

Чикурова М.В.
АОУ ДПО ИПК и ПРО УР,
г. Ижевск

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АУДИТ КАК ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация. Переход к рынку и рыночным отношениям кардинально меняет содержание управленческого цикла. В статье представлен процесс изменения одной из функций управления – контроля. Сформулировано понятие педагогического аудита и его видов: самоаудит, внутренний, внешний аудит. Проведен анализ видов аудита по определенным параметрам.

Ключевые слова: самоаудит, внутренний, внешний аудит, педагогический аудит.

Экономические термины, внедряющиеся в педагогику вместе с рыночными процессами, требуют особого отношения и понимания. Впервые термин «аудит», как имеющий отношение к образованию, появился в рекомендациях об инспектировании Министерства общего и профессионального образования РФ [5].

Инспектирование в виде аудита было предложено руководителям образовательных организаций более десяти лет назад, но осмысление этого процесса начинается только с переходом на образовательные услуги в условиях перехода к рыночным отношениям. Термин «аудит» широко используется экономистами, но не педагогами. Чтобы адаптировать экономический термин к педагогической практике необходимо представлять, как он трактуется различными авторами с позиции экономики.

Анализируя работы Т.А. Битюкова, Л.И. Ворониной, В.А. Ерофеевой,

С.И. Жминько, В.А. Захаркиной, И.Н. Ивановой, В.А. Пискунова, Е.А. Яных и других в области аудита можно сделать вывод, что аудит в экономике – это независимая проверка, экспертиза [1; 2; 3; 4; 7].

Работ посвященных педагогическому аудиту не так много. По мнению П.И. Третьякова педагогическим аудитом называют форму экспертирования, которая является процессом исследования образовательного учреждения научно-общественным сообществом [6, с. 268]. В настоящее время идет широкое обсуждение проекта Профессионального стандарта педагога, в который включен аудит как систематический независимый и документируемый процесс получения свидетельств аудита и их объективного оценивания в целях выполнения требований. В образовании аудит приходит как форма экспертизы. Проанализировав существующую небольшую практику в области педагогического аудита, можно сделать вывод, что:

Педагогический аудит – это экспертиза, характеризующаяся:

- процессом исследования образовательной ситуации;
- вынесением оценочных суждений и прогнозом взаимодействий;
- оказанием методического сервиса по совершенствованию деятельности.

В классификации видов педагогического аудита, произведенной на основании того, кто его осуществляет, можно выделить: внутренний и внешний аудит.

Внутренний аудит – проводится специалистами самой организации (самоаудит) или общественными экспертами и представители органов управления образованием по инициативе руководителя образовательной организации. Программу экспертизы и критерии оценки руководители предлагают сами, аудиторы могут внести свои коррективы в предложенную информацию. Внутренний аудит – независимая деятельность в организации по проверке и оценке ее работы в ее интересах, то есть цель внутреннего аудита – помощь организации эффективно выполнять свои функции. Организация внутреннего аудита не относится к вопросам, регламентируемым законодательно государством. Это прерогатива самой организации. Например, внутренний аудит может быть проведен для подтверждения результативности системы менеджмента, оценки эффективности управления персоналом, устранения недостатков в ведении кадрового делопроизводства и т.д.

Внешний аудит проводится независимой от организации стороной. Внешний аудит может быть осуществлен надзорными органами или организациями, представляющими интересы потребителей.

Сравнение видов аудита между собой по определенным параметрам представлено в таблице 1.

Сравнение видов педагогического аудита

№ п.п.	Фактор	Внешний аудит	Внутренний аудит
1.	Цель	Определяется законодательством	Определяется руководителем школы
2.	Задачи	Подтверждение статуса	Подготовка к процедурам лицензирования, аккредитации, экспертиза различных направлений деятельности
3.	Объекты аудита	Образовательная организация в целом	Деятельность различных звеньев управления
4.	Предмет аудита	Процессы, проходящие в организации, элементы учебно-воспитательного процесса	По запросу руководителя образовательной организации
5.	Периодичность проведения	Определяется Федеральным Законом, приказом проверяющей организации	Определяется руководителем образовательной организации
6.	Независимость исполнителя	Высокая независимость	Ограничена
7.	Организация работы	Определяется аудитором самостоятельно	Выполнение конкретного задания руководителя образовательной организации
8.	Взаимоотношения	Независимость	Равноправное
9.	Ответственность	Установлена законодательно	Перед руководителем
10.	Отчетность	Итоговая часть передается третьим лицам, определенными законодательством	Перед руководством образовательной организации

У каждого вида аудита есть свои плюсы и минусы. С одной стороны, профессиональные аудиторы владеют опробованными методиками, имеют опыт выявления ошибок, у них нет искушения скрыть недостатки. С другой стороны, внешний аудит – услуга дорогая. За самоаудит платить не нужно, но во время проведения проверки работники организации не смогут выполнять свои прямые должностные обязанности, кроме того в коллективе могут начаться конфликты на личностном уровне, педагоги могут быть обижены на проверяющих.

На сегодняшний день положительный эффект от процесса педагогического аудита достаточно очевиден, а деятельность педагогического аудитора находит понимание среди руководителей и педагогов.

Список литературы

1. Воронина Л.И. Аудиторская деятельность: основы организации. / Л.И. Воронина - М.: ЭКСМО, 2007. – 336с.
2. Ерофеева В.А., Пискунов В.А., Битюкова Т.А. Аудит: конспект лекций./ В.А. Ерофеева, В.А. Пискунов, Т.А. Битюкова - М.: Юрайт - Издат, 2008. - 191с.
3. Жминько С.И. Внутренний аудит. / С.И. Жминько - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 316с.
4. Иванова И.Н. Основы аудита./ И.Н. Иванова - М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К»; Саратов: «Общественная редакция», 2007. - 176с.
5. Рекомендации об инспектировании в системе Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации. Приложение к письму Минобразования России от 11.06. 1998г. № 33.
6. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии./ П.И. Третьяков - ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005. - 568с.
7. Яных Е.А., Захаркина В.А. Юридический энциклопедический словарь. / Е.А. Яных, В.А. Захаркина - М.: АСТ: Киев: НКТ, 2009. - 288с.