

**Научно-методическое обеспечение системы
социально-профессионального воспитания
№ 37–208–03; № 78/03
(2003–2004)**

Источник финансирования – хозяйственный договор с Управлением образования и многопрофильным колледжем г. Муравленко

Объем финансирования – 199000 р.

Руководитель – Н.С. Глуханюк

Исполнители: М.М. Дудина, С.Л. Семенова

Ключевые слова и словосочетания: система профессионального воспитания, социально-психологический портрет учащихся, параметры профессиональной воспитанности.

Реферат

Объект исследования – система профессионального воспитания и ее субъекты.

Предмет исследования – социально-психологические особенности учащихся колледжа.

Методы исследования: организационные – паспортный и метод поперечных срезов; сбора данных – диагностика, экспертная оценка, включенное наблюдение, интервью; обработки данных – математико-статистический и индивидуально-типологический.

Полученные результаты и их новизна:

- выявлены индивидуально-психологические особенности учащихся колледжа;
- составлен социально-психологический портрет учащихся;
- определены параметры (критерии) профессиональной воспитанности в соответствии с моделью учащегося колледжа;
- сформулированы основные подходы к системе воспитания в современных условиях;
- разработаны методические рекомендации по реализации модели учащегося колледжа в части социально-профессиональной воспитанности.

Степень внедрения: выводы и результаты исследования внедрены в профессионально-образовательный процесс, в систему управления качеством образования и воспитания, в организацию системы воспитательной работы колледжа. Даны рекомендации профессионально-педагогическим работникам, специалистам социально-психологической службы и администрации Муравленковского многопрофильного колледжа (ММК) по повышению качества воспитательной работы.

Область применения – учреждения начального профессионального и среднего специального образования.

Экономическая эффективность и значимость работы: учет выявленных индивидуально-психологических особенностей учащихся в организации воспитательной работы, а также использование социально-психологического портрета учащихся как информационной основы системы профессионального воспитания позволят педагогам, психологам и администрации колледжа сделать систему воспитания более адресной, адекватной и эффективной.

Основное содержание работы

Возвращение вопросов воспитания в круг государственных приоритетов свидетельствует об актуальности проблемы целенаправленного воспитания на всех уровнях образования, в том числе в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.

В отечественных исследованиях, посвященных вопросам воспитания, обозначился ряд острых проблем:

- поиск целей воспитания при отсутствии общепринятой системы нравственных идеалов и критериев;
- определение места и роли каждого субъекта в воспитательной системе, проблема коллективного и личного в воспитании;
- определение места и роли в системе воспитания саморазвития, самовоспитания, самоуправления.

Реальная профессиональная образовательная практика также ставит ряд вопросов, от решения которых во многом зависит успешность формирования личности будущих специалистов как основы кадрового ресурса промышленности России. Одной из основных проблем является инфантильность, несамостоятельность учащихся в выборе профессионально-

образовательного маршрута, несформированность профессиональных интересов, низкая активность в отношении социальных объектов, потребительское отношение к жизни.

Образовательные учреждения, прогнозирующие свое развитие, уделяют особое внимание системе воспитания молодежи, рассматривая ее как один из способов формирования будущей социокультурной и профессиональной среды.

Научно-методическое обеспечение системы социально-профессионального воспитания учащихся является необходимым условием организации эффективной деятельности образовательного учреждения в сфере воспитания и развития личностного и профессионального потенциала учащихся.

Для разработки научно-методического обеспечения проведен анализ проблемы воспитания в современной науке и образовательной практике, спроектировано и реализовано опытно-эмпирическое исследование особенностей современной молодежи, составлен социально-психологический портрет учащихся, разработаны методические рекомендации по развитию системы воспитания для администрации, педагогов и психологов.

Работа проводилась на базе Муравленковского многопрофильного колледжа по заданию Управления образования г. Муравленко и администрации колледжа с использованием личностно-профессиональной модели выпускника.

Особенности воспитательного процесса в современных условиях

В связи с кризисными явлениями в социальной жизни не только в нашей стране, но и во всем мире все большую актуальность приобретают проблемы воспитания как ведущего процесса целенаправленного становления личности, адекватной быстро изменяющемуся миру.

Многие ученые видят в образовании как целенаправленном и организованном процессе средство преодоления деградиционных тенденций существующей цивилизации. При этом отмечается кризис образования как системы, не отвечающей в настоящее время динамичным запросам развития общества. В частности, обращается внимание на то, что уровень информированности человека хотя и обеспечивает возможность его социализации и профессионализации, тем не менее не всегда гарантирует высокий

уровень культуры. В целевом образе человека в образовательном пространстве постепенно происходит смещение акцентов результативности с образа «человека знающего» в сторону образа «человека культуры».

В связи с этим воспитательные процессы и явления требуют более глубокого изучения, а также переосмысления сложившихся и ставших во многом традиционными воспитательных установок.

Сложность воспитательных явлений можно проследить при анализе самого понятия воспитания. Различные авторы освещают воспитание с тех или иных философских позиций и, следовательно, по-разному представляют стратегию реализации данного явления в жизни общества.

Традиционно понятие «воспитание» рассматривается в отечественной науке с позиций знаниевой парадигмы, а именно как передача старшими поколениями и активное усвоение новыми поколениями социального (жизненного) опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

В последнее время существующие определения воспитания перестали отражать современные изменения, произошедшие в науке и образовании. Распространение гуманистической культурологической парадигмы привело к определению воспитания через жизнетворчество, базовыми ценностями которого являются человек, культура, социум. В контексте данного подхода жизнетворчество рассматривается как творение человеком себя, создание мира; как культурное преобразование социума. В связи с этим воспитание начинает рассматриваться как деятельность по развитию духовного мира человека, направленная на оказание ему педагогической поддержки в саморазвитии. Кроме того, воспитание предстает как процесс самоорганизации личности средствами своих внутренних ресурсов, требующих определенной внешней инициации.

Таким образом, воспитание – это целенаправленное создание условий для развития социально активной личности, понимающей и принимающей культурные и гражданские образцы поведения, мотивированной на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

Результаты воспитания имеют нередко отдаленный характер, и учитывать их трудно. Как узнать, достиг ли цели воспитательный процесс в целом или его отдельный этап? Естественно, для этого нужно сопоставить запроектированные и реальные результаты воспитания.

Проблема воспитанности достаточно сложная и широко дискутируемая в современной науке. Исследователи лишь приближаются к разра-

ботке надежных «измерителей» результативности воспитания. Сегодня об уровнях воспитанности можно составить только приблизительные представления, используя сложные, трудоемкие процедуры выявления и анализа результатов.

В качестве эталонных показателей, с которыми сравниваются достигнутые результаты, используются критерии. Критерии воспитанности – это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности (группы).

Модель учащегося колледжа

как основа опытно-эмпирического исследования

Образовательные учреждения в настоящее время работают в ситуации многообразия и свободы выбора различных подходов к воспитанию. Учебные заведения испытывают потребность в адаптации этих подходов к реальным условиям их функционирования. Для этого необходимо построить систему воспитания, в основу которой должна быть положена модель учащегося, выпускника, учитывающая культурологические, этнические и социально-экономические особенности региона.

Как известно, под моделью понимается система, воспроизводящая существенные стороны (свойства, отношения, параметры и пр.) какого-либо объекта. С другой стороны, модель – это не только система, но и образец какого-либо объекта или процесса. Отсюда следует, что она отражает основные системные свойства и представляет собой образец познаваемого объекта действительности.

Таким образом, модель выпускника содержит развернутую характеристику конечного результата деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. Научное описание модели выпускника необходимо, во-первых, для определения тех индивидуальных, личностных, социальных и профессиональных качеств, которыми будут обладать молодые люди, окончившие учебное заведение; во-вторых, для определения целей и содержания образования и воспитания; в-третьих, для подбора педагогических технологий, обеспечивающих достижение этих целей.

В нашей работе использовалась модель выпускника профессионального образовательного учреждения.

В соответствии с заданием Управления образования г. Муравленко и администрации Муравленковского многопрофильного колледжа сотруд-

никами кафедры теоретической и экспериментальной психологии факультета психологии РГППУ осуществлен комплексный опрос учащихся ММК.

В качестве научной гипотезы содержательной стороны опроса было выдвинуто предположение о том, что за последнее десятилетие в ходе социокультурной трансформации России в целом, перехода к демократической модели управления и рыночной экономике существенно изменился облик учащихся начального профессионального образования (НПО) и среднего специального образования (ССО), а также цели и способы образовательного и особенно воспитательного процессов.

Вместо формирования молодого поколения по заранее заданному идеологическому образцу в настоящее время ставится цель развития свободной в своем жизненном выборе личности на основе ознакомления ее с огромным разнообразием социальных, экономических и политических тенденций мирового развития.

Особое значение это имеет для системы профессионального образования, в которой осуществляется обучение и воспитание специфического контингента учащихся, представляющих в свете прошлого «общественного мнения» социально неблагополучные и маргинальные группы. Не случайно и сегодня к НПО и ССО продолжает сохраняться предвзятое отношение как к «изгою» образовательной системы.

В нашем исследовании ситуация осложнена еще и определенными социально-экономическими особенностями малого северного города, которые также определяют актуальность и необходимость изучения особенностей современной молодежи.

Профессиональное образование характеризуют следующие специфические задачи: профессионализация в отличие от социализации в общем образовании, обучение конкретному делу в отличие от формирования общего кругозора, развитие профессиональных специальных способностей в отличие от общей способности к обучению.

Специфика профессионального образования инициирует выделение проблем его модернизации в особый раздел образовательной политики, а их разработка должна основываться на знании, понимании и адекватном восприятии современных учащихся системы НПО и ССО, выявлении новых тенденций в социально-психологическом облике учащихся – будущих рабочих, которые составят основное ядро экономически активного населения страны, персонала отечественной промышленности.

Для разработки современных социальных, психологических и педагогических концепций, теоретических положений совершенствования практики учебного и воспитательного процессов было проведено исследование особенностей современных учащихся.

В социально-психологический портрет учащихся вошли наиболее значимые свойства, выделенные путем систематизации возрастных, социальных, личностных, профессиональных и образовательных характеристик, отражающие структуру модели учащегося колледжа:

- социальные установки;
- интеллигентность;
- кругозор в правовых, экономических, экологических вопросах;
- профессиональные склонности;
- интеллектуальная лабильность;
- коммуникативные свойства;
- волевые качества личности;
- эмоциональная направленность личности;
- психические состояния.

Исследование учащихся проводилось с использованием известных стандартизированных методик.

В исследовании приняли участие 250 учащихся Муравленковского многопрофильного колледжа (средний возраст – 17,4 года.)

Изучение основных характеристик социально-психологического портрета учащихся

Социально-психологические установки. Социально-психологические установки характеризуют устойчивую предрасположенность личности к действию, ориентированному на социально значимый объект. Они содержат информационный компонент – готовность действовать по отношению к объекту, имеющему личностный смысл.

В наше время динамичных изменений не только жизни, но и взглядов на нее исследование изменений ориентаций имеет чрезвычайно важное значение. В данном исследовании изучались ориентации учащихся на труд, свободу, власть и деньги.

Анализ полученных данных показал, что выраженность установок в целом находится на среднем уровне. Наиболее выраженной является ори-

ентация на свободу, наименее выраженными – на труд, деньги и власть. Уровень выраженности ориентаций представлен в табл. 1 и на рис. 1.

Полученные результаты свидетельствуют о дисгармоничности ориентаций и соответственно о низкой мотивированности учащихся в отношении социальных объектов.

Таблица 1

Уровень выраженности социально-психологических установок, %

Уровень выраженности	Социально-психологические установки			
	Ориентация на труд	Ориентация на свободу	Ориентация на власть	Ориентация на деньги
Высокий	28,8	64	13,2	13,6
Средний	52,4	30	39,2	55,6
Низкий	18,8	6	47,6	30,8

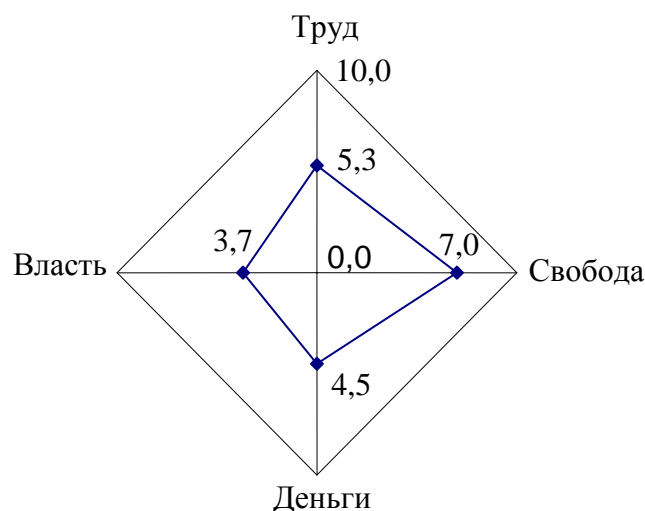


Рис. 1. Соотношение установок учащихся

Интеллигентность. Интеллигентность человека как интегральная характеристика отражает уровень его ценностей, потребностей и культуры в целом. К сожалению, в последние десятилетия интеллигентность как объект исследования крайне редко встречается в литературе, хотя в повседневной практике она довольно часто используется для характеристики личности и декларируется как одна из главных целей образования (обуче-

ния и особенно воспитания). Под интеллигентностью мы понимаем общую характеристику гражданских, нравственных и интеллектуальных качеств в единстве с высокой общей культурой.

В нашем исследовании определялись четыре составляющих интеллигентности: гражданские, нравственные, интеллектуальные качества и общая культура личности, уровень выраженности которых у учащихся представлен в табл. 2.

На основании полученных данных рассчитывалась общая интегральная оценка уровня интеллигентности, значение которой составляет 5 баллов из 9 возможных, что является показателем среднего уровня. Наиболее выраженными являются нравственные и гражданские качества (средний уровень), наименее – интеллектуальные и много ниже среднего – уровень общей культуры.

Таблица 2

Уровень выраженности показателей интеллигентности, %

Уровень выраженности	Показатели интеллигентности			
	Гражданские качества	Нравственные качества	Интеллектуальные качества	Общая культура
Очень низкий	0	0,4	0,4	0,8
Низкий	1,2	0,8	3,6	9,1
Ниже среднего	4,8	2,4	9,9	22,2
Чуть ниже среднего	15,9	8,7	19,8	27,4
Средний	20,6	21	25,4	20,6
Чуть выше среднего	30	28,5	23,4	8,3
Выше среднего	15,5	22,2	9,9	2,4
Высокий	5,5	10	2,8	0,8
Очень высокий	1,2	0,4	0,4	0

Полученные данные дают богатый информационный материал для размышления и разработки программы развития и саморазвития интеллигентности учащихся как актуальной для современного российского человека характеристики.

Осведомленность в правовых, экономических и экологических вопросах. Модель учащегося колледжа включает в себя компоненты правовой, экономической и экологической компетентности как важнейшие составляющие профессионализма и соответственно направления воспитательного процесса. Кругозор учащихся и уровни освоения ими правовой, экономической и экологической информации отражена в табл. 3.

Таблица 3

Уровень выраженности показателей правовой, экономической и экологической осведомленности, %

Уровень выраженности	Показатели осведомленности		
	правовой	экономической	экологической
Высокий	16,8	3,2	15,8
Средний	39,6	26,4	40,4
Низкий	43,6	70,4	43,8

Крайне низкие показатели осведомленности учащихся, особенно в вопросах экономики, свидетельствуют об отсутствии должного внимания в воспитании учащихся к данным вопросам и педагогов, и родителей. Воспитание правовой, экономической и экологической культуры – залог успешности каждого человека и процветания организации. Полученные результаты высветили проблемы в этом направлении как в образовательном, так и в воспитательном процессе.

Профессиональные склонности и уровень их проявления. Выбор профессии и профессионального пути – это сложнейшая задача для самого человека и важный процесс для общества в целом. Адекватность выбора на начальных этапах профессионального становления, принятие профессии и приверженность ей в течение длительного времени определяют успешность человека не только в профессиональной деятельности, но и в жизни в целом, позволяют справляться с кризисами и разнообразными проблемами, сохранять целостность личности, психическое здоровье и экологи-

ность сознания. Информация о профессиональных склонностях и предпочтениях позволяет проектировать образовательный процесс и систему социально-профессионального воспитания. Уровень выраженности профессиональных склонностей и тип их проявления представлены в табл. 4.

Полученные данные свидетельствуют о низком уровне сформированности профессиональных склонностей и намерений учащихся. Фактически по всей выборке отсутствует средний и высокий уровень выраженности склонностей ко всем предлагаемым пяти типам профессий. Наибольшее количество учащихся (от 35 до 78 % по различным типам профессий и уровням активности) показывают полное отсутствие сформированности профессиональных предпочтений.

Таблица 4

Выраженность профессиональных склонностей и намерений учащихся, %

Типы профессий и проявлений направленности		Уровни выраженности			
		Отсутствие	Низкий	Средний	Высокий
Человек-знак	Умение	53,2	46,8	0	0
	Предпочтение	70,0	30,0	0	0
	Намерение	77,2	22,4	0,4	0
Человек-техника	Умение	48,8	51,2	0	0
	Предпочтение	45,2	54,8	0	0
	Намерение	63,6	36,4	0	0
Человек-природа	Умение	64,0	36,0	0	0
	Предпочтение	69,2	30,8	0	0
	Намерение	82,0	18,0	0	0
Человек-образ	Умение	72,0	28,0	0	0
	Предпочтение	76,4	23,6	0	0
	Намерение	89,2	10,8	0	0
Человек-человек	Умение	35,2	64,4	0,4	0
	Предпочтение	47,6	52,4	0	0
	Намерение	59,2	40,8	0	0

Анализ данных позволяет определить, что наиболее предпочитаемым, а следовательно, интересным для учащихся является тип профессий «человек–человек». Выбор учащимися профессий социономического типа, несмотря на отсутствие таковых в колледже, свидетельствует об интересе к себе и окружающим, что характеризует задачи возрастного развития.

Подобные проявления необходимо не только использовать в воспитательном процессе, но и всячески поддерживать и инициировать различными формами и средствами профессионально-образовательного взаимодействия, поскольку современному специалисту необходимы такие общечеловеческие умения, как коммуникативные, организационные и т.п.

Отношение учащихся к типам профессий «человек–техника» и «человек–знаковая система» подтверждает адекватность выбора профессии. Настораживает низкий уровень выбора и особенно отсутствие желания работать, а следовательно, отсутствие сформированной потребности именно к данной сфере труда. В процессе исследования была установлена профессиональная активность учащихся, которая имеет, к сожалению, очень низкий уровень и уменьшается от умений через предпочтения к намерениям. Профессиональная активность учащихся представлена в основном на репродуктивном уровне; частично поисковый, гностический и творческий уровни фактически отсутствуют (табл. 5).

Таблица 5

Уровни профессиональной активности учащихся, %

Уровень выраженности	Уровни активности			
	Репродуктивный	Гностический	Частично-поисковый	Творческий
Отсутствует	18,8	30,8	24,0	46,0
Низкий	44,6	34,0	36,8	34,4
Средний	26,4	27,2	30,8	13,6
Высокий	13,2	8,0	8,4	6,0

Полученные результаты являются информационной основой системы профессионального воспитания, а также базой для построения оптимального профессионально-образовательного маршрута.

Интеллектуальная лабильность учащихся как основа успешности обучения. С целью определения и прогнозирования успешности в профессиональном обучении, освоении новых видов деятельности, а также с целью оценки качества образовательной практики в обследовании измерялась интеллектуальная лабильность учащихся как одна из основных характеристик способности к обучению. Высокий уровень интеллектуальной лабильности выявлен у 6,8% учащихся; средний – у 31,6%; низкий – у 30,0%; практически не обучаемы 31,6% учащихся. Измерение подвижности мыслительных процессов учащихся как основного критерия способности к обучению свидетельствует о необходимости развития данной способности и недостаточной готовности учащихся к усвоению учебной информации.

Коммуникативные свойства. Умение взаимодействовать с другими людьми, интегрироваться в различные социальные и профессиональные группы, находить эффективные пути совместного решения задач, успешно и экологично общаться является одним из важнейших показателей профессионализма. К тому же эффективная система социально-профессиональных отношений человека строится именно в данном возрасте, являясь задачей развития. Поэтому в социально-психологический портрет учащегося было включено определение типов межличностных отношений и тенденций, проявляемых при построении коммуникативных стратегий. Полученные результаты представлены в табл. 6 и на рис. 2.

Таблица 6

Выраженность типов межличностных отношений учащихся, %

Уровень выраженности	Тип межличностных отношений							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Высокий	14,8	2,4	2,4	1,2	2,4	1,2	3,2	8,8
Средний	36,8	25,6	28	24,8	9,2	14,4	35,2	32,8
Низкий	48,4	72	69,6	74,4	88,4	84,4	61,6	58,4

Примечание. I–властно-лидирующий тип, II–независимо-доминирующий, III–прямолинейно-агрессивный, IV–недоверчивый-скептический, V–покорно-застенчивый, VI–зависимый-послушный, VII–сотрудничающий-конвенциональный, VIII–ответственно-великодушный.

Наиболее ярко учащиеся проявляют авторитарный тип межличностных отношений, выраженный в уверенности в себе, умении быть организатором, характеризующий упорство и настойчивость. На втором месте – сотрудничающий тип, ориентированный на кооперацию при решении проблем в различных, в том числе конфликтных, ситуациях, который проявляется в инициативности, общительности. Аналогичный уровень выраженности у альтруистического типа, проявляющегося в ответственном отношении к людям, открытости и готовности к помощи, но только в том случае, если о ней попросят. Отмечено проявление прямолинейно-агрессивного типа на уровне демонстрации энергичности, упрямства и настойчивости в отстаивании своего мнения. Наименее выражены зависимый и покорно-застенчивый типы межличностных отношений.

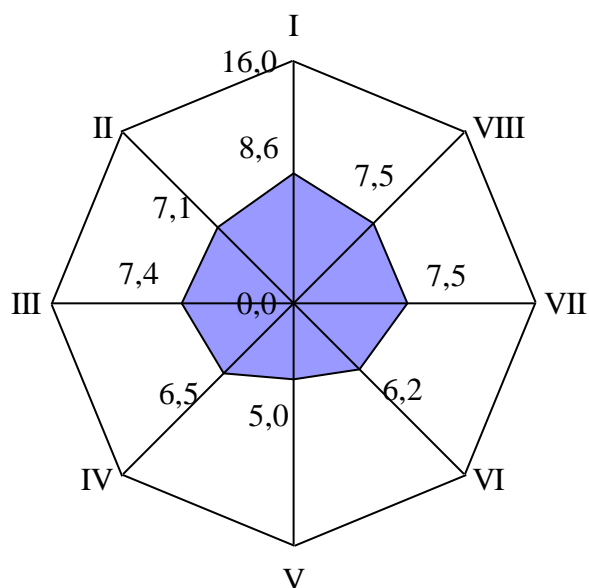


Рис. 2. Тенденции проявления межличностных отношений учащихся

В целом обследуемая группа учащихся характеризуется преобладанием доминантных тенденций над подчинением и агрессивных над дружелюбим, причем с выраженным стремлением к лидерству, независимости собственного мнения от мнения группы, упорством в отстаивании собственной точки зрения, даже если она ошибочна. Процедура обследования показала, что предложенная учащимся методика оказалась достаточно сложной и трудоемкой, поэтому в интерпретации результатов можно гово-

речь только о тенденциях в проявлении межличностных отношений. Возможно, изучение коммуникативных свойств следует продолжить.

Волевые качества учащихся. Воля – это сознательная регуляция человеком поведения и деятельности, выраженная в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков. Главной функцией воли является усиление мотивации человека и совершенствование на этой основе сознательной регуляции. Именно наличие выраженных волевых качеств является залогом успешности как учебной, так и профессиональной деятельности.

В проведенном исследовании выявлялись уровни выраженности пяти волевых качеств, которые представлены в табл. 7 и на рис. 3. Используемая методика позволила определить выраженность волевого качества, т.е. наличие и устойчивость его проявления, и генерализованность – широту проявления качества в различных жизненных ситуациях и видах деятельности.

Таблица 8

Выраженность волевых качеств учащихся и уровень их проявления, %

Уровень выраженности	Волевые качества							
	Целеустремленность		Смелость, решительность		Настойчивость, упорство		Самостоятельность, инициативность	
	В	Г	В	Г	В	Г	В	Г
Высокий	18,8	9,6	8,0	4,4	10,0	7,6	6,0	1,6
Средний	67,6	68,8	72,4	70,0	71,6	70,4	67,6	48,8
Низкий	13,6	21,6	19,6	25,6	18,4	22,0	26,4	49,6

Примечание. В – выраженность свойства, Г – генерализованность.

Наиболее выраженными и генерализованными оказались целеустремленность, настойчивость и упорство, смелость и решительность, хотя уровень проявления качеств все же средний. Наименее сформированы самообладание и выдержка, самостоятельность и инициативность. Настораживает и то, что учащиеся с низким уровнем развития волевых качеств считают, что проявляют они их достаточно ярко и широко. Подобный диссонанс связан с неадекватной самооценкой и, вероятно, поскольку в вы-

борке преобладали юноши, с принятием желаемого образа мужчины. Только 18,8% учащихся обнаружили высокий уровень целеустремленности. Остальные волевые свойства на высоком уровне фактически не проявляются. Несформированность волевой сферы учащихся как основного источника сознательной регуляции учебной деятельности и жизни в целом позволяет говорить об их низкой мотивированности, а следовательно, о низкой успешности в самых разных видах деятельности.

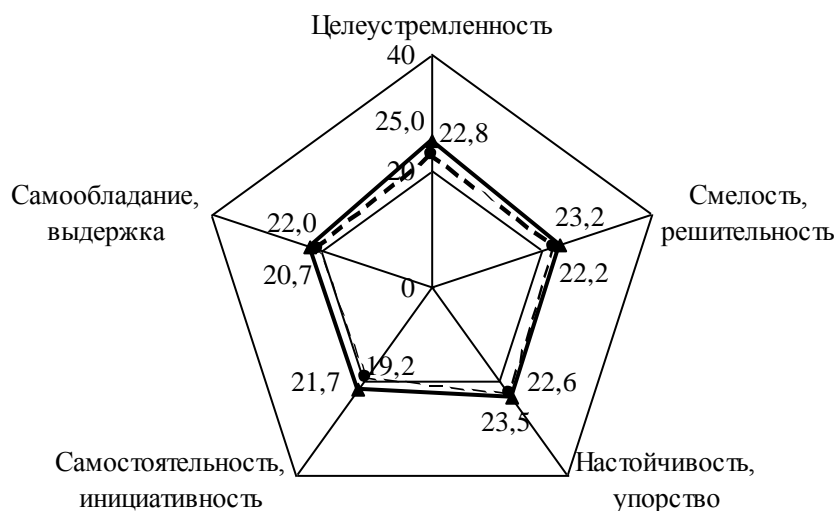


Рис. 3. Выраженность и генерализованность волевых качеств:

—▲— выраженность; ---●--- генерализованность

Эмоциональная направленность личности. Эмоциональная направленность личности – это тип эмоциональных состояний, который формируется в процессе развития и воспитания. Человек в большинстве жизненных ситуаций испытывает эмоции одного типа, определяющие его поведение, деятельность, в том числе выбор профессии, а также стратегии решения различных проблем и выход из кризисных ситуаций.

В данном исследовании определялись типы эмоциональной направленности, уровень их выраженности и предпочтения учащихся определенных типов. Результаты представлены в табл. 8. Как наиболее переживаемые учащимися были выявлены эмоции коммуникативного, праксического, гедонического и аквизитивного типа. Полученные результаты свидетельствуют о базовых потребностях учащихся в общении, дружеских от-

ношениях, сочувствующих собеседника. Учащимся свойственны ценностные переживания, связанные с реализацией деятельности как процесса. Кроме того, установлена выраженная потребность в телесном и душевном комфорте, а также тяга к накоплению, собиранию вещей, выходящему за пределы практической нужды в них. Наименее выраженными оказались романтическая, гностическая и альтруистическая направленность, что находится в противоречии с особенностями эмоций, наиболее часто переживаемых в юношеском возрасте.

Таблица 9

Выраженность эмоциональной направленности личности
учащихся, %

Уровень выражен- ности	Тип эмоциональной направленности									
	Км	Ал	Гн	Пр	Эс	Пг	Гл	Р	Гд	Ак
Высокий	44,0	27,5	26,0	44,4	26,0	34,0	24,0	22,4	46,0	46,0
Средний	42,4	50,5	53,2	44,0	52,0	47,6	52,4	52,4	44,8	40,8
Низкий	13,6	22,0	20,8	11,6	22,0	18,4	23,6	25,4	9,2	13,2

Примечание. Км – коммуникативный тип, Ал – альтруистический, Гн – гностический, Пр – практический, Эс – эстетический, Пг – пугнический, Гл – глорический, Р – романтический, Гд – гедонический, Ак – аквизитивный.

Психические состояния. Деятельность человека в целом, тем более эффективная деятельность, во многом зависит от того, какие психические состояния он переживает не столько ситуативно, например тревожась по тому или иному поводу, сколько устойчиво, когда данное состояние включается в личностную структуру. В работе были измерены четыре психических состояния учащихся: тревожность, фрустрация, агрессивность и ригидность (табл. 10).

Таблица 10

Выраженность психических состояний учащихся

Уровень выраженности	Психические состояния			
	Тревожность	Фрустрация	Агрессивность	Ригидность
Высокий	2,4	4,0	15,6	11,6
Средний	21,6	36,4	58,0	64,4
Низкий	76,0	59,6	26,4	24,0

Анализ результатов свидетельствует о наибольшем присутствии в структуре личности учащихся таких психических состояний, как агрессивность и ригидность, которые обуславливают проявление доминантных, прямолинейно-агрессивных тенденций в общении и негибкость мышления, а соответственно и поведения, что, в свою очередь, снижает эффективность учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, исследование различных свойств и качеств 250 учащихся колледжа позволило уловить проявления социально-психологических особенностей и тенденций и создать обобщенный образ современного учащегося. Учащийся (студент) ММК – это человек с дисгармоничными социально-психологическими установками, низкой мотивацией в отношении социальных объектов и ярко выраженным тяготением к свободе и независимому существованию, не подкрепленным реальными действиями. Свобода ассоциируется лишь с удовлетворением собственных потребностей и проявляется на уровне «Я хочу!». При этом регулятором потребностей все же являются нравственные качества, уровень выраженности которых находится на границе среднего и низкого. Уровень общей культуры крайне низок.

Осведомленность учащихся в правовых, экономических и экологических вопросах очень низкая, особенно в сфере экономических знаний, что подтверждает неадекватность потребности в независимости и свободе, которые, по мнению учащихся, должны обеспечиваться другими (в том числе финансово и материально).

Профессиональные предпочтения фактически отсутствуют. Уровень представлений о различных группах профессий низкий. Наибольшее предпочтение учащимися отдается профессиям социомического типа («чело-

век–человек») и профильным профессиям колледжа (типы «человек–техника», «человек–знак»). Склонности к данным профессиям субъективно оцениваются учащимися в основном как имеющиеся у них умения («Я умею» или «Я мог бы»), что, в свою очередь, сочетается с нежеланием их реализовывать в будущей профессии («Вряд ли буду это делать»).

Профессиональная активность практически отсутствует, а если и проявляется интерес к профессиональному образованию и будущей деятельности, то только как репродуктивный, связанный с некими обязательствами («Все работают, и мне, наверное, придется»), с необходимостью выполнять требования, но не более того.

В коммуникативной сфере преобладают тенденции доминантного и агрессивного поведения, настойчивое желание отстаивать собственную позицию и свое мнение. При этом проявляются организаторские способности, установки на сотрудничество и взаимопомощь, но только в случае возникновения потребности в них.

Почти не сформирована волевая регуляция поведения и деятельности, хотя именно данный возраст является сенситивным (чувствительным) к развитию волевых качеств. Низкий волевой контроль во многом определяет отсутствие профессионального интереса, а соответственно и профессионально-образовательного успеха, отсюда заниженный уровень притязаний в сфере учебной деятельности.

Проявление эмоций коммуникативного, гедонического (наслаждение при удовлетворении потребностей), аквизитивного (накопительского) и практического типов подтверждает общую направленность учащихся на праздное общение и потребительское отношение к жизни. Настораживает низкий уровень выраженности романтических, эстетических эмоций, направленности на познание, а также амбиций учащихся, не проявляющих интереса к власти, славе, почету и т.п., что свидетельствует о низком уровне притязаний в сфере профессиональных достижений, а также о неадекватно завышенной самооценке, не подтверждаемой способностями, потребностями и интересами.

К обобщенным характеристикам учащихся относятся агрессивность как наиболее свойственное им психическое состояние, выраженная ригидность (негибкость) мышления и соответственно поведения, которая снижает возможности адаптации к постоянно меняющимся условиям внешней среды.

Таким образом, выявленный уровень социально-психологических характеристик учащихся составляет информационную основу для проектирования системы воспитания и прогнозирования оптимальных профессионально-образовательных маршрутов.

Научно-методические рекомендации.

Миссия образовательного учреждения как условие адресной, адекватной и эффективной воспитательной деятельности (рекомендации администрации колледжа)

Деятельность современного государственного профессионального образовательного учреждения регламентируется множеством нормативных законодательных актов. Вместе с тем имидж и авторитетность колледжа определяются его местом в социально-образовательной инфраструктуре города и региона. Для достижения определяющих позиций в социально-образовательной политике необходимо наличие прогностического образа колледжа, фиксация которого возможна различными способами, например как миссия. Разработка миссии позволит сформировать социально-культурную, экономическую и образовательную роли колледжа как ведущего профессионально-образовательного учреждения города и отрасли.

Создание миссии образовательного учреждения позволяет прогнозировать его развитие на рынке образовательных услуг по основным и дополнительным программам, финансовую стабильность организации и обеспечить социально-профессиональные гарантии развития всем ее субъектам. Именно разработка миссии, включающая определение основных целей, рисков развития и систему организационной культуры, позволяет успешно конкурировать на рынке образовательных услуг и рынке труда. Таким образом, главная задача администрации колледжа – разработка миссии образовательного учреждения.

Успешность различных направлений деятельности образовательного учреждения, в том числе воспитательной, определяется наличием концепции как свода принципов и правил ее осуществления. Поэтому следующим этапом проектирования социально-профессионального воспитания является разработка концепции воспитания, основанной на современных методологических, теоретических и технологических подходах.

Концептуальные положения воспитательной деятельности реализуются в системе и программах воспитания, которые включают в себя все

многообразии направлений, форм и методов. Обязательным компонентом как системы, так и программы воспитания является конкретизация функций различных подразделений и работников колледжа. Программа воспитания должна включать конкретные виды деятельности администрации, педагогического совета, методических комиссий, социально-психологической службы и других подразделений колледжа. При разработке программы необходимо обратить особое внимание на создание безопасной профессионально-образовательной среды, способствующей раскрытию творческого потенциала и развитию всех субъектов образования: администрации, педагогов, учащихся.

Создание и реализация миссии колледжа, концепции, системы и программы воспитания потребуют определенной организации стимулирования данной деятельности. В современных конкурентных условиях наиболее продуктивным методом активизации являются программы определения рейтинга как отдельных подразделений колледжа, так и сотрудников и учащихся. Конкретная их реализация возможна посредством проведения конкурсов «Лучшая учебная группа», «Лучший мастер производственного обучения» и др., обеспеченных нормативной документацией в виде различного рода положений.

Огромное воспитательное значение и объединяющие возможности имеет организационная культура учреждения. Следование традициям учреждения и положениям корпоративной культуры, проведение совместных корпоративных мероприятий, направленных на принятие общей цели, развитие сплоченности, выработку корпоративных ценностей, обеспечивают долгосрочный воспитательный эффект, значительно превышающий результат разрозненных, устаревших воспитательных мероприятий.

Таким образом, административный ресурс колледжа следует использовать в направлении разработки миссии образовательного учреждения, концепции, системы и программы воспитания, подкрепленных системой симулирования деятельности каждого участника данного процесса.

***Возможности реализации воспитательных функций
в образовательном процессе (рекомендации профессионально-
педагогическим работникам)***

Для успешного ведения единого учебно-воспитательного процесса педагогам необходимо вычленить и глубоко изучить каждую его сторону –

и обучение, и воспитание. Воспитание – это целенаправленное создание условий для оптимального развития социально активной личности на основе активизации собственного потенциала человека. Для воспитания учащихся недостаточно использовать возможности обучения. Воспитание специфично, оно значительно отличается от обучения своей сущностью, задачами, закономерностями, принципами и технологиями. Чтобы овладеть ими, педагогам необходимо постоянно актуализировать вопросы воспитания в собственном сознании и деятельности.

Специфика малого северного города и многопрофильного образовательного учреждения, а также выявленные социально-психологические особенности учащихся колледжа позволяют выделить из всего многообразия подходов, форм и методов воспитания наиболее, на наш взгляд, продуктивные и технологичные.

Реализация воспитательных функций в деятельности педагогов профессионального образования может быть представлена следующим образом. Воспитание как процесс развития личности является разнонаправленным, многоаспектным и в то же время чрезвычайно значимым. Именно поэтому осуществление воспитательной деятельности, если мы хотим, чтобы она достигала результата, невозможно вне целостной концепции, которая должна быть понятна всем участникам ее реализации: администрации, педагогам, психологам, родителям, учащимся.

Осуществление воспитательной деятельности комплексно и пролонгированно возможно только при условии постоянного обсуждения проблем развития и воспитания, наличия информационной основы данных процессов (индивидуальные особенности учащихся и групп) и выбора оптимальных технологий. Организационным решением данной рекомендации может быть постоянно действующий в колледже методический семинар.

Достижение воспитательного эффекта по отдельным направлениям реализации модели учащегося возможно благодаря включению ценностных установок, а также вопросов в области права, экономики, экологии и др. в содержание образования. Отбор, методическую проработку данного материала и его включение в содержание учебных программ дисциплин необходимо осуществлять совместно с методическими предметными комиссиями (советами) колледжа.

Для успешного проведения процесса воспитания педагогам необходимо получать сведения об изменении уровня воспитанности учащихся. Эти сведения позволяют оценивать и корректировать воспитательную работу. Для оценки воспитательной работы рекомендуется создание программы мониторинга развития учащихся и системы индивидуальных диагностических карт. Данная работа должна вестись в тесном контакте с социально-психологической службой колледжа.

Несмотря на то что воспитательная деятельность должна удовлетворять принципам гуманности, личностной ориентации, сотрудничества, деятельностного подхода и общественной направленности, она организуется педагогами по-разному в зависимости от конкретной задачи воспитания в определенный период времени с применением различных широко известных методов и приемов воспитания. Проблема современного воспитания заключается в выборе оптимальных, эффективных, адекватных методов, которые можно разделить на три группы: методы воспитания убеждений (убеждение), привычного поведения (упражнения) и формирования эмоционально-волевой сферы (стимулирование). Необходимо отличать методы воспитания от «антиметодов», дающих обратный эффект, таких как назидание, морализирование, нотация, уговаривание, увещевание и упрашивание, мелочная придирка, упреки, запугивание, заорганизовывание, манерничание, захваливание, задабривание, задаривание, физическое наказание, срамливание и др. Выбор методов воспитания лежит в сфере личной ответственности педагогов профессионального образования.

Итак, реализация воспитательных функций осуществляется педагогами профессионального образования в соответствии с концепцией воспитания в тесном сотрудничестве с методистами, психологами, администрацией и друг с другом в контексте единства целей и ценностей.

Цели и задачи социально-психологической службы колледжа в воспитании учащихся

Поскольку воспитание – это целенаправленное развитие личностного потенциала приоритетная роль в организации и реализации данного процесса принадлежит именно психологам, профессиональная деятельность которых направлена на психологическое сопровождение воспитательного процесса.

Психологическое сопровождение понимается нами как метод, обеспечивающий создание условий для принятия человеком оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Психологическое сопровождение имеет целью развитие и саморазвитие будущего профессионала. В основе метода психологического сопровождения лежит личностно-проблемный подход, опирающийся на внутренний потенциал каждого конкретного человека и поддержку его окружения, а также на владение методами разрешения наиболее типичных проблем, с которыми сталкивается человек в процессе обучения. Поэтому при разработке программы психологического сопровождения необходимо использовать результаты исследований, которые позволили определить обобщенные характеристики учащихся колледжа и их наиболее типичные проблемы.

Для того чтобы психологическое сопровождение носило действенный характер, необходима постоянно обновляющаяся информационная база данных, включающая индивидуальные и социально-психологические характеристики учащихся, а также промежуточные результаты воспитательного воздействия в форме уровней воспитанности и их соотнесения с моделью выпускника.

Методом, позволяющим реализовать создание и использование подобной базы данных, является мониторинг как наблюдение, оценка и прогнозирование состояния системы образования и воспитания. Основные объекты мониторинга воспитательной системы – социально-профессиональные характеристики учащихся, учебная деятельность и поведение, а также межличностные отношения в группе.

Формы осуществления мониторинга выбираются в зависимости от его задач и объекта. Мониторинг проводится в соответствии с моделью поэтапного развития учащегося и его деятельности (поведения). Развитие мониторинга возможно только средствами специалистов социально-психологической службы колледжа.

Использование данных мониторинга должно строиться на этических нормах о распространении/нераспространении информации об индивидуальных особенностях и осуществляться строго в соответствии с установленными нормами. Особенно осторожно данная информация об учащихся должна сообщаться специалистам смежных профессий (педагогам, руководителям, методистам). Наибольшую ценность данные мониторинга имеют для самих учащихся, поскольку являются мотивирующим фактором

саморазвития. Конкретизировать информацию мониторинга необходимо в индивидуальных диагностических картах развития учащихся, которые могут храниться на электронных и бумажных носителях. Структура диагностической карты развития, как и мониторинга в целом, должна соответствовать личностно-профессиональной модели выпускника колледжа. Именно информационная наполненность диагностических карт развития и мониторинга в целом является основанием для разработки технологии воспитательного, развивающего, профилактического и, в случае необходимости, коррекционного взаимодействия с учащимися и группами колледжа.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что наиболее продуктивными для формирования фактически отсутствующих характеристик, таких как профессиональная направленность, общая культура, установка на труд, волевая саморегуляция поведения, романтическая, эстетическая, познавательная направленность, могут быть методы интенсивной групповой психологической работы (тренинги, дискуссии, организационно-деятельностные и ролевые игры, рефлексивные практикумы и др.).

С целью коррекции качеств, негативно влияющих на успешность деятельности, таких как агрессивность, ригидность, низкий уровень подвижности мыслительных процессов, наиболее адекватно использовать методы индивидуальной работы с учащимися (консультирование, целенаправленная диагностика, смысловое творчество и др.).

Социально-психологическая служба в процессе воспитания обеспечивает информационную основу выбора форм, методов и приемов воспитания, осуществляет мониторинг воспитанности и развития учащихся, разрабатывает и реализует технологию психологического сопровождения.

Анализ научных подходов к проблеме воспитания и реализации их на практике позволяет определить теоретические концептуальные основы воспитания молодежи в современных условиях с учетом региональных особенностей и конкретного образовательного учреждения.

Проведенное исследование позволило выявить приоритетные направления работы. Первое из них – использование административного ресурса для формирования привлекательного имиджа образовательного учреждения в социокультурной региональной среде. Второе направление – это разработка концепции и на ее базе системы и программы социально-профессионального воспитания. Третье направление неразрывно связано с использованием воспитательных возможностей самого образовательного

процесса. Главная роль в его реализации принадлежит педагогам, следовательно, необходима соответствующая специальная подготовка педагогического состава колледжа. Четвертое направление, наиболее трудоемкое и разноаспектное, – это организация мониторинга и психологического сопровождения воспитания, которые будет реализовывать социально-психологическая служба колледжа. Успех в достижении целей воспитания возможен лишь при объединении усилий, принятии общих целей и ценностей и включении в данный процесс всех субъектов образования.

Следующим шагом в развитии системы воспитания колледжа должно быть создание миссии колледжа, разработка системы и программы воспитания, положений о стимулировании, технологий мониторинга и психологического сопровождения воспитания. Осуществление перспективных задач развития проблемы возможно при сотрудничестве представителей науки и образовательной практики.

Библиографический список

Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., 2005.

Дубровина И.В. Психологическая служба образования // Психол. наука и образование. 2001. № 2. С. 83–107.

Зеер Э.Ф., Хасанова И.И. Социально-профессиональное воспитание студентов. Екатеринбург, 2003.

Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М., 2002.

Петралов Б.С., Гейжан Н.Ф. Профессиональное воспитание учащихся. СПб., 1994.

Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ от 22 окт. 1999 г. № 636 // Проф. образование, 2000. № 6.

Практическая психология образования: Учеб. / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 2000.

Поташник М.М., Ямбург Е.А., Матрос Д.Ш. Управление качеством образования: Практико-ориентир. моногр. и метод. пособие / Под ред. М.М. Поташника. М., 2000.