

## Предисловие

Материалы исследований, включенные во второй выпуск ученых записок кафедры теоретической и экспериментальной психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ), отражают деятельность научной школы «Психологические основы профессионализации человека: теория, эмпирика и практика». Идеи, развиваемые ее представителями, лежат в области изучения системы «человек – профессия – общество» и проблемы профессионализации человека как одного из центральных процессов его развития. Предметное содержание направлений научных исследований представлено, во-первых, изучением отношений человека и профессии, во-вторых, выявлением закономерностей и механизмов становления профессионала и, в-третьих, проектированием профессионально-образовательного пространства и психологического сопровождения человека в контексте жизненного и профессионального пути.

При широком спектре тематики все включенные в сборник материалы объединены общими теоретическими и методологическими предпосылками. Концептуальным основанием исследований выступает представление о профессионализации как саморазвитии человека в течение жизни, становлении его субъектности в процессе профессионального и жизненного пути. Методологическими основаниями научных изысканий выступают постнеклассическая рациональность, плюрализм методологических установок, сетевой подход, принцип развития, субъектный подход. Единые основания, логика и дизайн эмпирических исследований позволяют верифицировать теоретические положения, развиваемые в научной школе, и сравнивать эмпирический материал разных школ и авторов. Также в сборнике представлены прикладные разработки, внедренные в социальную и образовательную практику.

Статьи, вошедшие в сборник, структурированы по двум разделам. Первый из них – «Теоретические и экспериментальные исследования развития человека в контексте профессионального и жизненного пути» – открывает статья С.А. Минюровой, в которой рассматриваются теоретико-методологические основания личностно-профессионального саморазвития человека, а также стратегии и технологии сопровождения данного процес-

са. Теоретическое осмысление изученности проблемы Я на основе анализа англоязычных психологических исследований представлено в работе О.В. Боголюбовой. Психологическое содержание феноменологии профессионального развития раскрывается в работе Д.Е. Беловой (смысловое будущее в профессиональном самоопределении), цикле статей Т.Е. Егоровой, Н.Ю. Певзнер, Н.В. Остапчук (психологическая культура и компетентность в профессиональном развитии).

Результаты исследования психологических особенностей развития профессионала в сфере бизнеса и менеджмента представлены в работах Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, Л.К. Гусевой, М.А. Моисеевой.

Психологические особенности позднего возраста человека в пространстве как профессии, так и жизни в целом описаны в цикле статей Т.Б. Сергеевой, Е.Е. Гловой, М.В. Плаксицкой.

Во второй раздел сборника вошли материалы прикладных исследований. Исследование агрессивности как феномена делинквентного поведения в подростковом возрасте и возможности ее психологической коррекции представлены в работе М.Л. Мельниковой. Изучение психологических детерминант и эффектов явления миграции в образовательном пространстве Уральского региона отражено в статьях Н.С. Глуханюк, А.А. Глуханюк, А.А. Печеркиной. В работе Н.С. Аболиной, А.В. Сильверсан изложены методологические и диагностические проблемы изучения феномена творческой, предложена авторская методика исследования творческой студентов.

Авторы материалов сборника открыты к научной дискуссии, конструктивному диалогу по поднимаемым научным вопросам, развиваемым теоретическим положениям, результатам исследований.

*Н.С. Глуханюк  
Е.В. Дьяченко*