный опыт включает в себя, прежде всего, овладение механизмом переключения кодов, что выражается в стилистическом варьировании речи. В основе такого переключения лежит изменение ролевых отношений между участниками общения. В педагогическом процессе участниками общения являются учитель и ученики, которые вступают в ролевые отношения при решении задач обучения и воспитания.

Коммуникативная компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных цели, сфере, ситуации общения. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики (речеведческие знания) – стилей, типов речи, способов связи предложений в тексте и т. д.; умения и навыки анализа текста и, наконец, собственно коммуникативные умения – умения и навыки речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения с учетом адресата и цели.

**Коммуникативная компетентность учителя** – способность учителя целенаправленно использовать речевые и неречевые средства коммуникации для решения задач педагогического общения.

*Вербальные средства* – это все словесные компоненты речи: слова, предложения, тексты. Иначе говоря, эффективность использования вербальных средств связана с использованием средств языка соответственно языковым нормам. *Невербальные средства* включают все неязыковые знаки. Не следует думать, что речь – это одно, а жесты, мимика, движения – другое. Все это единый экспрессивный поток внутренней жизни человека. В процессе общения невербальные средства могут заменять словесную информацию, могут дублировать ее, но значительно чаще возникает эффект дополнения смысла сообщения, усиление воздействия: мимика и жесты говорящего, тональность и мелодика речи усиливают ее выразительность, логическое ударение помогает структурировать учебный материал. Информация поступает к человеку по разным каналам, ее восприятие – целостный процесс: ученик слышит и видит учителя. Поэтому необходимо, чтобы жестово-мимические средства находились в координационной связи с речью.

Речь преподавателя должна обеспечить выполнение задач обучения и воспитания учащихся. Поэтому к ней предъявляются как общекультурные, так и профессиональные, педагогические, требования. Учитель несет

социальную ответственность и за содержание, и за качество речи, и за ее последствия. Речь рассматривается как важный элемент педагогического мастерства.

Качество профессионально-речевой подготовленности преподавателя права в первую очередь определяется следующими параметрами:

- высокий уровень знания языка (общелитературного и юридического), его выразительных возможностей, средств убеждения;
- владение культурой общения;
- опыт речевой деятельности в учебной, научной сферах общения.

Особые требования предъявляются и к голосу педагога: он должен быть «поставленным» – подвижным, звучным.

Можно обозначить следующие особенности речи учителя в условиях учебного занятия:

1. *Импровизированность*. Казалось бы, речь учителя права на уроке не может быть названа спонтанной, поскольку она в той или иной мере подготовлена; педагог может составить предварительный план, может ясно представить себе, о чем он будет говорить, может даже написать текст. Тем не менее, когда он будет говорить перед аудиторией, а не читать заранее составленный текст, т. е. действительно пользоваться устной речью, ему необходимо будет подыскивать слова «на ходу», в значительной степени импровизировать. Ученики, слушая учителя, как бы присутствуют в момент рождения слов, выражений. Создается ощущение, что учитель публично мыслит, впервые для себя вместе с учениками открывает истину. У импровизации есть свои преимущества перед заранее написанной речью: необходимость в кратчайший срок отобрать нужные мысли и слова создает у оратора большое напряжение, душевный подъем. Но импровизация имеет и слабые стороны, поскольку не всегда и не всякий педагог может сразу привести в состояние готовности необходимый материал. Поэтому важно заранее продумать речь, ее основные положения, чтобы таким образом создать прочный фундамент для импровизации.

2. Устная речь обладает *специфическим арсеналом средств* для передачи мыслей и чувств. Содержание речи воспринимается учениками по двум каналам – звуковому (через звучащее слово, интонацию) и визуальному (через мимику, жесты, движения учителя). Поэтому слово учителя в устной речи почти всегда в той или иной степени сопровождается интонацией, мимикой и жестикуляцией. Монотонная речь, совершенно лишен-

ная этих дополнительных средств выразительности, наблюдается очень редко. Жесты, мимика, интонация выполняют очень важную функцию: через них говорящий передает свое отношение к предмету речи, через них он иногда сообщает слушателям то, что не поддается передаче одним только словом, – то, что специалисты по сценическому искусству называют «подтекстом», или «речевой интонацией».

3. Непосредственность общения оратора со слушателями, т. е. *наличие контакта с аудиторией*. На уроке учителю не следует держать себя так, как будто он выступает с ораторской трибуны. Он должен говорить просто – рассказывать, а не изрекать. Для установления контакта наиболее уместна непринужденная манера общения с классом.

4. *Направленность, обращенность речи к ученикам*. Слово учителя всегда имеет точный адрес – оно отбирается в расчете на смысловое восприятие и понимание учащимися. Наблюдательный педагог строит свою речь на предвидении возможной реакции на нее своих воспитанников. Он может заранее представить, как отреагирует на его слова скептик, в какой мере затронет его речь легко ранимого ученика, какую оценку она найдет во взгляде пытливого и думающего воспитанника. Такое предвидение помогает педагогу более рационально организовать свою речь, скорректировать ее при общении.

5. *Иерархия статуса участников ситуации общения*. Безусловно, такая иерархия зависит от педагогических традиций, коммуникативной стратегии, тактики и стиля учителя. Один из участников (учитель) имеет «право на речь» и играет роль организатора речевого общения, передавая это «право» по своему усмотрению.

### **5.3. Использование современных информационных коммуникационных технологий в учебном процессе**

Информационные коммуникационные технологии все глубже проникают в различные сферы жизни современного общества: бизнес, финансы, средства массовой информации, науку и образование. «Возможности человека сегодня определяются не тем, где он живет, а тем, какое образование он получил. Необходимо, чтобы не только школы, но и университеты были ориентированы на Интернет. Использование современных технологий в профессиональной деятельности определяет ... конкурентоспособ-

ность»<sup>1</sup>. «Есть три фактора, которые определяют конкурентоспособность любого человека – это твои знания, это доступ к технологии, которая связывает тебя с теми, кто обладает похожими знаниями или иными знаниями, и третье – это среда, которая мотивирует тебя на развитие. И вот если человек попадает в среду, которая ориентирует его на взаимосвязь с другим миром или с окружающим его миром, за пределами своего города, села, страны, социального слоя, в котором он находится, и при этом человек вооружен знаниями, сопоставимыми с тем, как вооружен этими знаниями его коллега или сослуживец в Индии, в Бангладеш, в Канаде, в любой другой точке мира, человек становится значительно более свободен в принятии решений, чем заниматься, какую пользу обществу приносить и куда двигаться дальше»<sup>2</sup>.

На общем фоне развития телекоммуникаций в нашей стране постепенно становится заметным и процесс внедрения компьютерных технологий в сфере правого образования. Информационные коммуникационные технологии используются непосредственно на занятиях в условиях реального учебного процесса, подготавливая учащихся к жизни в информационном обществе. Данные технологии начинают постепенно осознаваться многими педагогами как один из инструментов познания окружающего мира, приобретения умений и навыков, совершенствования профессионального мастерства. Причем инструмент настолько мощный, что вместе с ним в учебный процесс приходят новые формы и методы обучения, новая идеология глобального мышления.

Простейшим видом телекоммуникации является электронная почта, которая позволяет:

- осуществить обмен опытом преподавателям различных учебных дисциплин;
- повысить интерес обучающихся к учебному курсу, в котором используется;
- расширить коммуникативную практику обучающихся;
- использовать новые методические приемы, основанные на сопоставлении собственных данных обучающихся и тех, что получены по электронной почте.

---

<sup>1</sup> Интервью Б. Гейтса «Радиомаяк» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.radiomayak.ru/doc.html?id=5929&cid=44>.

<sup>2</sup> Дергунова О. Времена [Электронный ресурс]. URL: [http://www.1tv.ru/owa/win/ort6\\_main.main?p\\_news\\_title\\_id=96078&p\\_news\\_razdel\\_id=102&p\\_pagenum=14](http://www.1tv.ru/owa/win/ort6_main.main?p_news_title_id=96078&p_news_razdel_id=102&p_pagenum=14).

Использование электронной почты необходимо при реализации телекоммуникационных проектов, посвященных той или иной теме. Они подразумевают разнообразные виды деятельности обучающихся по подготовке и передаче, получению и анализу учебной информации с помощью средств компьютерных телекоммуникаций, а также использование системного анализа. Большие проекты осуществляются в специализированных учебных компьютерных сетях США, Канады, Великобритании, Японии и т. д. В России же они еще недостаточно развиты – российское образование делает лишь первые шаги в данной области.

Комплексное использование информационных и коммуникативных возможностей сети Internet очень перспективно. И перспективы эти поразительны и практически безграничны:

- свободная переписка;
- работа в глобальном классе;
- электронные встречи;
- электронное обучение и т. д.

Все это позволяет спланировать эффективное использование телекоммуникаций в обучении, полностью интегрировать материал с учебным курсом. Особенно это важно в правовом образовании, так как российское законодательство обновляется чуть ли не каждые полгода.

Компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации стали основой для построения современных информационных систем. В последнее десятилетие большое развитие получили информационно-обучающие системы, хотя в них до сих пор отсутствует общепризнанная психолого-педагогическая теория компьютерного обучения. Компьютерные обучающие программы продолжают создаваться и применяться без необходимого учета принципов и закономерностей обучения.

Благодаря своим конструктивным и функциональным особенностям современный персональный компьютер находит применение при изучении самых разных дисциплин и служит базой для создания большого числа новых информационных технологий, которые позволяют:

- активизировать учебный процесс;
- индивидуализировать обучение;
- предъявить материал более наглядно;
- сместить акцент с теоретических знаний на практические;
- повысить интерес к обучению.

Персональные компьютеры, лазерная и оптическая техника, средства массовой информации позволяют специалистам получать в нужное время в полном объеме всю необходимую информацию для реализации своих профессиональных, образовательных, культурных и даже бытовых интересов.

Современные коммуникационные технологии обеспечивают полный и оперативный доступ к мировым потокам научно-технической информации, международным базам и банкам научно-технических данных, позволяют проводить эффективный глобальный мониторинг в исследовательских целях, дистанционно использовать зарубежные интеллектуальные ресурсы. Сделаны важные шаги в направлении унификации таких составляющих международной научно-инновационной инфраструктуры, как стандарты, системы сертификации, механизмы охраны прав интеллектуальной собственности и т. п.<sup>1</sup>

Современный этап развития общества характеризуется сильным влиянием компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению ребенка в постиндустриальное общество. Компьютерные технологии должны стать не дополнением, не «довеском», а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Осознанное и целенаправленное применение информационных коммуникационных технологий способно в значительной мере менять образовательные форматы и стимулировать достижение нового качества обучения, воспитания, развития детей и организации образовательного процесса.

Информационные коммуникационные технологии создают широкие возможности для развития современного образования, прежде всего, в на-

---

<sup>1</sup> Киселева Н. А. Информационные и коммуникативные технологии: их роль в развитии обучающегося общества [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tisbi.ru/science/vestnik/2003/issue2/cult8.html>.



правления индивидуализации, создают условия для реализации творческого потенциала учителя и ученика.

*В сфере преподавания правовых курсов* использование информационных и коммуникативных технологий открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами.

Повышается и собственно качество наглядных материалов. В частности, прекрасные возможности создает систематизация и структурирование учебного материала через гипертекст.

Появляется возможность для концентрации больших объемов учебного материала из разных источников, представленных в разных формах, его оптимального выбора и компоновки в зависимости от потребностей учащихся и особенностей программы.

Такие дидактические материалы также создают возможность для реализации диалогического компонента в правовом обучении: можно представлять разные источники информации, разные точки зрения, разные подходы к одному и тому же явлению.

Безусловно, использование таких наглядных материалов делает процесс обучения более «живым» и интересным, повышает мотивацию учащихся, способствует их активизации.

*В сфере организации самостоятельной творческой работы учащихся* информационные коммуникационные технологии играют серьезную роль как инструмент поддержки инновационных технологий, в том числе и во внеурочной работе.

Прежде всего, они становятся основой для метода проектов, для самостоятельной учебно-исследовательской, игровой деятельности обучающихся. Сегодня в школах массово реализуются предметные, межпредметные и надпредметные проекты на базе информационных технологий, которые способствуют реализации творческого потенциала детей, росту их познавательной активности, помогают ориентироваться в проблемах современной науки, культуры, социальной жизни.

Информационные и коммуникативные технологии становятся основой для организации дистанционного обучения. Также надо отметить важную роль дистанционных технологий при семейной форме обучения, экстернате и др.

*Информационные технологии позволяют сделать более эффективным контроль знаний учащихся.* Новые системы контроля знаний на базе информационных коммуникационных технологий характеризуются оперативностью, регулярностью, предоставляют широкие возможности для дифференциации заданий (создание индивидуальных заданий; заданий, отличающихся уровнем сложности, требующих разного темпа выполнения), обобщения результатов и накопления материалов, позволяющих оценивать личностную динамику ученика. Кроме того, они позволяют совмещать процедуры контроля и тренинга.

Еще один важный момент связан с возможностями смещения акцентов с внешней оценки на самооценку и самоконтроль ученика.

Система контроля знаний на базе информационных коммуникационных технологий психологически более комфортна и для учителя, и для обучающихся. Для ученика она в значительной мере является бесстрессовой, поскольку дает возможность работать в индивидуальном режиме, наедине с компьютером, что частично исключает фактор тревожности, связанный с непосредственным взаимодействием с учителем. А учителя информационные технологии избавляют от рутинной работы, тем самым экономя его силы и высвобождая время для творческой деятельности.

*Информационно-коммуникативные технологии создают новые возможности для решения организационных вопросов процесса обучения.* Программные комплексы, включающие в себя электронные классные журналы и дневники учащихся, позволяют оперативно и регулярно вести контроль посещаемости, успеваемости, личностной динамики обучающихся, обеспечивают педагогам и родителям возможность получения объективной и достоверной информации о каждом ребенке. Родители получают доступ к информации не только об учебных результатах своего ребенка, но и о домашних заданиях, экскурсиях, мероприятиях, происходящих в школе и классе, и пр.

Кроме того, такие программные комплексы создают возможность для накопления данных о результатах деятельности учителя и являются основой информационной базы, необходимой для анализа результатов работы образовательного учреждения в целом.

Система образования в нашей стране вступила в период фундаментальных перемен, характеризующихся новым пониманием целей и ценностей образования, осознанием необходимости перехода к непрерывному образованию, новыми концептуальными подходами к разработке и использованию технологий обучения и т. д. На смену объяснительно-иллюстративным, ре-

продуктивным методам обучения приходят новые – информационно-поисковые. Психологическая готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность, культура использования персонального компьютера как средства решения задач учебной деятельности становятся сейчас необходимыми каждому человеку, независимо от профессии.

В правовом обучении информационные технологии применяются в разном качестве и с разными целями:

1. *Для визуального оформления занятия* (слайды, подготовленные учителем права в программе Power Point, или готовые CD-носители с информацией).

2. *Как правовой консультант* (нормативные документы в системах «Гарант», «Консультант+»).

3. *Как вид, способ работы* (в сетевых ресурсах).

4. *Для создания информационных проектов* (презентаций, WEB-сайтов и т. д.).

Важно четко определить перед учащимися условия и критерии оценки информационного проекта:

1) культура исполнения: учитывается то, насколько аккуратно и симметрично расположены элементы, подобраны шрифты и цвета, обоснованно использованы те или иные цветовые решения (контрастные, близкие по тону и т. п.);

2) техническая сложность: учитывается уровень владения программными средствами, используемыми при подготовке проекта, способность самостоятельно подготовить изобразительный материал и удачно его использовать;

3) выразительность: предпочтение отдается графическому решению перед текстовым; схематичному, но наглядному рисунку перед фотографией;

4) информативность: предпочтение отдается содержанию, которое несет конкретную идею или информацию перед «проходным», изложенным в «декоративных» целях;

5) чувство меры в использовании выразительных средств: использование анимации, звуковых эффектов должно быть мотивированным, производимое впечатление должно работать на общую идею. В любом случае эффектных решений не должно быть слишком много;

6) лаконичность: информация не должна быть перегружена деталями, в особенности такими, которые отвлекают внимание от главной идеи; приветствуется отказ от мелких деталей; использование карт, схем, блок-

схем, диаграмм и пр. может быть признано удачным только в том случае, если они выполнены в достаточно генерализованном виде; чрезмерная детализация считается недостатком;

7) логичность и убедительность: последовательность изложения может быть разной (четкой цепочкой формально-логических рассуждений или набором ярких, выразительных и наглядных примеров), но в любом случае ценятся понимание задачи, которую автор презентации ставит перед собой, и последовательность, с которой он эту задачу решает; ценится также продуманный порядок слайдов;

8) этичность: высоко оценивается проект, не использующий некорректные приемы, образы, которые могут оскорбить часть аудитории, задеть те или иные чувства слушателей; приветствуется отказ от чересчур грубых, навязчивых, «рекламных» техник; высоко оцениваются дружественный стиль проекта, умеренность в использовании негативных образов, мрачных красок, апелляций к отрицательным эмоциям.

Возможна рейтинговая система оценки информационного проекта (табл. 2).

Таблица 2

Система оценки информационного проекта

Параметр	Максимальный балл
Оформление заголовка	2
Использование эффектов (звуковых, анимационных, графики)	10
Применение средств Интернета	5
Содержание:	
– название, план работы отражает содержание;	3
– текст четкий и ясный, без лишних слов;	5
– рисунки соответствуют тексту;	5
– работа логически завершена и соответствует поставленной цели	5
Организация:	
– документы грамотно созданы и сохранены в папке рабочих материалов;	5
– информация представлена последовательно и логично;	5
– проект красиво оформлен	5
<b>Всего</b>	<b>50</b>

## 5.4. Структура и содержание школьного учебника по праву

Проектирование содержания образования на уровне учебного материала осуществляется в учебной литературе, к которой относятся учебники и учебные пособия. В них находят отражение конкретное содержание учебных программ.

Среди всех видов учебной литературы особое место занимает учебник, который по своему содержанию и структуре обязательно соответствует учебной программе по предмету.

**Учебник** по праву – это учебное издание, содержащее систематическое изложение учебно-правовой дисциплины, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Учебники, созданные на основе типовых учебных программ, рекомендуются Министерством образования РФ для всех школ страны. Они делятся на рекомендованные и допущенные. В перечень рекомендованных учебников включаются учебники, которые составляют завершённую предметную линию. В перечень допущенных – единичные учебники, которые пока не входят в завершённую линию. Тем не менее, закон устанавливает равные условия использования данных учебников. Гриф «рекомендовано» или «допущено» устанавливается на весь период действия государственного стандарта общего образования<sup>1</sup>.

**Учебный материал** – это конкретное предметно выраженное воплощение (фиксация) содержания образования. Он подлежит усвоению за определенное время.

Материал в учебнике может быть дан по-разному. Отсюда следует необходимость структурного представления содержания учебника. Кроме того, структурирование большинства учебников с единых позиций способствует развитию у обучающихся общенаучных учебно-интеллектуальных умений анализировать и выделять главное, сравнивать, обобщать и систематизировать, определять понятия, конкретизировать, доказывать и опровергать идеи.

В структуре учебника выделяют текст и внетекстовые (вспомогательные) компоненты: аппарат организации усвоения (вопросы и задания, памятки или инструктивные материалы, таблицы и шрифтовые выделения,

---

<sup>1</sup> Тетерина С. Комментарий к федеральным перечням учебников на 2008/09 уч. г. // Вестн. образования. 2008. № 1. С. 20.

подписи к иллюстративному материалу и упражнения), собственно иллюстративный материал, аппарат ориентирования (предисловие, примечания, оглавление, указатели).

Учебный текст (в отличие от текста справочника) служит, прежде всего, цели разъяснения содержания, а не просто информирования. Кроме того, учебный текст должен оказывать на обучающихся определенное эмоциональное воздействие, вызывать интерес к предмету обучения. Вот почему вполне возможно и даже рекомендуется использовать в учебниках семантические метафоры, языковые стереотипы и др., что недопустимо в строго нормированном научном языке.

В учебнике не только излагаются основы наук. Одновременно он организует самостоятельную деятельность учащихся по усвоению учебного материала. Другими словами, учебник учит учиться. В этой связи к нему предъявляются требования, касающиеся не только построения учебных текстов, но и дидактические, психологические, эстетические, гигиенические. Учебник должен содержать материал высокой степени обобщения и вместе с тем конкретный, т. е. основные фактологические сведения. Он должен представлять собой изложение подлинной науки и одновременно быть доступным для понимания, учитывать особенности интересов обучающихся, их восприятия, мышления, памяти, развивать познавательный и практический интерес к дисциплине, потребность в знаниях и практической деятельности в целом.

Учебник должен быть в меру красочным, снабжен необходимыми иллюстрациями в виде картинок, карт, схем, диаграмм, фотографий.

Отношение к учебнику как средству обучения неоднозначно. Например, Н. В. Гоголь считал, что учебная книга «умерщвляет» воображение ученика. Отдельные современные педагоги также предлагают отказаться от традиционного учебника. Однако большинство учителей полагают, что учебник нужен и полезен, так как выполняет следующие специфические функции:

- *информационную*: информация в учебнике излагается в соответствии с возрастом учащихся и уровнем их подготовленности;
- *систематизирующую*: учебный материал излагается в строгой последовательности;
- *координирующую*: обеспечивается усвоение дополнительных сведений (если учебник имеет такие разделы, как «Над чем подумать и что обсудить», «Что читать» и т. п.);

- *интегрирующую*: учебник призван дать целостное представление об изучаемом предмете;

- *помощника в самообразовании* (если снабжен инструкцией автора о том, как пользоваться данной книгой, вопросами и заданиями для закрепления и самоконтроля).

Существует мнение, что при всей важности новых информационных технологий в образовании, общепризнанных обучающих свойств компьютера особое место в учебном процессе принадлежит учебнику, который со времен изобретения письменности остается главным носителем учебной информации, посредником между учителем и учеником.

Учебник по праву должен учитывать требования современной дидактики: доступность, развивающий и воспитывающий характер обучения. В учебнике, следовательно, должны быть представлены дидактически переработанные правовые знания, проблемные и творческие задания, воздействующие на эмоционально-ценностную сферу ученика. Желательно, чтобы в учебнике разумно сочетались повествование и рассуждающее, проблемное изложение.

Содержательной базой современного учебника по праву являются основы теории права, законодательно закрепленные правовые ценности российского общества. Особая структурная часть содержания учебника по праву – материал по российскому законодательству, обладающий динамичностью и изменчивостью. Последняя характеристика содержания учебника правовых знаний предполагает, что особое место в нем должны занимать знания о способах деятельности, позволяющие ученику самостоятельно находить и корректировать юридическую информацию.

Таким образом, учебник, отвечающий современным дидактическим требованиям, призван отражать не только состав образования, но и процесс обучения. Учитель, выбирая учебник по праву, в значительной степени определяет и вариант организации учебной деятельности на своих уроках. Так, педагог, который отдал предпочтение учебнику, включающему большое количество фрагментов нормативно-правовых актов, сопровождающихся соответствующими вопросами и заданиями, несомненно, будет проводить часть уроков в форме лабораторных занятий. Если же изложение учебного материала носит диалогический характер, то данное обстоятельство побудит учителя активно использовать диалоговые формы обучения.

В зависимости от *целевого назначения* можно выделить следующие *типы учебников* (классификация Н. Т. Тупальского):

1) учебники энциклопедического типа предполагают *сообщающе-информационный* тип обучения с целевой установкой на заучивание материала главным образом посредством механической памяти;

2) учебники монографического типа соответствуют *объяснительно-сообщающему* типу обучения и способствуют формированию убеждений и сознательному овладению учебным материалом посредством логической памяти;

3) учебники проблемного типа ориентированы на развитие диалектического мышления, понимание изучаемых явлений и процессов, на поиск, формирование интереса к исследовательской деятельности;

4) учебники знаково-контекстного типа обеспечивают цели и задачи развивающего обучения, ориентируют и организуют ученика на деятельные формы обучения (деловые игры, проектную деятельность и т. д.).

В конце параграфа, главы, раздела, всего учебника может быть помещен библиографический список.

Важным элементом учебника являются пояснения к тексту, или ссылки. Система ссылок призвана содействовать взаимосвязи тематических циклов данного учебника. Ссылки подразделяются на *комментарии* и *примечания*.

К *элементам ориентации* в содержании учебника относятся оглавление и рубрикация, частично – предисловие и заключение.

Как правило, в предисловии указываются основные задачи учебника, его особенности, характер построения и изложения материала, целевое назначение, способ работы с книгой и т. п. Предисловие может иметь заглавие: «От автора», «Как работать с учебником» и т. д. Некоторые педагоги считают, что отсутствие вводного обращения авторов к учащимся в современном учебнике может расцениваться как явление антипедагогическое, как равнодушие авторов к школьникам, отказ от диалога с ними.

Заключение помогает представить изложенный в учебнике материал как систему.

Важным средством ориентации в учебнике является *рубрикация*. Структурно учебник делится на части, разделы, главы, параграфы, имеющие свой заголовок. В школьном учебнике такое деление в значительной степени подчинено особенностям учебного процесса. В современных учебниках часто появляются такие дополнительные рубрики, как «Калейдоскоп мнений», где приводятся спорные, неоднозначные суждения, «Попытай-



тесь понять самих себя», побуждающая обращаться к дополнительной литературе, чтобы решить обозначенную проблему, найти выход из непростых жизненных ситуаций, имеющих юридическое значение, и т. д.

Параграф – это основная структурно законченная часть учебника. Параграфы делятся на абзацы, иногда на самостоятельные, относительно законченные части со своим заголовком – «фонарики». Важно, чтобы последовательность параграфов способствовала легкому и успешному усвоению материала, а каждый предыдущий являлся базой для понимания информации, изложенной в последующем параграфе. Обычно название параграфа обозначает тему в предельно сжатой форме и состоит из двух-трех слов. Размещение материала по параграфам подчиняется целям обучения, соблюдается пропорциональность между нагрузкой на память и разум, а сложность материала возрастает постепенно.

Особое место в учебнике занимает так называемый *методический аппарат*. В него входят различные по уровню сложности вопросы, задания, упражнения, цель которых – организовать процесс усвоения правовых знаний и умений.

Задание – это требование выполнить какое-либо действие. Задание, требующее совершения деятельности повторно, – упражнение. Упражнение может состоять из серии вопросов, обуславливающих воспроизводящую деятельность. Это может быть одно и то же действие, но с разным материалом, в отличие от повторения, смысл которого – неоднократное воспроизведение одного и того же действия с одним и тем же материалом. В зависимости от степени усвоения материала задания подразделяются на направленные на его восприятие, на воспроизведение воспринятого, на творческое применение усвоенного материала.

Задания могут выполнять разные функции, например, воспитательную: способствовать воспитанию воли и ответственности. Задание может быть направлено на развитие навыков самостоятельной работы. Но главная цель любого задания – закрепить, углубить знания обучающихся, подготовить их к активному восприятию нового учебного материала (обычно такие задания начинаются со слова: «укажите»; «прочтите»; «запомните»; «расскажите»; «подчеркните»; «опишите»; «отыщите»; «сравните»; «обоснуйте»; «составьте»; «докажите»; «охарактеризуйте»).

Учебные пособия обычно дополняют учебник и имеют своей целью решение конкретных задач обучения: информационных, тренировочных, проверочных и др.

Учитель вправе выбирать ту «линию» учебников, тот комплект, который в наибольшей степени соответствует познавательным возможностям учащихся, направленности работы школы и его собственным творческим интересам. Очевидно, что обдуманный выбор учебников предполагает предварительное ознакомление со всеми учебниками, предназначенными для данной параллели классов, их сравнительный анализ и учет особенностей класса, для которого выбирается учебник. При этом надо исходить из принципов доступности учебника конкретным учащимся, их возрастным особенностям, возможностям и интересам.

Важно максимально использовать воспитательный потенциал обществоведческих дисциплин для становления гуманистического, демократического, патриотического мировоззрения учащихся, противостояния идеям экстремизма во всех сферах жизни общества.

### **5.5. Оборудование учебного (учебно-методического) кабинета правовых дисциплин в школе и учреждениях профессионального образования**

На современном этапе школьный кабинет права рассматривается как одно из важнейших средств интенсификации и повышения эффективности процесса обучения в школе, а также как предметно-пространственная среда, предоставляющая возможность гармоничной организации процесса работы и усвоения знаний учащимися.

Немаловажным фактором, влияющим на качество усвоения учащимися материала и процесса правового обучения в целом, является состояние кабинета права.

Учебный кабинет – это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводятся учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися и методическая работа по предмету.

Учитывая важность состояния кабинета права для правового обучения, необходимо указать требования к нему, предъявляемые государством.

Существует множество актов, регламентирующих санитарно-гигиеническое состояние кабинетов образовательных учреждений (в том числе и кабинетов права): «О перечне учебного и компьютерного оборудования для осна-

щения общеобразовательных учреждений»<sup>1</sup>, «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПИН»<sup>2</sup> и др.

При оформлении кабинета права нужно стремиться разработать определенный стиль и создать интерьер «на все времена», т. е. такой, чтобы он был актуален и через несколько лет и в то же время подчеркивал значимость правовых дисциплин. Аудитория должна быть просторной, хорошо проветриваемой и в меру светлой. Яркий солнечный свет порождает блики на мебели, поэтому лучше предусмотреть жалюзи. Пыль, жара, сквозняки – враги не только здоровья, но и техники, поэтому стоит установить пластиковые стеклопакеты.

Мебель является базовым элементом организации учебного пространства. Для обеспечения эффективной учебы мебель должна быть удобной, функциональной и безопасной, отвечать требованиям гигиены и эргономики и соответствовать возрастным особенностям учащихся. Парты, столы и стулья, изготовленные в соответствии с ГОСТами, должны иметь маркировку. Расстановка школьной мебели, размеры проходов и расстояния между оборудованием в учебных помещениях строго регламентированы: между рядами двухместных столов не менее 60 см; от передней стены с классной доской до передних столов всех рядов при трехрядной расстановке двухместных столов 170–200 см; между столами в ряду не менее 50 см; между столом учителя и передней стеной не менее 65 см. Поверхность мебели должна быть матовой, так как блестящая оказывает слепящее действие, утомляя глаза и снижая зрительные функции. Спинка стула и сиденье должны иметь физиологические изгибы и углы наклона. Отметим, что данное требование обусловлено не только удобством эксплуатации ученического стула, но и безопасностью. Важно также, чтобы школьная мебель в наибольшей степени обеспечивала правильную позу

---

<sup>1</sup> О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений [Электронный ресурс]: постановление Минобрнауки № 03–417 от 1 апреля 2005 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: [www.news-city.info](http://www.news-city.info).

<sup>2</sup> О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПИН 2.4.3.1186-03 (вместе с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования 2.4.3.1186-03, утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 26.01.2003): постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2003 № 2 (ред. от 28.04.2007) (зарегистрировано в Минюсте РФ 11.02.2003 № 4204) // Рос. газ. 2003. 27 февр. (№ 38).

при занятиях за школьной партой. А для обеспечения работоспособности, правильного физического развития, профилактики нарушения осанки и зрения у детей важно использовать мебель, соответствующую гигиеническим требованиям, которые в первую очередь касаются ее размеров.

Травмобезопасность учебной мебели обеспечивается следующими элементами:

- закругление углов столешниц на всех типах столов;
- применение в окантовке столешниц ударопрочной кромки ПВХ;
- использование круглого профиля труб для каркаса стола и заглушек на торцах труб;
- использование механизма регулировки опор стола и шкафов по неровностям пола;
- повышенная устойчивость конструкций столов и стульев.

Цветовая гамма кабинета права должна способствовать созданию дружелюбной атмосферы. Использование контраста «теплое – холодное» во всех элементах помещения, чередование пятен синего (холодного) и песочного (теплого) цветов зрительно расширяют пространство и создают ощущение комфорта.

Картины и цветы прививают чувство прекрасного, делают помещение уютным. Однако для обеспечения надлежащей естественной освещенности цветы нельзя ставить на подоконники, стекла окон должны очищаться от пыли и грязи не реже двух раз в год.

Проблема организации предметной среды в образовательном процессе предполагает ее решение в свете современных требований к уровню подготовки учителя права в соответствии и с учетом тенденций развития мировой педагогической науки.

Эстетический фактор организации интерьера выступает организующим началом и одной из важнейших предпосылок оптимизации учебного процесса.

Интерьер учебного кабинета права призван аккумулировать духовные идеи и трансформировать их в нравственно-эстетические ценности. Источником зарождения этого является именно духовно-творческая организация предметной среды учебного кабинета, направленная и обращенная на культивирование культурной и творческой коммуникации у субъекта образовательного процесса, формирование его мировоззренческих позиций, всесторонней образованности, что предполагает разностороннее развитие челове-

ка, его приобщение к историческим и культурным, правовым традициям, способность аккумулировать связь всех форм и явлений действительности: культуры, образования и сферы материального производства. Изобилие, комфорт, возможность выбора, высокая степень свободы выбора (конечно, не только вещей) при развитии высокой степени ответственности и самодисциплины личности – это те условия, в которых только и может формироваться и развиваться гармоничная личность с высоким уровнем культуры.

### ***Вопросы и задания для самоконтроля***

1. По каким основаниям классифицируются средства обучения?
2. Какие схемы или таблицы могут быть использованы на уроках права и обществознания?
3. Какие ТСО необходимы в кабинете права?
4. Чем обусловлена необходимость применения информационных технологий на современном этапе обучения?
5. Какие виды информационных технологий стоит, по вашему мнению, добавить в практику правового обучения?
6. Каким вы видите качественный кабинет права?

## **Глава 6. Системы, формы, методы контроля правового обучения**

Проверка и оценка правовых знаний, умений и навыков учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения праву и в соответствии с принципами системности, последовательности и прочности обучения должна осуществляться в течение всего периода обучения.

Актуальность проблемы оценки связана с достижением в последнее время определенных успехов в реализации практической роли обучения, благодаря чему расширился перечень параметров, подлежащих оцениванию, возросли возможности положительного влияния оценки на учебный процесс.

### **6.1. Оценка. Ее функции и роль в образовательном процессе**

Оценка знаний и умений учащихся является важным звеном учебного процесса, от правильности которого во многом зависит успех обучения. Принято считать, что оценка является «обратной связью» между учителем

и учеником, тем этапом учебного процесса, когда учитель получает информацию об эффективности обучения. Соответственно, выделяют следующие цели оценивания знаний и умений учащихся:

- диагностирование и корректирование знаний и умений учащихся;
- учет результативности отдельного этапа процесса обучения;
- определение итоговых результатов обучения на разных уровнях.

Как и сотни лет назад педагоги спорят, что должна показывать оценка: должна ли она быть индикатором качества – категорическим определителем успеваемости обучаемого или же, наоборот, должна существовать как показатель преимуществ и недостатков той или иной системы (методики) обучения. Противоречивый характер школьной оценки отметил еще Я. А. Коменский, обратившись к педагогам с призывом разумно и взвешенно пользоваться своим правом на оценку. Требование объективности контролирования в сочетании с гуманным отношением педагогов к обучаемым пронизывает все дидактические системы.

Первая балльная система оценок возникла в средневековых школах Германии. Каждый балл обозначал разряд ученика по успеваемости в сравнении с другими учащимися (1-й – «лучший», 2-й – «средний», 3-й – «худший»). Позже средний разряд, к которому принадлежало наибольшее число учеников, дополнительно разделили еще на три разряда, в результате чего получилась пятибалльная шкала, которая прижилась в российской педагогике.

Строго критиковал современные ему формы контроля К. Д. Ушинский, подчеркивая, что существующие подходы и способы оценивания подавляют умственную деятельность учащихся. Обычно учитель спрашивает одного или нескольких ребят, а остальные в это время считают себя свободными от какой-либо деятельности. Они напрасно теряют время, тратят силы, волнуясь в ожидании. Естественно, в такой обстановке ученик не способен проявлять любознательность, инициативу.

В новой демократической школе не должно быть формального контроля. Дидактический контроль просто обязан иметь ярко выраженную обучающую, развивающую направленность, соединяться с самоконтролем, быть необходимым и полезным прежде всего самому обучаемому.

Попытки изменить подходы к школьному контролю, принимаемые в прошлом, ничего не дали, поскольку почти все предложения и нововведения группировались вокруг одного вопроса – использовать ли в школах оценки или обходиться без них.

В мае 1918 г. Постановлением Народного комиссариата «Об отмене оценок» вместе с оценками были ликвидированы и экзамены, внедрены более простые формы учета и контролирования успеваемости учащихся. С этой целью, в частности, практиковались особые тетради учета, фамилии лучших и худших учащихся записывались на так называемых красных и черных досках, внедрялись «социалистические соревнования» и т. д. В результате в те годы вместо контроля успеваемости, проводимого учителем, получили широкое распространение различные формы самостоятельного учета собственных знаний.

Система учета знаний по бригадно-лабораторному методу приводила к обезличиванию, а в конечном итоге – к снижению качества обучения.

Центральный комитет партии подверг острой критике такую организацию процесса оценивания и дал указания, направленные на перестройку учебно-воспитательной работы в школе. В постановлении ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 г. «Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе» подчеркивалось, что в основу учета школьной работы должен быть положен текущий индивидуальный, систематически проводимый учет знаний учащихся и что преподаватель должен в процессе учебной работы внимательно изучать каждого ученика<sup>1</sup>.

В последующие годы была проведена большая работа по созданию строгой и упорядоченной системы учета успеваемости, сложилась система методов проверки и оценки знаний, умений и навыков.

В 1935 г. была принята дифференцированная пятибалльная система оценок словами «отлично», «хорошо» и т. д. В 1944 г. словесные отметки были заменены цифровой пятибалльной системой оценок, которая действует в российской школе и сегодня.

Количественная оценка знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися, выражается в баллах (отметках), а качественная – в оценочных суждениях и заключениях педагога, содержащих характеристику достоинств и недостатков ответов учащихся.

Основой для оценивания успеваемости учащегося являются итоги (результаты) контроля. Учитываются как качественные, так и количественные показатели его работы.

---

<sup>1</sup> Советская школа и педагогика в период наступления социализма по всему фронту и упрочения социалистического общества [Электронный ресурс]. URL: [www.detskysad.ru](http://www.detskysad.ru).

**Методы контроля** – это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя.

Оценка, как и все другие компоненты учебного процесса, выполняет определенные функции:

1. *Обучающая* функция оценки. Сущность обучающей, или развивающей, функции проверки ученые видят в том, что при выполнении контрольных заданий учащиеся совершенствуют и систематизируют полученные знания. Считается, что уроки, на которых учащиеся применяют знания и умения в новой ситуации, способствуют развитию речи и мышления, внимания и памяти.

2. *Воспитывающая* функция оценки в целом является сопутствующей, но может быть и доминирующей, когда, например, учитель стремится приучить отдельных учащихся к систематической работе, старается воздействовать на их психологические особенности, стимулируя оценкой (а при проявлении излишней самоуверенности подходя к оцениванию более строго).

3. *Ориентирующая* функция оценки реализуется благодаря тому, что оценка позволяет учащимся и учителю увидеть результаты своего труда, снабжает учителя информацией о достижении целей обучения отдельными учениками и классом в целом. Результаты контрольных мероприятий помогают учителю направлять деятельность учащихся на ликвидацию недочетов и пробелов в их знаниях, а учащимся – выявить и исправить собственные ошибки. Кроме того, результаты проверки информируют дирекцию школы и родителей об успешности учебного процесса.

4. *Стимулирующая* функция. Известно, что учащиеся специально готовятся к контрольной работе, зачету, экзамену. Письменным работам уделяется больше внимания, если известно, что их будут проверять. Одним словом, наличие или ожидание контроля стимулирует учебные действия учащихся, является дополнительным мотивом их учебной деятельности.

Само собой разумеется, что без обратной связи невозможно грамотно управлять учебным процессом, а без систематической работы учащихся, которую трудно представить без стимулирования, нельзя сформировать у них навыки и умения. Справочный материал учебника, а также обучающие машины создают благоприятные условия для самооценки, подлинную же оценку по-прежнему способен осуществить только учитель.

Контроль знаний, усвоенных учащимися при изучении учебных дисциплин, осуществляется посредством специально организованных кон-



трольных процедур (аттестаций). В учреждении профессионального образования предусмотрены следующие виды аттестаций:

1. *Текущий контроль успеваемости* осуществляется в течение семестра по результатам учебных занятий (выполнение домашних и письменных творческих работ, контрольное тестирование, индивидуальные и коллективные компьютерные тренинги, лабораторные и практические работы, активные семинары и т. д.).

2. *Промежуточная аттестация* осуществляется по дисциплинам в соответствии с учебным планом соответствующего направления подготовки в форме экзамена, зачета, курсовой работы. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по учебной дисциплине после успешного прохождения всех процедур текущего контроля знаний.

3. *Итоговая аттестация* – комплексная оценка уровня подготовки выпускника учебного заведения, соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта. Итоговая аттестация проводится в виде итогового экзамена по отдельной дисциплине, итогового междисциплинарного экзамена по направлению, защиты выпускной квалификационной работы.

Формы оценки знаний и умений учащихся – многочисленные, разнообразные виды деятельности учащихся при выполнении контрольных заданий. И каждый учитель вправе придумать собственные, кажущиеся ему наилучшими, контрольные задания и осуществить на их основе контроль знаний.

## **6.2. Традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков**

При проверке и оценке качества успеваемости по праву необходимо выявлять, как решаются основные задачи обучения, т. е. в какой мере учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями, а также способами творческой деятельности. Существенное значение имеет также то, как относится тот или иной учащийся к обучению, работает ли он с необходимым напряжением постоянно или урывками и т. д. Все это обуславливает необходимость применения совокупности методов проверки оценки знаний.

1. *Повседневное наблюдение за учебной работой учащихся.* Этот метод позволяет учителю составить представление о том, как ведут себя уча-

щиеся на уроках права, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, какая у них память, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность, насколько у них развиты практические умения и навыки.

2. *Устный опрос* (индивидуальный, фронтальный, уплотненный). Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Суть его в том, что учитель ставит перед учащимися вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту усвоения материала. Будучи эффективным методом проверки и оценки знаний учащихся, устный опрос имеет, однако, и свои недостатки. С его помощью на уроке можно проверить знания не более 3–4 человек. Поэтому на практике применяются различные модификации этого метода и, в частности, фронтальный и уплотненный опрос, а также «поурочный балл». Суть фронтального опроса в том, что учитель расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части, чтобы таким путем проверить знания большего числа учащихся. При фронтальном, его также называют беглым, опросе не всегда легко выставить учащимся оценки, так как ответы на 1–2 небольших вопроса не дают возможности определить объем и глубину усвоения пройденного материала. При уплотненном опросе учитель вызывает одного ученика для устного ответа, а четырех-пяти учащимся предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных листках (карточках). Уплотненным этот опрос называется потому, что учитель вместо выслушивания устных ответов просматривает (проверяет) письменные ответы учащихся и выставляет за них оценки, несколько «уплотняя», т. е. экономя, время на проверку знаний, умений и навыков.

3. *Письменная проверка*. Практика уплотненного опроса привела к возникновению методики письменной проверки знаний. Суть ее в том, что учитель раздает учащимся заранее подготовленные на отдельных листках бумаги вопросы или задачи и примеры, на которые они в течение 10–12 мин дают письменные ответы. Письменный опрос позволяет на одном уроке оценить знания всех учащихся.

4. *Поурочный балл*. Известной модификацией устного опроса является выставление отдельным учащимся так называемого поурочного балла. Поурочный балл выставляется за знания, которые отдельные ученики проявляют в течение всего урока, дополняя или уточняя ответы своих товари-

щей, подвергающихся устному опросу, приводя примеры и отвечая на вопросы учителя при изложении нового материала. Выставление поурочного балла позволяет поддерживать познавательную активность и произвольное внимание учащихся, а также делает проверку знаний систематической.

5. *Контрольные работы.* Это весьма эффективный метод проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, а также их творческих способностей. Суть этого метода в том, что после изучения отдельных тем или разделов учебной программы учитель проводит в письменной или практической форме проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся.

6. *Проверка домашних работ учащихся.* Для проверки и оценки успеваемости учащихся большое значение имеет проверка выполнения ими домашних заданий. Это позволяет учителю понять отношение ребят к учебной работе, качество усвоения ими изучаемого материала, обнаружить наличие пробелов в их знаниях.

7. *Программированный контроль.* В системе проверки знаний учащихся применяется программированный контроль, который еще называют альтернативным методом (от фр. *alternative* – одна из двух возможностей), или методом выбора. Суть этого метода в том, что учащемуся предлагаются вопросы, на каждый из которых дается три-четыре ответа, но только один из них является правильным. Задача ученика – выбрать правильный ответ. Несколько подобных вопросов и ответов может быть дано в классе одновременно всем учащимся, что позволяет в течение нескольких минут проверить их знания. В этом состоит положительная сторона метода программированного контроля. Однако этот метод имеет и свои недостатки, главным из которых является то, что с его помощью можно проверить лишь отдельные стороны усвоения изучаемого материала. Всей же полноты и объема знаний этот метод выявить не позволяет.

8. *Рейтинговый метод оценки качества усвоения учебного материала.* К прогрессивным методам оценки знаний, умений и навыков относится рейтинговый метод. Применение рейтинга является системой, организующей учебный процесс и активно влияющей на его эффективность. Рейтинговая система оценки учитывает всю активную деятельность обучающихся: и связанную с приобретением знаний и умений, и иную, формирующую личностные качества учащихся. Поскольку рейтинг – шкала достижений, то должен существовать стандарт измерения. Таким инструментом является правильно построенный и хорошо составленный тест, который соответ-

ствуется предмету обучения. Благодаря особой организации тестов результаты тестирования могут быть представлены в дифференцированных шкалах, содержащих больше градаций оценки. При этом обеспечивается высокая точность измерений учебных достижений. Важно также, что рейтинговый метод оценки уровня усвоения знаний обеспечивает системный подход к изучению правовой дисциплины.

Свои плюсы и минусы имеет каждый метод проверки и оценки знаний. Отсюда следует вывод: в системе учебной работы должны находить свое применение все рассмотренные выше методы проверки и оценки знаний с тем, чтобы обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости обучающихся.

### **6.3. Методика разработки контрольно-тестового инструментария в правовом обучении**

По большому счету, оценить знания человека количественно так же сложно, как и измерить его характер линейкой. Но современная школа не может обойтись без оценок. В практике работы образовательных учреждений используются самые разнообразные формы и методы оценки знаний и умений обучающихся. Проблема обычно заключается в том, что кто учит, тот и оценивает, т. е. чаще всего оценка выражает субъективное мнение педагога.

Рассмотрим тестовые задания как современную процедуру итоговой оценки знаний и умений.

При помощи тестов измеряется степень освоения обучающимися образовательного стандарта. При разработке теста принимаются во внимание определенные критерии (в зависимости от принятой таксономии целей обучения). Чаще всего это следующие критерии:

- 1) знание фактов и взаимозависимостей между ними;
- 2) навыки решения теоретических и практических проблем;
- 3) самостоятельность в оценке фактов и явлений;
- 4) умение самостоятельно применять знания в новых условиях.

Отметим, что в данном случае оценивается степень достижения не всех целей обучения, а только тех, которые поддаются анализу с помощью дидактических тестов.

После утверждения плана теста, учитывающего рациональные пропорции четырех категорий заданий, приступают к разработке теста. Коли-

чество заданий в тесте зависит от объема материала, детализированности предлагаемой проверки, а также от времени, которое обучающиеся должны будут затратить на выполнение теста.

Для оценки уровня обученности необходимы различные правовые задания, которые должны быть понятны учащимся. Если все время в процессе изучения правового курса задания носили воспроизводящий или репродуктивный характер, то задания на самостоятельное применение знаний на аттестацию выносить нельзя.

Поскольку беспристрастное отношение к человеку невозможно в принципе, то оценка его знаний неизбежно содержит эмоциональную составляющую, величина которой сильно зависит как от опыта учителя, так и от актерского мастерства отвечающего. Вообще наибольшая объективность присуща оценкам, полученным методом письменного тестирования. Если подходить к проблеме оценки знаний как к способу сравнения, то двум разным ученикам следует предлагать одинаковые тесты (вопросы) и ограничивать время размышления.

Тесты по праву должны быть предварительно проверены на довольно большой группе ребят. Обязательна при этом и статистическая обработка ответов (до этого момента их даже считают не тестами, а тестовыми заданиями, т. е. вопросами, которые обладают недостаточно надежной «проверяющей способностью»). Чем больше тестов, тем надежнее оценка знаний. В некоторых случаях при оценке знаний взрослых используют набор из 100–200 вопросов, ограничивая время размышления над каждым. Это серьезнейшая проверка, требующая хорошей подготовки. Облегченный вариант такой проверки уже давно используют в школах в виде экзаменационных или зачетных тестов. Если составители тестов хорошо знают реальную программу, а еще лучше – содержание базового учебника по праву (что бывает нечасто), то оценка получается достаточно объективной.

Кроме зачетных и экзаменационных тестов существуют поурочные (рабочие) тесты для текущей оценки знаний учащихся на каждом занятии. Именно поурочные тесты требуют к себе особого внимания, так как при необходимости они могут заменить экзаменационные. А вот обратная замена невозможна в силу постепенности изучения материала.

Составлять поурочные тесты нетрудно, но долго, и стоит сказать об их главных особенностях. Во-первых, поурочные тесты должны быть «закрытыми», т. е. иметь варианты ответов. Во-вторых, они должны быть краткими (один вопрос – одна строка), а вопросы – абсолютно ясными и корректными. Оптимальное число вариантов ответов на каждый вопрос – 4–6, ред-

ко – 8. Причем каждый вариант ответа не должен занимать более одной строки. (Вспомним еще раз про принцип краткости.)

Тестирование проводится в письменном виде. Это позволяет сделать аттестацию организованной и четкой, сократить время, отводимое на экзамен.

Тестирование – модульный контроль знаний. Следует помнить, что тестирование – это не поиск ответов в учебниках и конспектах и не совместное обсуждение возможных вариантов ответов, а неотсроченный контроль и предъявление знаний.

Дифференцированное тестирование позволит учащемуся оценить уровень своих знаний по праву и скорректировать обучение.

Результаты тестирования принято оценивать следующим образом:

- оценка «отлично» – при 91–100 % правильных ответов;
- оценка «хорошо» – при 71–90 % правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» – при 51–70 % правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» – менее 50 % правильных ответов.

Для учащихся, особенно в начале обучения, процесс тестирования может представлять психологическую трудность, поэтому очень важно, чтобы ребята поняли алгоритм (последовательность действий или шагов, совокупность которых составляет умение) работы над контрольным тестом во время аудиторных занятий и предэкзаменационных консультаций.

Тестирование проводится одновременно со всеми учащимися группы, допущенными к сдаче экзамена. Можно использовать один или несколько вариантов контрольных тестов (на усмотрение преподавателя).

Доброжелательность педагога, умение четко решать организационные вопросы помогут создать в аудитории благожелательную рабочую атмосферу, что обязательно положительно отразится на результатах тестирования.

Проверка тестов может осуществляться непосредственно в аудитории, где проходило тестирование, либо по окончании тестирования в специально отведенное время. Результаты тестирования объявляются в присутствии всех учащихся непосредственно после окончания тестирования либо на следующий день (если проверка ответов на тесты проводилась в специально отведенное время).

Однако следует отметить, что доверие к тестам уже частично подорвано, так как общепринятое применение тестов при экспертизе содержания и методов обучения приводит к выводам, которые, в лучшем случае, просто некорректны, а в худшем – противоречат интересам как самого ученика, так и педагога. Таким образом, увлечение тестами на оценку компетентностей элементарного

уровня как показателями эффективности обучения неправомерно. Более того, их применение фактически лишь маскирует неприемлемую ситуацию, при которой оцениваются не главные, а частные результаты обучения, на самом деле не имеющие особого значения ни для самих людей, ни для общества в целом.

#### **6.4. Мониторинг ключевых компетенций и универсальных учебных действий в работе учителя права**

**Мониторинг** – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе. Мониторинг относится к обязательным элементам учебного процесса и, более того, является одним из существенных принципов технологичного построения обучения.

Технологический подход к обучению подразумевает:

- постановку целей и их максимальное уточнение, формулировку учебных целей с ориентацией на достижение результатов;
- подготовку учебных материалов и организацию всего хода обучения в соответствии с учебными целями;
- оценку текущих результатов, коррекцию обучения, направленную на достижение поставленных целей;
- заключительную оценку результатов обучения.

Ключевая черта технологического построения учебного процесса – последовательная ориентация на четко определенные цели. Поэтому для педагогической технологии принципиальными являются постановка целей и целевая ориентация обучения.

При мониторинге обязательно следует учитывать психолого-педагогические особенности возраста обучающихся. Социальная активность подростка заключается в большой восприимчивости к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых. Это период психологического самоутверждения личности, формирования ценностных установок. Игровые, дискуссионные методики, групповые формы работы способствуют творческому самовыражению подростка, удовлетворению его потребности в достойном положении в коллективе сверстников.

Мониторинг как самостоятельная функция управления образовательным процессом носит условный характер и оказывается полезным в концептуальном и операциональном отношениях.

В системе образования мониторинг проводится в трех аспектах: «учитель – ученик», «образовательное учреждение – учитель» и «управление (департамент) образования – образовательное учреждение», раскры-

вающих технологию управления образовательной деятельностью ученика, учителя, администрации образовательного учреждения, органов управления образованием.

На современном этапе от педагогов требуют отслеживания развития компетенций у учащихся.

Ориентированное на компетенции образование (*competence-based education – CBE*) формировалось в 70-х гг. XX в. в Америке в общем контексте предложенного Н. Хомским (Массачусетский университет) в 1965 г. компетентностного подхода.

ФГОС общего образования рассматривает **компетентность** как новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте. А также как объективный результат освоения компетенций конкретной личностью.

В 60-х гг. XX в. было заложено понимание рассматриваемых сейчас различий между понятиями «компетенция» и «компетентность». Последнее трактуется как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека.

**Компетентностный подход** в преподавании правовых дисциплин реализуется через формирование следующих **ключевых компетенций**:

- *учебно-познавательной* (осуществлять самостоятельную логическую, методологическую и общеучебную познавательную деятельность, владеть креативными навыками продуктивной деятельности);

- *информационной* (при помощи современных средств коммуникации и информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, преобразовывать и передавать необходимую информацию, представлять результаты собственной учебной и иной деятельности в виде информационного продукта);

- *коммуникативной* (владеть различными способами взаимодействия с людьми, в том числе дистанционными, навыками самопрезентации и работы в группе);

- *социально-трудовой* (владеть знаниями и первичным опытом в гражданско-общественной, социально-трудовой деятельности, быть способным к профессиональному самоопределению).



Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение разрешать проблемы.

В основу мониторинга положено отслеживание деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной составляющих образованности.

*Деятельностно-коммуникативная* составляющая образованности проявляется как способность учащихся к эффективной групповой работе, созданию и представлению результатов индивидуальной творческой работы. По результатам мониторинга можно судить об уровне сформированности у учащихся учебно-познавательной и коммуникативной компетенций.

*Ценностно-ориентационная* составляющая образованности проявляется как способность воспринимать правовые ценности и адекватно реагировать на них, строить собственные оценочные суждения и свою деятельность на их основе.

По итогам мониторинга можно определить и степень овладения учащимися социально-трудовой компетенцией.

Эффективность *групповой* работы оценивается как посредством педагогического наблюдения за участием каждого в совместной деятельности, так и по результатам взаимной оценки работы друг друга участниками группы.

Продуктивность *индивидуальной* работы хорошо видна и в предварительной подготовке к ролевым и деловым играм, и в оформлении результатов деятельности группы.

Восприятие ценностей и реагирование на них удастся отследить как при групповой работе, так и по индивидуальным творческим правовым проектам по следующим параметрам:

- количество и качество оценочных суждений, высказываемых учащимся;
- уместность применения оценки в учебной деятельности;
- отношения, которые устанавливаются как внутри группы при работе над учебной проблемой, так и между группами при обсуждении результатов группой деятельности.

В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении это понятие можно толковать как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечиваю-

ших его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование у обучающихся совокупности навыков универсальных учебных действий, т. е. компетенции «учить учиться», а не только освоение ими конкретных предметных знаний и умений в рамках отдельных дисциплин.

Обозначим виды учебных универсальных действий: личностные, регулятивные (включая действия саморегуляции), познавательные (включая общеучебные и логические), знаково-символические, коммуникативные.

Рассматривая качество знаний, говорят об их следующих характеристиках: полнота (определяется количеством знаний об изучаемом объекте, входящих в учебную программу), глубина (совокупность осознанных знаний об объекте), систематичность, системность, оперативность (определяется числом ситуаций или способов, в которых учащийся может применить то или иное знание), гибкость (определяется быстротой нахождения вариативных способов применения знаний при изменении ситуации), конкретность, обобщенность. Качество знаний характеризуется также свернутостью и развернутостью, осознанностью и прочностью. Все характеристики знаний взаимосвязаны и относительно самостоятельны (т. е. не подменяют друг друга).

К объективным характеристикам знаний относятся полнота, глубина, оперативность, конкретность, обобщенность, систематичность, системность, развернутость, к субъективным – гибкость, свернутость, осознанность и прочность.

Все эти характеристики можно рассматривать как критерии при диагностике правовых универсальных умений учащихся.

### ***Вопросы и задания для самоконтроля***

1. Расскажите о роли и функции оценки в образовательном процессе.
2. Какие методы оценки знаний, умений и навыков используются сегодня?
3. Расскажите о тестовых заданиях как современной процедуре итогового оценивания знаний и умений.
4. В чем суть мониторинга учебного процесса? Каким образом осуществляется мониторинг ключевых компетенций и универсальных учебных действий в работе учителя права?

## Глава 7. Межпредметные и внутрикурсовые связи в преподавании правовых дисциплин в школе и учреждениях профессионального образования

*Правовое образование рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования.*

Правовое образование, чтобы быть успешным, должно иметь непрерывный и преемственный характер. В зависимости от программы развития, профиля, реальных возможностей образовательного учреждения курс права с 1-го по 11-й класс может строиться следующим образом:

- как систематический (сквозной) курс;
- модульный курс наряду с другими социально-гуманитарными курсами или интегрированным курсом обществоведения;
- как часть интегрированного курса «Обществознание».

При *интегративном подходе* рассмотрение правовых вопросов осуществляется в рамках курса «Обществознание», нацеленного на комплексное изучение основополагающих понятий политологии, культурологии, философии, экономики, этики, а также права.

Интеграция – один из важных дидактических принципов. Интегративное образование – это средство развития личности; способ активизации познавательной деятельности учащихся; вид индивидуальной работы с каждым учеником. Оно способствует развитию когнитивно-познавательной и аффективной систем ученика. В этом и заключается развивающий эффект интеграции.

**Интеграция**, в данном случае, – это *глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в материале одной учебной дисциплины знаний из разных областей.*

Существует целая область науки, которую условно можно назвать структурной методологией интеграции.

Результаты интегрированного обучения проявляются в развитии творческого мышления учащихся. Такое обучение способствует не только интенсификации, систематизации, оптимизации учебно-познавательной деятельности, но и овладению культурой (языковой, правовой, этической, исторической, философской). А тип культуры определяет тип сознания человека, поэтому интеграция чрезвычайно актуальна и необходима в современной школе.

Классификация интегрирования А. Католикова выглядит следующим образом<sup>1</sup>:

- горизонтальное (объединение сходного материала в разных учебных предметах);
- вертикальное (объединение одним учителем в своем предмете материала, который тематически повторяется в разные годы обучения на разном уровне сложности).

Классификация интегрирования О. Мальчиной<sup>2</sup>:

- спецкурс, в котором объединяются несколько предметов;
- блокирование разных разделов;
- изучение одной темы на основе двух или нескольких предметов;
- курс, объединяющий знания на основе обобщенных операций мышления.

Внедрение интегративной образовательной модели предопределяет целесообразность комплексной образовательной системы:

- подбор психолого-педагогической литературы;
- реализация элементов технологий развивающего обучения;
- интеграция предметов посредством бинарных уроков и внеклассных мероприятий;
- составление программ элективного и факультативного курсов.

Интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимосвязи явлений и предметов, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основной акцент приходится не столько на усвоение определенных знаний, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

*Структура интегрированных уроков отличается четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе занятия, большой информативной емкостью материала.*

---

<sup>1</sup> Ятайкина А. А. Об интегрированном подходе в обучении [Электронный ресурс]. URL: [http://www.uni-altai.ru/Jornal/vestnik/ARHIW/№2\\_2002/nauch\\_konf/u\\_sekzHalaikina](http://www.uni-altai.ru/Jornal/vestnik/ARHIW/№2_2002/nauch_konf/u_sekzHalaikina).

<sup>2</sup> Там же.

Как интегрированные целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых можно раскрыть проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов.

В старших классах один интегрированный урок ведут двое и более учителей-предметников. Материал таких уроков показывает единство процессов, происходящих в окружающем мире, позволяет учащимся увидеть взаимозависимость различных наук.

В школе целесообразно проводить работу над созданием системы интегрированных наук. Первый этап данной работы – согласование учебных программ по предметам, обсуждение и формулирование общих понятий, определение времени их изучения, взаимные консультации учителей.

Затем необходимо проанализировать, как рассматриваются одни и те же процессы, явления, законы, теории в рамках различных учебных дисциплин. Завершающий этап – планирование тематики и составление конспектов интегрированных уроков.

Интегрированный урок решает не множество отдельных задач, а их совокупность. Форма урока может быть практически любой, но в каждом должно быть достаточно материала для поддержания и развития «деятельных сил» ребенка, данных ему от природы. Интегрированный урок требует от педагога тщательной подготовки, профессионального мастерства.

Педагогическая и методическая технологии интегрированных уроков могут быть различными, однако в любом случае необходимо их моделирование. Самостоятельный поиск новых оптимальных схем-моделей – проявление творческой активности учителя.

Можно выделить следующие принципы интегрированного урока:

- весь урок подчинен авторскому замыслу;
- урок объединяется основной мыслью (стержень урока);
- урок составляет единое целое, этапы урока – это фрагменты целого;
- этапы и компоненты урока находятся в логико-структурной зависимости;
- отобранный для урока дидактический материал соответствует замыслу;
- связанность структуры достигается последовательно, но не исключает параллельную связь (в первом случае соблюдается очередность действий, во втором – выполняются сопутствующие задания, отвечающие другой логически выстраиваемой мысли).

Приведем несколько примеров применения методов интеграции в правовом обучении.

Учитель может дать задание написать реферат на одну из следующих тем:

- 1) «Вопросы государства и права в произведениях А. С. Пушкина».
- 2) «Юридические мотивы в творчестве В. Д. Поленова».
- 3) «Вопросы права в Библии».

Или поставить проблему связи естественных наук с правом серией взаимосвязанных вопросов:

1. Место химии в криминалистике.
2. Биология на службе следствия.
3. Использование достижений физики в раскрытии преступлений.

Ответы на эти частные вопросы подведут обучающихся к решению поставленной проблемы.

При **модульном подходе** обучаемые имеют возможность более основательно и глубоко изучить некоторые важные вопросы юриспруденции в рамках отдельных курсов.

Например:

*Модульная программа* – учебный курс «Теория государства и права».

*Модуль* – раздел «Формы государства».

*Модульная единица* – тема раздела «Формы государственного устройства».

*Учебные элементы* – самостоятельные понятия «форма государственного устройства», «унитарное государство», «федерация», «конституционная федерация», «договорная федерация», «конфедерация», «империя».

Общеизвестно, что в рамках школы профессионалов в области права не готовят, а потому задача учителя заключается в том, чтобы обучить детей важным навыкам правильного поведения в правовой сфере.

Обучение современного школьника в образовательном учреждении носит системный характер, а это значит, что выстраивание различных учебных курсов должно осуществляться логично, с сохранением определенной взаимосвязи друг с другом.

Обеспечение **межпредметных связей** состоит в выявлении взаимосвязей между компонентами учебного процесса, выделяемыми по предметному признаку. Согласование учебных предметов, как правило, обусловлено их содержанием. В процессе реализации межпредметных связей

обеспечивается последовательность в формировании научных взглядов, мировоззрения учащихся, понимания закономерностей развития<sup>1</sup>.

Межпредметные связи при обучении праву могут иметь вид:

1) содержательно-информационный (группируются в зависимости от вида знаний), т. е. установление взаимосвязей учебных курсов по содержательным аспектам;

2) организационно-методический (способы реализации межпредметных связей), т. е. проведение взаимосогласованных форм учебной работы;

3) операционно-деятельностный (в зависимости от видов умений), т. е. установление преемственности в формировании умений и навыков.

Являясь продуктом духовной сферы человеческой деятельности, право с давних времен выполняло важнейшую функцию регулирования общественных отношений и оказывало влияние на многие области человеческой жизни. Уже этот факт дает богатые возможности для установления многочисленных межпредметных связей. Знания, которыми обладают ученики, следует непременно использовать при рассмотрении новых тем правового курса. Учитель права должен быть хорошо осведомлен о том, что изучают его ученики по другим предметам гуманитарного цикла – истории, обществознанию, литературе, экономике, психологии, биологии. Здесь используется прием *актуализации знаний*, который может быть реализован постановкой серии вопросов: «Вспомни, что представляли собой...», «Какие события происходили в этот период?» или «Какие факты могут подтвердить твою позицию?» В других случаях межпредметные связи могут устанавливаться в процессе организации мотивационных установок (это прием *формирования устойчивых интересов* учеников к курсу) на изучение правовых вопросов.

Реализация межпредметных связей сможет осуществляться как по горизонтали (речь идет о необходимости учитывать содержание учебных курсов, которые изучаются параллельно), так и по вертикали (когда в каждом образовательном учреждении устанавливаются свои особенности изучения правовых курсов с 1-го по 11-й класс)<sup>2</sup>.

Межпредметные связи могут устанавливаться путем создания определенной системы методических приемов, результативно используемых при изучении разных учебных курсов. Так, предположим, в ходе деловой игры могут быть рассмотрены темы разных курсов, разных дисциплин.

---

<sup>1</sup> Морозова С. А. Указ. соч. С. 82.

<sup>2</sup> Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву... С. 140.

Дети, обученные работать в определенном режиме познания окружающей действительности, добиваются хороших результатов в обучении праву.

**Пути осуществления межпредметных связей** (по А. В. Дружковой)<sup>1</sup>:

- учет учителем уже имеющегося багажа знаний обучаемых при проведении учебного занятия;

- воспроизведение уже знакомой информации (главного) в логической связи с содержанием конкретного урока по праву (на имеющуюся базу знаний учитель предлагает наложить новую информацию).

Важную роль в методике обучения праву играют приемы установления внутрикурсовых связей. Основные правовые курсы построены весьма логично: первоначально ученик овладевает комплексом знаний в области теории права, закрепив понятия «право», «структура права», «отрасль права», «юридическая ответственность» и т. п., а затем на базе изученных понятий рассматривает особенности правового регулирования конкретных общественных отношений (семейных, трудовых, гражданских, процессуальных). Таким образом, приступая, предположим, к изучению темы «Брак и семья», учитель предлагает обучаемым вспомнить такие понятия, как «отрасль права», «семейное право», «нормы права», «частное право» и т. д., знания о которых ребенок получил ранее. Методические приемы установления внутрипредметных связей отличаются многообразием и должны применяться с учетом отведенного на это учебного времени. Наиболее эффективны два метода: беседа и комплекс специальных воспроизводящих вопросов-заданий. Но прошлый материал должен быть лишь фоном для изучения нового!

При установлении внутрипредметных связей используют наглядные пособия: схемы, таблицы, которые помогают ученикам быстро вспомнить изученный материал.

Межпредметные связи в обучении рассматриваются как дидактический принцип и как условие (включая цели, задачи, содержание, методы, средства, формы) обучения разным предметам. Необходимо видеть те связи, которые учитываются в содержании права, и те, которые идут от права к другим учебным предметам<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Дружкова А. В. Методика преподавания обществознания в средней школе. М., 1985. 207 с.

<sup>2</sup> Элиасберг Н. И. Межпредметные и внутрикурсовые связи при изучении вопросов права в курсе обществознания: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Л., 1983. 26 с.



Проанализировать реализацию межпредметных связей можно на примере курса, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации «Обществознание», разработанного Л. Н. Боголюбовым, Е. Н. Жильцовой, Л. Ф. Ивановой, А. Т. Кинскулькиной, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеевым. Курс «Обществознание» содержательно соотносится с несколькими дисциплинами: «Философия», «Социология», «Право», «Экология», «Политология» и др.

Авторы обозначили следующие особенности данного курса<sup>1</sup>:

- Программа направлена на реализацию новой структуры общественного образования.
- Содействует воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.
- Предполагает усвоение новых знаний, выработку соответствующих умений, овладение другими элементами культуры.
- Способствует самореализации личности молодого человека.
- Курс представляет собой социально-философский анализ человеческого мира.
- Способствует формированию нравственной культуры личности, знакомит учащихся с разнообразием мировоззренческих подходов к оценке действительности.
- Позволяет осознать, что построить гуманное, демократическое общество можно лишь опираясь как на национальные ценности, так и на ценности мировой цивилизации.

### ***Вопросы и задания для самоконтроля***

1. Дайте определение понятия «интеграция».
2. Какие особенности можно выделить в интеграционном уроке?
3. В чем особенность модульного правового обучения?
4. Приведите примеры вертикальных и горизонтальных межпредметных связей.

---

<sup>1</sup> Боголюбов Л. Н. Обществознание. 10–11-й кл. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.prosu.ru/Bogolubovio//>.

## **Заключение**

Вопросы преподавания права в образовательных учреждениях остаются актуальными в современном обществе. Рейтинговые исследования последних лет показывают популярность юридической профессии в мире. Социологические прогнозы о росте значимости правовых знаний и юридических наук, сделанные на рубеже столетий, оказались пророческими: их восхождение на Олимп началось в нашей стране в 90-е гг. XX в., и теперь формирование конкурентоспособной личности, адекватно ориентирующейся в современном мире, невозможно без овладения комплексом правовых знаний.

Известно, что право является системой государственных норм, правил, предписаний, обязанностей и запретов. Такая его трактовка скучна для учащихся, изначально настраивает их негативно по отношению к предмету. Для формирования позитивного (не идеального) образа права и его роли в жизни общества и отдельного человека необходимо изменить способы подачи материала на занятиях. Изучение российского современного права должно опираться на реальность.

Данное учебное пособие раскрывает современные тенденции юридической педагогики и знакомит с новейшими разработками в этой области.

## Список литературы

*Акимова Т. И.* Правовая пропаганда как способ формирования позитивных элементов правового сознания, определяющих показатель лояльности правосознания / Т. И. Акимова. Москва: Владос, 2000. 78 с.

*Ахметова И. Ф.* Концептуальные подходы к преподаванию прав человека в средних школах зарубежных стран (государства – участники Совета Европы, США и Канада): автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / И. Ф. Ахметова. Москва, 1995. 20 с.

*Бабенко А. Н.* Правовая социализация как процесс освоения правовой ценности / А. Н. Бабенко // Государство и право. 2005. № 2. С. 102–105.

*Балюк В. А.* Правовое воспитание учащихся / В. А. Балюк. Новосибирск: Изд-во НГПИ, 1986. 100 с.

*Барихновская Е. Г.* Система правового образования в школе / Е. Г. Барихновская [и др.]. Санкт-Петербург: Специальная литература, 1995. 126 с.

*Барылкин Л. П.* Опыт правового воспитания и образования в начальной школе / Л. П. Барылкин // Начальная школа. 1998. № 2. С. 22–25.

*Берман В. В.* Сущность, специфика правового воспитания / В. В. Берман [и др.]. Москва: Дрофа, 1980. 192 с.

*Боголюбов Л. Н.* Обществоведение. 10–11-й классы: Методические рекомендации по изучению курса в соответствии с различными вариантами учебного плана [Электронный ресурс] / Л. Н. Боголюбов. Режим доступа: <http://www.prosv.ru/metod/bogolubov10-11/index.htm>.

*Всеобщая декларация прав человека (от 10 декабря 1948 г.)* // Российская газета. 1998. 10 дек.

*Гессен С. И.* Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен; отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. Москва: Школа-Пресс, 1995. 448 с.

*Головченко В. В.* Эффективность правового воспитания. Понятие, критерии, методика измерения / В. В. Головченко. Киев: Наукова думка, 1985. 128 с.

*Голоднюк М. Н.* Предупреждение преступности / М. Н. Голоднюк, В. И. Зубкова. Москва: Изд-во МГУ, 1990. 19 с.

*Гражданское образование / Моск. шк. прав человека.* Москва, 1998. 139 с.

*Гречихин А. А.* Вузовская учебная книга: Типология, стандартизация, компьютеризация / А. А. Гречихин, Ю. Г. Дреус. Москва: Логос, 2000. 255 с.

*Григорьева Н. А.* Государственная политика и практика развития гражданского образования (1956–2006 гг.) [Электронный ресурс]: автореферат диссертации ... доктора исторических наук / Н. А. Григорьева. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru/common/img/uploaded/files/vak/announcements/istorich/2009/02-2/GrigorevaNA.doc>.

*Гужова В. В.* Гражданско-правовое образование и воспитание как важный фактор социализации личности учащихся [Электронный ресурс]/ В. В. Гужова. Режим доступа: [http://www.lerner.edu3000.ru/Wladimir\\_biblos/gugova\\_1.htm](http://www.lerner.edu3000.ru/Wladimir_biblos/gugova_1.htm).

*Кашанина Т. В.* Право и экономика: пособие к разделам «Экономика» и «Право» курса «Обществознание» для 10–11-х классов гуманитарного профиля / Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. Москва: Новый учебник, 2000. 294 с.

*Китова Л. А.* Роль детских общественных организаций в реализации гражданско-правового образования / Л. А. Китова // Основы государства и права. 2001. № 1–2. С. 54–55.

*Колобаева Н. Д.* Внеурочная деятельность по гражданско-правовому образованию учащихся / Н. Д. Колобаева // Основы государства и права. 2001. № 1–2. С. 55–56.

*Конвенция ООН о правах ребенка* (принята 20.11.1989 г. резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН) // Ведомости Съезда народных депутатов и Верховного Совета СССР. 1990. № 45. Ст. 995.

*Коношенкова Л. И.* Права человека. Разработка интегрированного урока по обществознанию (9-й класс) / Л. И. Коношенкова // Основы государства и права. 2000. № 6. С. 70–72.

*Конституция Российской Федерации* от 12.12.1993 г. // Российская газета. 1993. 25 дек.

*Курс «Этико-правовое образование»:* практическая деятельность школьников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sch130.nsc.ru/projects/man/introduction.htm>.

*Ловягин С. Н.* Право и лево [Электронный ресурс]: пособие для внеурочной работы 7–11-х классов / С. Н. Ловягин. Режим доступа: <http://www.okoem.ru/PrLevo.htm>.

*Лукина Н. П.* Правовое образование в начальной школе / Н. П. Лукина, Г. В. Терешок, Н. И. Элиасберг. Санкт-Петербург: [Б. и.], 1995. 126 с.

*Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах* (принят ООН 16 декабря 1966 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. № 17 (1831). Ст. 291.

*Методика* правового воспитания учащихся: учебное пособие для студентов педагогических институтов / под ред. А. В. Мицкевич, В. М. Обухова. Москва: Просвещение, 1982. 174 с.

*Методика* преподавания основ Советского государства и права: пособие для учителей / Г. П. Давыдов [и др.]. Москва: Просвещение, 1984. 160 с.

*Морозова С. А.* Методика преподавания права в школе / С. А. Морозова. Москва: Новый учебник, 2004. 224 с.

*Науменкова К. В.* Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков / К. В. Науменкова. Москва: БЕК, 1997. 339 с.

*Никитин А. Ф.* Концепция и программа курса «Гражданское образование» / А. Ф. Никитин. Москва: Изд-во Моск. шк. прав человека, 1996. 25 с.

*Никитин А. Ф.* Нравственно-правовое воспитание учащихся / А. Ф. Никитин. Москва: Просвещение, 1996. 143 с.

*Никитин А. Ф.* Политика и право: пособие для учителей / А. Ф. Никитин, Н. Г. Суворова, Т. И. Тюляева. Москва: Просвещение, 1995. 128 с.

*О введении* в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПИН 2.4.3.1186–03: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2003 № 2 (ред. от 28.04.2007). Зарегистрировано в Минюсте РФ 11.02.2003 № 4204 // Российская газета. 2003. 27 февр.

*О государственной* поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ // Российская газета. 1995. 04 июля.

*О первоочередных* мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы: указ Президента РФ от 01.06.1992 г. № 543 // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1992. № 23. Ст. 1276.

*О президентской* программе «Дети России»: указ Президента РФ от 18.08.1994 г. № 1696 // Собрание законодательства РФ. 1994. № 17. Ст. 1955.

*О президентской* программе «Дети России» на 1998–2000 годы: указ Президента РФ от 15.01.1998 г. № 29 // Российская газета. 1998. 21 янв.

*О федеральных* целевых программах «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и «Развитие социального обслуживания семьи и детей» на 1997–1998 гг.: указ Президента РФ от 18.09.1996 г. № 1367 // Российская газета. 1996. 24 сент.

*Общественная* межрегиональная целевая программа правового воспитания детей, подростков и молодежи России на 2006–2010 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.juridical-college.ru/Files/projects/prgramma.htm>.

*Организация* внеурочной работы по праву: сборник статей / А. Н. Иоффе [и др.]. Москва: Новый учебник, 2002. 440 с.

*Организация* преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт: сборник материалов / А. Н. Иоффе [и др.]. Москва: Новый учебник, 2002. 272 с.

*Певцова Е. А.* Правовая культура личности. О некоторых аспектах поведения человека в обществе / Е. А. Певцова // Основы государства и права. 2001. № 1–2. С. 30–39.

*Певцова Е. А.* Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию / Е. А. Певцова // Журнал российского права. 2004. № 3. С. 70–81.

*Певцова Е. А.* Теория и методика обучения праву: учебник для студентов высших учебных заведений / Е. А. Певцова. Москва: Владос, 2003. 400 с.

*Петренко О. Л.* Дебаты на уроках права / О. Л. Петренко // Основы государства и права. 1997. № 5. С. 32–33.

*Полежаев Д. В.* Становление правового пространства личности учащегося в системе непрерывного гражданско-правового образования и воспитания [Электронный ресурс] / Д. В. Полежаев, Т. Н. Ловничая. Режим доступа: <http://borytko.nm.ru/papers/subject1/polezhaev.htm>.

*Права* человека: методика преподавания в школе (9–11-е классы) / сост. И. В. Бочаров [и др.]. Пермь: Здравствуй, 2000. 201 с.

*Прокопенко Т. П.* Гражданско-правовое образование: сущность, цели, содержание [Электронный ресурс] / Т. П. Прокопенко. Режим доступа: <http://kripk.onego.ru/divisions/vestnik/j06/10.doc>.

*Пронькин В. Н.* Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: методические материалы для преподавателя к тому I: учебно-методическое пособие / В. Н. Пронькин, А. Б. Гутников. Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербург. ин-та права им. принца П. Г. Ольденбургского, 2001. 512 с.

*Прутченков А.* Парадоксы гражданского образования в современной России / А. Прутченков // Воспитание школьников. 2006. № 10. С. 2–4.

*Рябко И. Ф.* Основы правовой педагогики / И. Ф. Рябко. Москва: Норма-ИНФРА, 2001. 157 с.

*Семина Л.* Право на каждый день [Электронный ресурс] / Л. Семина, И. Фесуненко, Ю. Черткова. Режим доступа: <http://school-ector.relarn.ru/prava/school/classes/7/>.

*Система* правового образования в школе и воспитания гражданина России. Четвертый этап. 10–11-е классы / под ред. Н. И. Элиасберг. Санкт-Петербург: Специальная литература, 2000. 361 с.

*Суворова Н. Г.* Оценивание достижений учащихся в области правового образования / Н. Г. Суворова, Т. В. Петрова. Москва: Новый учебник, 2003. 192 с.

*Татаринцева Е. В.* Правовое воспитание. Методология и методика / Е. В. Татаринцева. Москва: Высшая школа, 1990. 174 с.

*Теоретические* и методические основы преподавания права в школе / А. Н. Иоффе [и др.]. Москва: Новый учебник, 2002. 448 с.

*Тростников В.* Симфония права и правосознания / В. Тростников // Юридический мир. 2005. № 8. С. 26–29.

*Хоронько Л. Я.* Воспитание толерантности и проблема гражданско-правового пространства [Электронный ресурс] / Л. Я. Хоронько. Режим доступа: <http://www.mgoru.ru/pvu.old/sobor/magazin/4/11.doc>.

*Хуторской А. В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты: доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002 г. [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской; центр «Эйдос». Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

*Элиасберг Н. И.* Межпредметные и внутрикурсовые связи при изучении вопросов права в курсе «Обществознание»: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / Н. И. Элиасберг. Ленинград, 1983. 26 с.

*Ятайкина А. А.* Об интегрированном подходе в обучении [Электронный ресурс] / А. А. Ятайкина. Режим доступа: [www.uni-altai.ru/Jornal/vestnik/ARHIW/№2\\_2002/nauch\\_konf/u\\_sekzHalaikina](http://www.uni-altai.ru/Jornal/vestnik/ARHIW/№2_2002/nauch_konf/u_sekzHalaikina).

## Глоссарий

**Внеучебная деятельность** – формы активности, посредством которых происходит развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта. Является важной составной частью образовательной деятельности.

**Деятельность** – активность человека, сознательно направленная на изменение (развитие) своей личности, общества и природы в соответствии с теми или иными социально-культурными целями.

**Дополнительная образовательная программа** – программа, направленная на реализацию потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) помимо деятельности в рамках основной образовательной программы. Ее организационно-педагогическая структура может отличаться от структуры основной образовательной программы, согласовываясь с последней в области целеполагания и спектра конкретных образовательных задач.

**Занятие** – организационная форма разных видов образовательной деятельности обучающихся.

**Индивидуальная образовательная траектория (программа) ученика** – персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося в образовании, который может включать в себя выбор обучающимся индивидуального содержания учебной дисциплины (курса), своего стиля учения, оптимального темпа и ритма, диагностики и оценки результатов.

**Ключевые компетентности** – компетентности, наличие которых позволяет субъекту решать наиболее часто встречающиеся социокультурные задачи (коммуникационные, информационные и т. д.).

**Компетентность** – качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте. Компетентность – объективный результат освоения компетенций конкретной личностью.

**Методика** – совокупность различных методов, приемов, технологий, используемых преподавателем в учебном процессе для достижения поставленной цели. Это внешняя составляющая образовательного процесса.



**Модуль** – часть образовательной программы или учебной дисциплины, имеющая определенную логическую и структурно-содержательную завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения.

**Надпредметные понятия** – средства интеллектуальных действий человека, позволяющие ему реализовать различные способности (коммуникативные, регуляторные, когнитивные) при решении универсальных задач.

**Образовательная деятельность** – формы активности, возникающие за счет интеграции учебной и внеучебной деятельности и позволяющие не только реализовать их специфические цели, но и обеспечить социализацию обучающихся, понимаемую как сознательное и ответственное принятие ими гражданских и культурных норм и ценностей развивающегося российского общества.

**Образовательная область** – совокупность дисциплин, курсов, модулей учебного плана основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений, формирование компетентностей и социального опыта в разных видах человеческой деятельности.

**Образовательная программа образовательного учреждения** – комплексный документ, фиксирующий согласованные с общественным (управляющим) советом образовательные цели (социокультурную миссию) образовательного учреждения; основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования); программа развития учреждения.

**Основная образовательная программа (по ступеням образования)** – системно организованное единство целей, содержания образования и условий организации образовательного процесса, фиксируемое следующей учебно-методической документацией:

- учебным планом;
- рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- программами внеучебных видов деятельности, социальных практик;
- календарным учебным графиком;
- другими материалами, определяющими цели, содержание и технологии образовательного процесса.

**Основная общеобразовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса и обеспечивающей выполнение ФГОС с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и воспитанников.

**Планируемые результаты освоения основных образовательных программ** – система личностно ориентированных целей образования, показателей их достижения и критериев оценивания, выстроенных в логике традиционной (предметной) структуры школьных программ.

**Правовое образование** – целенаправленный процесс воспитания и обучения, ориентированный на формирование у обучающихся совокупности правовых свойств и качеств.

**Предметные знания, умения и навыки** – целенаправленные координированные действия обучающихся по усвоению ведущих понятий (способов действия), теорий, законов, основ наук общественного сознания и опыта применения их на практике (освоения опыта осуществления различных способов деятельности) через систему учебных задач.

**Профиль** – направленность основной образовательной программы на конкретный вид человеческой деятельности.

**Результаты образования** – усвоенные знания, умения, навыки, освоенные компетенции и социальный опыт.

**Социальный опыт** – опыт, приобретенный субъектом в собственной деятельности по решению социально и социокультурно значимых задач.

**Степень общего образования** – промежуток времени, необходимый для достижения образовательных задач соответствующего возраста. Степень начального общего образования соответствует младшему школьному возрасту, степень основного общего образования – подростковому, степень среднего (полного) общего образования соответствует началу юношеского возраста.

**Технология** – совокупность методов и приемов в образовательном процессе, гарантированно ведущая к достижению результата по определенному алгоритму. Это внутренняя составляющая учебного процесса.

**Тьютор** – педагог-наставник, способный обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий.

**Универсальные учебные действия** – совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обес-

печивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Урок** – организационная и содержательная единица учебного процесса, ограниченная во времени для достижения определенной цели обучения.

**Учебная деятельность** – активность обучающихся, направленная на освоение ими результатов научного и социально-культурного опыта человечества. Является важной составной частью образовательной деятельности.

**Учебник по праву** – учебное издание, содержащее системное изложение содержания учебно-правовой дисциплины, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

**Учебный (образовательный) план** – нормативный документ, являющийся составной частью основной образовательной программы, определяющий набор образовательных областей, видов деятельности обучающихся и содержащий объемные показатели минимально и максимально возможных часов для достижения запланированных образовательных результатов образовательным учреждением.

**Учебный предмет** – проекция той или иной «высокой» формы общественного сознания (науки, искусства, культуры) в плоскость учебно-информационного усвоения.

**Учебные правовые знания** – знания о правовой действительности, адаптированные для достижения дидактических и методических целей.

**Элективные курсы** – учебные программы на выбор обучающихся, направленные на индивидуализацию и актуализацию учения в соответствии с их интересами и наклонностями.

Учебное издание

*Кропанева* Елена Михайловна

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ

Учебное пособие

Редактор О. Е. Мелкозерова  
Компьютерная верстка Л. Н. Осадчей, Н. А. Ушениной

Печатается по постановлению  
редакционно-издательского совета университета

Подписано в печать \_\_.\_\_.12. Формат 60×84/16. Бумага для множ. аппаратов.  
Печать плоская. Усл. печ. л. 11,8. Уч.-изд. л. 12,3. Тираж 300 экз. Заказ № \_\_\_\_.  
Издательство Российского государственного профессионально-педагогического  
университета. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

---