

ладающих нужными компетенциями, а вуз – лабораторную базу и трудоустроенных выпускников, востребованных на рынке труда.

Данная модель начинает постепенно внедряться при реализации образовательных программ в Российском государственном профессионально-педагогическом университете.

УДК 378.014.54/6

Степанова Л.А.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕЗАВИСИМОСТЬ АВТОНОМНЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация. Статья посвящена проблемам функционирования высших учебных заведений в Российской Федерации в условиях автономии в условиях проявлений финансовой нестабильности в экономике. В статье обозначены основные проблемы государственного регулирования, при осуществлении практической деятельности высших учреждений в условиях автономии и сформулированы предложения в качестве их комплексного решения.

Ключевые слова: государственная поддержка, финансирование, автономия высшего учебного заведения.

Образование – важнейшая основа социально-экономического и духовного развития России Государственное финансирование за счет средств бюджета способствует устойчивому развитию образования, обеспечению конституционных гарантий прав граждан на образование.

Процессы рыночного реформирования экономики Российской Федерации оказали влияния на высшую школу. Произошло функциональное изменение назначения высшей школы, а именно переход от планируемого кадрового обеспечения народного хозяйства к предоставлению населению широкого спектра образовательных услуг все более индивидуализированного характера, свободного выбора человеком вида и уровня образования с учетом спроса на специалистов на рынке труда. Реализация такого вида деятельности потребовала широкой самостоятельности вузов, что в настоящее время обеспечивается автономией. Однако, вузовская автономия не означает, что учреждение имеет полную экономическую независимость. Независимо от того, что высшее учебное заведение рассматривается, как автономный самоуправляемый объект, государство, тем не менее, воздействует на него по самым разным направлениям, используя различные инструменты такого воздействия. Основным инструментом является финансирование автономных учебных заведений за счет средств бюджета.

Государственная поддержка профессионального образования – это действия правительства, которые направлены на обеспечение условий для развития профессионального образования и повышения его качества. Государственная поддержка образования – это долгосрочные инвестиции в будущую экономическую и социальную стабильность.

Государственная поддержка имеет различные формы, отличается как по характеру предоставляемой помощи, так и по условиям, связанным с ее оказанием. Это может быть поддержка инновационных образовательных программ, программ развития образовательных учреждений, финансирование энергоэффективных мероприятий, предоставление грантов, премий, субсидий, доплат, образовательных кредитов обучающимся и преподавателям.

По итогам 2010 г. расходы федерального бюджета по разделу «Образование» в части «Высшее и послевузовское профессиональное образование» составили 377,8 млрд. рублей, а за 2011 г. – 416,8 млрд. рублей, что на 39 млрд. рублей больше предыдущего года. По итогам 2012 г. расходы бюджета уже составляли 584 млрд. рублей или на 131,2 млрд. рублей больше расходов предыдущего года. В 2013 запланированы расходы в сумме 538,7 млрд. рублей. Таким образом, анализируя показатели по расходам, связанным с высшим образованием можно сделать вывод о постоянно возрастающем воздействии государства путем увеличения бюджетного финансирования высшим образовательным учреждениям.

Основной целью такого воздействия является обеспечение конституционной гарантии гражданам – доступности на конкурсной основе бесплатного высшего образования. В современных условиях наибольшее значение приобретает правильный и обоснованный выбор направлений и инструментов государственного воздействия на данную сферу деятельности, а так же степень данного

воздействия. В случае отказа от жесткой централизации со стороны государства необходимо исключить возможную бессистемность, бесконтрольность в деятельности высшей школы. Одним из основных инструментов государственного воздействия на высшую школу является законодательство и принятые последние годы законы «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и «Об образовании в Российской Федерации». Данные законодательные акты совместно с системой иных законодательных актов в области гражданских правоотношений, налогообложения и др. создали необходимые условия для реализации объявленных принципов автономии и самостоятельности функционирования высшей школы. Одновременно с расширением прав высших учебных заведений возникло много проблем, касающихся функционирования, как всей отрасли высшего образования, так и отдельных высших учебных заведений. А именно, установленные государством условия не позволяют в полной мере реализовать принципы автономии, создают трудности в функционировании вузов, требуют дополнительного государственного вмешательства, сохраняют необходимость наличия развитой системы государственного управления.

Причиной такого положения в первую очередь является недостаточно четкое определение государством условий функционирования высших учебных заведений. Законодательством введены ограничения самостоятельности автономных учреждений в экономической сфере, постоянно увеличивается роль государственных органов в управлении высшим образованием посредством регулярного контроля за соблюдением действующих ограничений.

Независимо от того, что все выше указанные меры носят эпизодический характер и в основном направлены на решение конкретных проблем, задач они не позволяют планомерно, осмысленно совершенствовать экономический механизм функционирования отрасли высшего образования в целом.

Как показала практика, такие меры не способны оказать существенное влияние на решение основных проблем высшего образования.

Анализ работы вузов в новых экономических условиях показывает, что дальнейшее повышение эффективности деятельности автономных высших учебных заведений требует прежде всего:

- расширения их возможностей в осуществлении экономической деятельности;
- расширения многообразия форм и типов организаций, осуществляющих их образовательную деятельность;
- привлечения дополнительных финансовых ресурсов;
- расширения направлений использования закрепленного и заработанного имущества;
- уточнения режима налогообложения различных видов деятельности, осуществляемой вузом.

Сами учебные заведения решить эти проблемы не могут, так как государством в сфере образования предусмотрены ограничения, установленные законодательными актами, принятыми государством.

Следовательно, необходимо в первую очередь:

1. Четко определить основные направления и порядок государственного регулирования в сфере высшего образования с учетом изменения процессов рыночной экономики.

2. Определить положения, формирующие статус вуза как некоммерческой организации, осуществляющей предпринимательскую деятельность.

3. Сформировать и законодательно закрепить комплекс организационно-экономических мер, направленных на дальнейшее повышение автономии высших учебных заведений, привлечение дополнительных ресурсов в эту сферу деятельности.

4. Внести ряд дополнений и уточнения в «Об образовании в Российской Федерации»:

- ст. 1 «Государственная политика в области образования» раскрыть понятие «приоритетность образования», включая ответственность государства за финансирование за счет средств бюджета выполнения конституционных гарантий прав граждан на образование;

- восстановить упраздненную статью 40 «Государственные гарантии приоритетности образования», изложив ее в новой редакции с учетом упомянутого выше выступления президента страны;

- в статье 41 «Финансирование образовательных учреждений» уточнить вопрос о финансовом нормировании, в том числе с учетом повышающих коэффициентов за достигнутые результаты, бюджетного прогнозирования государственных расходов на образование в перспективе.