

Перспективы исследования. В рамках обеспечения качества подготовки педагога по физической культуре необходимо разработать компетентностно-ориентированные учебно-методические комплексы, позволяющие выстроить образовательный процесс с учетом ФГОС и сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции. Реализация компетентностного подхода позволит разрешить противоречия между требованиями к качеству образования, предъявляемые государством, обществом, работодателем, и его образовательными результатами.

### **Список литературы**

1. *Зимняя, И.А.* Компетентностный подход: Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический подход) [Текст] // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 21-26.
2. *Овчинникова, И.Г. Курчатова, Б.В. Курзаева, Л.В.* Региональная рамка квалификаций: роль и место в системе непрерывного профессионального образования, опыт разработки [Текст]. Монография. – Магнитогорск : МаГУ, 2011. – 140 с.
3. *Овчинникова, И.Г. Курзаева, Л.В. Захарова, Т.В. Миронова, А.А.* Разработка основных образовательных программ на основе использования модульно-компетентностного подхода [Текст] : метод. рекомендации. – Магнитогорск : МаГУ, 2013. –36 с.
4. Примерная основная образовательная программа ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура», утвержденная приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2009 г. № 337 [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.mpgu.edu/uchebno\\_metodicheskoe\\_obedinenie\\_po\\_obrazovaniyu\\_v\\_oblasti\\_podgotovki\\_pedagogicheskikh\\_kadrov/](http://www.mpgu.edu/uchebno_metodicheskoe_obedinenie_po_obrazovaniyu_v_oblasti_podgotovki_pedagogicheskikh_kadrov/).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. N 788) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/197487/>.

УДК 004.94

## **В.Ю. Филимошин ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ MOODLE**

*Филимошин Вадим Юрьевич*

*flightofdeath@mail.ru*

*ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет»,  
Россия, г. Магнитогорск*

## **QUALITY ASSURANCE TRAINING-METHODICAL MATERIALS FOR DISTANCE LEARNING MEANS MOODLE**

*Filimoshin Vadim Yrievich*

*Magnitogorsk State University, Russia, Magnitogorsk*

**Аннотация.** Рассмотрены инструменты системы дистанционного обучения moodle для обеспечения качественной разработки учебно-методических материалов.

**Abstract.** Considered tools moodle distance learning system to ensure quality development educational and methodological materials.

**Ключевые слова:** система дистанционного обучения, инструменты, moodle, качество, средства.

**Keywords:** distance learning system, tools, moodle, quality means.

В нынешнее время необходимо постоянное и быстрое обновление знаний практически для всех людей, работающих в различных отраслях, и собирающихся только начать работать или обучаться. Для тех, кто только выбирает свою будущую профессию, логично использование традиционной очной формы обучения, но для тех, кто собирается получать дополнительное образование, такая система обучения не всегда удобна.

Система образования должна предоставлять возможность не только дополнительного, но и непрерывного обучения, и для таких целей подходит дистанционное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение предполагает обучение на расстоянии, то есть любой человек, который не имеет возможности покинуть своё место проживания, может обучаться непосредственно по месту жительства в своём населённом пункте. Это позволяет ему правильно распределять своё время на обучение и другие личные дела, не затрачивать его на дорогу, а также позволяет сэкономить дополнительные средства на проживание в другом населённом пункте, где находится образовательное учреждение.

Дистанционные образовательные технологии - это система методов, специфичных средств и форм обучения для тиражируемой реализации заданного содержания образования. Дистанционные образовательные технологии могут различаться в зависимости от применяемых средств обучения и технологии передачи информации учащимся. Под дистанционным обучением понимается совокупность образовательных технологий, основанных на информационных и коммуникационных технологиях.

Преимущества дистанционного образования:

- автоматизация учебного процесса за счёт информационных технологий и снижение нагрузки на преподавателя;
- индивидуальная работа с каждым обучающимся за счёт электронной переписки (чат, форум, электронная почта и т.д.) учащегося с преподавателем;
- максимальная наглядность учебных материалов. Автор дистанционных курсов может выбирать средства, которые помогут ему максимально доступно и наглядно представить учебный материал: видеофрагменты, мультимедиа, интерактивные практикумы и т.д.;
- актуальность учебных материалов. Благодаря информационным технологиям учебные материалы могут быть оперативно обновлены;
- объективность оценки знаний слушателей. При дистанционном обучении определяются четкие критерии оценки, при этом оценка знаний учащегося может проходить

в автоматическом режиме, без участия преподавателя. Это исключает предвзятость и необъективность оценки.

Для обеспечения качественного обучения с применением дистанционных образовательных технологий необходимы качественные учебно-методические комплексы (УМК).

УМК - это система учебно-методических материалов, способствующих эффективному освоению студентами учебного материала, входящего в учебную программу дисциплины (блока дисциплин) плана подготовки студентов по одной из специальностей (направлению). Состав УМК определяется содержанием утвержденной рабочей программы по соответствующей дисциплине [2].

УМК является частью основной образовательной программы высшего учебного заведения, разрабатываемой по каждому направлению или специальности подготовки.

Инновационный учебно-методический комплекс (ИУМК) представляет собой полный набор учебно-методических материалов, необходимый для проведения всех видов занятий по определенной дисциплине, учитывающий специфику всех форм и технологий обучения. ИУМК должен обеспечивать достижение качественно новых образовательных результатов, необходимых для подготовки студентов к жизни в информационном обществе за счет активного использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. При их разработке должны учитываться как существующие варианты технического оснащения образовательных учреждений, так и перспективные; предоставляться вариативные методики организации учебного процесса.

Для предоставления качественных учебно-методических материалов необходим разнообразный инструментарий, с помощью которого можно предоставить учащимся различные учебные материалы, то есть не только текстовые материалы, но, а также аудио-видео материалы, тесты, практические задания и т.д.

Для дистанционного обучения обычно используют системы LMS. LMS (Learning Management System) - система управления обучением. Основа системы используется для разработки, управления и распространения учебных онлайн-материалов с обеспечением совместного доступа. Создаются данные материалы в визуальной учебной среде, либо в других средах из которых можно произвести экспорт в нужную систему, с заданием последовательности изучения. В состав системы входят различного рода индивидуальные задания, проекты для работы в малых группах и учебные элементы для всех студентов, основанные как на содержательной компоненте, так и на коммуникативной.

Одна из наиболее распространённых LMS, среди свободно распространяемых, является moodle. У этой системы имеется обширный инструментарий для создания учебных материалов, а так же для проверки знаний у студента. При этом инструментарий дополняется с обновлением системы.

В версии moodle 2.3.4+ имеются следующие элементы [1]:

- **анкета.** Модуль «Анкета» обеспечивает три типа анкет для оценивания и стимулирования обучения в дистанционных курсах. Преподаватель может использовать их для сбора данных, которые помогут ему лучше узнать своих учащихся и поразмышлять об эффективности обучения;

- **анкетный опрос.** Модуль «Анкетный опрос» позволяет создавать опросы с использованием различных типов вопросов, с целью сбора данных от учащихся;

- **база данных.** Элемент курса «База данных» позволяет участникам создавать, обслуживать и искать различные записи в хранилище. Формат и структура этих записей могут быть почти безграничными, в том числе изображения, файлы, гиперссылки, числа, текст и другие объекты;

- **вики.** Модуль «Вики» позволяет участникам добавлять и редактировать коллекцию веб-страниц. Вики может быть совместная (редактирование несколькими участниками) или собственная (редактирование создателем);

- **гlossарий.** Модуль «Гlossарий» позволяет автору курса создавать и поддерживать список определений, подобный словарю. Термины гlossария, встретившиеся где-либо в текстах курса, могут быть автоматически превращены в ссылки на страницы гlossария, содержащие определение данного термина;

- **задание.** Учебный элемент «Задание» позволяет добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы. Учащиеся могут отправлять любой цифровой контент (файлы), такие как документы Word, электронные таблицы, изображения, аудио- или видео файлы. Альтернативно или дополнительно преподаватель может потребовать от учащегося вводить свой ответ непосредственно в текстовом редакторе;

- **лекция.** Модуль «Лекция» позволяет создавать набор страниц содержащих материал и проверочные вопросы;

- **обратная связь.** Модуль «Обратная связь» позволяет создать собственные анкеты для сбора обратной связи от участников, используя различные типы вопросов, включая множественный выбор, да/нет или ввод текста. Обратная связь, при желании, может быть анонимной, а результаты могут быть показаны всем участникам или только преподавателям;

- **опрос.** Модуль «Опрос» позволяет преподавателям создавать опрос, в том числе опрос с множественным выбором;

- **пакет SCORM.** SCORM и AICC - набор спецификаций, которые включают возможности взаимодействия, доступности и многократного использования сетевого контента для изучения. Модуль SCORM/AICC позволяет включить в курс пакеты SCORM/AICC.

- **семинар.** Модуль «Семинар» похож на модуль «Задание», но с более широким функционалом. В этом модуле принимают участие не только преподаватель (для оценки работы), но и сами учащиеся.

- **тест.** Элемент курса «Тест» позволяет автору курса создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов: Множественный выбор, Верно/неверно, На соответствие, Короткий ответ, Числовой и т.д. (всего их 12 разных типов). В зависимости от типов вопросов в тесте - система может выставить оценку автоматически либо преподавателю нужно проверять отдельные ответы вручную (например тип вопроса «эссе»). Тесты можно использовать как для самопроверки (оценка не будет учитываться для итоговой оценки курса) так и в качестве итогового теста для получения зачёта и т.д.;

- **форум.** Модуль «Форум» позволяет участникам общаться в асинхронном режиме;

- **чат.** Чат позволяет участникам иметь возможность синхронного общения в реальном времени через сеть Интернет. Это удобный способ получить различные мнения, понять друг друга и обсуждаемую тему;

А так же следующие ресурсы:

- **гиперссылка.** Модуль «Гиперссылка» позволяет автору курса указать сторонний ресурс на свободно распространяемые документы, изображения, мультимедиа контент в сети Интернет;

- **книга.** «Книга» является простым многостраничным учебным материалом;

- **папка.** Модуль «Папка» позволяет автору курса отображать ряд связанных файлов внутри одной папки;

- **пояснение.** «Пояснение» позволяет на странице курса вставлять текст и мультимедиа между ссылками на другие ресурсы и элементы курса;

- **страница.** Модуль «Страница» позволяет автору курса создать ресурс «веб-страница» с помощью текстового редактора;

- **файл.** Модуль «Файл» позволяет автору курса представить файл как ресурс курса.

С помощью описанного инструментария можно создавать качественные учебно-методические материалы и обеспечить качественное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **Список литературы**

1. Документация moodle 2.3 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://docs.moodle.org/23/en/Main\\_page](http://docs.moodle.org/23/en/Main_page) (дата обращения 15.02.2014).

2. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]. - URL: [http://narfu.ru/pomorsu.ru/www.pomorsu.ru/\\_doc/news/09\\_03\\_11/umkd.pdf](http://narfu.ru/pomorsu.ru/www.pomorsu.ru/_doc/news/09_03_11/umkd.pdf) (дата обращения 15.02.2014).

3. *Махмутова, М.В. Овчинникова, И.Г.* Образовательная информационная среда подготовки ИТ-специалиста с использованием технологии дистанционного обучения. [Текст]. - Магнитогорск: М-во образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Магнитогорский гос. ун-т", 2009. - 164 с.

4. *Овчинникова, И.Г. Курзаева, Л.В. Миронова, А.А., Захарова, Т.В.* Разработка основных образовательных программ на основе использования модульно-компетентностного подхода. Методические рекомендации. [Текст]. - Магнитогорск, 2013.

УДК 378.147

### **Н.В. Хмелькова, А.В. Агеносов, И.О. Балашова ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИСТИКА»)**

*Агеносов Александр Васильевич*

*infava@gu.epn.ru*

*Хмелькова Наталья Владимировна*

*Umnichka-72@mail.ru*

*Балашова Ирина Очилевна*

*infava@gu.epn.ru*

*НОУ ВПО Гуманитарный университет, Россия, г. Екатеринбург*