

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»

Л. Д. Старикова, Ю. С. Касьянова

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Практикум

*Допущено Научно-методическим советом по педагогике,
методикам обучения и воспитания Учебно-методического объединения
по профессионально-педагогическому образованию в качестве
учебного пособия для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по направлению подготовки
051000.62 – Профессиональное обучение (по отраслям)*

Екатеринбург
РГППУ
2013

УДК 378.147.88(076.5)(075.8)

ББК Ч448.027.6я73-5

С77

Старикова, Л. Д.

С77 Методика профессионального обучения: практикум / Л. Д. Старикова, Ю. С. Касьянова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. 131 с.

ISBN 978-5-8050-0519-1

Освещаются вопросы, связанные с организацией и методическим обеспечением лабораторных работ студентов по дисциплине «Методика профессионального обучения». Предлагаемый материал раскрывает структуру, цели, содержание и методы лабораторных работ, содержит практические задания для самостоятельной работы студентов.

Практикум адресован студентам направления подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям).

УДК 378.147.88(076.5)(075.8)

ББК Ч448.027.6я73-5

Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор З. М. Большакова (ГОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»); доктор педагогических наук, профессор Л. П. Пачикова (ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»)

ISBN 978-5-8050-0519-1

© ФГАОУ ВПО «Российский
государственный профессионально-
педагогический университет», 2013
© Старикова Л. Д., Касьянова Ю. С.,
2013

Оглавление

Введение	5
Глава 1. Лабораторные и практические занятия как форма организации обучения дисциплине «Методика профессионального обучения»	9
1.1. Понятие и сущность лабораторных и практических занятий	9
1.2. Типы и виды лабораторных и практических работ	17
1.3. Дидактические принципы и требования к организации лабораторных работ	23
1.4. Методика проведения лабораторных работ.....	25
Контрольные вопросы и задания	29
Глава 2. Организация лабораторных занятий по методике профессионального обучения.....	30
2.1. Методические рекомендации к проведению лабораторных работ	30
2.2. Требования к отчету	33
2.3. Контроль и оценка результатов выполнения лабораторных работ	35
Контрольные вопросы и задания	37
Глава 3. Содержание лабораторных работ	39
3.1. Лабораторная работа 1. Анализ основных нормативных документов, определяющих содержание профессионального образования	39
3.2. Лабораторная работа 2. Анализ учебно-программной документации	44
3.3. Лабораторная работа 3. Методический анализ учебной информации: анализ учебников	51
3.4. Лабораторная работа 4. Таксономия дидактических целей: целеполагание, прогнозирование, проектирование, диагностика	60
3.5. Лабораторная работа 5. Конструирование форм наглядного представления учебной информации.....	65
3.6. Лабораторная работа 6. Структурирование содержания урока в виде поурочного плана и конспекта урока.....	76

3.7. Лабораторная работа 7. Анализ уроков теоретического и производственного обучения	81
3.8. Лабораторная работа 8. Методика проверки знаний и умений. Разработка контрольно-оценочных материалов	86
3.9. Лабораторная работа 9. Проектирование инновационных занятий	91
Глава 4. Задания для практических занятий и самостоятельной работы студентов.....	96
4.1. Виды самостоятельной работы по дисциплине «Методика профессионального обучения».....	96
4.2. Задания к разделу 1 «Теоретико-методологические основы методики профессионального обучения»	98
4.3. Задания к разделу 2 «Педагогический процесс в профессиональных образовательных учреждениях».....	102
4.4. Задания к разделу 3 «Общие вопросы проектирования учебного процесса. Дидактическое проектирование».....	106
4.5. Задания к разделу 4 «Методика уроков в профессиональном обучении».....	110
4.6. Задания к разделу 5 «Контроль и коррекция усвоения знаний, умений и навыков учащихся НПО»	114
4.7. Задания к разделу 6 «Методика преподавания экономических дисциплин»	118
Заключение.....	121
Библиографический список.....	123
Приложение 1. Темы лабораторных и практических занятий по дисциплине «Методика профессионального обучения».....	126
Приложение 2. Анализ урока теоретического обучения.....	128

Введение

Профессиональное развитие бакалавра профессионального обучения тесно связано с формированием у него еще в процессе обучения в вузе методических умений как составляющих профессиональных компетенций. Для студента, будущего педагога профессионального обучения, важны не столько энциклопедические знания, сколько способность применять обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в реальной деятельности.

В качестве одной из категорий, позволяющих интерпретировать результат образования, выступает понятие «компетентность», а в качестве понятия, связанного с содержанием области будущей профессиональной деятельности, – «компетенция». Термин «компетенция» служит для обозначения интегрированных характеристик качества подготовки выпускников, выступает категорией результата образовательного процесса. Компетенция понимается как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) выделяются компетенции общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК). Сформированность профессиональных компетенций является одним из главных критериев готовности выпускников профессионально-педагогических вузов к реализации профессиональной деятельности. Методические умения заложены в составе профессиональных компетенций.

Показателями сформированности элементов профессиональных компетенций выступают владение методической деятельностью, наличие мотивов повышения квалификации, познания, творчества; реализация междисциплинарных связей, подбор оптимальных форм и средств работы, гибкость и вариативность методического мышления, осознание наличия у себя творческих способностей, возрастающая динамика творческой активности в методической деятельности;

анализ и методическая рефлексия уровня овладения умениями, самокритичность, самоконтроль, самооценка педагога.

Осознание цели выполнения того или иного методического приема, осмысление его операционного состава и выполнение по образцу, предложенному в методических рекомендациях, характерны для начального уровня освоения методических умений. Методические умения на этом уровне формируются в процессе изучения дисциплины «Методика профессионального обучения». Методические умения более высокого уровня приобретаются будущими бакалаврами профессионального обучения на педагогической практике, в ходе которой происходит применение отдельных методических приемов или их комплексов в ситуациях, связанных с учебным процессом конкретного образовательного учреждения.

Подготовка компетентного бакалавра профессионального обучения является личностно-рефлексивным процессом, предусматривающим создание условий для самостоятельного получения знаний и развития профессионально значимых качеств личности. Сформировать основы профессиональной компетентности будущего бакалавра профессионального обучения в вузе – значит научить студента системно мыслить, т. е. в новой ситуации самостоятельно видеть и определять проблему, рассматривать ее системно, выдвигать собственные гипотезы, обосновывать их и предлагать оптимальное решение.

Курс «Методика профессионального обучения» занимает одно из ведущих мест среди психолого-педагогических дисциплин в подготовке бакалавров профессионального обучения. Особенностью структуры методики профессионального обучения является наличие содержательного компонента (концептуальная, диагностическая, дидактическая составляющие) и процессуального компонента, раскрывающегося через мыслительную модель деятельности студентов и педагога по формированию и развитию профессиональных компетенций, в том числе и методических умений.

Структура практикума включает четыре главы.

В первой главе рассмотрены современные подходы к лабораторным работам как связующему звену между теоретическим и практическим обучением; лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов как формы организации процесса обучения дисциплине «Методика профессионального обучения».

Вторая глава посвящена вопросам методики организации лабораторных занятий (методические рекомендации к проведению лабораторных работ, требования к отчету, контроль и оценка результатов выполнения лабораторных работ) по дисциплине «Методика профессионального обучения».

В третьей главе представлены лабораторные работы по дисциплине «Методика профессионального обучения». Главная цель лабораторных работ заключается в формировании у студентов методических умений, связанных с инвариантной основой деятельности будущего педагога профессионального обучения при подготовке уроков теоретического и практического обучения. Задания к лабораторным работам составлены таким образом, чтобы способствовать развитию творческих способностей студентов по решению методических проблем, и предназначены для формирования методических умений проектировать, конструировать средства обучения и контроля по дисциплинам отраслевой подготовки. К каждой лабораторной работе приведены краткие теоретические сведения, а также список рекомендуемой литературы, которая поможет студенту углубить познания по отдельным вопросам изучаемой дисциплины.

В четвертой главе представлены задания для практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов по разделам рабочей программы дисциплины.

При подготовке практикума авторы опирались на работы ученых и практиков, разрабатывающих теоретические и методические основы профессионального обучения учащихся, а также на собственный профессиональный опыт.

Инновационность лабораторных работ обусловлена реализацией развивающих и обучающих целей на занятиях, их направленностью на формирование компетенций будущих бакалавров профессионального обучения в области проектирования, конструирования и разработки средств обучения по дисциплинам отраслевой подготовки; выбором и реализацией методов проблемно-развивающего обучения, а также принципов и приемов педагогической техники, организации самостоятельной работы на занятии и при подготовке к нему; осуществлением анализа и методической рефлексии уровня овладения методическими умениями.

Лабораторные работы и практические занятия проводятся по всем разделам рабочей программы дисциплины и в совокупности с лекционными занятиями и самостоятельной работой студентов составляют единый комплекс, направленный на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций будущего выпускника вуза.

В целом практикум призван содействовать формированию профессиональных компетенций будущих бакалавров профессионального обучения и может быть использован в процессе самостоятельной работы студентов направления подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям), профиля «Экономика и управление».

Глава 1

ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

1.1. Понятие и сущность лабораторных и практических занятий

Обучение – совместная целенаправленная деятельность педагога и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание [17, с. 175]. Цель обучения сводится к тому, что систематизированные знания, представляющие собой определения и наиболее значимые характеристики явлений, должны быть настолько усвоены студентами, чтобы они могли их воспроизвести, объяснить, применить, т. е. показать структуру системы знаний.

В процессе обучения требования к усвоению знаний разного содержания неоднозначны: одна часть может быть усвоена на уровне узнавания, другая – на уровне воспроизведения. Например, студентам нет необходимости запоминать многие статистические сведения, справочный материал, но есть знания, которые они должны усвоить прочно и полно, чтобы руководствоваться ими в последующей профессиональной деятельности (методический анализ учебной информации; методика планирования, проектирования, организации, проведения, наблюдения и анализа занятий различного типа и вида; конструирование средств обучения, выбор форм, методов, средств, технологий обучения и др.).

Важный результат обучения – *умения* как способность осуществлять ту или иную деятельность на основе полученных знаний в изменяющихся условиях (знания – инструмент при освоении умений).

Умения формируются и проявляются в деятельности, без деятельности нет умений. Знания же являются информационным обеспечением по отношению к умениям. В педагогической деятельности выделяют интеллектуальные и практические умения.

К интеллектуальным относятся умения выполнять мыслительные операции – анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать. Эти умения необходимы в любой творческой деятельности,

в том числе и в профессиональной. Студенты должны уметь оперировать знаниями: привлекать (извлекать из памяти) необходимую в данный момент информацию, уметь выделять наиболее существенные признаки и свойства явлений и объектов, сравнивать их между собой, устанавливать причинно-следственные связи и т. д.

Тесно связаны с интеллектуальными практические умения, которые направлены на решение конкретных практических задач. Невозможно решать производственную задачу, составлять план, не умея анализировать и сопоставлять характеристики. В результате обучения студент должен овладеть основами профессии, т. е. совокупностью умений, необходимых для выполнения профессиональных функций. Умения формируются в деятельности, следовательно, необходимо организовать соответствующую деятельность, обязательное условие которой – целенаправленная осознанность, опора на имеющиеся знания.

Одним из результатов обучения является приобретение *навыков*. Это действия, которые вследствие многократных повторений выполняются без видимого контроля со стороны сознания, следовательно, в учебном процессе должны быть созданы соответствующие условия.

Умения и навыки студенты приобретают и отрабатывают на лабораторных и практических занятиях, в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. От того, как будет организовано занятие, какие средства и методы будут использованы преподавателем при его проведении, зависят компетентность, профессионализм, конкурентоспособность будущих выпускников вуза.

В профессиональной педагогике выделяют три группы форм организации образовательного процесса: формы теоретического обучения, практической подготовки, контроля [15, с. 186].

К формам практической подготовки относятся практикум, лабораторная работа, практическое занятие, практика, курсовое и дипломное проектирование, внеаудиторная самостоятельная работа по выполнению практических заданий по дисциплине.

Обратимся к понятиям «практикум», «лабораторная работа», «лабораторное занятие», рассмотренным в психолого-педагогической литературе.

Практикум – это система содержательно и методически разработанных обучающих занятий либо по отдельному научному вопросу, усвоение которого сопряжено с овладением умениями и навыками,

либо по целостному учебному курсу прикладного характера, который исследует прикладную сторону профессии [26].

Педагогическая форма обучения «практикум» в системе высшего профессионального образования имеет давнюю историю. Практикум обслуживает прикладную сторону профессионального обучения, содействует формированию у будущего специалиста системы необходимых профессиональных умений, позволяющих профессионалу достичь гарантированного успеха в работе [26].

Практикум является важным звеном в процессе профессионального роста специалиста, предшествующим непосредственной практике, связующим элементом между изучаемой теорией и практической (профессиональной) деятельностью выпускника вуза.

Итак, практикум понимается как *форма* и *средство* обучения.

Одна из форм практической подготовки – *лабораторная работа*, которая рассматривается в дидактике как *форма* и *метод* обучения.

Термины «лаборатория», «лабораторный» (от лат. *labor* – труд, работа, трудность; *laboro* – трудиться, стараться, хлопотать, заботиться, преодолевать затруднения) с давних времен связаны с применением умственных и физических усилий по изысканию ранее неизвестных путей и средств разрешения возникающих научных и жизненных задач [19].

Лабораторная работа – *форма обучения*, направленная на формирование необходимых профессиональных умений. В ходе лабораторного занятия обучающиеся под руководством преподавателя или самостоятельно выполняют практическую работу с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования. Лабораторное занятие, лабораторная работа – вид самостоятельной практической и исследовательской работы обучающихся в средней общеобразовательной, специальной и высшей школе, проводимый с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования [17, с. 131].

Лабораторное занятие – один из видов самостоятельной работы студентов, интегрирующий их теоретические знания, умения и навыки в едином процессе, деятельности учебно-исследовательского характера [19].

Понятия «лабораторная работа» и «лабораторное занятие» тождественны, если лабораторная работа проводится в течение всего занятия.

Лабораторная работа может включаться в другие (сложные) организационные формы обучения. В этом случае она выступает как *метод обучения*. В процессе лабораторного занятия как вида учебной деятельности обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Из приведенных выше определений понятий можно сделать следующий вывод: практикум в значении «*форма*» рассматривается как система занятий, а лабораторные работы в рамках практикума – как метод обучения и основополагающая составная часть практикума, важное звено в профессиональном становлении бакалавра профессионального обучения, предшествующее непосредственной практике и являющееся связующим звеном между теорией и практикой. Практикум как *средство обучения* (система заданий) применяется на лабораторных занятиях.

На большую роль лабораторных работ в познании указывали многие выдающиеся ученые. М. В. Ломоносов писал, что химии невозможно научиться, не видав практики и не принимаясь за химические операции [25]. Д. И. Менделеев отмечал, что в преддверии науки красуется надпись: «Наблюдение, предположение, опыт», указывая тем самым на важное значение опытных (лабораторных) методов познания [25].

В чем заключается сущность лабораторных работ как метода обучения? *Лабораторная работа* – это такой метод обучения, при котором студенты под руководством преподавателя по заранее намеченному плану выполняют определенные практические задания и в процессе их выполнения воспринимают и осмысливают новый учебный материал, закрепляют изученное, применяют теоретические знания при решении практических задач, формируют навыки разрешения тех или иных ситуаций.

Выполнение лабораторных работ сопровождается записью получаемых данных и графическим изображением изучаемых явлений и процессов в форме отчета о проведенной работе.

Лабораторные работы имеют ярко выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины. Поэтому в каждом конкретном случае уместны частные методические рекомендации. Из общеметодических рекомендаций можно отметить следующие: совместная груп-

повая работа, выполнение упражнений и формирование единства мыслительной и практической деятельности обучающихся [19].

Совместная групповая деятельность – одна из эффективных форм обучения. Ее конкретная ориентация зависит от усилий педагога. Важно так ставить практические задания, чтобы они вели обучающихся к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизируя их мыслительную деятельность, повышали продуктивность познавательного процесса, формировали умения и навыки проведения исследований.

Упражнения – важная сторона любой формы практического занятия. Основа упражнения – пример, который рассматривается с позиции теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений и навыков решения задач различной сложности, графического оформления результатов исследовательской работы, уточнения категорий и понятий данной науки и др. Предлагая студентам упражнения для выполнения, следует обратить особое внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию. Понимание определения, умение его самостоятельно сформулировать повышают результативность процесса обучения и формируют умения самостоятельного проведения учебного исследования.

Проведение лабораторных работ по дисциплине «Методика профессионального обучения» предусмотрено рабочим учебным планом подготовки бакалавра по направлению «Профессиональное обучение» (профиль «Экономика и управление»).

На сегодняшний день нет единого подхода к задачам, стоящим перед лабораторным практикумом. Наиболее актуальными являются два из них. Согласно одному лабораторный практикум рассматривается как способ приобретения практических навыков работы с источниками информации, адаптированными к данному объекту исследования. В соответствии с другим подходом практикум предназначен для практической апробации и подтверждения основных положений теории объекта исследования.

По мнению С. И. Архангельского, главной задачей лабораторного практикума является установление связи теории и практики на основе экспериментальных исследований в специально оборудованных помещениях – лабораториях [1].

С точки зрения С. И. Зиновьева, лабораторные занятия предназначены для углубленного изучения научно-теоретических основ предмета, овладения современными методами и навыками экспериментирования с применением новейших технических средств обучения [10].

К задачам, стоящим перед практикумом, ряд авторов относят расширение кругозора студентов, повышение интереса к предмету, а также выполнение несложной творческой исследовательской деятельности [2].

Большинство современных исследователей считают, что с помощью лабораторного практикума следует не только развивать экспериментальные навыки, но и активизировать творческий потенциал обучаемых.

Анализируя влияние поставленной перед практикумом задачи на конечный результат обучения, можно сделать вывод, что практикум, «...выделяя в качестве приоритетной задачи при подготовке к лабораторным работам изучение вопросов теории, подтверждаемой в эксперименте, заставляет студента во время семестра систематически изучать теоретические курсы, позволяет поднять уровень его знаний. Все это систематизирует процесс обучения, облегчит усвоение материала, а значит, повысит степень профессиональной подготовки студента» [6, с. 57].

Цель лабораторных занятий – практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими новейшей техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки, инструментализация полученных знаний, т. е. превращение их в средство для решения учебно-исследовательских, а затем реальных экспериментальных и практических задач, иными словами, установление связи теории с практикой [26].

Одно из преимуществ лабораторных занятий в сравнении с другими видами аудиторной учебной работы состоит в том, что они интегрируют теоретико-методологические знания, практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера. Соприкосновение теории и опыта, осуществляющееся в учебной лаборатории, активизирует познавательную деятельность студентов, придает конкретный характер изучаемому на лекциях и в процессе самостоятельной работы теоретическому мате-

риалу, способствует детальному и прочному усвоению учебной информации. Лабораторная работа требует от студента творческой инициативы, самостоятельного принятия решений, глубокого знания и понимания учебного материала.

Лабораторные занятия активизируют работу студентов над изучаемым предметом. Общеизвестно, что наиболее интенсивная и ритмичная работа в течение семестра проводится студентами по тем дисциплинам, по которым имеются лабораторные занятия [26].

Благодаря лабораторным занятиям студенты лучше усваивают программный материал, так как в процессе выполнения лабораторных работ многие положения методики профессионального обучения, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными, при этом выявляется множество таких деталей, о которых студенты раньше не имели представления, а между тем они содействуют уяснению сложных вопросов науки. При выполнении большинства лабораторных работ студенту предоставляется возможность стать «сооткрывателем истины», что благоприятно сказывается на развитии познавательного интереса.

Функции лабораторной работы:

- 1) обучающая (ускоряет процесс усвоения учебного материала);
- 2) развивающая (развивает воображение, память, пространственное мышление, креативность, внимание);
- 3) воспитывающая (влияет на различные черты характера: организованность, ответственность, самостоятельность и др.);
- 4) мотивационно-стимулирующая (создает ситуацию для включения обучающихся в деятельность по активному исследованию и преобразованию учебной информации, что активизирует познавательную деятельность);
- 5) рефлексивная (способствует познанию обучающимся себя в деятельности в сравнении с другими; развитию умений контролировать и анализировать свои действия, находить и исправлять ошибки, оценивать результаты своих действий и вносить в них коррективы);
- 6) диагностическая (позволяет педагогу выявить особенности личности обучающегося, уровень усвоения им знаний и умений).

Реализуя функции экспериментального подтверждения и разъяснения теоретических положений учебного курса, лабораторный практикум по учебному предмету должен быть тесно связан с лекциями и семинарскими занятиями, служить их активной творческой иллюстрацией.

ФГОС ВПО по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям) определяет одним из ведущих видов профессиональной деятельности бакалавров профессионального обучения образовательно-проектировочную деятельность.

Практикум по дисциплине «Методика профессионального обучения» в соответствии с учебным планом предусматривает следующие виды учебных занятий: лабораторные работы, практические занятия, индивидуальные занятия и самостоятельную работу.

Практические занятия и лабораторные работы (как форма организации обучения) отличаются по степени сложности содержания заданий, организации самостоятельной работы студентов. Наиболее сложные темы, требующие не только закрепления пройденного материала, его иллюстрации, но и применения на практике теоретических знаний, призванные формировать методические умения будущих педагогов профессионального обучения, развивать их методическое мышление, готовность к самостоятельному проектированию учебного процесса профессионального обучения рабочих (служащих), определили тематику лабораторных работ.

Каждая лабораторная работа по дисциплине «Методика профессионального обучения» рассчитана на выполнение в течении двух часов, т. е. всего занятия. Поэтому понятия «лабораторная работа» и «лабораторное занятие» рассматриваются как тождественные.

Выполнение лабораторных и практических работ по дисциплине «Методика профессионального обучения» не требует специально оборудованных помещений – лабораторий, а лабораторные и практические занятия могут проводиться в обычной аудитории или в аудитории, оснащенной персональными компьютерами.

Исходя из вышесказанного, термин «лабораторный практикум» применяется для обозначения совокупности лабораторных работ по дисциплине «Методика профессионального обучения».

Необходимым условием формирования методических умений при изучении дисциплины «Методика профессионального обучения» является представление содержания лабораторных работ и практических занятий в единой системе, охватывающей в совокупности все темы дисциплины. Перечень лабораторных и практических занятий по дисциплине представлен в прил. 1.

1.2. Типы и виды лабораторных и практических работ

Лабораторные и практические работы занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и являются важным средством связи теории и практики. Это в значительной степени влияет на определение вида, тематики и содержания лабораторных и практических работ, сроков их проведения, методов и приемов руководства деятельностью обучающихся.

При планировании состава и содержания лабораторных и практических работ следует исходить из их ведущих дидактических целей.

Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка определенных теоретических положений (закономерностей, зависимостей).

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать учебные задачи, необходимые в последующей учебной деятельности).

Во многих случаях обе дидактические цели тесно переплетаются, поэтому для некоторых видов учебных занятий применяют термин «лабораторно-практические».

Лабораторные работы имеют важное значение при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Для более тесной взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся начального профессионального образования (НПО) используются также лабораторные и практические работы межпредметного характера. При этом учащиеся приобретают и закрепляют умения применять на практике знания по общеобразовательным и общепрофессиональным (или специальным) предметам в комплексе. Такие работы проводятся в тех случаях, когда аналогичный материал предметов изучается примерно в один и тот же период времени.

По дидактическим целям лабораторные работы могут быть *иллюстративными* и *исследовательскими*.

Если студенты выполняют лабораторные работы по каким-либо уже известным им вопросам после того, как преподавателем установлены определенные положения, сделаны выводы, раскрыты закономерности и причинно-следственные связи, проведены необходимые

демонстрации, то они являются иллюстрацией к уже изученному учебному материалу. Выполняя такие работы, обучающиеся более глубоко изучают данные вопросы, охватывают их полнее и всестороннее.

Иной характер имеют лабораторные работы, если их результаты обучающимся предварительно не известны и опытные исследования предшествуют тем выводам, которые даются в учебниках или на лекционных занятиях. В этих случаях студенты в результате проведения работ получают новые знания.

Многие лабораторные работы по общепрофессиональным и специальным дисциплинам могут проводиться и как иллюстративные, и как исследовательские. Однако, чтобы ставить более или менее сложный эксперимент и делать самостоятельные выводы, нужны определенные знания и опыт, чего у обучающихся к моменту проведения лабораторной работы зачастую еще нет. Поэтому в исследовательском плане обычно проводятся более простые по содержанию и выводам лабораторные работы. Их обычно планируют на более поздних этапах обучения, когда у обучающихся накопится определенный опыт проведения лабораторных экспериментов.

Лабораторные работы по дисциплине «Методика профессионального обучения» могут быть как иллюстративными, так и исследовательскими; их проведение предусмотрено учебным планом для студентов очной формы обучения в шестом семестре.

Выделяют следующие виды лабораторных и практических занятий: ознакомительные, экспериментальные, проблемно-поисковые [15].

По сложности и назначению лабораторные и практические занятия можно классифицировать следующим образом:

1. *Вводные или измерительные лабораторные занятия*, которые проводятся в ряде вузов по общенаучным и общетехническим дисциплинам. Их цель – проиллюстрировать основные закономерности изучаемой науки, ознакомить студентов с техникой эксперимента, теорией погрешностей и методами обработки экспериментальных данных, с устройством и принципом работы часто встречающихся измерительных приборов.

2. *Практикумы*, которые являются переходным этапом от накопления знаний и практических навыков, приобретаемых при усвоении общих курсов, к изучению специальных дисциплин и освоению методов научного исследования.

3. *Практикумы по дисциплинам специализации* (специальные практикумы), являющиеся заключительным этапом в практической подготовке специалистов и способствующие формированию навыков экспериментальных научных исследований в определенной области науки или производственной деятельности [16].

По дидактическому назначению лабораторные и практические работы подразделяются на три группы: подготовительные, основные и прикладные (табл. 1) [24].

Таблица 1

Классификация лабораторных работ

Виды лабораторных и практических работ	Цель (направленность)	Возможности для становления рефлексивности самопознания
Подготовительные	Воспроизведение знаний, необходимых для изучения нового материала, постановка учебной проблемы в доступной для студентов форме	Рефлексия способов запоминания, которыми пользовался обучающийся на прошлых занятиях. Выявление достоинств и недостатков используемых способов запоминания
Основные	Рассмотрение и доказательство обучающимися свойств изучаемых объектов	Осмысление способов и приемов поиска решения и доказательства, которыми обучающийся чаще других пользуется при исследовании свойств изучаемых объектов. Анализ возможностей этих способов и приемов для самопознания
Прикладные	Применение полученных выводов к решению практических и теоретических задач, в результате чего углубляются и расширяются знания	Выделение групп задач, которые интересны обучающемуся и которые он по своим психофизиологическим особенностям может решать эффективнее, чем другие задачи. Рефлексия выделенных ранее групп задач. Применение известных способов познания при самопознании

При выборе содержания и объема лабораторных и практических работ следует исходить из сложности учебного материала для усвое-

ния, внутрипредметных и межпредметных связей, значимости изучаемых теоретических положений, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных и практических работ, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

При планировании лабораторных и практических работ по дисциплине «Методика профессионального обучения» необходимо учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью – подтверждением теоретических положений – в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с вычислительной техникой, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

В традиционной образовательной системе лабораторные работы требуют специального оборудования, макетов, имитаторов, тренажеров и т. д. Возможности современных информационных технологий могут существенно упростить задачу проведения лабораторного практикума за счет использования технологий мультимедиа, имитационного моделирования и т. д. Виртуальная реальность позволит продемонстрировать обучающимся явления, которые в обычных условиях показать очень сложно или невозможно.

При разработке содержания лабораторных и практических работ по учебной дисциплине следует учитывать, что в совокупности они должны охватывать весь круг общих и профессиональных компетенций или их элементов, на формирование которых ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам – всю деятельность, к осуществлению которой готовится выпускник.

При выполнении лабораторных и практических работ обучающиеся овладевают первоначальными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются. Наряду с формированием умений и навыков в процессе выполнения лабораторных и практических работ обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать их на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Лабораторные и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие *репродуктивный* характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых сформулирована цель работы, даны пояснения (теория, основные характеристики), указаны оборудование, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, форма представления результата (продукта), приведены контрольные вопросы, список учебной и специальной литературы.

При проведении работ, носящих *частично-поисковый* характер, обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, от них требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы по инструктивной и справочной литературе и др.

Работы *поискового* характера отличаются тем, что обучающиеся решают новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания.

При планировании лабораторных и практических работ необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

Формы организации работы студентов на лабораторных и практических занятиях могут быть разнообразны (фронтальная, групповая и индивидуальная). При фронтальной форме организации занятий все обучаемые выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна работа выполняется группами по 2–5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Фронтальная организация занятий имеет ряд преимуществ: работы проводятся непосредственно после (или до) изучения соответствующих тем учебной программы; значительно облегчается руководство обучающимися и наблюдение за ходом выполнения работы. Основной недостаток такой организации проведения лабораторных работ – необходимость большого количества одинакового оборудования в лаборатории.

В большинстве случаев лабораторные и практические работы по общетехническим и специальным дисциплинам проводятся не фронтально, так как это не требует лабораторного оборудования сразу для всех обучающихся. Фронтально проводятся главным образом лабора-

торные работы иллюстративного характера после изучения части курса. Обычно для них отводится время после изучения нескольких тем учебной программы.

Лабораторные работы по методике профессионального обучения могут проводиться как фронтально, так и не фронтально. При фронтальной работе задание может быть одно для всей группы (например, выполнить методический анализ учебной информации), но для анализа могут быть предложены разные дисциплины отраслевого блока для подгруппы или индивидуально для каждого студента. Такая организация лабораторных работ снимает необходимость обеспечения занятия большим количеством одинаковых предметов труда. Если же лабораторные работы проводятся с применением технических средств, в частности вычислительной техники, то используется групповая форма организации занятий.

Для повышения эффективности проведения лабораторных работ необходимо:

- формирование тематики и заданий лабораторных работ в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- подчинение методики проведения лабораторных работ ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных работ на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентом условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования, дидактических средств, учебной литературы;
- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы, подбор дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

Руководство лабораторными и практическими работами осуществляется в форме инструктирования, основной задачей которого яв-

ляется создание у обучающихся ориентировочной основы деятельности для наиболее эффективного выполнения задания.

По месту в учебном процессе и основной дидактической цели инструктирование разделяется на вводное, текущее и заключительное; по способу подачи информации – на устное и письменное.

При проведении нефронтальных, а также сложных фронтальных работ применяются задания-инструкции. В такой инструкции формулируется тема и цель работы; кратко излагаются необходимые теоретические сведения, связанные с работой; приводится перечень оборудования, рекомендации по оформлению результатов работы.

По итогам лабораторных работ обучающиеся, как правило, представляют письменный отчет, который обычно оформляется в порядке выполнения домашней работы.

1.3. Дидактические принципы и требования к организации лабораторных работ

К организации и проведению лабораторных работ предъявляются следующие требования:

1. Лабораторные работы должны быть целесообразны и эффективны в данных условиях. Педагог должен определить, подходит ли содержание изучаемого материала для представления его в виде лабораторной работы, будет ли образовательный эффект от проведения лабораторных работ выше, чем от использования других методов обучения.

2. Необходимо оптимальное сочетание лабораторных работ с другими методами обучения.

3. При разработке лабораторных работ следует учитывать не только особенности изучаемого материала, но и специфику коллектива обучающихся, уровень их подготовленности (как в плане знаний, так и в плане психологической готовности к выполнению лабораторных работ).

4. В лабораторных работах должно быть продумано оценивание выполнения и результата работы каждого студента.

5. После проведения лабораторной работы педагог должен провести диагностику достижения педагогической цели, сделать выводы о целесообразности работы, внести коррективы в ее организацию, проведение и оценивание результатов [24].

Большое значение при разработке методики проведения лабораторных работ имеют дидактические принципы.

Е. Н. Бегинин, Б. С. Дмитриев, А. А. Князев, Н. Б. Ковылов, Ю. И. Левин, Ю. П. Шараевский методику проведения лабораторного практикума строят на следующих дидактических принципах: заинтересованность студента в экспериментальных исследованиях; связь практикума с курсом лекций, но при этом не простая проверка известных закономерностей, а освоение методики измерений и анализ различий экспериментальных результатов; интенсификация образовательного процесса за счет экономии времени на рутинных вычислениях; анализ, обработка и наглядное представление данных с использованием компьютерных технологий; дифференциация работ по степени сложности в зависимости от способностей студентов, их желания и умения работать с техническими средствами [16].

И. А. Осипова при разработке методики проведения практикума особое внимание уделяет следующим дидактическим принципам: профессиональная направленность практикума, исследовательская ориентация учебного процесса, использование современного оборудования, соответствие высокому научному и методическому уровню [16].

В. Н. Воронцов, О. В. Денисова, С. Д. Ханин, Е. В. Цуревский считают главными дидактическими принципами методики проведения лабораторного практикума ознакомление с основными проблемами данной отрасли промышленности на современном этапе; целостный подход к изучению проблем дисциплины и ее научных основ; сочетание научности и доступности; сокращение разрыва между действительным состоянием отраслей промышленности и содержанием соответствующих им дисциплин; связь с курсом лекций (единство эксперимента и теории); исследовательскую ориентацию учебного процесса [16].

В. В. Светозаров, Ю. В. Светозаров при разработке методики проведения практикума опирались на следующие принципы: экономия времени за счет сокращения рутинных процедур; методическая полнота; связь с единой картиной мира; наличие легко модернизируемых комплексов; связь с курсом лекций (единство эксперимента и теории); прикладной характер выполняемых работ; фронтальность, многоуровневость, организация самостоятельных экспериментальных исследований; исследовательская ориентация учебного процесса [16].

Рассмотрев совокупность дидактических принципов, предложенных различными авторами, выделим принципы, имеющие наибольшее значение для проектирования лабораторных работ по методике профессионального обучения:

- усиление практической направленности;
- связь практикума с курсом лекций;
- прикладной характер выполняемых работ;
- реализация личностно ориентированного подхода;
- использование информационных технологий;
- учет общности методов научного и учебного познания, интеграция теоретических и эмпирических знаний.

1.4. Методика проведения лабораторных работ

Лабораторные работы проводятся по относительно сложным разделам учебной программы. Им отводится важная роль в установлении связей между теоретическим и практическим (производственным) обучением, в усвоении на основе самостоятельных наблюдений и анализа различных закономерностей и связей педагогического процесса, в систематизации выводов по результатам выполненных работ.

Анализ литературы, посвященной организации практикумов, показывает, что к настоящему моменту разработаны различные методики их проведения. Исследователи стремятся создать образовательную технологию, которая в отличие от традиционных способов проведения лабораторных занятий позволяет исключить формализм в выполнении работ практикума, способствует более полному пониманию теоретического материала, помогает развить творческий потенциал обучаемых.

Перечень лабораторных и практических работ, количество часов, отводимых на их выполнение, указываются в рабочей программе дисциплины. Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством обучающихся.

Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучаемых, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний, уровня теоретической подготовки студентов, а при выполнении работ с использованием технических средств обучения, оборудования в специально оснащенных помещениях (лабораториях) – проведение с обучающимися инструктажа по соблюдению требований охраны труда, пожарной и электробезопасности в ходе лабораторных работ.

Общая структура лабораторных занятий по дисциплине «Методика профессионального обучения» включает:

1) *вводную часть*: организацию начала занятия (осуществляется контроль явки студентов и их подготовки к работе); общее инструктирование (сообщаются тема лабораторной работы, ее цели и задачи; проводится обсуждение готовности студентов к выполнению задания, краткое повторение вопросов теории, знание которых необходимо для выполнения работы; выдается задание, выбирается схема предстоящих действий по его выполнению);

2) *самостоятельную работу студентов* (определяются пути выполнения задания, рассматриваются основные алгоритмы его выполнения на конкретном примере; выполняется задание; осуществляются наблюдение и контроль преподавателя за работой, текущий инструктаж, составление отчетов);

3) *заключительную часть* (анализируются результаты работы, выявляются ошибки при выполнении задания и определяются причины их возникновения, проводится рефлексия студентами собственной деятельности).

Инновационность занятий обусловлена: 1) реализацией развивающих и обучающих целей, их направленностью на формирование общих и профессиональных компетенций студентов в области проектирования, конструирования и разработки средств обучения по дисциплинам отраслевой подготовки; 2) выбором и реализацией методов проблемно-развивающего обучения, а также принципов и приемов педагогической техники; 3) организацией самостоятельной работы на занятии, при подготовке к нему; 4) осуществлением анализа и методической рефлексии уровня овладения методическими умениями.

При проведении лабораторных занятий используются следующие виды деятельности студента: индивидуальная работа по выполнению заданий, работа в паре по взаимообучению и взаимопроверке при решении заданий, коллективное обсуждение методических проблем и выполнение заданий под руководством преподавателя.

Общая трудоемкость дисциплины «Методика профессионального обучения» составляет 8 зачетных единиц (288 ч) [23]. Структура и трудоемкость дисциплины представлены в табл. 2.

Таблица 2

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы, промежуточного контроля	Зачетных единиц (ч)		
	всего	по семестрам	
		5-й	6-й
Общая трудоемкость дисциплины	8 (288)	3,2 (124)	4,8 (164)
Аудиторные занятия:	4 (140)	1,6 (60)	2,4 (80)
Лекции	2 (70)	0,8 (30)	1,2 (40)
Практические занятия	1,4 (50)	0,8 (30)	0,6 (20)
Лабораторные работы	0,6 (20)	–	0,6 (20)
Самостоятельная работа:	4 (148)	1,6 (64)	2,4 (84)
Изучение теоретического курса	0,9 (33)	0,5 (20)	0,4 (13)
Домашние семестровые задания	0,3 (10)	0,1 (4)	0,2 (6)
Курсовая работа	1,5 (56)	0,2 (8)	1,3 (48)
Домашние задания	0,9 (33)	0,5 (20)	0,4 (13)
Другие виды самостоятельной работы	0,4 (16)	0,3 (12)	0,1 (4)
Вид промежуточного контроля	–	Зачет	Экзамен

Лабораторные занятия по дисциплине «Методика профессионального обучения» проводятся в 6-м семестре, на них отводится 0,6 зачетных единиц (20 ч) [23]. Всего предусмотрено выполнение 9 лабораторных работ: первые 8 работ рассчитаны на выполнение в течение одного занятия продолжительностью 2 ч, последняя работа – на выполнение в течение двух занятий (4 ч).

Подготовка к лабораторным занятиям, оформление отчета по лабораторным работам, подготовка к защите осуществляются в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу студентов по дисциплине.

В результате выполнения лабораторных работ студент должен обладать элементами следующих профессиональных компетенций:

- способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5);

- способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов) (ПК-16);
- способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения специалистов (ПК-17);
- готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
- готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов) (ПК-20);
- готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации по подготовке рабочих, специалистов (ПК-21);
- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих (ПК-22);
- готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих (специалистов) в образовательном процессе (ПК-23).

На лабораторных занятиях студенты выполняют методические задания по анализу и составлению учебно-нормативной документации; разработке дидактических средств обучения; выбору методов и организационных форм обучения для проведения занятий; проектированию деятельности педагога и учащихся при проведении занятий теоретического и производственного обучения.

Результатами выполнения заданий служат оформленные отчеты, в которых представлены элементы документов по проектированию занятий по дисциплинам отраслевого блока: примерные учебные программы, планы уроков теоретического обучения, опорные конспекты, листы рабочей тетради, поурочные планы занятий производственного обучения, модели мыслительной деятельности преподавателя и учащихся, контрольно-оценочные материалы к разделам дисциплин отраслевого блока и т. д.

Отличаясь значительной дидактической ценностью, лабораторные занятия по отдельным темам программы требуют определенной подготовительной работы. Преподаватель подготавливает содержательную и материальную часть работы, продумывает форму отчета по ней.

Письменная инструкция к лабораторной работе может включать:

- вводную часть (тема, цель и задачи работы, необходимый информационно-теоретический блок, используемые средства и предметы труда);
- описание хода работы и указание последовательности действий по ее выполнению;
- описание продукта по итогам выполнения работы;
- рекомендации по оформлению результатов;
- контрольные вопросы;
- краткие теоретические сведения;
- список рекомендуемой литературы.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие виды занятий включаются в практикум по дисциплине?
2. Что является ведущими дидактическими целями лабораторных работ?
3. Какие классификации лабораторных работ вам известны?
4. Осуществите поиск в различных электронных информационных ресурсах (электронном каталоге библиотеки вуза, ресурсах сети Интернет) работ, освещающих вопросы методики организации и проведения лабораторных работ в учреждениях НПО.
5. Познакомьтесь с содержанием доступных источников, выявите особенности лабораторных работ в учреждениях НПО.
6. На основе материала, изложенного в данной главе, и результатов выполнения заданий 4, 5 разработайте электронную презентацию в программе Power Point «Практикум как форма организации профессионального обучения».

Глава 2

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО МЕТОДИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Методические рекомендации к проведению лабораторных работ

При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения; внутрипредметных и межпредметных связей; значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности; из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности учебных работ; из значимости лабораторных занятий для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

Основная цель лабораторных работ по дисциплине «Методика профессионального обучения» – формирование у студентов методических умений.

Тематика практических занятий и лабораторных работ по дисциплине «Методика профессионального обучения» представлена в прил. 1.

Каждая лабораторная работа, практическое занятие должны соответствовать методическим рекомендациям, разработанным и утвержденным в образовательном учреждении.

В методических рекомендациях указываются: тема лабораторной работы из рабочей программы по предмету; цель лабораторной работы; ее задачи (одной из задач каждой лабораторной работы является следующая: провести рефлексию собственной учебной деятельности, определить виды освоенных профессиональных, в том числе методических, умений); теоретическая база для выполнения задания (основные документы, перечень конкретных вопросов по теме учебной дисциплины); методическое обеспечение (перечень учебно-программной документации, необходимой для выполнения задания); задание; продукт (форма представления результата работы: таблицы, диаграммы, графики и т. п.); порядок выполнения работы, краткое описание приемов деятельности студентов; краткие теоретические положения (краткое содержание конкретного вопроса (темы) учебной дисциплины); выводы по работе; контрольные вопросы и задания.

Приведенная структура методических рекомендаций в настоящее время используется во всех типах учебных заведений. Однако нельзя признать, что она организует деятельность обучающихся, поскольку не раскрывает логической последовательности выполнения операций и приемов проведения лабораторного исследования. Не все обучающиеся знакомятся с теоретическими положениями; нередко они приступают к выполнению работы, не осознавая того, что должны получить в результате исследования.

Чтобы изменить существующее положение, необходимо в рекомендациях к выполнению лабораторных работ раскрыть программу проведения исследования и последовательность операций по проектированию и конструированию методических разработок. При этом время работы увеличивается до двух учебных часов. Например, при изучении содержания профессионального образования целесообразно объединить темы «Содержание профессионального образования и обучения» и «Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования» в одну тему «Проектирование содержания обучения».

Перед началом выполнения лабораторной работы формулируется цель ее проведения. Затем указывается предмет исследования. Это необходимо для того, чтобы конкретизировать область исследования. Далее определяется метод исследования. Ведущими методами исследования являются анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, моделирование, проектирование, конструирование. Выбрав методы, студенты определяют выполняемые виды деятельности.

Основной этап лабораторной работы включает в себя выполнение задания. Содержанию задания соответствуют методы исследования и основные элементы контроля. Этот этап лучше всего представить в виде инструкционной карты (табл. 3).

Таблица 3

Инструкционная карта лабораторной работы

Содержание задания	Метод исследования	Операции и способы выполнения	Контроль выполнения

Заключительный этап лабораторной работы – приведение в порядок рабочего места, подведение итогов занятия.

Преимущество изложенной методики проведения лабораторной работы заключается в том, что обучающиеся выступают в роли исследователей. Содержание лабораторной работы «включает» систему умственных и практических действий по овладению методами исследования. Процесс формирования методических умений является руководством к выполнению лабораторной работы.

По мере приобретения студентами знаний, умений и навыков из инструкционных карт к последующим лабораторным работам постепенно исключаются отдельные пункты и указания и ставятся более сложные задачи – самостоятельно выбрать необходимые теоретические и методические источники, определить последовательность выполнения работы, подобрать по справочникам требуемые данные и т. д. Такая методика проведения работ позволяет развивать у студентов не только самостоятельность, но и инициативу и творческое отношение к изучаемому материалу.

Инструктаж, проводимый перед началом самостоятельной работы, должен содержать ответы на следующие вопросы: каковы цель и задачи лабораторной работы; какие методы следует использовать и каков порядок проведения работы; как содержать в порядке рабочее место; каковы требования техники безопасности при проведении работы; как оформить ее результаты?

Во время проведения лабораторной работы преподаватель постоянно наблюдает за обучающимися, оказывает им помощь, корректирует их деятельность, контролирует правильность выполнения отдельных операций. Лабораторные работы выполняются студентами самостоятельно, однако на начальных этапах, а также при проведении сравнительно новых типов самостоятельных работ рекомендуется работу разбить на части. Перед началом каждой из них преподаватель дает пояснения, и работа выполняется фронтально. Целесообразно также активно проработать инструкционные карты со всей аудиторией.

Особое внимание следует уделить окончанию работы. За несколько минут до завершения работы следует предупредить обучающихся, что время, отведенное на нее, заканчивается. Необходимо завершить оформление основных положений работы и привести в порядок рабочее место. Обязательно следует обсудить выполнение работы, сделать выводы.

2.2. Требования к отчету

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание проделанной работы, позволяющее судить о степени выполнения заданий, обоснованности сформулированных выводов и профессиональной подготовке студентов. Результатами выполнения лабораторных работ служат отчеты, в которых представлены элементы документов по проектированию занятий по дисциплинам отраслевого блока, конструированию средств обучения и контроля.

Отчет должен содержать титульный лист, оглавление, основную часть, библиографический список. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы на нем не ставится. Номера страниц указывают, начиная с первой страницы оглавления.

Титульный лист является первой страницей любой научной работы и заполняется по определенным правилам в соответствии с видом работы.

В верхнем поле титульного листа приводится полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнена работа. В среднем поле указывается вид работы (в данном случае – лабораторная работа), курс, по которому она выполнена, и ее название. Название лабораторной работы приводится без слова «тема» и в кавычки не заключается. Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу студента, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу. В нижнем поле листа указывается место и год написания работы (без слова «год»).

В *оглавлении* приводятся названия всех разделов и подразделов отчета. Следует обратить внимание на то, что названия разделов и подразделов в оглавлении должны точно соответствовать заголовкам в тексте.

Основная часть отчета содержит цель работы; краткие теоретические сведения; описание методики выполнения работы (подробное описание выполнения задания, дополненное при необходимости таблицами, рисунками, схемами и т. д.); результаты; анализ результатов работы; выводы.

Цель работы должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период ее выполнения.

В разделе «Описание методики выполнения работы» подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если для обработки результатов используются стандартные пакеты компьютерных программ, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также привести подробное описание обработки данных с их помощью.

В разделе «Результаты» приводится продукт (результат), полученный в ходе проведения лабораторной работы: графики, таблицы, диаграммы, средства обучения и контроля и т. п.

Раздел отчета «Анализ результатов работы» должен содержать подробный анализ полученных результатов и их интерпретацию.

В разделе «Выводы» кратко излагаются результаты работы: указываются полученные экспериментально или теоретически значения величин, их зависимость от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, их соответствие или несоответствие законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия; формулируются выводы о составе и уровне сформированности умений в процессе выполнения конкретной лабораторной работы.

Библиографический список к отчету составляется в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

По лабораторным работам «Анализ основных нормативных документов, определяющих содержание профессионального образования» и «Анализ учебно-программной документации» составляется один отчет, в котором должны быть отражены выписка к разделу дисциплины отраслевого блока и примерная учебная программа раздела дисциплины.

В отчете по лабораторной работе «Методический анализ учебной информации: анализ учебников» должны быть представлены результаты расчета показателей качества учебников по дисциплинам отраслевого блока и структурно-логического анализа одной темы. К результатам структурно-логического анализа относятся спецификация учебных элементов, граф логики учебной информации и структурно-логическая схема, переработанное содержание учебного материала выбранной темы.

По лабораторной работе «Таксономия дидактических целей: целеполагание, прогнозирование, проектирование, диагностика» со-

ставляется отчет, в котором должны быть представлены различные способы формулировки целей и соответствующие им модели деятельности педагога и обучающихся на занятии.

По лабораторной работе «Конструирование форм наглядного представления учебной информации» составляется отчет, в котором должны быть представлены опорный конспект и листы рабочей тетради, разработанные к учебному материалу дисциплины отраслевого блока.

В отчете по лабораторной работе «Структурирование содержания урока в виде поурочного плана и конспекта урока» приводится поурочный план и конспект урока, разработанные к учебному материалу дисциплины отраслевого блока.

По лабораторной работе «Анализ уроков теоретического и производственного обучения» составляется отчет, в котором должны быть представлены аналитические карты психологического и педагогического анализа урока, разработанные к занятию.

В отчете по лабораторной работе «Методика проверки знаний и умений. Разработка контрольно-оценочных материалов» должны быть отражены цели, формы и методы контроля, обоснование выбора видов контрольно-оценочных материалов, представлены виды контрольно-оценочных материалов по учебному материалу дисциплины отраслевого блока и система их оценивания.

В отчете по лабораторной работе «Проектирование инновационных занятий» приводится план-конспект инновационного урока теоретического или производственного (практического) обучения по дисциплине профессионального цикла. Защита студентами отчета по данной лабораторной работе осуществляется на последнем лабораторном занятии в форме устного доклада (сообщения) и демонстрации основных положений работы в мультимедийной презентации.

Объем отчетов по лабораторным работам не должен превышать десяти страниц печатного текста. Защита отчетов осуществляется в форме собеседования в часы консультаций.

2.3. Контроль и оценка результатов выполнения лабораторных работ

Цикл лабораторных работ по дисциплине «Методика профессионального обучения» реализуется в рамках аудиторных занятий, выделенных под эти цели.

Каждая лабораторная работа выполняется студентом самостоятельно во время аудиторного занятия в присутствии преподавателя. Реализованные задания лабораторной работы каждый студент должен представить преподавателю для проверки правильности выполнения. Сдать отчеты необходимо не позднее семи дней после проведения лабораторного занятия. Оценка ставится в баллах по результатам проверки и защиты отчетов (табл. 4).

Замечания по выполнению и оформлению лабораторной работы, а также выявленные ошибки устраняются каждым студентом самостоятельно.

Таблица 4

Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
«Методика профессионального обучения» (6-й семестр)

Измерители обученности текущего и промежуточного контроля	Стоимость измерителя обученности, баллы	
	min	max
Обязательные виды деятельности		
Лекции (40 ч)	5	6
Практические занятия (20 ч)	10	12
Тест текущего контроля по разделу 4	2	3
Тест текущего контроля по разделу 5	2	3
Тест текущего контроля по разделу 6	2	3
Лабораторная работа 1	2	3
Лабораторная работа 2	2	3
Эссе	2	3
Лабораторная работа 3	3	4
Лабораторная работа 4	3	4
Лабораторная работа 5	3	4
Лабораторная работа 6	3	4
Лабораторная работа 7	3	4
Лабораторная работа 8	2	3
Лабораторная работа 9	2	3
Выполнение домашних семестровых заданий	2	4
<i>Итого</i>	48	66
Виды деятельности, за которые начисляются поощрительные баллы		
Подготовка научной работы для опубликования	10	
Участие в предметной олимпиаде	5	
Выступление на научном семинаре	5	
<i>Итого</i>	20	
Оценка за зачет (экзамен)	10	30

Критерии оценки и защиты лабораторной работы:

- Лабораторные работы 3–7 оцениваются в 3 балла, остальные – в 2 балла, если работа выполнена в целом верно; недостаточно аргументированы и кратки выводы; студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы в ходе защиты работы; отсутствует (или недостаточна) наглядность (презентация) при защите.

- Лабораторные работы 3–7 оцениваются в 3,5 балла, остальные – в 2,5 балла, если работа выполнена верно; выводы аргументированы; презентационный материал отражает и дополняет выполненную работу; студент затрудняется в определении области практического использования выполненной работы.

- Лабораторные работы 3–7 оцениваются в 4 балла, остальные – в 3 балла, если работа выполнена верно; выводы расширены и аргументированы; студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы; презентационный материал отражает и дополняет выполненную работу; студент оценивает практическое значение выполненной работы для профессионально-педагогической деятельности.

Критерии оценки работы на практическом (семинарском) занятии:

- 0,5 балла – студент выполняет все задания, но затрудняется с формулированием выводов, его ответы односложны;

- 0,55 балла – студент выполняет все задания, формулирует научно обоснованные выводы, опирающиеся на известные научные теории, но не подкрепляет теоретические положения цитированием первоисточников – работ известных ученых;

- 0,6 балла – ответы отличаются обстоятельностью, точка зрения, доказательства теоретических положений подтверждаются цитированием первоисточников, т. е. ответы на вопросы научно аргументированы, опираются на известные научные теории, работы известных ученых.

Контрольные вопросы и задания

1. Какова структура методических рекомендаций к выполнению лабораторной работы?

2. Почему существует необходимость в письменных инструкциях и инструкционных картах к лабораторным работам?

3. Составьте письменную инструкцию к лабораторной работе по теме экономической дисциплины для учащихся НПО.

4. Разработайте инструкционную карту по выполнению заданий лабораторной работы для учащихся НПО по одной из тем, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

5. Выполните конструирование формы отчета по лабораторной работе, используя программы Microsoft Office.

Глава 3

СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

3.1. Лабораторная работа 1

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структура лабораторной работы

Цель – сформировать методические умения по выполнению анализа нормативных документов на примере Государственного образовательного стандарта (ГОС) НПО и Федерального государственного образовательного стандарта НПО.

Задачи:

1. Проанализировать ГОС и ФГОС НПО по профессии «бухгалтер».
2. Сравнить ГОС и ФГОС НПО.
3. Выполнить анализ содержания одного раздела дисциплины, представленного в рабочих программах дисциплины по ГОС и ФГОС НПО.
4. Провести рефлексию собственной учебной деятельности, определить виды освоенных методических умений.

Теоретическая база для выполнения задания: Федеральный закон «Об образовании», Государственный образовательный стандарт НПО, Федеральный государственный образовательный стандарт НПО.

Методическое обеспечение: примерные учебные планы, учебно-программная документация по общепрофессиональному, профессиональному циклам дисциплин (профессиональных модулей) и производственному обучению.

Задание. Выполните сравнительную характеристику: 1) ГОС и ФГОС НПО; 2) содержания и объема дисциплины (профессионального модуля) общепрофессионального или профессионального цикла НПО по ГОС и ФГОС НПО.

Продукт:

1. Сравнительная характеристика ГОС и ФГОС НПО (таблица или схема).

2. Положения ГОС и ФГОС НПО, относящиеся к дисциплине (профессиональному модулю) подготовки (таблица или схема).

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомьтесь с ГОС и ФГОС НПО по профессии «бухгалтер», учебным планом, графиком учебного процесса.

2. Выполните сравнительный анализ ГОС и ФГОС НПО по плану, представленному в табл. 5.

Таблица 5

Сравнительный анализ ГОС и ФГОС НПО

Характеристика	ГОС НПО	ФГОС НПО
Краткое содержание		
Сроки обучения		
Требования к результатам обучения		
Требования к структуре обучения		
Содержание профессионального цикла		
Объем учебной нагрузки		
Обеспеченность литературой (учебной и дополнительной, информационное обеспечение)		
Перечень необходимых кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений		

3. Выберите дисциплину (профессиональный модуль) общепрофессионального или профессионального цикла из ГОС и ФГОС НПО; проанализируйте содержание дисциплины; по учебному плану определите семестр, в котором изучается дисциплина, ее объем и виды учебной работы.

4. Из содержания дисциплины, представленного в рабочих программах дисциплины (ГОС и ФГОС НПО), выберите один раздел и составьте к нему выписку (табл. 6).

5. Проведите рефлексию собственной учебной деятельности (проанализируйте эффективность каждого этапа выполнения задания и его результат), определите виды освоенных на данном занятии профессиональных (методических) умений.

Анализ содержания раздела дисциплины

Характеристика	ГОС НПО	ФГОС НПО
Индекс дисциплины (профессионального модуля)		
Название дисциплины		
Общее количество часов		
Название раздела (темы) в рабочей программе		
Общее в содержании раздела (темы)		
Отличия в содержании раздела (темы)		

Контрольные вопросы и задания

1. Что понимается под Федеральным государственным образовательным стандартом?
2. Какой подход положен в основу ФГОС третьего поколения?
3. Какова структура ФГОС НПО?
4. Охарактеризуйте основную образовательную программу как систему учебно-методических документов. Отобразите ее структуру в виде схемы.

Краткие теоретические сведения

Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 01.12.2007 г. № 309-ФЗ установил понятие Федерального государственного образовательного стандарта и его структуру.

Федеральный государственный образовательный стандарт – это нормативный документ, содержащий совокупность норм и требований, обязательных при реализации основных образовательных программ определенного уровня профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию [22].

Основная образовательная программа (ООП) – это система учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, студентов, организаторов образовательного процесса, средства и техно-

логии оценки и аттестации качества подготовки студентов на всех этапах их обучения в образовательном учреждении.

ООП включает учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и модулей, программы учебной и производственной практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся.

ФГОС содержит требования к структуре образовательных программ, в том числе к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; условиям реализации образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным; результатам освоения образовательных программ.

ФГОС предусматривает деление основной образовательной программы на обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную) в отличие от прежнего деления образовательной программы на компоненты (федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения). При этом ФГОС устанавливает степень свободы образовательного учреждения в формировании образовательных программ с участием всех заинтересованных субъектов.

ФГОС профессионального образования формулируют требования к результатам освоения образовательных программ в терминах компетенций выпускников, что должно нацеливать образовательные учреждения на формирование у обучающихся востребованных компетенций, в первую очередь способности самостоятельно приобретать и применять знания, а также использовать умения, навыки и личностные качества в познавательной и профессиональной деятельности в условиях инновационной экономики, а значит, при решении нестандартных задач [22].

Базисный учебный план является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по рабочей профессии НПО. Он определяет перечень, объемы, последовательность изучения (по курсам) дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них междисциплинарных курсов, виды учебных занятий, этапы учебной и производственных практик, виды государственной (итоговой) аттестации.

Компетенция – это способность человека применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Компетентностная модель выпускника профессионального образовательного учреждения – комплексный интегральный образ конечного результата образования, в основе которого лежит понятие «компетенция».

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных профессиональных ситуациях.

Субъекты Российской Федерации имеют право участвовать в разработке на основе федеральных государственных образовательных стандартов примерных основных образовательных программ (ПрООП) с учетом их уровня и направленности (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей).

Примерная основная образовательная программа – это система учебно-методических документов, сформированная на основе ФГОС и рекомендуемая образовательным учреждениям для использования при разработке ООП. ПрООП имеет целью предложить образовательным учреждениям, планирующим реализацию требований ФГОС, возможный инвариант проекта ООП как социальной нормы каждого конкретного образовательного учреждения.

Результаты образования – это формулировка того, что, как ожидается, будет знать, понимать и (или) в состоянии продемонстрировать студент по окончании образовательного процесса.

Список рекомендуемой литературы

Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. 2009. № 4. С. 18–22.

Байденко В. И. Конкурентоспособные образовательные программы: к формированию концепции / В. И. Байденко, Н. А. Селезнева // Высшее образование в России. 2011. № 5. С. 24–39.

Кондаков А. М. Стандарт: инновационность и преемственность / А. М. Кондаков // Педагогика. 2009. № 4. С. 14–18.

Лейбович А. Н. Развитие национальной системы квалификаций / А. Н. Лейбович // Профессиональное образование. Столица. 2011. № 2. С. 7–10.

Никулина Т. В. Освоение образовательных программ третьего поколения / Т. В. Никулина // Образование и наука: известия Уральского отделения Российской академии образования. 2010. № 7. С. 65–70.

Сабельникова С. И. О критериях готовности образовательного учреждения к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) / С. И. Сабельникова // Администратор образования. 2011. № 9. С. 83–86.

Сазонов Б. А. Применение зачетных единиц при проектировании и реализации основных образовательных программ вузов в соответствии с ФГОС / Б. А. Сазонов // Образование и наука: известия Уральского отделения Российской академии образования. 2010. № 2. С. 37–57.

Селезнева Г. А. Об апробации федеральных государственных образовательных стандартов начального образования (из опыта Западного округа г. Москвы) / Г. А. Селезнева // Администратор образования. 2011. № 6. С. 71–75.

Учебно-методическое управление. ФГОС НПО (3-го поколения) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.tltsu.ru/sites/site.php?s=124&m=35691>.

ФГОС НПО третьего поколения [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/recommended/48>.

Чубик П. С. Инновации в инженерном образовании / П. С. Чубик, А. И. Чучалин // Качество. Инновации. Образование. 2011. № 7. С. 2–8.

3.2. Лабораторная работа 2

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Структура лабораторной работы

Цель – сформировать методические умения по разработке элементов учебно-программной документации.

Задачи:

1. Определить место в структуре учебно-программной документации примерной программы и составленной на ее основе рабочей программы дисциплины отраслевого блока.

2. Разработать элементы учебно-программной документации.

3. Провести рефлексию собственной учебной деятельности, определить виды освоенных методических умений.

Теоретическая база для выполнения задания: общие вопросы содержания профессионального обучения, профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных рабочих.

Методическое обеспечение: Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии НПО, примерные учебные планы, программы учебных дисциплин (профессиональных модулей).

Задание. Разработайте элементы учебной программы дисциплины (одного раздела) профессиональной подготовки.

Продукт: элементы учебной программы дисциплины.

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомьтесь с примерной основной образовательной программой и составленной на ее основе рабочей программой одной из дисциплин профессионального цикла.

2. На основе составленной выписки (см. табл. 6) разработайте элементы учебной программы раздела (или темы) дисциплины профессионального блока:

- выпишите из рабочей программы сведения об объеме дисциплины и видах учебной работы (табл. 7);
- определите цели и задачи раздела дисциплины (или темы);
- составьте тематический план занятий (табл. 8);
- определите содержание практических, лабораторных занятий и виды самостоятельной работы (табл. 9, 10);
- составьте список рекомендуемой литературы, перечень средств обучения и представьте материально-техническое обеспечение к изучению раздела (или темы) дисциплины.

3. Проведите рефлексию собственной учебной деятельности (проанализируйте эффективность каждого этапа выполнения задания и его результат), определите виды освоенных на данном занятии методических умений.

Таблица 7

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы, промежуточного контроля	Всего часов	Семестр	
Общая трудоемкость дисциплины			
Аудиторные занятия: Лекции Практические занятия (ПЗ) Семинарские занятия (СЗ) Лабораторные работы (ЛР) Другие виды аудиторных занятий			
Самостоятельная работа (СР): Изучение теоретического курса Реферат Курсовая работа Контрольная работа Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточного контроля			

Таблица 8

Тематический план занятий

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка, ч	Количество аудиторных часов				СР, ч
		Всего	ЛЗ	ПЗ	ЛР	
<i>Итого на семестр</i>						

Таблица 9

Практические (лабораторные) занятия

Номер раз- дела (темы)	Содержание практических (лабораторных) занятий	Количество часов

Таблица 10

Самостоятельная работа учащихся

Содержание самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы	Количество часов

Контрольные вопросы и задания

1. Что понимается под учебно-программной документацией?
2. Представьте структуру учебно-программной документации в виде схемы (таблицы), используя программы Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word и др.
3. Какая информация отражается в тематическом плане занятий?
4. Что понимается под самостоятельной работой учащихся?

Краткие теоретические сведения

На основе модели учебного плана и обязательных компонентов содержания начального профессионального образования федеральные методические органы разрабатывают примерную учебно-программную документацию. Рабочие учебные планы и программы разрабатываются образовательными учреждениями.

Учебно-программная документация – составная часть основной профессиональной образовательной программы; система нормативных документов, определяющих цели и содержание образования и обучения по конкретной специальности.

Важное место в комплекте учебно-программной документации занимают программы учебных дисциплин и программы профессиональных модулей.

Программа – нормативный документ, определяющий место учебной дисциплины или профессионального модуля в подготовке специалиста; требования к знаниям и умениям в области определенной учебной дисциплины или профессионального модуля; содержание учебного материала и последовательность его изучения.

Основные термины, встречающиеся при разработке программ учебных дисциплин и профессиональных модулей: *компетентностный подход, компетенция, общие и профессиональные компетенции, учебный цикл, дидактическая единица, уровень освоения, профессиональный модуль, междисциплинарный курс, раздел профессионального модуля, профессиональная деятельность, вид профессиональной деятельности, практический опыт* [8, 9].

Понятие компетенции включает:

- *знание и понимание* (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать);

- *знание как действовать* (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям);

- *знание как быть* (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте).

Общая компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач общего рода деятельности.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач профессионального рода деятельности.

Учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Дидактическая единица – элемент содержания учебного материала, изложенного в виде утвержденной в установленном порядке программы обучения в рамках определенной учебной дисциплины или профессионального модуля; система понятий, объединенных на основе их смысловых, логических связей и образующих целостную усваиваемую единицу информации.

Уровень освоения – это набор приемов и методов современных образовательных технологий, направленных на формирование необходимых компетенций в рамках освоения отдельной дидактической единицы.

Виды уровней освоения:

- *ознакомительный* – узнавание ранее изученных объектов, свойств;

- *репродуктивный* – выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством;

- *продуктивный* – планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности.

Междисциплинарный курс – система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания от-

дельных учебных дисциплин с целью обеспечения внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля.

Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций (может включать междисциплинарный курс или его часть, части учебной и производственной практик).

Профессиональная деятельность – это совокупность функций, действий, операций, которые приходится выполнять специалисту при осуществлении должностных обязанностей в соответствии с профессией.

Вид профессиональной деятельности – это одна или несколько определенных функций, которые реализуются специалистом при выполнении должностных обязанностей в процессе профессиональной деятельности.

Практический опыт – способность осознанно, быстро и точно выполнять трудовую деятельность по специальности в учебных и производственных условиях, сформированная на основе профессиональной теоретической и практической подготовки.

Структура примерной программы профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования (СПО), разработанная на основе ФГОС НПО и СПО, включает пять разделов:

1. *Паспорт примерной программы профессионального модуля*: цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля; рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля.

2. *Результаты освоения профессионального модуля*. Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными и общими компетенциями. Приводится перечень компетенций.

3. *Структура и примерное содержание профессионального модуля*: тематический план профессионального модуля; содержание обучения по профессиональному модулю.

4. *Условия реализации профессионального модуля*:

- требования к минимальному материально-техническому обеспечению;

- информационное обеспечение обучения;
 - перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы;
 - общие требования к организации образовательного процесса.
- Описываются условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся, перечисляются учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля;
- кадровое обеспечение образовательного процесса: требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам).

5. *Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля* (вида профессиональной деятельности) (табл. 11).

Таблица 11

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общекультурных компетенций и обеспечивающих их умений. Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по примерной программе профессионального модуля.

Список рекомендуемой литературы

Антонова С. Г. Проблемы совершенствования учебно-методического обеспечения профессионального образования / С. Г. Антонова // Университетская книга. 2003. № 1. С. 20–23.

Краевский В. В. Основы обучения: дидактика и методика: учебное пособие / В. В. Краевский. Москва: Академия, 2008. 352 с.

Методические рекомендации разработчикам учебно-программной документации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-32113.html>.

Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе: письмо от 10.02.2011 г. № 03–105 / М-во образования и науки Рос. Федерации // Официальные документы в образовании. 2011. № 16. С. 78–80.

Смолярчук И. В. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс] / И. В. Смолярчук. Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-196343.html>.

3.3. Лабораторная работа 3

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ: АНАЛИЗ УЧЕБНИКОВ

Структура лабораторной работы

Цель – сформировать методические умения по применению органолептического метода анализа учебников по основным предметам профессиональной подготовки.

Задачи:

1. Рассчитать качество учебников, используя органолептический метод их анализа.

2. Провести рефлексию собственной учебной деятельности, определить виды освоенных методических умений.

Теоретическая база для выполнения задания: вопросы методического анализа учебного материала, рассмотренные в литературе по дидактике и методике профессионального обучения.

Методическое обеспечение: практикум по дисциплине «Методика профессионального обучения», рабочая программа дисциплины профессионального цикла, содержание учебного материала данной дисциплины.

Задание. Проведите анализ учебников по профессиональной подготовке с помощью органолептического метода.

Продукт: таблица оценки качества учебников (табл. 12).

Оценка качества учебников

№ п/п	Показатель качества	Коэффициент значимости k_i , от 1 до 5	Учебник 1		Учебник 2		Учебник 3	
			Оценка P_{ij1}	$k_i P_{ij1}$	Оценка P_{ij2}	$k_i P_{ij2}$	Оценка P_{ij3}	$k_i P_{ij3}$
1	Наличие самого существенного содержания программы учебного предмета							
...								
18	Внешнее оформление							
	Сумма баллов $N_j = \sum k_i P_{ij}$		–	$\sum k_i P_{ij}$	–	$\sum k_i P_{ij2}$	–	$\sum k_i P_{ij3}$

Порядок выполнения задания:

1. Выберите дисциплину профессионального цикла.
2. Ознакомьтесь с рабочей программой дисциплины.
3. Выделите в программе курса 2–3 основные темы, содержащие наиболее нужный, сложный и объемный материал.
4. Выберите 2–3 учебника по теме. Для этого отберите по списку литературы в программе и каталогам библиотеки 2–3 учебника или учебных пособия по дисциплине.
5. Составьте библиографическое описание учебников (автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц, наличие грифа).
6. Определите качество учебников с помощью органолептического метода:
 - Выделите определенные показатели качества учебников (наглядность, научность, доступность изложения материала, последовательность и т. д.).

- Рассчитайте коэффициент значимости каждого показателя качества учебников по формуле

$$k_i = (\sum k_i P_{ij}) / n,$$

где k_i – коэффициент значимости i -го показателя;
 P_{ij} – оценка степени реализации в j -м учебнике i -го показателя качества (от 0 до 4);
 n – количество анализируемых учебников.

Примечание. Показатели и коэффициенты их значимости приведены в кратких теоретических сведениях.

- Оцените каждый из сравниваемых учебников суммой баллов (табл. 12) по формуле

$$N_j = \sum k_i P_{ij},$$

где N_j – общая сумма баллов, набранная j -м учебником;
 k_i – коэффициент значимости i -го показателя качества (от 1 до 5);
 P_{ij} – оценка степени реализации в j -м учебнике i -го показателя качества.

7. Затем, руководствуясь этими результатами и данными качественного анализа, выберите лучший учебник.

8. В выбранном учебнике сопоставьте фрагменты структуры программы и учебника (табл. 13). Отметьте имеющиеся расхождения в их рубриках.

Таблица 13

Степень соответствия рубрик учебной программы и учебника

Рубрика учебной программы	Рубрика учебника

9. Проведите рефлексию собственной учебной деятельности (проанализируйте эффективность каждого этапа выполнения задания и его результат), определите виды освоенных профессиональных умений.

Контрольные вопросы и задания

1. Что относят к видам учебной литературы?
2. Установите основные отличия учебника и учебного пособия.

3. Какие виды анализа учебной литературы вам известны?
4. Разработайте презентацию по теме «Анализ учебной литературы».
5. Составьте инструкционную карту к данной лабораторной работе.

Краткие теоретические сведения

К видам учебной литературы относят учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, представленные на различных носителях информации [12].

Учебное пособие обычно раскрывает отдельные проблемы и вопросы, которые описаны в учебнике, но требуют более детального рассмотрения. Кроме того, учебные пособия нередко содержат материалы по руководству процессом самостоятельного изучения предмета. К учебным пособиям относятся конспекты лекций, хрестоматии, лабораторные практикумы, сборники задач и упражнений. Обычно учебное пособие создается в дополнение к какому-либо учебнику.

Учебно-методические пособия предназначены для преподавателей и в них, как правило, содержатся частнометодические сведения по подготовке и проведению занятий по предмету.

Справочники являются вспомогательными дидактическими средствами. Они предназначены для выборочного чтения. Максимальная информация при минимальном объеме – особенность справочника. Справочник не может быть использован как учебная литература на стадии первичного изучения материала, однако его роль значительно возрастает при закреплении и совершенствовании знаний.

В *учебнике* излагается предметное содержание образования, предназначенное программой для обязательного изучения. Учебники создаются на основе учебной программы по предмету. При изложении содержания составители учитывают цели обучения, возрастные особенности учащихся и другие дидактические требования и принципы.

Функции учебника: информационная (излагаются знания, способы деятельности, опыт деятельности); трансформационная (научное знание в учебнике переработано в содержание образования); систематизирующая; закрепляющая и контролирующая; координирующая (учебник координирует функции всех остальных средств обучения); интегрирующая (учебник дает целостное представление об изучаемом предмете); развивающая и воспитательная (развитие познавательных возможностей и способностей, формирование нравственных качеств личности) [12, 27].

Учебники создаются применительно к конкретной дидактической системе. В зависимости от этого выделяют модели учебников: конвенциональный, программированный, проблемный, комбинированный учебники.

При перспективной подготовке к занятиям педагог проводит анализ учебной литературы, в первую очередь учебников. Он должен не только изучить содержание учебников, но и определить возможность использования какого-либо учебника (или его разделов) для изучения учебного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины. Одновременно необходимо установить, соответствует ли этот учебник требованиям, предъявляемым к учебной литературе.

Наиболее широкое распространение получили следующие *методы анализа учебников*:

- социологический, предполагающий опрос или анкетирование широкого круга участников педагогического процесса (преподавателей, учащихся, руководителей и т. д.);
- экспертный, связанный с оценкой качества учебников коллективом квалифицированных специалистов;
- органолептический, основанный на ощущениях, знаниях и личном опыте педагога, производящего оценку;
- структурно-функциональный, рассматривающий учебник как главный элемент системы средств обучения и требующий оценивать его в неразрывной связи с другими обучающими средствами [13].

Для начинающих педагогов наиболее приемлемым является органолептический метод. Он базируется на опыте педагога, и от его квалификации и способностей будут зависеть точность и объективность оценки тех или иных качеств учебника. К оценке различных учебников педагог подходит с одних и тех же позиций, поэтому недопустимо проводить органолептический анализ в условиях, когда его части выполняются разными преподавателями [27].

Рассматриваемый метод включает в себя прежде всего выделение показателей качества учебников, подлежащих оценке. Эти показатели целесообразно подбирать исходя из дидактических требований, предъявляемых к учебнику. Среди этих требований выделяют 15–20 наиболее важных, и аспекты их реализации принимают за показатели качества учебника.

Учитывая, что показатели качества неравнозначны (есть важнейшие требования к учебнику и менее значимые), вводится коэффициент значимости каждого показателя по пятибалльной шкале от 1 до 5. Оценка каждого из показателей качества (P) после тщательного изучения учебника определяется также по пятибалльной шкале (от 0 до 4). После этого оценка умножается на соответствующий коэффициент значимости, и произведение суммируется с аналогичными произведениями, полученными по остальным показателям качества. Так находится общее число баллов для каждого учебника. Полученные количественные оценки будут являться необходимыми, но не достаточными критериями, определяющими выбор основного учебника по предмету. Окончательное решение принимается преподавателем с учетом результатов качественного сравнительного анализа. При этом возможны следующие ситуации:

1. Один из учебников набрал наибольшее количество баллов, ни один из показателей качества не получил нулевой оценки. В этом случае именно данное издание рекомендуется в качестве основного.

2. Общая оценка всех анализируемых учебников находится на удовлетворительном уровне, но встречаются нулевые оценки некоторых показателей качества. Необходимо установить, имеются ли среди нулевых оценок такие, которые были получены по показателям, реализующим принципиально важные дидактические требования.

3. Все сравниваемые учебники получили крайне низкие оценки по многим показателям. В этом случае нельзя рекомендовать в качестве основного ни один учебник. При использовании описанной шкалы оценок крайне низкой можно считать сумму, не превышающую 100 баллов.

Приведем показатели качества и соответствующие им коэффициенты значимости:

1. *Наличие в учебнике самого существенного содержания программы учебного предмета.* Коэффициент значимости показателя – 5 баллов.

2. *Соответствие определений, терминов и символов, используемых в учебнике, общепризнанному содержанию учебного предмета.* Желательно полное совпадение понятийно-терминологического аппарата для соблюдения принципа научности содержания. Коэффициент значимости показателя – 5 баллов.

3. *Представление рассматриваемого понятия во всей его многогранности и в развитии.* Рассматриваемое понятие может быть включено в учебный материал не только разных параграфов, но и разных глав и даже разделов. Требуется по предметному указателю (если таковой имеется) либо иначе проследить наличие внутрипредметных связей в содержании и отметить, с каких сторон освещается данное понятие в процессе изучения материала. Коэффициент значимости показателя – 4 балла.

4. *Соответствие принятой в учебнике логики изложения возрастным и познавательным возможностям учащихся.* Коэффициент значимости показателя – 3 балла.

5. *При изложении содержания выполнение следующих правил: от простого к сложному, от частного к общему, от легкого к трудному.* Это требование является одним из важнейших условий обеспечения доступности, последовательности и систематичности в обучении. Коэффициент значимости показателя – 5 баллов.

6. *Простота языка и доступность стиля изложения учебного материала.* Данный показатель учитывает познавательные возможности учащихся. Коэффициент его значимости – 5 баллов.

7. *Количество новых понятий, вводимых на одном занятии (в одном параграфе), и их сложность.* Этот показатель отражает достаточность времени на усвоение материала учебника. Коэффициент его значимости – 3 балла.

8. *Число страниц текста, приходящееся на 1 ч занятий.* Данный показатель, так же как и предыдущие, начиная с четвертого, отражает требования дидактического принципа доступности и посильности. Нормативное число страниц учебника, приходящееся на один учебный час, составляет 2,1 с. чистого текста, т. е. текста без учета рисунков, формул, таблиц и т. п. Коэффициент значимости показателя – 4 балла.

9. *Четкость структуры разделов и глав учебника.* Данное требование продиктовано дидактическим принципом систематичности и последовательности в обучении. Оно предполагает, что разделы содержат главы, которые, в свою очередь, разделены на параграфы. Параграф, как правило, содержит логически завершённый отрезок учебного материала, соответствующий отдельному занятию. В конце параграфов, глав и разделов должны быть приведены контрольные задания, вопросы для повторения и закрепления материала. Коэффициент значимости показателя – 3 балла.

10. *Четкость структуры учебника.* Это требование предполагает наличие в учебнике аннотации, введения, заключения, списка литературы, оглавления, предметного и алфавитного указателей. Все структурные элементы (разделы, главы, параграфы) должны быть выделены. Коэффициент значимости показателя – 3 балла.

11. *Соответствие разделов и глав учебника рубрикам тем учебной программы.* Это требование означает, что в учебнике должен содержаться весь предусмотренный программой учебный материал, изложенный в той или иной последовательности. Коэффициент значимости данного показателя невысок – 3 балла, так как, если в учебнике имеется не весь материал по анализируемой теме, то не следует признавать его абсолютно непригодным для обучения. Недостающие сведения можно получить из дополнительной учебной литературы.

12. *Соответствие последовательности изложения содержания в учебнике последовательности рубрик учебной программы.* Если рубрики в учебнике и в программе совпадают не только по наименованию, но и по последовательности расположения, то это означает, что дидактические требования, выдержанные составителем программы, в достаточной мере отражены в учебнике. Такой учебник целесообразно рекомендовать в качестве основного. Коэффициент значимости показателя – 5 баллов.

13. *Соответствие содержания учебника и содержания программы учебного предмета.* Если это требование выполняется, то педагог и учащиеся смогут обойтись одним учебником. На практике данное требование реализуется нечасто. В связи с этим коэффициент значимости показателя не может быть выше 4 баллов.

14. *Равномерность распределения материала по темам учебника.* Данное требование предусматривает, что все темы в учебнике должны быть изложены одинаково подробно. При этом на изучение каждого отрезка учебного материала учащиеся будут затрачивать одинаковое или соизмеримое количество учебного времени. Проверить выполнимость данного требования следует сопоставлением двух параметров:

- A – отношение количества страниц учебника к числу часов, отведенных на изучение предмета;

- B – отношение количества страниц по теме к числу часов, отведенных на ее изучение.

Сопоставление проводят для каждой темы. Если параметры *A* и *B* оказываются близкими (различаются не более чем в 1,5 раза), то говорят о равномерном распределении материала по темам. Коэффициент значимости показателя – 4 балла.

15. *Наличие межпредметных связей с производственным (практическим) обучением* (для учебников по предметам теоретической подготовки). Важность этого требования подчеркивает коэффициент значимости, который равен 5 баллам.

16. *Оценка межпредметных и внутрипредметных (межтемных) связей в содержании учебника*. Показатель качества учитывает две характеристики учебника: 1) отсутствие дублирования учебного материала в различных предметах и темах анализируемого предмета; 2) всестороннее рассмотрение изучаемых понятий, раскрытие их с различных позиций (с позиций теории, применения и влияния на другие объекты или процессы и пр.). Весовой коэффициент показателя – 5 баллов.

17. *Наличие достаточного количества иллюстративного материала*. Здесь оцениваются различные средства наглядности и качество иллюстраций. Коэффициент значимости показателя – 4 балла.

18. *Внешнее оформление*. Коэффициент значимости показателя – 3 балла.

Изложенный подход к выбору показателей качества и определению их коэффициентов значимости является одним из возможных.

Список рекомендуемой литературы

Краевский В. В. Основы обучения: дидактика и методика: учебное пособие / В. В. Краевский. Москва: Академия, 2008. 352 с.

Краснянский А. В. Логический анализ учебной литературы [Электронный ресурс] / А. В. Краснянский. Режим доступа: <http://avkrasn.ru/article-205.html>.

Шалунова М. Г. Практикум по методике профессионального обучения / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 66 с.

3.4. Лабораторная работа 4

ТАКСОНОМИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ: ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ДИАГНОСТИКА

Структура лабораторной работы

Цель – сформировать методические умения по выстраиванию таксономии дидактических целей.

Задачи:

1. Соотнести этапы педагогического процесса с соответствующими им дидактическими целями.
2. Осуществить целеполагание к выбранной теме.
3. Провести рефлексию собственной учебной деятельности, определить виды освоенных методических умений.

Теоретическая база для выполнения задания: учебная литература по педагогическим технологиям, дидактике, методике профессионального обучения, проектированию учебных занятий.

Методическое обеспечение: учебная программа дисциплины, содержание учебной информации по экономическим дисциплинам.

Задание. Сформулируйте цели и задачи к выбранной теме.

Продукт: цели и задачи темы дисциплины (модуля) профессионального цикла.

Порядок выполнения задания:

1. Выберите тему одного раздела дисциплины профессионального цикла.
2. Ознакомьтесь с основными способами целеполагания в педагогической деятельности, с постановкой целей и задач к уроку.
3. Соотнесите дидактические цели с этапами педагогического процесса.
4. Сформулируйте обучающую, воспитательную и развивающую цели, а также задачи к занятию по выбранной теме.
5. Проведите рефлексию собственной учебной деятельности (проанализируйте эффективность каждого этапа выполнения задания и его результат), определите виды освоенных на данном занятии методических умений.

Контрольные вопросы и задания

1. Что понимается под таксономией целей?
2. Кто ввел в научный оборот термин «таксономия»?
3. Назовите способы целеполагания. Приведите примеры.
4. Представьте иерархию целей обучения и воспитания в виде схемы.

Краткие теоретические сведения

Целеполагание – сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности, потребность педагога в планировании своего труда, готовность к изменению задач в зависимости от педагогической ситуации; способность трансформировать общественные цели в цели совместной деятельности с учащимися.

В педагогической деятельности выделяют несколько *способов целеполагания*:

1. Определение целей через изучаемое содержание – обращение непосредственно к содержанию материала или разделам, главам, параграфам учебника («рассмотреть способы начисления амортизации»). Данный способ постановки целей дает указание на область содержания, затрагиваемую на уроке или серии уроков. Но при этом трудно судить о том, достигнуты ли они, т. е. такой способ постановки целей является инструментальным. Поэтому сторонники педагогической технологии считают этот способ недостаточным, хотя в традиционном обучении он используется часто [28].

2. Определение целей через деятельность педагога («ознакомить учащихся с родовыми признаками бизнеса»). Этот способ сосредоточен на деятельности педагога. Педагог намечает свои действия, не обладая возможностью сверяться с реальными результатами обучения, так как они не предусмотрены данным способом [28].

3. Определение целей через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития учащегося («формировать умение анализировать наблюдаемые явления»). Недостаток этого способа заключается в том, что трудно убедиться в достижении таких целей или хотя бы в продвижении к ним.

4. Определение целей через учебную деятельность учащихся. При этом планируется непосредственно познавательная деятельность учащихся («исследование информационных потоков предприятия», «построение организационной структуры предприятия»). Такой подход вносит определенность в планирование и проведение урока, но при этом выпадает важный элемент – ожидаемый результат обучения, который способствует развитию учащихся, что находит отражение в той или иной деятельности.

5. Технологический подход к постановке целей. Цель обучения формулируется через результаты обучения, выраженные в действиях учащихся.

Слова, которые предпочтительно употреблять при формулировании цели: *раскрыть, определить, сконструировать, исследовать, разработать, сформировать.*

Слова, которые предпочтительно употреблять при формулировании задач: *обосновать, выявить, показать.*

Если цель обучения определяет, что должен знать, уметь обучаемый, то задачи обучения отвечают на вопрос, как двигаться к цели.

Понятие «таксономия» было предложено швейцарским ботаником Огюстеном Декандром (1778–1841). *Таксономия* (от гр. *taxis* – расположение, строй, порядок и *nomos* – закон) – теория классификации и систематизации сложно организованных областей действительности, обычно имеющих иерархическое строение (органический мир, объекты географии, геологии, языкознания, этнографии и т. д.).

В рамках образовательной технологии Б. Блум (1913–1999) в 1956 г. создал первую таксономию педагогических целей. Б. Блум и Д. Кратволь разделили цели образования на три области: когнитивную (требования к освоению содержания предмета: знание, понимание, применение, анализ, синтез, сравнительная оценка), психомоторную (развитие двигательной, нервно-мышечной деятельности) и аффективную (эмоционально-ценностная область, отношение к изучаемому).

Таксономия Б. Блума неоднократно подвергалась критике различными учеными, поскольку в ней происходит смешение конкретных результатов обучения (знание, понимание, применение) с мыслительными операциями, необходимыми для их достижения (анализ, синтез, оценка).

Сравним группы педагогических целей, выделяемые зарубежными и отечественными учеными (табл. 14).

Таблица 14

Педагогические цели

Б. Блум, Д. Кратволь	О. Е. Лебедев	И. Я. Лернер
Когнитивная, познавательная область	Развитие знаний	Знания о природе, обществе, технике, человеке
Психомоторная область	Развитие умений и навыков	Опыт осуществления способов деятельности
Активная эмоционально-ценностная область	Развитие системы отношений	Эмоционально-чувственный опыт

Все указанные авторы достаточно близки в своих подходах, но наблюдается некоторая терминологическая разница. При этом к первой области относят различные уровни усвоения знаний, ко второй – умения (усвоенные способы деятельности) при разной степени самостоятельности их реализации, а к третьей – отношения, интересы, склонности.

Учеными выделяются уровни усвоения учебного материала (табл. 15).

Нулевой уровень – уровень, при котором учащийся способен понимать, т. е. осмысленно воспринимать, новую для него информацию. Условно деятельность учащегося на нулевом уровне называют «*понимание*».

Первый уровень – это узнавание изучаемых объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, например выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов. Условно деятельность на первом уровне называют «*опознание*», а знания, лежащие в ее основе, – «*знания-знакомство*».

Второй уровень – это воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквального копирования до применения в типовых ситуациях. Примеры: воспроизведение информации по памяти; решение типовых задач (по усвоенному ранее образцу). Деятельность на втором уровне условно называют «*воспроизведение*», а знания, лежащие в ее основе, – «*знания-копии*».

Третий уровень характеризуется способностью учащегося самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых ситуациях, генерировать субъективно новую для него информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. Деятельность на этом уровне условно называют «*применение*», а знания, лежащие в ее основе, – «*знания-умения*».

Четвертый уровень отличается тем, что учащийся способен создавать объективно новую информацию (ранее никому не известную).

Таблица 15

Уровни усвоения учебного материала

Б. Блум	В. П. Си- монов	В. П. Бес- палько	В. Н. Мак- симова	М. Н. Скат- кин	О. Е. Лебе- дев
Знание	Различение	Ученичес- кий (узна- вание)	Узнавание	Воспроизведе- ние понятия	Информи- рованность
Понима- ние	Запомина- ние	Алгоритми- ческий (ре- шение ти- повых за- дач)	Запомина- ние	Узнавание по- нятия	Функцио- нальная гра- мотность
Примене- ние	Понимание	Эвристи- ческий (вы- бор дейст- вия)	Понима- ние	Применение понятия	Грамотность
Анализ	Простейшие умения и на- выки	Творческий (поиск дей- ствия)	Примене- ние	Воспроизведе- ние системы по- нятий	Компетент- ность
Синтез	Перенос	–	–	Применение системы по- нятий	–
Оценка	–	–	–	–	–

Принято обозначать уровень усвоения учебного материала коэффициентом α . Он может принимать значения от 0 до 4 в соответствии с нумерацией уровней, приведенной выше.

Список рекомендуемой литературы

Борытко Н. М. Педагогическое целеполагание в воспитательной работе [Электронный ресурс] / Н.М. Борытко. Режим доступа: <http://borytko.nm.ru/papers/pedtarget.htm>.

Воронов В. В. Педагогика школы в двух словах [Электронный ресурс] / В. В. Воронов. Режим доступа: http://library20.info/book_211.html.

Краевский В. В. Основы обучения: дидактика и методика: учебное пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. Москва: Академия, 2007. 352 с.

Мартыненко О. О. Инновационное проектирование учебного процесса / О. О. Мартыненко // Высшее образование сегодня. 2006. № 2. С. 12–18.

Методика профессионального обучения: схемы, таблицы, комментарии / И. В. Осипова [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 148 с.

Морева Н. А. Технологии профессионального образования: учебное пособие для вузов / Н. А. Морева. Москва: Академия, 2005. 32 с.

Чошанов М. А. Инженерия обучающихся технологий: научно-методическое пособие для школьных учителей и студентов педагогических вузов / М. А. Чошанов. Москва: БИНОМ: Лаборатория знаний, 2011. 239 с.

3.5. Лабораторная работа 5

КОНСТРУИРОВАНИЕ ФОРМ НАГЛЯДНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Структура лабораторной работы

Цель – сформировать методические умения по конструированию предметно-знаковых средств обучения в виде листов рабочей тетради и опорных конспектов.

Задачи:

1. Выполнить структурно-логический анализ учебного материала темы дисциплины профессионального цикла.
2. Разработать опорный конспект.

3. Сконструировать листы рабочей тетради.

4. Провести рефлексию собственной учебной деятельности, определить виды освоенных методических умений.

Теоретическая база для выполнения задания: учебники и учебные пособия, раскрывающие вопросы материально-технического оснащения учебного процесса по предметам теоретического обучения, разработки дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой, контроля учебного процесса, проверки знаний и умений учащихся.

Методическое обеспечение: программы учебных предметов, учебники и учебные пособия по экономическим дисциплинам.

Задание. Разработайте опорный конспект и листы рабочей тетради к представленному содержанию учебного материала по экономической дисциплине.

Продукты: опорный конспект, обучающие и контролирующие листы рабочей тетради по экономической дисциплине.

Порядок выполнения задания:

1. Выберите тему одного раздела дисциплины профессионального цикла.

2. Ознакомьтесь с основными элементами опорного конспекта.

3. Разработайте опорный конспект по выбранной теме:

- проведите отбор учебного материала;
- выделите опорные и новые понятия (с отражением их в спецификации учебных элементов), определения, формулы;
- выстройте содержание материала с помощью графа логики;
- постройте структурно-логическую схему учебного материала;
- произведите кодирование учебного материала через выделение аббревиатур, мнемонических приемов, опорных сигналов.

4. Ознакомьтесь со структурой рабочей тетради.

5. Сконструируйте обучающие листы рабочей тетради по выбранной теме в соответствии с логикой изложения учебного материала.

6. Составьте контролирующие листы рабочей тетради по выбранной теме.

7. Проведите рефлексию собственной учебной деятельности (проанализируйте эффективность каждого этапа выполнения задания и его результат), определите виды освоенных на данном занятии методических умений.

Контрольные вопросы и задания

1. Что понимается под термином «средства обучения»?
2. Какие принципы положены в основу конструирования средств обучения?
3. Может ли в качестве средства обучения выступать его содержание?
4. Составьте контролирующие листы рабочей тетради по теме «Средства обучения».
5. Разработайте опорный конспект по теме «Современные средства обучения».

Краткие теоретические сведения

Процесс восприятия и переработки визуальной информации происходит в несколько этапов.

Первый этап – анализ структуры визуальной информации. Ему должны соответствовать два важнейших параметра: нацеленность учащихся на активное (продуктивное) восприятие и специальная организация учебного материала.

На *втором этапе* происходит создание новых образов. При этом умственные усилия учащихся направлены на формирование целостной системы, отвечающей поставленной задаче.

Третий этап по своим целям и учебным возможностям можно отнести к поисковой деятельности. В этом случае любая формула, рисунок, схема подразумевают подсказку.

Цели изучения материала соответствуют уровням его усвоения. Это может быть узнавание, воспроизведение, умение или трансформация [27].

Между элементами содержания необходимо наметить связи, причем не все, а лишь самые существенные, с точки зрения преподавателя. Связи и будут определять конкретную структуру и последовательность изложения учебного материала. Педагоги при изложении одного и того же учебного материала по-разному структурируют учебную информацию. Часто изложение информации строится в соответствии с логикой той науки, основы которой излагаются, хотя это и не всегда оправданно. Нужно учитывать специфику познавательной деятельности, доступность изложения, деятельность, к которой готовится обучаемый. С позиций этой деятельности и должен рассматри-

ваться вопрос о существенности тех или иных связей и в целом о последовательности изучения материала.

Технологический подход к организации процесса обучения требует определения оптимальной структуры содержания учебного материала. Для этого необходимо руководствоваться следующими принципами, предложенными В. Я. Сквирским:

- принцип минимизации, требующий исключить все, что можно, без ущерба для цели. Когда это требование игнорируется, информация отбирается по противоположному принципу: «Это не мешает» или «Это может пригодиться»;
- принцип объективно существующих связей, т. е. тех связей, информация о которых должна быть усвоена обучаемыми;
- принцип историзма, т. е. соответствия структуры информации истории развития изучаемого объекта;
- принцип логического следования, т. е. отражения в структуре информации причинно-следственных связей между ее элементами;
- принцип подчиненности, отражающий иерархическую структуру информации;
- принцип соответствия структуры учебной информации характеру практической деятельности, к которой готовится обучаемый;
- принцип соответствия структуры учебной информации закономерностям познавательной деятельности [18].

Заранее разработанная структура учебной информации может быть представлена в различных методических документах. Наиболее простыми и распространенными их формами являются полный текст изложения и его план. Полный текст изложения однозначно определяет структуру учебной информации, но недостаточно обозрим, не дает о ней наглядного представления и, следовательно, не позволяет оценить ее оптимальность. План более обозрим, отражает структуру информации, но не содержит деталей и структурных связей, вследствие чего изложение может варьироваться.

Для наглядного отображения структуры учебной информации используют такие формы, как графы, спецификации учебных элементов, матрицы, конспект-схемы и т. п. Характерно, что они могут сочетаться друг с другом. Например, перед конструированием графа рекомендуется составить спецификацию учебных элементов, а опорный конспект может более подробно иллюстрировать графическую форму структуры учебной информации.

Структурирование содержания учебной информации начинается с выделения основных учебных элементов и установления связей между ними.

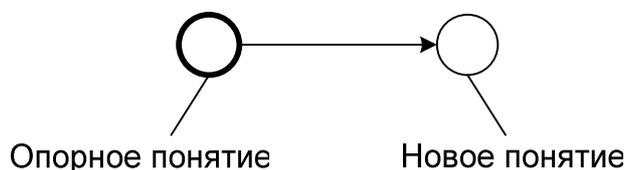
Учебный элемент (УЭ) – это подлежащая усвоению логически законченная часть информации. При анализе структуры информации учебный элемент является ее неделимой частью в данном конкретном случае. Неделимость учебного элемента – понятие условное, и в другом случае при более подробном рассмотрении вопроса он может детализироваться. И наоборот, если подробное рассмотрение не требуется, данный УЭ может войти в учебный элемент более высокого порядка. Таким образом, каждый учебный элемент является носителем собственной информации, отсутствующей в других учебных элементах [27].

В зависимости от конкретного содержания учебной информации учебным элементом может быть *определение понятия, факт, явление, процесс, закономерность, принцип, способ действия, характеристика объекта, вывод, следствие*. Способ выражения понятия (формула, график) не является учебным элементом.

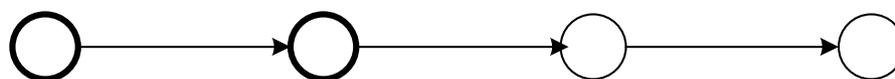
Для составления спецификации учебных элементов необходимо провести структурно-логический анализ содержания, т. е. выделить УЭ, а также установить связи между ними. Во-первых, выделенные УЭ следует дифференцировать по уровням усвоения понятий. Во-вторых, нужно вычленить опорные и новые понятия. На основе опорных понятий формируются новые знания и приемы умственной и практической деятельности. Новые же понятия впервые формируются на занятии.

Между опорными и новыми понятиями возможны различные связи, что и определяет структуру учебного материала:

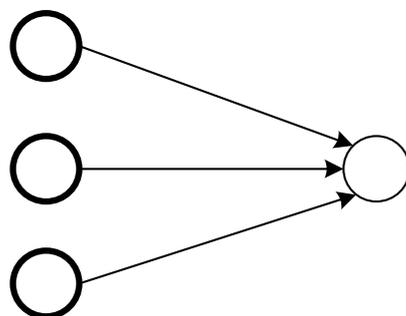
1. *Прямые единичные связи.*



2. *Опосредованные связи.* Новое понятие сформировано путем логических рассуждений.



3. *Связь нового понятия с несколькими опорными.* Чем больше элементов имеют связь с новым понятием, тем сложнее сделать правильный вывод и выше вероятность ошибок.



Спецификация учебных элементов как форма наглядного отображения структуры учебного материала представляет собой таблицу, в которой дан перечень изучаемых понятий, указаны уровни их усвоения и время изучения (т. е. опорное это понятие или новое). Иногда в спецификацию входят тип ориентировочной основы действий и условное обозначение. Как правило, понятие под номером один является ключевым понятием темы. Введение условных обозначений поможет впоследствии при разработке опорных конспектов и других знаковых моделей информации. Пример спецификации учебных элементов показан в табл. 16.

Граф – это схема, показывающая, каким образом множество точек (вершин) соединяется множеством линий (ребер). Граф учебной темы представляет структуру учебной информации. Вершина графа отображает учебный элемент, а ребро – связь между учебными элементами, которая является существенной с точки зрения преподавателя, разрабатывающего структуру.

Поскольку возможны различные структуры учебной информации, могут быть и разные *формы графа*:

1. *Линейный граф.* Это самая простая форма графа. При такой структуре каждый предыдущий учебный элемент связан только с одним последующим. Такая структура при изложении учебного материала используется редко.

2. *Дедуктивный (древовидный) граф.* Начальная вершина такого графа совпадает с исходным учебным элементом (рис. 1).

3. Индуктивный граф. Это тоже древовидный граф, но его вершины обращены вниз. Изложение ведется от частного к общему, от элементов к целому.

Таблица 16

Спецификация учебных элементов
по теме «Международные валютные отношения»

№ п/п	Наименование учебного элемента	Опорное понятие	Новое понятие	Уровень усвоения
1	Валютный рынок		+	I
2	Валютный курс		+	I
3	Валюта		+	I
4	Национальная валюта		+	I
5	Иностранная валюта		+	I
6	Резервная валюта		+	I
7	Валютная котировка		+	II
8	Прямая котировка		+	II
9	Обратная котировка		+	II
10	Рынок покупателя	+		IV
11	Рынок продавца	+		IV
12	Цена покупателя	+		IV
13	Цена продавца	+		IV
14	Маржа		+	I
15	Рынок текущих операций	+		II
16	Срочный рынок	+		I
17	Рынок фьючерсов	+		II
18	Рынок форвард	+		II
19	Рынок опционов	+		II
20	Рынок наличной валюты		+	I
21	Рынок спот		+	I
22	Спрос	+		IV
23	Предложение	+		IV
24	Биржа	+		IV
25	Цена	+		IV
26	Время	+		IV

Структурно-логические схемы по теме «Международные валютные отношения» представлены на рис. 2.

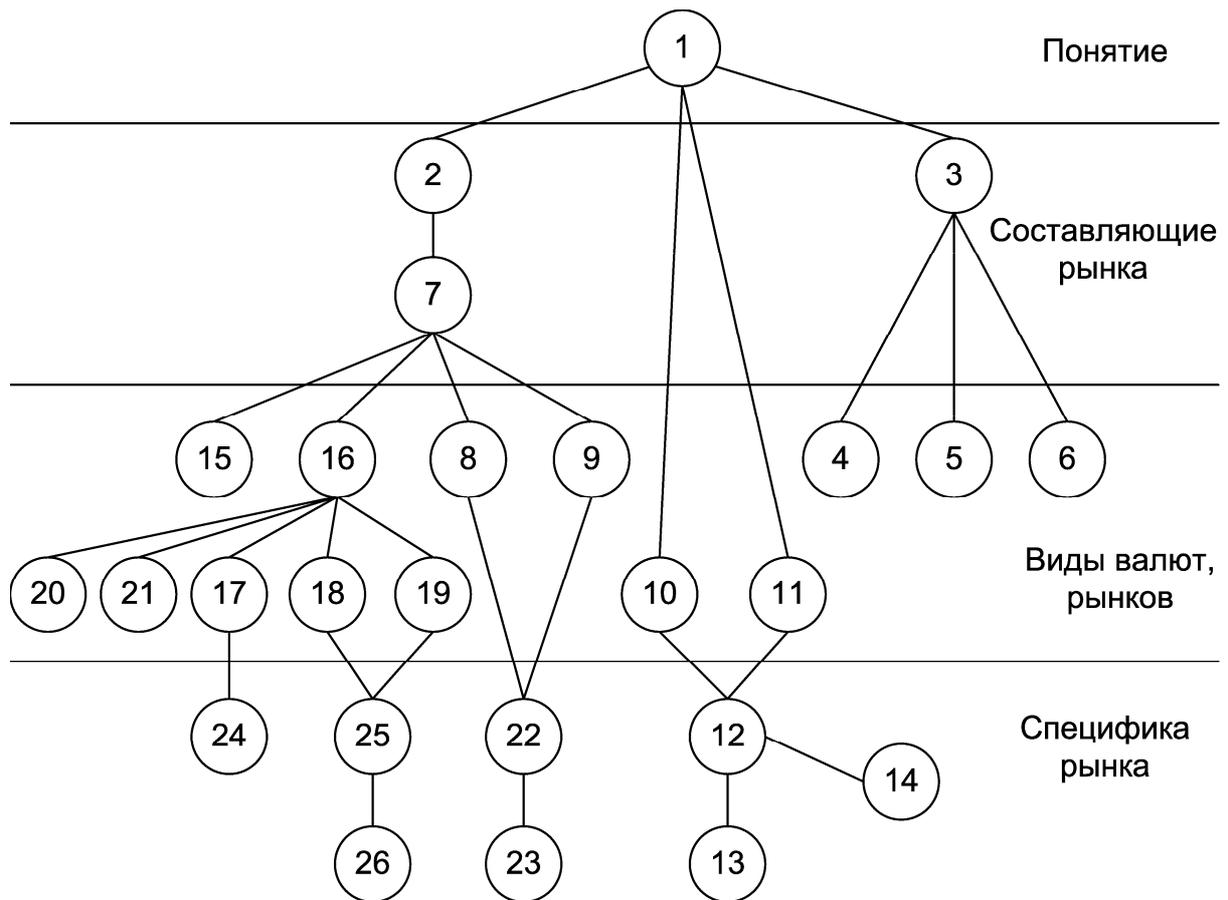


Рис. 1. Граф учебного материала по теме «Международные валютные отношения»

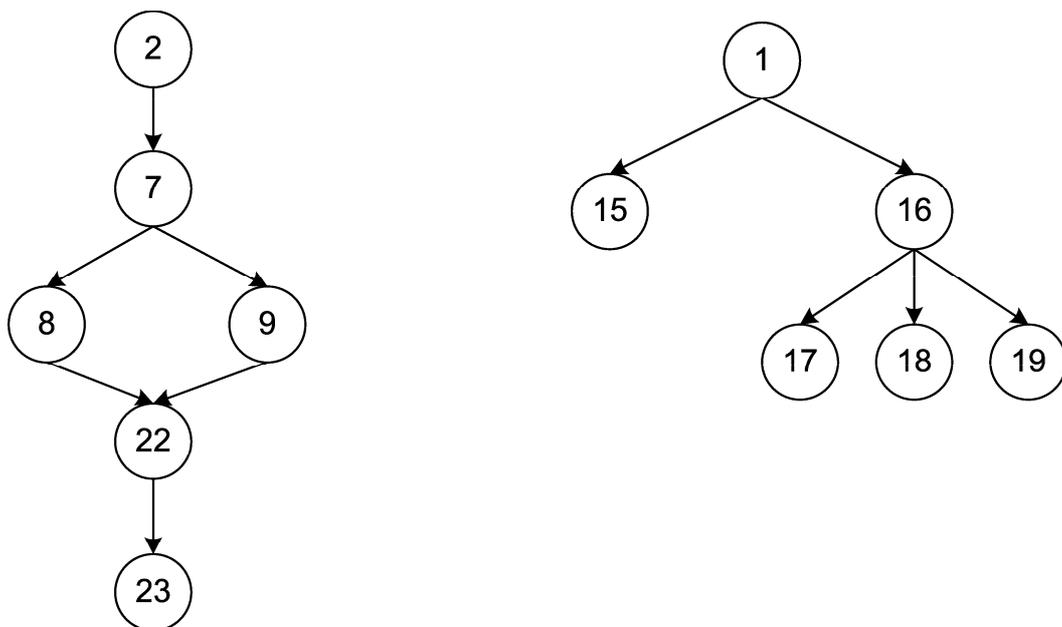


Рис. 2. Структурно-логические схемы по теме «Международные валютные отношения»

Опорный конспект – это составленное по определенным принципам предметно-знаковое средство, передающее в наглядной лаконичной форме основные содержательные вехи учебного материала одной или нескольких тем в логике познавательной деятельности учащихся.

Опорный конспект включает в себя только основное содержание изучаемого материала и подает его в целостной форме в виде опор, опорных сигналов с использованием рисунков, ключевых слов, букв-символов, схем.

Опора – ориентировочная основа действий, способ внешней организации внутренней мыслительной деятельности учащегося.

Опорный сигнал – ассоциативный символ (знак, слово, схема, рисунок), заменяющий некое смысловое значение [27].

Следовательно, опорный конспект является системой опорных сигналов, представляющей собой наглядную конструкцию, замещающую систему фактов, понятий, идей как взаимосвязанных элементов целой части учебного материала.

Идея опоры – суть данного конспекта. Составление опорно-ассоциативных конспектов – это сжатие полной информации до малого объема с использованием ассоциаций, цвета, шрифта, символики, с выделением главного.

Основные требования к составлению опорного конспекта: лаконичность, структурность, унификация, автономность блоков, использование привычных ассоциаций и стереотипов, непохожесть, простота.

Лаконичность предопределяет ограничение количества печатных знаков в опорном конспекте: их должно быть не более 400. Под печатным знаком понимается точка, цифра, стрелка, буква и т. д. В опорном конспекте находит отражение самое главное в содержании темы, изложенное с помощью символов, схем, формул, ассоциаций.

Структурность предполагает использование приема укрупнения дидактических единиц знаний. Материал излагается цельными блоками (связками) и содержит 4–5 связок. Структура их расположения должна быть удобной для запоминания, воспроизведения и проверки.

Унификация – использование единой символики по одному предмету.

Автономность обеспечивает возможность воспроизводить каждый блок в отдельности, мало затрагивая другие блоки. В то же время все блоки логически связаны между собой.

Использование привычных ассоциаций и стереотипов. При составлении опорного конспекта следует подбирать ключевые слова, предложения, ассоциации, схемы. Иногда удачный образ позволяет оживить в памяти рассказ по ассоциации.

Непохожесть требует разнообразить опорные конспекты и блоки по форме, структуре, графическому исполнению, поскольку одинаковость очень затрудняет запоминание.

Простота предполагает избегание вычурных шрифтов, сложных чертежей и оборотов речи. Буквенные обозначения сводятся к минимуму.

В педагогическом опыте сегодня накоплено достаточно много видов и форм опорных сигналов: опорные сигналы-схемы, опорные сигналы-образы, опорные сигналы-чертежи, опорные сигналы-коды, опорные сигналы-символы. Универсальность опорного конспекта в отличие от других моделей представления информации заключается в том, что на одном листе различные схемно-знаковые модели могут соединяться в цельный визуальный образ, дополняя друг друга.

Листы рабочей тетради являются одним из предметно-знаковых средств обучения. Разработанные в соответствии с действующими учебными программами и базовыми компонентами содержания образования, в одних случаях они являются эквивалентом учебника, в других – могут полностью заменить его [7].

Внедрение в учебный процесс листов рабочей тетради повышает продуктивность обучения и способствует решению развивающих задач.

По целям применения выделяют обучающие, контролирующие и комбинированные листы рабочей тетради [28].

Структура листов рабочей тетради может быть различной, что обусловлено содержанием изучаемого предмета, степенью его сложности; характером (стилем) управления познавательной деятельностью учащихся; исходным уровнем подготовленности аудитории; возрастными особенностями обучающихся; условиями обучения; творческими способностями преподавателя.

К структуре рабочей тетради предъявляются определенные требования:

- предисловие должно содержать обращение к учащимся, поясняющее характер их работы с тетрадью;

- система вопросов и заданий должна быть построена в соответствии со структурой и логикой формирования понятий. Необходимо определить соподчиненность заданий, касающуюся как содержания предмета, так и надпредметных умений. Задача автора – вести учащегося от темы к теме, от решения простых проблем к решению более сложных;

- иллюстрации рабочей тетради должны быть обучающими. К ним могут ставиться вопросы, требующие объяснения. Там, где это возможно и оправданно, имеет смысл предложить начертить или дополнить схему, рисунок;

- композиционное построение листов рабочей тетради зависит от замысла автора, от характера, содержания и объема учебного материала, от характера вопросов и заданий. Однако в любом случае должны быть предусмотрены достаточное место для ответов учащихся и возможность исправления допущенных ошибок, неточностей;

- завершает рабочую тетрадь заключение, ориентирующее учащихся на содержание учебного материала, который будет изучаться впоследствии [7].

Список рекомендуемой литературы

Голобокова Г. И. Рабочая тетрадь как дидактическое средство организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / Г. И. Голобокова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 54. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n>.

Кондракова С. О. Опорные сигналы В. Ф. Шаталова – средство активизации творческого подхода к учебному процессу [Электронный ресурс] // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. № 65. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/opornye-signaly-v-f-shatalova-sredstvo-aktivizatsii-tvorcheskogo-podhoda-k-uchebnomu->.

Лаврентьев Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева. Барнаул: Изд-во Алтай. гос. ун-та, 2002. 156 с.

Ланда Л. Н. Алгоритмизация в обучении / общ. ред., вступ. ст. Б. В. Гнеденко, Б. В. Бирюкова. Москва: Просвещение, 1966. 524 с.

Методика профессионального обучения: схемы, таблицы, комментарии: учебное пособие для вузов / И. В. Осипова [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.- пед. ун-та, 2010. 148 с.

Скворский В. Я. Методические указания по разработке структуры учебной информации / В. Я. Скворский. Москва: Изд-во Моск. автомоб.-дор. ин-та, 1980. 80 с.

3.6. Лабораторная работа 6

СТРУКТУРИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УРОКА В ВИДЕ ПОУРОЧНОГО ПЛАНА И КОНСПЕКТА УРОКА

Структура лабораторной работы

Цель – сформировать методические умения по структурированию содержания урока теоретического обучения в виде поурочного плана и конспекта урока.

Задачи:

1. Проанализировать учебный материал, выявить его структуру.
2. Спланировать ход урока (конкретизация целей урока, уточнение содержания урока, выбор типа урока и разработка его структуры).
3. Выполнить проектирование процессуальной стороны урока, методов и методических приемов осуществления каждого этапа урока, а также коммуникативных средств.
4. Распределить время на этапы урока в соответствии с его планом.
5. Составить обобщенную модель деятельности педагога и учащихся на уроке.
6. Провести рефлексию собственной учебной деятельности, определить виды освоенных методических умений.

Теоретическая база для выполнения задания: учебники и учебные пособия по дидактике, методике профессионального обучения, освещающие вопросы планирования и проектирования учебного процесса.

Методическое обеспечение: рабочая программа дисциплины, содержание учебной информации по дисциплине.

Задание. Составьте план-конспект урока и обобщенную модель деятельности педагога и учащихся на уроке.

Продукт: план-конспект урока по дисциплине профессионального цикла и модель деятельности педагога и учащихся на уроке.

Порядок выполнения задания:

1. Выберите тему одного раздела дисциплины профессионального цикла, ознакомьтесь с ее содержанием.

2. Выполните анализ учебного материала и определите его организационную структуру.

3. Проанализируйте теоретический материал в учебнике. Каким способом излагается теория, можно ли организовать самостоятельное изучение этой темы на уроке?

4. Подберите дидактический материал к уроку.

5. Составьте конспект урока:

- сформулируйте тему, цели, задачи урока;
- определите тип урока;
- обдумайте необходимость повторения ранее изученного материала;

- выделите общие методы, приемы работы учащихся, определите метод сообщения новых знаний;

- определите средства наглядности и опишите методику работы с ними;

- определите источники информации;

- опишите ход урока и его содержание;

- обозначьте итог урока;

- определите виды заданий для домашней работы.

6. Распределите время на этапы урока согласно его плану.

7. Результаты представьте в табличной форме (табл. 17, 18).

Таблица 17

План-конспект урока по дисциплине отраслевого блока

Дата	
Группа	
Урок №	
Тема	
Цель	
Задачи	
Тип урока	
Методы	
Оборудование	

Модель деятельности педагога и учащихся на уроке

Этап урока	Продолжительность, мин	Деятельность педагога	Деятельность учащегося
1.			
2.			
...			

Контрольные вопросы и задания

1. Что понимается под перспективно-тематическим планом?
2. Является ли конспект урока обязательным документом?
3. Найдите аргументы в защиту необходимости составления конспекта урока. Предложите свою форму для представления структуры и содержания плана урока.

Краткие теоретические сведения

Поурочный план – документ, регламентирующий деятельность на уроке: педагога – по организации учебно-воспитательного процесса; учащихся – по овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в соответствии с учебной программой.

Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно. Поурочный план составляется педагогом в соответствии с учебной программой и календарно-тематическим планом по предмету.

Основные задачи поурочного плана: определение места урока в изучаемой теме; определение триединой цели урока; отбор содержания урока в соответствии с целью; группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения; отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала [11].

Основными *компонентами поурочного плана* являются *целевой*: постановка целей учения перед учащимися как на весь урок, так и на отдельные его этапы; *коммуникативный*: определение уровня общения педагога с группой; *содержательный*: подбор мате-

риала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т. д.; технологический: выбор форм, методов и приемов обучения; контрольно-оценочный: использование оценки деятельности учащегося на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- выделение главного материала, который учащийся должен понять и запомнить на уроке;
- подбор методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение списка учащихся, знания которых будут проверяться;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана.

Поурочный план оформляется в виде конспекта. Конспект поурочного плана содержит формальную и содержательную части.

В *формальной части конспекта* указывают номер урока в изучаемой теме; тему урока; триединую цель урока; оборудование, технические средства обучения.

Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависят от конкретного предмета. Педагог самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и его форму.

План-конспект урока, как правило, состоит из следующих рубрик:

1. *Тема.* Название темы берется из сборника учебных программ, из типового или разработанного поурочного плана.
2. *Урок.* Указывается порядковый номер урока и его название (выписываются из поурочного плана).
3. *Тип урока.* Определяется исходя из дидактической цели урока.
4. *Цели и задачи урока.* Ставится цель урока, и кратко перечисляется содержание задач.

5. *Оборудование к уроку.* Перечисляются оборудование и приборы для демонстраций, лабораторных работ и практикумов. Сюда же входит список технических средств обучения, которые будут использоваться на уроке. Целесообразно включить в этот раздел дидактический материал и наглядные пособия.

6. *План урока.* Составляется в краткой форме по основным этапам урока. Рекомендуются план представлять в конспекте в виде таблицы (табл. 19).

Таблица 19

План урока

№ п/п	Этап урока	Приемы и методы	Время, мин

Под таблицей указывается домашнее задание, которое получают учащиеся.

7. *Ход урока.* Это основная часть плана-конспекта. Здесь в развернутом виде излагается последовательность действий по проведению урока. Как правило, данный раздел в конспекте также представляется в виде таблицы (табл. 20).

Таблица 20

Ход урока

Номер этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность учащегося

Если составляется план-конспект открытого урока, то в тексте конспекта необходимо сделать ссылки на используемую литературу, а в конце текста привести ее список.

Список рекомендуемой литературы

Бардина И. Н. Проведение бинарных занятий / И. Н. Бардина, И. М. Лукевиц // Среднее профессиональное образование: приложение. 2006. № 12. С. 50–63.

Ибрагимов Г. И. Концепции современного урока / Г. И. Ибрагимов // Школьные технологии. 2008. № 2. С. 48–52.

Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. И. Кругликов. 3-е изд., стер. Москва: Академия, 2008. 288 с.

Кругликов Г. И. Учебная работа мастера профессионального обучения: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / Г. И. Кругликов. Москва: Академия, 2010. 160 с.

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Панфилова. Москва: Академия, 2009. 192 с.

Скакун В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учебное пособие для начального профессионального образования / В. А. Скакун. 5-е изд., стер. Москва: Академия, 2011. 128 с.

Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В. А. Скакун. Москва: Форум, 2013. 336 с.

3.7. Лабораторная работа 7

АНАЛИЗ УРОКОВ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Структура лабораторной работы

Цель – сформировать методические умения по проведению наблюдения и анализа уроков теоретического и производственного (практического) обучения.

Задачи:

1. Сконструировать аналитическую карту анализа урока по выбранной форме.
2. Составить систему документов для анализа урока.
3. Провести рефлекссию собственной учебной деятельности, определить виды освоенных методических умений.

Теоретическая база для выполнения задания: вопросы, касающиеся педагогического проектирования, различных форм анализа урока, в учебниках и учебных пособиях по дидактике, профессиональной педагогике, методике профессионального обучения.

Методическое обеспечение: рабочая программа, учебники по предмету, характеристика профессии с указанием умений, навыков, компетенций выпускника профессионального образовательного учреждения; содержание учебного материала по теме анализируемого урока.

Задание. Заполните аналитическую карту (лист наблюдения) для анализа урока теоретического обучения, составьте аналитическую карту для анализа урока производственного (практического) обучения по форме, представленной в прил. 2.

Продукт: заполненная аналитическая карта (лист наблюдения) для анализа урока теоретического обучения (см. прил. 2), составленная аналитическая карта (лист наблюдения) для анализа урока производственного (практического) обучения.

Порядок выполнения задания:

1. Подготовьте лист наблюдения для анализа урока теоретического обучения.
2. Ознакомьтесь с темой анализируемого урока.
3. Заполните лист наблюдения при посещении урока.
4. Рассчитайте коэффициент эффективности урока $k_{эф}$, сделайте вывод о достижении обучающей цели.
5. Составьте аналитическую карту для анализа урока производственного (практического) обучения.

Контрольные вопросы и задания

1. Укажите требования, которые предъявляются к современному уроку.
2. С какой целью проводится посещение занятий?
3. Какие типы и виды анализа уроков применяются? С какой целью?
4. Для чего необходима подготовка преподавателя к посещению занятия? В чем она состоит?
5. Найдите аргументы в защиту необходимости анализа урока. Предложите свою схему анализа урока теоретического обучения.

Краткие теоретические сведения

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом и отдельных его сторон, один из видов методической работы в образовательном учреждении.

У истоков планирования работы педагога лежит педагогический анализ. Благодаря педагогическому анализу в каждой конкретной ситуации развития учебного процесса могут своевременно приниматься наиболее эффективные решения задач, встающих перед педагогом. Педагогический анализ урока – это не только способ познания, но и средство преобразования урока и практического совершенствования деятельности педагога. Анализ урока – один из главных инструментов управления качеством преподавания [11].

Существует множество подходов к анализу уроков независимо от их формы. Виды анализа и самоанализа урока: краткий (оценочный), системный, структурный (поэтапный), полный, структурно-временной, анализ воспитательной направленности урока, комбинированный, дидактический, психологический, комплексный, психолого-педагогический, аспектный.

Краткий анализ проводится сразу после урока и не является окончательным. Он дает начало другому анализу. Наблюдая ход урока, анализирующий оценивает достижение его цели, выполнение поставленных задач и сопоставляет полученный результат с прогнозируемым.

Структурный анализ является основой для всех видов анализа и проводится вслед за кратким. Он позволяет определить логическую последовательность и взаимосвязь структурных элементов урока и выделить доминирующие этапы урока.

Аспектный анализ осуществляется на основе структурного. Главное внимание уделяется анализу одного из аспектов урока: цели урока, структуры и организации урока, содержания урока, деятельности преподавателя на уроке, деятельности учащихся на уроке, домашнего задания, санитарно-гигиенических условий урока, психологического аспекта урока.

Системный анализ – это совокупность взаимосвязанных приемов и процедур, используемых для изучения урока, представляющего собой сложную целостную систему. Это методика проектирования, конструирования урока и управления им.

Полный анализ урока – это система анализа различных аспектов урока, включающая оценку реализации задач урока, анализ содержания и видов учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности, развитие учащихся, реализация дидактических прин-

ципов, результативность урока. Полный анализ может быть осуществлен одновременно несколькими анализирующими или являться суммой обобщенных выводов по всем аспектам урока. Он проводится при аттестации педагога, обобщении педагогического опыта, возникновении конфликтной ситуации с педагогом.

Важным условием эффективности анализа урока является его *комплексность*, т. е. должны осуществляться оценка организации и методики проведения урока, анализ и оценка качества знаний и умений учащихся, приобретенных в результате урока. Комплексный подход к анализу урока означает также сочетание контроля деятельности педагога и оказания ему методической помощи с целью повышения эффективности урока.

Анализ урока теоретического обучения состоит из нескольких этапов: подготовки проверяющего к посещению урока, посещения и анализа хода и результата урока, педагогического анализа проведенного урока совместно с преподавателем.

Для анализа урока теоретического обучения нет единой схемы, так как его содержание зависит от специфики предмета, уровня педагогического мастерства преподавателя, периода учебного процесса в группе, цели урока [11].

Анализ урока начинается с определения его места в системе уроков по теме, разделу и анализа формулировки темы урока (насколько она соответствует его содержанию). При этом оценивается, насколько полно и четко сформулирована и доведена до учащихся цель урока. Анализируя рациональность структуры урока, важно оценить оптимальность количества времени, выделенного на каждый его структурный элемент.

Центральным в анализе урока является оценка выбора и эффективности применения методов и приемов учебной работы преподавателя и учащихся на уроке, их сочетания. Важный компонент анализа – оценка воспитательного влияния урока на учащихся, анализ содержания, методики и организации контроля и оценки их знаний и умений, содержания и процедуры выдачи домашнего задания учащимся.

Необходимым элементом педагогического анализа урока является заключение о его результатах, о которых судят по характеру и результатам деятельности учащихся при выполнении заданий, закреплении, текущем повторении и систематизации изученного на

уроке материала, по качеству ответов учащихся на вопросы преподавателя, ведущего урок теоретического обучения, результатов выполнения учащимися контрольных мини-работ, на основании ознакомления с записями в тетрадях учащихся и т. п.

Анализ урока включает также оценку внешних условий и обстановки проведения занятия; обеспеченности наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими материалами; санитарно-гигиенических условий проведения занятия.

В плане проведения анализа урока выделяют следующие опорные пункты:

1. Психологическая цель урока.
2. Стилль деятельности педагога.
3. Организация познавательной деятельности учащихся.
4. Организованность учащихся.
5. Учет возрастных особенностей учащихся.
6. Достижение триединой цели урока и конечный результат урока.

По этим позициям проводится полный или частичный анализ урока.

Варианты педагогического анализа урока теоретического обучения, предлагаемые различными авторами, нельзя принимать за готовые схемы. Это одни из возможных алгоритмов анализа, которые при изменившейся ситуации могут быть заменены другими. Важно понять, что в основе анализа должно лежать видение урока как системы, выявление связи между причиной и следствием, понимание того, что конечный результат урока формируется не сам по себе, а в процессе взаимодействия составляющих урока, что содержание, структура, качественный уровень урока находятся в достаточно жесткой зависимости от характера этого взаимодействия.

Анализ урока производственного обучения осуществляется по следующей схеме: дата и время проведения урока; наименование группы; количественный состав учащихся, число опоздавших и отсутствующих, своевременность начала занятия; тема урока (связь с предыдущим занятием, целесообразность выбора типа урока); внешние условия работы; состояние мастерской (общий порядок и санитарно-гигиенические условия); готовность учащихся к занятию, подготовленность мастера производственного обучения (владение им учебным материалом).

Список рекомендуемой литературы

Анализ современного урока: практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uchebauchenyh.narod.ru/books/urok/analiz.htm>.

Гребенюк О. С. Теория обучения: учебное пособие для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. Москва: ВЛАДОС-Пресс, 2003. 384 с.

Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. И. Кругликов. 3-е изд., стер. Москва: Академия, 2008. 288 с.

Махмутов М. И. Современный урок / М. И. Махмутов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Педагогика, 1985. 184 с.

Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 томах / Г. К. Селевко; Науч.-исслед. ин-т шк. технологий. Москва, 2006. Т. 1. 816 с.

Скакун В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учебное пособие для начального профессионального образования / В. А. Скакун. 5-е изд., стер. Москва: Академия, 2011. 128 с.

3.8. Лабораторная работа 8

МЕТОДИКА ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ. РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Структура лабораторной работы

Цель – сформировать методические умения по разработке контрольно-оценочных материалов.

Задачи:

1. Составить систему контрольных вопросов по теме дисциплины.
2. Составить задания в тестовой форме различных типов и уровней сложности.

Теоретическая база для выполнения задания: вопросы контроля качества учебного процесса в профессиональных образовательных учреждениях, методики проверки профессиональных знаний и уме-

ний, разработки контрольно-оценочных материалов как средства контроля профессиональных знаний и умений в учебниках и учебных пособиях по дидактике, профессиональной педагогике, методике профессионального обучения.

Методическое обеспечение: рабочая программа дисциплины, учебная литература по дисциплине, на содержательной основе которых конструируются задания в тестовой форме.

Задание. Составьте систему контрольных вопросов и заданий в тестовой форме по теме дисциплины.

Продукт: контрольно-оценочные материалы в форме контрольных вопросов и теста.

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомьтесь с видами контроля.
2. Проанализируйте и выберите форму и метод контроля.
3. Обоснуйте выбор вида контрольно-оценочных материалов.
4. Раскройте форму, метод контроля, вид контрольно-оценочных материалов в контексте учебного материала.

Контрольные вопросы и задания

1. Что понимается под контролем знаний и умений учащихся?
2. Что относится к контрольно-оценочным материалам?
3. Каковы правила составления вопросов?
4. Разработайте алгоритм составления теста и представьте его в виде схемы.
5. Приведите доводы «за» и «против» тестового контроля знаний и умений обучающихся.
6. Какие основные ошибки допускают педагоги в процессе контроля знаний и умений обучающихся? Предложите возможные пути их преодоления.

Краткие теоретические сведения

Контрольно-оценочные материалы – это средства, позволяющие отслеживать ход учения и выполнения профессиональных действий путем сопоставления полученных результатов с заданными образцами для определения соответствия или несоответствия знаний, умений, навыков учащегося целям и задачам обучения.

Контрольно-оценочные материалы имеют единый структурный элемент, являющийся элементом неизвестности. Для нахождения элемента неизвестности содержательной составляющей в контрольно-оценочных материалах служит некое условие, представленное в виде теоретических вопросов, банка тестовых заданий, задач (текстовых, экспериментальных, на проверку умений), упражнений (письменных, учебно-трудовых, графических), заданий по моделированию конкретных ситуаций.

Задание в тестовой форме – это педагогическое задание, к которому предъявляются следующие требования: краткость, технологичность, правильность формы, определенность цели задания, логическая форма высказывания, одинаковость правил оценки ответов, наличие определенного места для ответов, правильность предметного содержания задания, правильность расположения элементов задания, одинаковость инструкции для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания [27].

Правила составления тестового задания «Выбор одного верного ответа из предложенных альтернатив». Данное тестовое задание состоит из неполного суждения с одним ключевым элементом и множеством альтернативных ответов, из которых один является верным. При подстановке правильного ответа суждение становится полным и верным.

Ключевой элемент необходимо ставить в начало суждения, пропускаемый элемент – в конец суждения или как можно ближе к его концу.

Все альтернативные ответы должны быть соподчиненными одному понятию, но не должны быть соподчиненными друг другу.

Варианты ответов не должны начинаться либо заканчиваться повторяющимися словами или выражениями.

Тестовое задание необходимо строить по принципу «лучше длинное задание и короткие ответы, чем наоборот».

Не должно быть заведомо ложных или явно выделяющихся, обособленных ответов. Правильный ответ и дистракторы должны быть однозначны по содержанию и близки по общему количеству слов.

Рекомендуемое количество ответов – четыре-шесть (оптимальное количество – пять). В исключительных случаях допускается три ответа (не существует других дистракторов). Следует избегать отрицательных суждений («не является», «не содержит» и др.).

Правила составления тестового задания «Выбор двух и более верных ответов из предложенных альтернатив. Данное тестовое задание состоит из неполного суждения и множества ответов, из которых два или более являются верными. Для данного вида тестового задания справедливы правила составления тестового задания «Выбор одного верного ответа из предложенных альтернатив». Количество верных ответов должно составлять $n - 1$, где n – общее количество альтернативных ответов. Недопустимы формулировки «все ответы верны» и «нет верных ответов».

Правила составления тестового задания «Установление правильной последовательности». Данное тестовое задание состоит из однородных элементов (от трех до шести) некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов. Тестовое задание на установление правильной последовательности должно начинаться со слова «последовательность».

Правила составления тестового задания «Установление соответствия». Данное тестовое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Одному элементу первой группы должен соответствовать только один элемент второй группы. Внутри каждой группы элементы должны быть однородными.

Количество элементов второй группы должно превышать количество элементов первой группы (во второй группе обязательно наличие дистрактора или дистракторов). Рекомендуемое количество элементов первой группы – три-четыре. Тестовое задание на установление соответствия должно начинаться со слова «соответствие».

Правила составления тестового задания «Дополнение суждения». Данное тестовое задание является неполным суждением, в котором отсутствует ключевой элемент. Им может быть число, слово или (как исключение) словосочетание. Пропускаемый ключевой элемент необходимо ставить как можно ближе к концу суждения. В эталоне ответа необходимо предусмотреть все возможные верные варианты ответа.

Правила формулирования уточняющих и восполняющих вопросов:

1. При формулировании уточняющих вопросов («ли»-вопросов) на первое место ставятся вопросительные слова «верно ли», «действительно ли», «точно ли» и др.

2. Предусматриваются альтернативы ответа на уточняющие вопросы («да»/«нет»).

3. При формулировании восполняющих вопросов на первое место ставятся вопросительные слова «как», «почему», «что», «какие» и т. д.

Правила составления формальных задач:

- содержание формальных задач должно быть направлено на выявление у проверяемого знаний, необходимых для решения задач, и умений решать эти задачи;

- вопросительная часть задачи формулируется в виде суждения, а условие задачи – в виде текста с перечислением данных;

- в начале суждения ставится глагол, побуждающий проверяемого к действию.

Правила составления ситуативных задач. Содержание ситуативных задач должно быть направлено на выявление знаний и умений проверяемого по выделению и решению проблемы. Ситуативные задачи могут формулироваться двумя способами:

- 1) описание конкретной ситуации и вопросительная часть в виде суждения: «Ваши действия...», «Ваша реакция...» и др.;

- 2) формулирование противоречия, которое необходимо разрешить проверяемому. Вначале формулируется условие в виде противоречия, а затем ставится вопрос: «Как решить проблему?»

Правила составления упражнений. Содержание упражнений (письменных, графических, учебно-трудовых) должно быть направлено на выявление умений и навыков проверяемого по нахождению элемента неизвестности. Вопросительная часть упражнения составляется, как и в формальной задаче, в виде суждения.

Список рекомендуемой литературы

Аванесов В. С. Форма тестовых заданий: учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей / В. С. Аванесов; Центр тестирования. 2-е изд., перераб. и расшир. Москва, 2006. 156 с.

Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. Москва: Академия, 2007. 223 с.

Колясникова Л. В. Диагностическое обеспечение образовательного процесса: учебное пособие / Л. В. Колясникова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 152 с.

Надеина Н. В. Основные типы измерительных шкал и оценочные системы / Н. В. Надеина // Среднее профессиональное образование: приложение. 2006. № 7. С. 17–23.

Никульчева О. С. Оценивание результатов учебной деятельности студентов в рамках внутривузовской системы обеспечения качества / О. С. Никульчева, Г. В. Попов, Л. В. Лыгина // Сертификация. 2011. № 2. С. 29–32.

Разъяснения по разработке контрольно-оценочных средств для профессионального модуля [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-219436.html>.

3.9. Лабораторная работа 9

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Структура лабораторной работы

Цель – сформировать методические умения по проектированию инновационных форм занятий в учреждениях НПО.

Задачи:

1. Проанализировать учебный материал, выявить его структуру.
2. Выполнить планирование хода урока и составить обобщенную модель деятельности педагога и учащихся на уроке.
3. Разработать презентацию урока, используя программу Power Point.
4. Провести рефлексию собственной учебной деятельности, определить виды освоенных методических умений.

Теоретическая база для выполнения задания: учебники и учебные пособия по дидактике, методике профессионального обучения, освещающие вопросы планирования и проектирования учебного процесса.

Методическое обеспечение: рабочая программа дисциплины профессионального цикла, содержание учебной информации по данной дисциплине.

Задание. Составьте план-конспект инновационного урока, обобщенную модель деятельности педагога и учащихся на уроке и его презентацию.

Продукт: презентация инновационного урока по дисциплине профессионального цикла.

Порядок выполнения задания:

1. Выберите одну тему дисциплины профессионального цикла и ознакомьтесь с ее содержанием.

2. Выполните анализ учебного материала и определите его структуру.

3. Подберите дидактический материал к уроку и средства контроля.

4. Составьте план-конспект урока.

5. Распределите время на этапы урока согласно его плану.

6. Определите обобщенное содержание деятельности педагога и учащихся на этапах урока.

7. Разработайте презентацию урока, используя программу Power Point.

Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите требования, предъявляемые к современному уроку.

2. На что ориентированы нетрадиционные (инновационные) виды занятий?

3. Можно ли весь учебный процесс основывать на инновационных занятиях? Обоснуйте ответ.

4. В чем заключается отличие мастер-класса от творческой мастерской?

5. Выполните сравнительную характеристику традиционного и инновационного уроков по одной теме дисциплины профессионального цикла.

Краткие теоретические сведения

Нестандартный, или инновационный, урок – это динамичная, вариативная модель организации обучения и учения учащихся на определенный период времени; занятие, ориентированное главным образом на повышение интереса учащихся к обучению посредством новой формы организации их учебной деятельности.

В его основе могут быть:

- элементы внеклассной работы, лабораторных и практических работ, экскурсий, форм факультативных занятий;
- обучение учащихся через художественные образы; раскрытие способностей учащихся через активные методы творческой деятельности;
- научно-исследовательская деятельность, подразумевающая активное применение методологических знаний в процессе обучения, раскрывающая особенности мыслительной работы учащихся;
- применение психологических знаний, отражающих специфику личности учащихся, характер отношений в коллективе и т. д.

Выделяют следующие *виды инновационных уроков*: уроки самостоятельной деятельности; исследовательские; на основе групповой технологии; проблемные; дифференцированного обучения; на основе проектной деятельности; уроки-тренинги, мастер-классы, уроки-презентации (представления) и др.

Для презентации результатов педагогического исследования, методических разработок широко применяются:

- *мини-презентация*, позволяющая удовлетворить минимальные потребности в эффективном представлении использования результатов исследования. Мини-презентация интерактивна, но при этом она должна содержать небольшое количество экранов;
- *электронный доклад*, представляющий собой мультимедиа-поддержку для докладчика. Анимационные графики и диаграммы, слайд-шоу обеспечат наглядность информации для аудитории.

Для создания и проведения электронных презентаций разработаны программы, имеющие различия в инструментарии, интерфейсе, степени открытости приложений для настроек и т. п. К числу наиболее распространенных относится *Microsoft Power Point* (полное название – *Microsoft Office Power Point*). Это программа для создания и проведения презентаций, являющаяся частью *Microsoft Office* и доступная в редакциях для операционных систем *Microsoft Windows* и *Mac OS*.

Критерии успешности презентации:

1. *Увлекательность*. Презентация должна быть интересной для аудитории.
2. *Содержательность*. Пришедший на презентацию хочет получить важную, полезную информацию. Поэтому материал должен быть представлен достаточно полно. Содержательность – главное условие эф-

фективности презентации. Она достигается за счет хорошей подготовки выступающих, полноты раздаточных материалов, уровня посвящения ведущих в тематику, а также использования технических средств.

3. *Визуализация* (запоминаемость). Это крайне важное условие успешности презентации. Необходимо найти образное визуальное решение главной идеи презентации (штрих, деталь, символизирующие общую тему), которое останется в памяти, будет заставлять возвращаться к предмету презентационного события много дней спустя. Может быть использовано мультимедийное изображение, имеющее большие ресурсы выразительности.

4. *Интерактивность* (активизация). Успешная, грамотно построенная презентация – это интерактивное общение ведущих с аудиторией. Используются самые разные формы активизации: от письменного и устного анкетирования приглашенных до прямого вовлечения их в действие. Но особенно важно через убеждение побудить людей к действию, желательному для организаторов презентации.

5. *Сбалансированность*. В эффективной презентации не должно быть преобладания одних элементов над другими. Презентация не должна быть излишне информативной и сухой (в ущерб увлекательности) или слишком поверхностной, развлекательной (в ущерб содержательности). С одной стороны, презентация содержит объективную информацию, с другой – ей присущ индивидуальный стиль.

Секрет удачной презентации состоит не только в том, чтобы грамотно ее выстроить и провести без запинок и технических сбоев. Гораздо важнее найти изюминку, которая выделит презентацию из ряда ей подобных и сделает ее по-настоящему запоминающейся. Но какие бы приемы ни использовались, главные правила остаются неизменными: чем тщательнее подготовка к презентации, тем выше вероятность успеха; чем меньше по объему и проще визуальный материал, тем более убедительными покажутся слушателям идеи выступающего.

Список рекомендуемой литературы

Бардина И. Н. Проведение бинарных занятий / И. Н. Бардина, И. М. Лукевиц // Среднее профессиональное образование: приложение. 2006. № 12. С. 50–63.

Жиркова З. С. Основы педагогического проектирования [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / З. С. Жиркова // Успехи современного естествознания. 2010. № 2. С. 39–40. Режим доступа: www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784862.

Ибрагимов Г. И. Концепции современного урока / Г. И. Ибрагимов // Школьные технологии. 2008. № 2. С. 48–52.

Калашникова Ю. Б. Эвристические и традиционные подходы в образовании: свобода и безопасность [Электронный ресурс] / Ю. Б. Калашникова // Эйдос: интернет-журнал. 2009. 14 янв. Режим доступа: <http://www.eidos.ru.journal/2009/014-4.htm>.

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Панфилова. Москва: Академия, 2009. 192 с.

Старикова Л. Д. Методы педагогического исследования: учебное пособие / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. Екатеринбург, 2010. 336 с.

Тихая Т. И. Инновационные уроки [Электронный ресурс] / Т. И. Тихая // Справочник заместителя директора школы. 2011. № 1. Режим доступа: <http://www.menobr.ru/materials/265/5526/>.

Глава 4

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Виды самостоятельной работы по дисциплине «Методика профессионального обучения»

Основная цель лабораторных работ, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Методика профессионального обучения» – формирование у студентов методических умений, связанных с инвариантной основой деятельности педагога профессионального обучения.

На практических занятиях студенты самостоятельно, но под руководством педагога выполняют методические задания по анализу и составлению учебно-нормативной документации, разработке дидактических средств обучения, выбору методов и организационных форм обучения, проектированию деятельности педагога и обучающихся на занятиях теоретического и производственного (практического) обучения.

Самостоятельную работу следует рассматривать как внутренне мотивированную деятельность, выполнение которой требует от студентов высокого уровня самосознания, самодисциплины, приносит удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания, способствующий планомерному переходу от учения к профессиональной деятельности.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика профессионального обучения» является организация систематического изучения дисциплины в течение двух семестров, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, а также формирование культуры умственного труда и развитие самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Основные *виды самостоятельной работы* по дисциплине «Методика профессионального обучения»:

- самостоятельное изучение теоретического курса;
- решение методических задач;

- выполнение курсовой работы;
- другие виды самостоятельной работы.

Самостоятельное изучение теоретического курса предполагает освоение содержания учебного материала, которое не вошло в основные разделы дисциплины. Продуктами самостоятельного изучения теоретического курса являются планы-конспекты, разработанные студентами.

Методические задачи – основное средство формирования методических умений по дисциплине «Методика профессионального обучения». Методические задачи содержат структурные компоненты: требования (цели) и условия, которые отражают специфику обучающей деятельности педагога профессионального обучения. Примерами методических задач могут служить разработка тестов контроля знаний и умений учащихся; выявление знаний и умений учащихся на уроке; определение уровня сформированности знаний, умений и навыков; корректировка методики изучения темы, по которой проводился контроль знаний и умений; предупреждение, выявление, исправление и анализ ошибок учащихся; обеспечение материально-технической базы для индивидуальной и коллективной работы и т. п.

Курсовая работа по дисциплине «Методика профессионального обучения» нацелена на формирование умений по решению актуальных педагогических и методических проблем. В процессе выполнения курсовой работы происходит знакомство с методикой научного исследования, изучение передового педагогического опыта, углубление и систематизация теоретических знаний в области методики профессионального обучения.

Подготовка к промежуточному тестированию проводится после теоретического изучения каждого раздела дисциплины.

Видами самостоятельной работы студентов могут выступать также написание рефератов, подготовка докладов и сообщений, научных статей, эссе по вопросам методики профессионального обучения, оформление отчетов по лабораторным работам, подготовка презентаций, разработка дидактических средств.

Один из видов самостоятельной работы студентов – *написание эссе*. Это особое задание творческого характера по дисциплине. В от-

личие от других форм эссе содержит авторскую точку зрения по какому-либо вопросу методики профессионального обучения, высказанную в произвольной, непринужденной форме.

Для каждого вида самостоятельной работы в зависимости от сложности, характера познавательной деятельности и формы отчетности определяются трудозатраты в зачетных единицах и часах, отведенных на выполнение задания. Затем в рамках времени на самостоятельную работу выполняется распределение по ее видам.

Объем планового времени на самостоятельную внеаудиторную работу определяется на основе учета общего лимита времени, не выходящего за рамки 54-часовой учебной недели, включая аудиторские и внеаудиторские виды учебной работы.

4.2. Задания к разделу 1 «Теоретико-методологические основы методики профессионального обучения»

План-конспект

1. Тема «Методическая деятельность педагога профессионального обучения».

План-конспект «Логические регулятивы обучающей деятельности педагога профессионального обучения: эмпирический уровень».

2. Тема «Формы наглядного представления учебной информации».

План-конспект «Наглядные средства обучения: схема, блок-схема, метаплан-техника».

Методические задачи

Задача 1

Тема «Основные понятия дисциплины “Методика профессионального обучения”» и методическая терминология».

Исходные данные: содержание темы дисциплины «Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания».

Задание. Выявите основные термины и понятия дисциплины, приведенные в различных источниках информации, и подходы к их определению.

Продукты: таблица методических понятий (табл. 21), учебная карта (табл. 22).

Таблица 21

Характеристика понятийного аппарата
методики профессионального обучения

Термин	Источник	Определение	Примечание

Таблица 22

Учебная карта

Элементы	Содержание
Цель (чему я должен научиться)	
Предмет (с чем я работал)	
Средства (чем я пользовался)	
Состав (последовательность моих действий)	
Продукт	Знания: Умения:

Задача 2

Тема «Реализация дидактических принципов обучения в опыте работы преподавателей-мастеров».

Исходные данные: содержание темы дисциплины «Закономерности и принципы профессионального обучения».

Задание. Составьте иерархию использования дидактических принципов на учебных занятиях по предметам профессионального цикла, представьте ее в виде схемы.

Продукты: схема, учебная карта (см. табл. 22).

Темы эссе

1. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

2. Отличия категории «принцип» от понятий «правило», «требование», «рекомендация», «предписание».

3. Подходы к классификации закономерностей обучения.
4. Подходы различных авторов к классификации принципов обучения.
5. Различие понятий «систематичность» и «системность».

Темы докладов и рефератов

1. Приоритеты подготовки рабочих в современных социально-экономических условиях.
2. Компетентностный подход к подготовке учащихся в системе СПО.
3. Развитие трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах.
4. Этапы развития отечественной системы профессионального обучения в XX в.
5. Тенденции развития профессионального обучения в XXI в.
6. Сравнительный анализ систем производственного обучения.

Контрольные задания

В заданиях 1–9 выберите правильный вариант ответа.

1. Учение о методах и принципах познания называется:
 - а) методика;
 - б) технология;
 - в) методология;
 - г) онтология.
2. Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области – это:
 - а) умения;
 - б) знания;
 - в) компетенция;
 - г) навыки.
3. Совокупность образовательных стандартов, программ и учреждений по подготовке профессионально-педагогических кадров – это:
 - а) система образования РФ;
 - б) методическое обеспечение образования;

- в) система управления образованием;
- г) учебно-методическое объединение.

4. Учреждения профессионального образования ведомственной подготовки рабочих в 20–30-е гг. XX в. назывались:

- а) учебно-показательные мастерские;
- б) школы фабрично-заводского ученичества;
- в) профессионально-технические курсы;
- г) профессионально-технические школы.

5. Название «русской» носила система производственного обучения:

- а) операционно-комплексная;
- б) проблемно-аналитическая;
- в) операционная;
- г) система Центрального института труда.

6. Основной системой производственного обучения в СССР была:

- а) операционно-поточная;
- б) моторно-тренировочная;
- в) операционно-комплексная;
- г) конструкторско-технологическая.

7. Самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию и конструированию, исследованию средств обучения – деятельность:

- а) учебная;
- б) методическая;
- в) педагогическая;
- г) технологическая.

8. Устойчивые процедуры осуществления планирования, конструирования, выбора и применения средств обучения конкретному предмету – _____ методической деятельности.

- а) образцы;
- б) виды;
- в) методы;
- г) формы.

9. Свойство личности будущего педагога – _____ выполнять определенные действия в новых условиях на основе ранее приобретенных знаний.

- а) умение;
- б) знание;
- в) качество;
- г) навык.

В заданиях 10–12 выберите правильные варианты ответа.

10. Продуктами (результатами) методической деятельности являются:

- а) экзаменационная ведомость;
- б) учебная программа;
- в) научная статья;
- г) план-конспект занятия.

11. К видам методической деятельности относятся:

- а) чтение лекции;
- б) планирование системы уроков;
- в) разработка видов и форм контроля знаний, умений, навыков;
- г) проверка контрольных работ.

12. Выделяют следующие формы методической деятельности:

- а) коллективные;
- б) индивидуальные;
- в) фронтальные;
- г) бригадные.

4.3. Задания к разделу 2 «Педагогический процесс в профессиональных образовательных учреждениях»

План-конспект

1. Тема «Содержание профессионального образования и обучения». План-конспект «Анализ профессионально-квалификационных характеристик и способы их составления».

2. Тема «Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования».

План-конспект «Радиальная, концентрическая, ступенчатая структуры учебного курса. Формирование содержания экономических дисциплин».

Методические задачи

Задача 3

Тема «Проектирование эскиза заполнения доски».

Исходные данные: содержание темы дисциплины «Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования».

Задание. Выберите рациональный способ конспектирования учебного материала и разработайте эскиз заполнения доски в процессе изложения.

Продукт: эскиз доски.

Задача 4

Тема «Проектирование эвристической беседы».

Исходные данные: содержание темы дисциплины «Методы, средства и формы теоретического и производственного (практического) обучения».

Задание. В содержании заданной темы выявите учебные элементы и разработайте вопросы для эвристической беседы.

Продукт: система вопросов в форме диалога между преподавателем и учащимся.

Темы докладов и рефератов

1. Фундаментальность и профессиональность образования.
2. Учение как познавательная деятельность учащихся.
3. Уровни усвоения содержания дисциплины, их описание в учебной программе.
4. Особенности учебного процесса в условиях информационных технологий обучения.
5. Вопросы методики применения технических средств обучения.
6. Психологические и эргономические требования к знаковым визуальным средствам обучения.

Контрольные задания

В заданиях 1–8 выберите правильный вариант ответа.

1. Увеличение объема передаваемой учебной информации и улучшение ее восприятия достигаются с помощью:

- а) вопросов;
- б) средств обучения;
- в) упражнений;
- г) задач.

2. Совокупность подлежащих изучению предметов и тем, из которых складывается программа образовательного учреждения, – это:

- а) учебный план;
- б) образовательный стандарт;
- в) содержание обучения;
- г) система обучения.

3. Структурное соотношение элементов содержания обучения, последовательность и предполагаемая продолжительность их освоения устанавливаются:

- а) образовательным стандартом;
- б) учебным планом;
- в) графиком учебного процесса;
- г) рабочей программой дисциплины.

4. Объекты, используемые в учебном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся, – это:

- а) способы познавательной деятельности;
- б) компоненты учебного процесса;
- в) методы контроля;
- г) средства обучения.

5. Наглядность, информативность, адаптивность, компенсаторность и интегративность – это общие функции:

- а) методов обучения;
- б) дидактической системы;
- в) средств обучения;
- г) учебного процесса.

6. Процесс и результат овладения определенными видами профессиональной деятельности – это:

- а) профессиональная подготовка;
- б) профессиональное образование;
- в) формирование компетенций;
- г) повышение квалификации.

7. Документ, показывающий длительность учебных полугодий, сессий, каникул, виды практик, распределение часов на различные виды обучения, – это:

- а) график учебного процесса;
- б) учебный план;
- в) рабочая программа;
- г) образовательный стандарт.

8. К уровням логических регулятивов обучающей деятельности относятся:

- а) эмпирический;
- б) производственный;
- в) исследовательский;
- г) теоретический.

В заданиях 9–10 установите правильную последовательность.

9. Составные части трудового процесса по мере значимости:

- а) движение;
- б) операция;
- в) прием;
- г) действие.

10. Структура теоретического знания:

- а) законы;
- б) понятия;
- в) факты;
- г) теории;
- д) следствия.

В заданиях 11 – 12 установите соответствие.

11. Соответствие между понятием и его содержанием:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1) Профессия | а) Подготовленность индивидуума к профессиональной деятельности |
| 2) Специальность | б) Степень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации |
| 3) Квалификация | в) Иерархия ступеней квалификации |
| 4) Уровень квалификации | г) Конкретизация вида трудовой деятельности в рамках данной профессии |
| | д) Относительно постоянный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки |

12. Соответствие между типами профессиограмм и их задачами:

- | | |
|--------------------|--|
| 1) Конструктивные | а) Для использования в целях профориентации и профконсультации |
| 2) Диагностические | б) Для подбора адекватных методов исследования деятельности |
| 3) Информационные | в) Для оптимизации трудового процесса и технологического совершенствования |
| 4) Методические | г) Для выявления причин нарушений технологического режима деятельности |
| | д) Для совершенствования профотбора |

4.4. Задания к разделу 3 «Общие вопросы проектирования учебного процесса. Дидактическое проектирование»

План-конспект

1. Тема «Проектирование технологий обучения».
План-конспект «Структура бинарного урока, его планирование и организация».
2. Тема «Выбор и применение методов обучения».
План-конспект «Методика применения письменных инструкций (методических указаний)».

Методические задачи

Задача 5

Тема «Уровни учебных целей».

Исходные данные: содержание темы «Проектирование целей обучения».

Задание. Сформулируйте ключевые вопросы к каждому из уровней образовательных задач, выделенных Б. Блумом.

Продукт: система вопросов (форма представления – на усмотрение студента: рисунок, таблица, опорный конспект и т. п.).

Задача 6

Тема «Методы и формы профессионального обучения».

Исходные данные: содержание темы «Выбор и применение методов обучения».

Задание. Выполните анализ сущности методов, приемов и форм обучения и осуществите их отбор для каждого из этапов, используя известные классификации методов обучения.

Продукт: таблица (табл. 23).

Таблица 23

Методы обучения в структуре урока

Этап усвоения	Методы и приемы обучения	Формы обучения
Мотивация и формирование необходимой базы для обучения		
Формирование новых знаний		
Выполнение учебных действий в различных формах		
Контроль и коррекция деятельности		

Задача 7

Тема «Материально-техническое обеспечение учебного процесса по экономическим дисциплинам».

Исходные данные: содержание темы «Материально-техническое оснащение учебного процесса».

Задание. Составьте перечень средств материально-технического обеспечения учебного процесса по экономическим дисциплинам. Выбор обоснуйте.

Продукты: перечень требований к организации практического обучения учащихся с точки зрения санитарно-гигиенических норм в учебных помещениях; перечень средств материально-технического обеспечения учебного процесса по экономическим дисциплинам.

Темы эссе

1. Сущность структурирования содержания урока.
2. Воспитательные задачи урока.
3. Конспект урока как педагогический проект.
4. Соотношение понятий мониторинга, диагностики и контроля результатов обучения.
5. Сущность понятий «педагогические условия», «организационные условия», «технические условия».

Темы докладов и рефератов

1. Структура и содержание учебно-материальной базы преподавания дисциплин профессиональной подготовки.
2. Опорный конспект, его структура, содержание.
3. Программные средства профессионального обучения.
4. Компоненты профессионально-педагогической культуры педагога профессионального обучения.
5. Критерии качества педагогического творчества и культуры.
6. Стимулирование познавательной деятельности учащихся.

Контрольные задания

В заданиях 1–4 выберите правильный вариант ответа.

1. Под структурно-логическим анализом понимается:

- а) выделение элементов знаний;
- б) установление связей между элементами знаний;
- в) построение графика зависимости;
- г) классификация элементов знаний.

2. Процедура методического анализа включает:

- а) подбор учебного материала;
- б) составление заданий в тестовой форме;
- в) рефлексию методической деятельности;
- г) оценивание результатов обучения.

3. Таблица, в столбцах которой указывается перечень понятий изучаемой темы и уровни их усвоения, – это:

- а) схема;
- б) граф;

- в) спецификация;
- г) алгоритм.

4. *Конструкт учебной деятельности, содержащий смысловые пробелы, называется:*

- а) опорным конспектом;
- б) рабочей тетрадью;
- в) инструкционной картой;
- г) структурно-логической схемой.

В заданиях 5–6 установите соответствие.

5. *Соответствие между методами обучения и их сущностью:*

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1) Объяснительно-иллюстративные | а) Ориентированы на формирование у обучаемых умения решать творческие задачи, оперативного мышления |
| 2) Репродуктивные | б) Ориентированы на исследовательскую деятельность учащихся |
| 3) Проблемного обучения | в) Педагог отбирает систему задач, заданий, упражнений на воспроизведение действий, уже известных учащимся и осознанных ими
г) Педагог сообщает специально отобранную информацию, организует ее восприятие учащимися, показывает, как эти знания применяются на практике |

6. *Соответствие между наименованием и содержанием искусственных средств структурирования учебной информации:*

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) Спецификация учебных элементов | а) Схематическое наглядное представление содержания учебной информации с указанием логической последовательности объяснения |
| 2) Граф учебной информации | б) Инвариантное множество знаковых форм (элементов), имеющих определенное назначение |
| 3) Структурно-логическая схема | в) Выражение скрытой логики взаимосвязанных процессов через цепь причинно-следственных связей |
| 4) Метаплан-техника | г) Таблица, в столбцы которой заносится перечень понятий изучаемой темы, уровни усвоения понятий и тип ориентировочной основы деятельности
д) Схематическое наглядное представление связи какого-либо понятия с определенным содержательным признаком |

В заданиях 7–8 вставьте пропущенную информацию.

7. _____ – это простейшие методические структуры, содержащие в кратком виде указания на ряд необходимых операций по достижению целей обучения.

8. _____ – это устойчивые процедуры осуществления планирования, конструирования, выбора и применения средств обучения конкретному предмету.

4.5. Задания к разделу 4 «Методика уроков в профессиональном обучении»

План-конспект

1. Тема «Методика планирования и проведения практических работ по предметам теоретического обучения».

План-конспект «Структура и организация уроков теоретического обучения».

2. Тема «Анализ уроков теоретического и производственного (практического) обучения».

План-конспект «Виды анализа уроков: предметный, общедидактический, аспектный, комплексный».

Методические задачи

Задача 8

Тема «Планирование и организация комплексной лабораторно-практической работы».

Исходные данные: содержание темы дисциплины «Методика планирования, разработки и проведения практических работ по предметам теоретического обучения».

Задание. Разработайте структуру лабораторно-практического занятия.

Продукт: структура лабораторно-практического занятия (табл. 24).

Таблица 24

Структура лабораторно-практического занятия

Этап	Содержание	Продолжительность, мин

Задача 9

Тема «Разработка инструкционной карты».

Исходные данные: содержание темы дисциплины «Методика планирования, разработки и проведения практических работ по предметам теоретического обучения».

Задание. Выявите последовательность этапов разработки инструкционной карты к лабораторной работе и сконструируйте ее.

Продукт: инструкционная карта.

Задача 10

Тема «Проектирование учебных занятий по предмету».

Исходные данные: содержание темы дисциплины «Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку».

Задание. С учетом выбранной технологии обучения составьте поурочно-тематический план изучения заданной темы учебного материала (табл. 25) и разработайте алгоритм деятельности преподавателя и учащихся для одного из уроков (табл. 26).

Продукт: таблицы «Поурочно-тематический план изучения темы», «Алгоритм деятельности преподавателя и учащихся».

Таблица 25

Поурочно-тематический план изучения темы «...»

Номер урока	Тема	Тип урока	Цель	Структура

Таблица 26

Алгоритм деятельности преподавателя и учащихся

Этап формирования деятельности	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося

Темы докладов и рефератов

1. Целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения.
2. Роль деятельности в профессиональном обучении.

3. Учебная проектная деятельность и ее модели.
4. Творческие учебные задачи в производственном обучении.
5. Организация и методика производственной практики.

Контрольные задания

В заданиях 1–8 выберите правильный вариант (варианты) ответа.

1. Основные формы обучения в учреждениях НПО:

- а) урок производственного обучения;
- б) совмещенный урок;
- в) урок теоретического обучения;
- г) лабораторно-практическое занятие.

2. Признак, по которому определяется тип урока:

- а) дидактические цели;
- б) последовательность элементов урока;
- в) количество времени, отводимое на достижение цели урока;
- г) количество структурных частей урока.

3. Творческий и нестандартный уроки – это понятия:

- а) тождественные;
- б) симметричные;
- в) имеющие общую основу;
- г) подобные.

4. Любое теоретическое занятие включает следующие части:

- а) практическую;
- б) теоретическую;
- в) методическую;
- г) организационную.

5. Форма обучения, которой отводится важная роль в установлении связей между теоретическим и производственным обучением:

- а) семинар;
- б) коллоквиум;
- в) лабораторная работа;
- г) лекция.

6. На производственное (практическое) обучение в учреждениях НПО отводится _____ процентов учебного времени.

- а) от 41 до 50;
- б) более 60;
- в) не более 20;
- г) от 21 до 40.

В заданиях 7–8 установите соответствие.

7. Соответствие между видом инструктажа и его характеристикой:

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1) Полный | а) Ставит перед учащимися задачу самостоятельно найти информацию, необходимую для выполнения задания |
| 2) Избыточный | б) Применяется на начальном этапе обучения |
| 3) С информационными пробелами | в) Содержит информацию, которая приводится для выработки у учащихся умений самостоятельно оценивать ситуацию и отбирать необходимую информацию |
| | г) Содержит учебную информацию и результаты выполнения заданий |

8. Соответствие типа и сущности урока теоретического обучения:

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) Формирования умений и навыков | а) Совмещение изучения взаимосвязи теоретического материала и производственного обучения |
| 2) Комбинированный | б) Главный этап и основная часть учебного времени – самостоятельная работа учащихся |
| 3) Бинарный | в) Тип урока чаще всего выбирается для занятий по проектированию, расчетам, моделированию и конструированию |
| 4) Применения знаний на практике | г) При его проведении решаются разнообразные дидактические задачи, что делает этот тип урока одним из ведущих в трудовом обучении |
| | д) Главный этап и основная часть учебного времени – самостоятельное изучение учащимися нового учебного материала |

В задании 9 установите правильную последовательность.

9. Последовательность этапов урока производственного обучения:

- а) актуализация опорных знаний;
- б) вводный инструктаж;
- в) организационный;
- г) заключительный инструктаж;
- д) практические работы.

В заданиях 10–12 вставьте недостающую информацию.

10. Продолжительность урока производственного обучения составляет _____.

11. При _____ инструктаже применяются следующие методы: показ трудовых действий, алгоритмический, диалогический.

12. Цель _____ инструктажа – контроль за правильностью выполнения учебно-производственных (практических) работ.

4.6. Задания к разделу 5 «Контроль и коррекция усвоения знаний, умений и навыков учащихся НПО»

План-конспект

Тема «Методика разработки контрольных материалов».

План-конспект «Композиция тестовых заданий».

Методические задачи

Задача 11

Тема «Проектирование системы контроля знаний и умений учащихся».

Исходные данные: содержание темы дисциплины «Сущность контроля в педагогическом процессе».

Задание. Разработайте систему контроля сформированных знаний и умений, выполнив при этом следующее:

- анализ цели заданной темы;
- анализ характеристики учащихся;
- выбор видов и способов контроля на каждом из этапов обучения.

Продукт: таблица «Виды и способы контроля знаний и умений учащихся» (табл. 27).

Таблица 27

Виды и способы контроля знаний и умений учащихся

Этап обучения	Виды и способы контроля	Деятельность преподавателя	Деятельность обучаемых
Вводный этап			
Формирование новых знаний и способов действий			
Контроль сформированной деятельности			

Задача 12

Тема «Конструирование средств контроля».

Исходные данные: содержание темы дисциплины «Методика разработки контрольного инструментария».

Задание. На основе результатов решения задачи 11 разработайте средства контроля с указанием системы оценки сформированных умений.

Продукт: один или несколько видов контрольно-оценочных материалов (задания, вопросы, задачи и т. п.).

Темы докладов и рефератов

1. Критерии и показатели оценки профессиональной подготовки.
2. Методы оценки профессиональной подготовки.
3. Экспериментальные методы научного прогнозирования профессиональной подготовки.
4. Определение валидности критериев и тестов.
5. Контроль процесса производственного обучения.
6. Система оценки работ учащихся во время практики.

Контрольные задания

В заданиях 1–6 выберите правильный вариант (варианты) ответа.

1. Основной недостаток традиционных методов контроля:
 - а) значительное количество времени, требуемое на разработку заданий;
 - б) субъективность выставления оценки;

- в) проверка ограниченной области знаний;
- г) трудность применения.

2. Наиболее распространенный метод контроля, используемый на уроках производственного обучения:

- а) устный;
- б) письменный;
- в) тестовый;
- г) практический.

3. Педагогическими требованиями к организации контроля являются:

- а) объективность;
- б) разнообразие форм;
- в) непрерывность;
- г) коллективный характер.

4. К функциям педагогического контроля относятся функции:

- а) стандартизации;
- б) обучающая;
- в) диагностическая;
- г) мониторинга.

5. Основными требованиями к тесту выступают:

- а) надежность;
- б) систематичность;
- в) валидность;
- г) многофакторность.

6. Объектами педагогического мониторинга могут выступать:

- а) академическая успеваемость учащихся;
- б) методическое обеспечение образовательного процесса;
- в) профессионально-образовательный процесс;
- г) профессиональная деятельность преподавателя.

В заданиях 7–10 вставьте недостающую информацию.

7. Устный _____ контроль – выявление педагогом знаний отдельных учащихся при помощи вопросно-ответной формы общения.

8. Устный _____ контроль требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала, активизирует работу всей учебной группы.

9. Сочетание различных методов контроля получило название _____ контроля.

10. _____ – стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого.

В заданиях 11–12 установите соответствие.

11. Соответствие между требованиями к контролю и их сущностью:

- | | |
|---------------------------|--|
| 1) Всесторонность | а) Контроль должен обеспечить персональную |
| 2) Индивидуальность | оценку каждого контролируемого |
| 3) Систематичность | б) Контроль должен подбадривать, поддерживать, поощрять старания учащихся |
| 4) Стимулирующий характер | в) Контроль должен быть регулярным, чтобы обеспечить мобилизацию сил учащихся |
| | г) Осуществление контроля по содержанию, форме, глубине, свободе и самостоятельности изложения |
| | д) Контроль должен обеспечить фронтальную оценку всех контролируемых |

12. Соответствие между видами и сущностью контроля:

- | | |
|--------------------|--|
| 1) Предварительный | а) Позволяет выявить и оценить знания и умения учащихся, усвоенные на нескольких уроках |
| 2) Текущий | б) Позволяет выявить знания учащихся по пройденной дисциплине |
| 3) Тематический | в) Необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности учащихся |
| 4) Итоговый | г) Осуществляется в повседневной учебной работе и выражается в систематических наблюдениях за деятельностью учащихся |
| | д) Позволяет выявить и оценить знания и умения учащихся по результатам письменных работ |

4.7. Задания к разделу 6 «Методика преподавания экономических дисциплин»

План-конспект

1. Тема «Специфика преподавания экономических дисциплин». План-конспект «Методы эвристического обучения, учебно-познавательной деятельности».

2. Тема «Современные технологии обучения экономическим дисциплинам».

План-конспект «Развитие творческого мышления на уроках теоретического и производственного обучения».

Методические задачи

Задача 13

Тема «Формы представления учебной информации».

Исходные данные: содержание темы дисциплины «Современные технологии обучения экономическим дисциплинам».

Задание. Выявите учебные элементы и составьте учебный кроссворд по технологиям обучения экономическим дисциплинам (методам, средствам, формам обучения).

Продукт: учебный кроссворд.

Задача 14

Тема «Конструирование терминологического (экономического) диктанта».

Исходные данные: содержание темы дисциплины «Информационно-методическое обеспечение учебных курсов».

Задание. Составьте спецификацию учебных элементов и на ее основании – текст терминологического диктанта по теме дисциплины.

Продукт: текст диктанта.

Темы докладов и рефератов

1. Формирование умения работать с экономической литературой.
2. Технологии обратной связи на игровых занятиях.
3. Проектирование занятия с использованием эвристических техник интенсивного генерирования идей.

4. Комплексные технологии активного обучения.
5. Практические рекомендации преподавателю по использованию интенсивных технологий в учебном процессе.
6. Деловые игры как средство активизации познавательной деятельности учащихся.

Контрольные задания

В заданиях 1–8 выберите правильный вариант (варианты) ответа.

1. К наглядным средствам экономического знания относятся:

- а) схемы;
- б) диаграммы;
- в) чертежи;
- г) таблицы.

2. Наиболее часто применяемые средства обучения в методике преподавания экономических дисциплин:

- а) чертеж;
- б) монтажная схема;
- в) диаграмма;
- г) таблица.

3. К дидактико-экономическим понятиям относят:

- а) способы начисления амортизации;
- б) учебник по экономике;
- в) маркетинговый подход;
- г) экономический диктант.

4. Методы, которые можно использовать для самостоятельной работы с экономическим текстом:

- а) картография;
- б) критическая дискуссия;
- в) мозговой штурм;
- г) кейс-стади.

5. К методам ситуационного анализа относятся:

- а) брейнсторминг;
- б) метод «ринги»;
- в) метод «инцидента»;
- г) анализ кейсов.

6. Игровое проектирование – один из распространенных способов интенсивного обучения дисциплинам:

- а) финансовый менеджмент;
- б) экономическая статистика;
- в) маркетинг;
- г) бухгалтерский учет.

7. В зависимости от техники, стратегии и тактики ведения различают дискуссии:

- а) свободные;
- б) программированные;
- в) компромиссные;
- г) интерактивные.

8. К имитационным относят игры:

- а) симуляции;
- б) деловые;
- в) ролевые;
- г) дебрифинг.

В заданиях 9–10 вставьте недостающую информацию.

9. Интерактивный метод обучения при решении задач в условиях, имитирующих реальные ситуации, – это _____.

10. _____ – это метод преобразования качественных факторов в количественные ряды.

Заключение

Социально-экономические преобразования, происходящие в России, привели в движение и педагогическую науку, и педагогическую практику, в которой возникли разнообразные инновационные процессы. Задача педагогической науки – разрабатывать теоретические, методологические основы инновационных процессов, рациональных связей теории и практики, взаимопроникновения исследовательской и практической деятельности. Педагогическая наука должна влиять на педагогическую деятельность, преобразовывать, совершенствовать ее.

Инновации проявляются прежде всего в новых формах и видах организации совместной деятельности обучающихся и обучаемых. Эти формы совместной деятельности нуждаются в теоретическом и эмпирическом исследовании. Инновации означают введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, что находит отражение в новых педагогических теориях, системах, технологиях.

Процесс развития творческой направленности личности будущего бакалавра профессионального обучения в условиях интеграции индивидуального и дифференцированного обучения способствует решению одной из основных задач современного образования – превращению студента из объекта обучения в его субъект.

Решение этой задачи в рамках дисциплины «Методика профессионального обучения» возможно при применении на лабораторных и практических занятиях методов проблемного обучения: показательного, исследовательского, алгоритмического, программированного.

Лабораторные работы являются обязательным и необходимым элементом при изучении курса «Методика профессионального обучения»; позволяют закреплять теоретический материал и совершенствовать практические навыки; способствуют развитию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять, оценивать, делать умозаключения, высказывать собственное мнение и обосновывать его, свертывать информацию, представлять результаты работы в различных формах; отвечают определенным требованиям и имеют определенную структуру; предусматривают наличие у преподавателя профессиональных компетенций; призваны формировать у обучающихся методические умения (как элементы профессиональных компетенций).

Таким образом, лабораторные работы – это такая форма организации обучения по дисциплине «Методика профессионального обучения», в процессе которой становится возможным формирование и развитие методических умений будущего бакалавра профессионального обучения.

Авторы выражают надежду, что практикум внесет свой вклад в подготовку бакалавров профессионального обучения по профилю подготовки «Экономика и управление».

Предлагаемый практикум, безусловно, не исчерпывает всех вопросов, которые возникают при выборе методики организации и проведения лабораторных работ и практических занятий и ее реализации в практической деятельности.

Авторы будут благодарны за высказанные замечания и пожелания по улучшению содержания практикума.

Библиографический список

1. *Архангельский С. И.* Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. Москва: Высшая школа, 1980. 368 с.

2. *Беховых Л. А.* Оптика: лабораторный практикум / Л. А. Беховых, Ю. В. Беховых, Е. Г. Сизов. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2012. 96 с.

3. *Вербицкий А. А.* Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: монография / А. А. Вербицкий; Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов. Москва, 1999. 75 с.

4. *Гершунский Б. С.* Философия образования для XXI века: учебное пособие для самообразования / Б. С. Гершунский; Пед. о-во России. 2-е изд., перераб. и доп. Москва, 2002. 512 с.

5. *Горшенина М. В.* Проектирование учебного процесса: учебное пособие / М. В. Горшенина; Самар. гос. техн. ун-т. 2-е изд., перераб. и доп. Самара, 2009. 64 с.

6. *Догадин Н. Г.* Усиление роли лабораторного практикума в теоретической подготовке студентов / Н. Г. Догадин // Физика в системе современного образования: труды 7-й Международной конференции, Санкт-Петербург, 14–18 окт. 2003 г.: в 2 томах / ред. кол. С. В. Бубликов [и др.]. Санкт-Петербург: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та, 2003. Т. 1. С. 56–59.

7. *Долгова О. О.* Рабочая тетрадь как средство развития познавательной активности и организации самостоятельной работы студентов / О. О. Долгова // Среднее профессиональное образование. 2000. № 12. С. 14–17.

8. *Зеер Э. Ф.* Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер // Образование и наука: известия Уральского отделения Российской академии образования. 2004. № 3. С. 42–53.

9. *Зеер Э. Ф.* Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. Москва: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2005. 211 с.

10. *Зиновьев С. И.* Учебный процесс в советской высшей школе / С. И. Зиновьев. Москва: Высшая школа, 1975. 316 с.

11. *Кругликов Г. И.* Методика профессионального обучения с практиком: учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Кругликов. 3-е изд., стер. Москва: Академия, 2008. 288 с.

12. *Методика* определения качества учебников и учебно-методических комплексов / сост. К. С. Кудайбергенова, Г. М. Нурпеисова; РИПКСО. Алматы, 2000. 23 с.

13. *Методика* профессионального обучения: схемы, таблицы, комментарии: учебное пособие для вузов / И. В. Осипова [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 147 с.

14. *Назарова Т. С.* Средства обучения: технология создания и использования / Т. С. Назарова, Е. С. Полат. Москва: Изд-во УРАО, 1998. 204 с.

15. *Общая* и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. В. Д. Симоненко. Москва: Вентана-Граф, 2005. 368 с.

16. *Осипова И. А.* Совершенствование профессиональной подготовки преподавателей физики на основе комплексного общефизического лабораторного практикума по волновой оптике: диссертация ... кандидата педагогических наук / И. А. Осипова. Тамбов, 2001. 164 с.

17. *Педагогический* энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бимбад. Москва: Большая российская энциклопедия, 2002. 528 с.

18. *Сквирский В. Я.* Методические указания по разработке структуры учебной информации / В. Я. Сквирский. Москва: Изд-во Моск. автомоб.-дор. ин-та, 1980. 80 с.

19. *Скибицкий Э. Г.* Методика профессионального обучения: учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Э. Толстова, В. Г. Шефель. Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2008. 166 с.

20. *Современный* словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование / Л. М. Баш [и др.]. 4-е изд., стер. Москва: Цитадель-трейд: Рипол классик, 2003. 960 с.

21. *Соловова Е. Н.* Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов / Е. Н. Соловова. 2-е изд. Москва: АСТ: Астрель, 2008. 192 с.

22. *Сравнительные* характеристики ГОС и ФГОС [Электронный ресурс] // ГБОУ СПО «Колледж городской инфраструктуры и строительства № 1»: официальный сайт. Режим доступа: http://sc1.ucoz.ru/load/sravnitelnye_kharakteristiki_gos_i_fgos.

23. *Учебно-методический комплекс дисциплины «Методика профессионального обучения»* / сост. Л. Д. Старикова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2013. 60 с.

24. *Функции лабораторных работ* [Электронный ресурс] // Мир образования. Режим доступа: <http://obrclub.ru/?p=51>.

25. *Харламов И. Ф.* Педагогика: краткий курс: учебное пособие для вузов / И. Ф. Харламов. 2-е изд., стер. Минск: Вышэйшая школа, 2004. 272 с.

26. *Чернилевский Д. В.* Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 437 с.

27. *Шалунова М. Г.* Практикум по методике профессионального обучения: учебное пособие для вузов / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 66 с.

28. *Эрганова Н. Е.* Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / Н. Е. Эрганова. 2-е изд. Москва: Академия, 2008. 159 с.

**Темы лабораторных и практических занятий
по дисциплине «Методика профессионального
обучения»**

Наименование раздела и темы	Форма занятия	Количество часов
1	2	3
<i>1. Теоретико-методологические основы методики профессионального обучения</i>		
Основные понятия методики профессионального обучения и методическая терминология	ПЗ	2
Система профессионального образования	СЗ	2
Системообразующие связи в деятельности учащихся	ПЗ	2
Уровни формирования умений в методической деятельности педагога профессионального обучения	ПЗ	2
Реализация дидактических принципов обучения в опыте работы преподавателей-мастеров	СЗ	2
<i>2. Педагогический процесс в профессиональных образовательных учреждениях</i>		
Содержание теоретического и производственного (практического) обучения	ПЗ	4
Анализ основных нормативных документов, определяющих содержание профессионального образования	ЛР	2
Анализ учебно-программной документации	ЛР	2
Содержание теоретического и производственного (практического) обучения	ПЗ	4
Методический анализ учебной информации: анализ учебников	ЛР	2
Дидактические функции в форме представления учебной информации	ПЗ	2
<i>3. Общие вопросы проектирования учебного процесса. Дидактическое проектирование</i>		
Таксономия дидактических целей: целеполагание, прогнозирование, проектирование, диагностика	ЛР	2
Выбор методов обучения в соответствии с целями и задачами педагогической технологии	ПЗ	2

Окончание таблицы

1	2	3
Принципы структурирования учебной информации и приемы педагогической техники, направленные на повышение эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся	ПЗ	2
Конструирование форм наглядного представления учебной информации	ЛР	2
Особенности классно-урочной системы и современные подходы к урокам теоретического обучения	ПЗ	2
Планирование и организация совмещенного (бинарного) урока	ПЗ	2
Требования к оснащению и оформлению кабинетов теоретического и производственного обучения	ПЗ	2
<i>4. Методика уроков в профессиональном обучении</i>		
Структурирование содержания урока в виде поручного плана и конспекта урока	ЛР	2
Построение структуры урока производственного (практического) обучения	ПЗ	2
Приемы подготовки лабораторно-практических работ и особенности методики их проведения	ПЗ	2
Разработка учебной карты для проведения лабораторных работ	ПЗ	2
Проведение и наблюдение фрагментов уроков теоретического и практического (производственного) обучения	ПЗ	6
Анализ уроков теоретического и производственного обучения	ЛР	2
<i>5. Контроль и коррекция усвоения знаний, умений и навыков учащихся НПО</i>		
Диагностика знаний и умений учащихся НПО	ПЗ	4
Методика проверки знаний и умений. Разработка контрольно-оценочных материалов	ЛР	2
<i>6. Методика преподавания экономических дисциплин</i>		
Современные технологии обучения экономическим дисциплинам	ПЗ	2
Проектирование инновационных занятий	ЛР	4
Информационно-методическое обеспечение учебных курсов	ПЗ	2

Примечание. ЛР – лабораторная работа, ПЗ – практическое занятие, СЗ – семинарское занятие.

Анализ урока теоретического обучения

Проверяющий _____

Цель посещения _____

Дата _____ Группа № ____ Профессия _____

Количество обучающихся по списку ____ На уроке присутствовало ____

Ф. И.О. преподавателя _____

Учебная дисциплина _____

Тема _____

Требования к деятельности преподавателя и обучающихся

Требования к деятельности преподавателя	0	1	2	Требования к работе обучающихся	0	1	2
	2	3	4		5	6	7
Готовность к уроку: • кабинет, доска • пособия и оборудование				Готовность к уроку (наличие ручек, тетрадей и др.)			
Целевая установка урока: • формулирование • доступность для обучающихся				Проявление умений и навыков на уроке: • ответы у доски • письменные ответы • демонстрация умений			
Проверка домашнего задания				Интерес к предмету			
Актуализация знаний				Активность на уроке			
Выполнение дидактических принципов обучения: • научность • проблемность изложения • доступность • систематичность и последовательность • организация внимания • развитие мышления обучающихся				Самостоятельная учебная деятельность			
				Самоконтроль			
				Взаимоконтроль			
				Межличностное взаимодействие: • парная работа • групповая работа • коллективная работа			
Воспитательное и развивающее воздействие урока				Развитие речи: • устной • письменной			

Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8
Раскрытие темы: • соответствие отбора материала программе • использование технических средств обучения, наглядности, дидактических материалов, оборудования кабинета • использование информационно-компьютерных технологий • связь с современной жизнью • межпредметные связи				Развитие графических умений			
				Дисциплина: • во время урока • во время самостоятельной работы • во время объяснения учебного материала • во время выдачи домашнего задания			
Индивидуальный подход к обучающимся							
Мотивация учебной деятельности							
Педагогический такт							
Качество речи							
Расчет времени							
Организация самостоятельной работы							
Подведение итога урока							
Домашнее задание							

Учебно-методическая документация

Вид документа	Наличие	Соответствие требованиям
Стандарт (ГОС, ФГОС)	Да / Нет	–
Требования к оснащению образовательного процесса	Да / Нет	Да / Нет
Рабочая программа	Да / Нет	Да / Нет
Перспективно-тематический план	Да / Нет	Да / Нет
План-конспект урока	Да / Нет	Да / Нет
Конспекты обучающихся	Да / Нет	Да / Нет
Журнал теоретического обучения	Да / Нет	Да / Нет

Условия организации занятия

Требования	Соответствие требованиям
Соблюдение санитарно-гигиенических условий: <ul style="list-style-type: none"> ● чистота ● освещенность ● порядок ● проветривание кабинета Соблюдение правил: <ul style="list-style-type: none"> ● техники безопасности ● пожарной безопасности ● электробезопасности Соответствие количества и номенклатуры учебных и наглядных пособий, технических средств обучения, оборудования и инструмента требованиям ГОС (ФГОС), рабочей программе, целям и задачам урока	Да / Нет Да / Нет Да / Нет Да / Нет Да / Нет Да / Нет Да / Нет Да / Нет

Общие выводы и рекомендации

«__» _____ 20__ г. _____

Мнение преподавателя (мастера производственного обучения), проводившего урок

«__» _____ 20__ г. _____

Учебное издание

Старикова Людмила Дмитриевна
Касьянова Юлия Сергеевна

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Практикум

Редактор Е. А. Ушакова
Компьютерная верстка А. В. Кебель

Печатается по постановлению
редакционно-издательского совета университета

Подписано в печать 25.11.13. Формат 60×84/16. Бумага для множ. аппаратов.
Печать плоская. Усл. печ. л. 7,5. Уч.-изд. л. 7,6. Тираж 100 экз. Заказ № ____.
Издательство Российского государственного профессионально-педагогического
университета. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.
