

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЯ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

О.Н. Баева, Д.И. Хлебович

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

С внедрением в образовательный процесс в вузе двухуровневой системы обучения все большее внимание уделяется вопросам организации обучения в магистратуре. Актуализируются задачи, связанные не только и не столько с определением направлений и программ магистерской подготовки, но с тем, какое наполнение получает каждая программа. Это наполнение, во-первых, должно создаваться в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом; во-вторых, с учетом интересов и особенностей контингента магистрантов конкретной образовательной программы.

Развитие исследовательской компоненты становится одним из основных принципов создания современных программ магистерской подготовки по различным направлениям.

В Федеральном государственном образовательном стандарте подготовки магистров на различные формы научно-исследовательской работы выделяется до 50% трудоемкости основной образовательной программы. ФГОС содержит прямое указание на то, что «одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, опытной, опытно-конструкторской, технологической, исполнительской, творческой), для ООП магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и яв-

ляющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистра¹. Одной из возможных форм организации научно-исследовательской работы может стать научно-исследовательский семинар (НИС), созданный на основе опыта ведущих российских университетов. Пионером во внедрении НИС в образовательный процесс для студентов магистратуры был Научно-исследовательский университет – Высшая школа экономики.

НИС представляет собой особый образовательный продукт, адаптированный под потребности групп магистрантов, участвующих в его работе. Цель НИС состоит в выработке у магистрантов компетенций и навыков исследовательской работы в процессе обучения в магистратуре. Основные задачи семинара: проведение профориентационной работы среди магистрантов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования; обучение магистрантов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ; обсуждение проектов исследовательских работ магистрантов, помощь магистрантам в выборе и обосновании темы исследования; выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов; знакомство магистрантов с основными направлениями исследований, осуществляемых кафедрами университета. Конечная задача семинара – сделать научную работу постоянным и систематическим элементом учебного процесса.

В Байкальском государственном университете экономики и права НИС как форма организации научно-исследовательской работы существует с 2009 г. Первый опыт проведения НИС был осуществлен в весеннем семестре 2009-2010 учебного года. Семинар был рассчитан на 36 часов. Соотношение часов аудиторных занятий и часов самостоятельной подготовки магистрантов в рамках НИС составляло 1:3. В мае 2010 г. было проведено анкетирование студентов

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080200 Менеджмент (квалификация (степень) магистр) / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2009 г. № 636.

магистратуры. Количество опрошенных составило 99 человек. Анкета включала 13 вопросов.

Средняя оценка важности НИС для студентов составила 4,3 балла по пятибалльной шкале. Очень полезным семинар сочли 75% обучающихся. При оценке применимости знаний для подготовки магистерской диссертации 36,3% опрошенных указали, что они смогут в значительной степени использовать эти знания.

На вопрос «Что для Вас оказалось наиболее ценным в ходе научно-исследовательского семинара?» – были получены следующие ответы (респонденты могли выбрать не более пяти вариантов) (см. табл.).

Таблица. Распределение ответов на вопрос «Что для Вас оказалось наиболее ценным в ходе научно-исследовательского семинара?»

Варианты ответов	Популярность ответа*, %
1. Возможность получить представление о том, что такое магистерская диссертация	76,3
2. Ознакомление с правилами использования научных и практических результатов, полученных другими авторами	41,3
3. Информирование об источниках (монографиях, журналах, сайтах), которые могут быть полезны при подготовке магистерской диссертации	63,8
4. Понимание того, что является целью, задачами, объектом и предметом, результатами магистерского исследования	63,8
5. Формирование представлений о методах сбора и обработки первичной информации	62,5
6. Знание правил оформления текстов (ссылок, таблиц, рисунков)	62,5
7. Возможность увидеть новые исследовательские проблемы в своей текущей профессиональной деятельности	18,8
8. Почувствовать интерес к своей профессиональной деятельности со стороны преподавателей	8,8
9. Готовность преподавателей к оказанию помощи	41,3
10. Содержание учебной программы, тематика занятий	2,5
11. Получение навыков обсуждения научно-исследовательских проектов	20,0
12. Возможность обсудить отдельные положения учебного материала в своей профессиональной группе	5,0

*популярность ответа – доля респондентов, выбравших данный вариант ответа

Каким образом результаты ответов на этот вопрос могут влиять на дальнейшее совершенствование содержания НИС? Следует отметить, что совокупность ценностей, на которые чаще всего указывали магистранты (варианты ответов 1, 3, 4, 5, 6), как раз и свидетельствует о значительном достижении цели НИС – выработке навыков исследовательской работы для подготовки диссертации. И это коррелируется со средней оценкой степени достижения цели семинара – 2,9 балла.

Работа по совершенствованию НИС была осуществлена, когда ФГОС ВПО для подготовки магистров четко определил области, объекты и виды профессиональной деятельности магистров, среди которых присутствует научно-исследовательская.

Опыт, накопленный авторами в ходе проведения НИС в 2009/2010 и 2010/2011 учебных годах, мнения и пожелания студентов магистратуры позволили в текущем учебном году подготовить новую редакцию программы НИС для обучающихся по направлению 080200 Менеджмент, рекомендованную Учебно-методическим Советом БГУЭП в качестве образца для разработки учебно-методического обеспечения других программ подготовки магистров, реализуемых в университете.

Научно-исследовательский семинар является обязательной дисциплиной учебного плана подготовки магистров по направлению 080200 Менеджмент, реализуемой в течение двух модулей (один – в конце первого года обучения, второй – в начале второго года обучения).

НИС направлен на подготовку студентов магистратуры к научно-исследовательской деятельности и формирование следующих компетенций: способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы (ПК-9); способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-10); способность проводить самостоятельные исследования в соот-

ветствии с разработанной программой (ПК-11); способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-12). В рабочей программе НИС, подготовленной авторами, определены следующие знания, навыки и умения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

– уметь: работать с современной зарубежной и отечественной литературой; работать с каталогами научной литературы и базами данных; выявлять перспективные направления научных исследований; обосновывать актуальность и значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы исследования; применять теоретические знания и инструментарий для исследования практических проблем менеджмента; проводить моделирование управления бизнес-процессами в менеджменте; выбирать методы и проводить анализ теоретического материала и практических данных; организовывать и проводить прикладное исследование; подготавливать обзоры научной литературы по исследуемой проблеме; готовить к публикации академический текст.

– владеть: навыками анализа управленческих процессов на уровне организации; составлять программу исследования; выбирать правильную форму представления результатов исследования; интерпретировать результаты исследования; подготавливать презентации результатов исследования; методологией и методикой проведения научных исследований; методикой построения организационно-управленческих моделей.

План проведения научно-исследовательского семинара включает три раздела: профориентационный, методический и редакторский. Текущий контроль рекомендуется осуществлять в соответствии с разработанной рейтинговой системой по дисциплине. В период работы в рамках научно-исследовательского семинара обучающийся должен выполнить следующие виды работ: подготовка обзора литературы по одному из исследовательских вопросов магистерской диссертации; предварительный (рабочий) вариант плана магистерской диссертации; аналитическая записка, посвященная обоснованию выбора методов про-

ведения исследования; эссе «Обзор практик проведения эмпирических исследований по теме магистерской диссертации»; список литературы по теме диссертации, составленный на основе каталога библиотеки БГУЭП и открытой базы данных, включая источники на иностранном языке; статья; выступление по результатам работы на семинаре.

Практика показывает, что при разработке программы НИС следует учитывать наличие в учебном плане дисциплин, направленных на формирование исследовательских компетенций. А также потребности обучающихся. По данным опроса, проведенного среди студентов магистратуры девяти направлений подготовки БГУЭП в марте 2012 г. наиболее востребованы (оценка важности по пятибалльной шкале) такие темы, как: представление о сущности и этапах подготовки диссертации (3,77), формирование навыков дискуссии (3,70), выбор методов исследования (3,60), помощь в обосновании темы диссертации (3,54), помощь в выборе направления исследования (3,50), правила написания академических текстов (3,35), правила работы с литературой (3,34), правила оформления диссертации (3,22).

Учет требований образовательного стандарта и потребностей обучающихся позволяет подготовиться к успешному прохождению научно-исследовательской и педагогической практики, качественно и своевременно подготовить магистерскую диссертацию.

Н.В. Бородина, О.В. Костина

**МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Современное реформирование высшего российского образования порождает спектр разноплановых проблем, среди которых неоднозначно решаемой проблемой является разработка подходов к построению обучения на основе